

Informatie over beroepsopdrachten voor de praktijk

Hogeschool van Amsterdam, 2018-2019

Wat zijn beroepsopdrachten?

Een beroepsopdracht is een complexe integratieve leertaak op hbo-niveau waarin (o.a.) delen van de generieke kennisbasis in combinatie met de vakspecifieke kennisbasis worden aangeleerd en getoetst. Deze opdracht kent een mix van literatuuronderzoek, praktijkontwerp en –onderzoek, reflectie, analyse en vaardigheden waaraan studenten gedurende het semester werken. De begeleiding hiervan wordt wekelijks ingeroosterd bij een vak(didactiek)docent die bij voorkeur tevens studieloopbaanbegeleider is. In de beroepsopdrachten leren studenten systematisch de theorie die zij op de opleiding leren toe te passen in de praktijk. De studenten kunnen tijdens het werkplekleren over het algemeen zelfstandig aan de opdrachten werken.

Wat betekent dit voor werkplekbegeleiders?

We vragen van de werkplekbegeleiders ten eerste om onze studenten de mogelijkheid te geven de opdrachten uit te voeren. Ten tweede vragen we werkplekbegeleiders aan de studenten feedback te geven bij de uitvoering van de opdrachten. Feedback is immers een krachtige motor in het leerproces van studenten. De opdrachten in dit overzicht gelden voor alle voltijdopleidingen. Het is mogelijk dat een opleiding daar nog een vakdidactische opdracht aan toevoegt.

Contact:

Voor meer informatie kunt u terecht bij

Herald Hofmeijer: Programmaleider onderwijskunde
Jasper Hooimeijer: Programmaleider werkplekleren

h.a.hofmeijer@hva.nl
j.r.hooimeijer@hva.nl

Overzicht beroepsopdracht 1 tot en met 7

In het onderstaande overzicht staat een korte beschrijving van de beroepsopdrachten.

Klik op de beroepsopdracht om naar een uitgebreidere beschrijving te gaan

Plaats in het curriculum	Thema beroepsopdracht	Doel en korte omschrijving
jaar 1, semester 1	Beroepsopdracht 1 Beelden van Onderwijs	Deze beroepsopdracht betreft een oriëntatie op werken in het onderwijs. Studenten maken kennis met de diversiteit van het onderwijsveld, de kenmerken van de vakles, docenten en leerlingen. Binnen deze beroepsopdracht is er veel aandacht voor de startpositie en de studievaardigheden van de student.
jaar 1, semester 2	Beroepsopdracht 2 Lesgeven, de basis	Studenten geven minimaal vijf lessen of lesdelen. In de begeleidende beroepsopdracht leren studenten hoe ze een les vorm moeten geven (het casco van een huis) en

		verdiepen zij zich in de basis van pedagogisch handelen, zoals groepsdynamica en basisbehoeften van leerlingen.
jaar 2, semester 1	Beroepsopdracht 3 Leren van leerlingen en effectieve interactie	Beroepsopdracht 3 bouwt voort op 'Lesgeven, de basis'. Van studenten wordt verwacht dat zij zicht krijgen op het leren van hun leerlingen en dat zij in staat zijn hun lessen zodanig in te richten dat er daadwerkelijk wordt geleerd. (Dit is als het ware de inrichting van het huis.) Studenten oefenen met het stellen van effectieve vragen om de interactie tijdens de les te bevorderen. Andere onderwerpen die aan bod komen zijn activerende didactiek, taalgericht vakonderwijs, en klassenmanagement(gastcollege Peter Teitler). Als onderdeel van deze beroepsopdracht krijgen de studenten een dramatraining waarin zij oefenen met boven en onder gedrag n.a.v. de Roos van Leary.
Jaar 2, semester 2	Beroepsopdracht 4 Kritisch gebruik maken van een methode.	Deze beroepsopdracht is zeer vakspecifiek. Nu gaan de studenten van het geven van een effectieve les naar een lessenserie waarbij constructive alignment voorop staat. Het woord methode in de titel mag ruim worden opgevat; het gaat niet alleen om lesmethodes, maar ook op digitale leermiddelen, en omgevingsonderwijs. Tijdens deze beroepsopdracht zijn studenten een blok bezig met toetsing en toetsanalyses.
Jaar 3, semester 1	Beroepsopdracht 5 Verschillen tussen leerlingen en differentiatie in de les	In het eerste jaar hebben de studenten bij Ontwikkeling van de Adolescent kennis gemaakt met leerlingen in allerlei soorten en maten. In deze beroepsopdracht leren de studenten hoe zij rekening kunnen (moeten) houden met die diversiteit door te differentiëren aan de hand een handelingsgerichte werkwijze. Het gaat daarbij om verschillen in leerstijlen, niveau, in achtergronden en om leer- en gedragsstoornissen.
Jaar 4, semester 1	Beroepsopdracht 6 Leraar in de context van de school.	Als docent heb je niet alleen met je eigen klas en school te maken, maar ook met de omgeving waarin de school opereert. In deze beroepsopdracht staan de volgende thema's centraal: (pedagogische) kwaliteit, onderwijsinnovatie en 'urban education'. Daarnaast leren studenten gesprekken te voeren over 'gevoelige onderwerpen in de klas'.
Jaar 4, semester 2	Beroepsopdracht 7 Lio-praktijkonderzoek	Deze beroepsopdracht bestaat in zijn geheel uit het uitvoeren van het Lio-praktijkonderzoek.

Beroepsopdracht 1

Titel	Beelden van onderwijs
Introductie	<p>In beroepsopdracht 1 maken studenten kennis met het onderwijs in Nederland. Belangrijk onderdeel van deze beroepsopdracht zijn twee bezoekdagen op scholen. Tijdens deze bezoekdagen gaan studenten observeren en interviewen. De informatie die ze hebben verzameld verwerken ze in de opdracht: <i>beeld van de school en beelden van goed onderwijs</i>. In deze portretten maken studenten een duidelijke koppeling met de theorie die in het eerste semester is behandeld.</p> <p>Gedurende beroepsopdracht 1 is er aandacht voor professionele en persoonlijke ontwikkeling (PPO). Hier wordt aandacht besteed aan studievaardigheden, worden ze wegwijs gemaakt binnen de opleiding. Ook is er aandacht voor de perspectiefwisseling van leerling naar docent.</p>
leerdoelen	Studenten leren de kenmerken van scholen, leerlingen, leraren en lessen, alsook de eigen beelden van het onderwijs, in de schoolpraktijk te onderzoeken, beschrijven en vergelijken vanuit de aangeboden theoretische kaders.
leerinhouden	<ul style="list-style-type: none"> • Onderzoeksvaardigheden (observeren, interviewen, resultaten verwerken en hierover een verslag schrijven) • Feedback geven en ontvangen • Kenmerken van een goede vakles • Nederlands onderwijsstelsel • Competenties en bekwaamheidseisen van de leraar in het vo en mbo • Eigen beelden van onderwijs
leerbronnen en leermiddelen	<p>Literatuur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Donk, C. van der, Lanen, B. van, (2012). <i>Praktijkonderzoek in de school</i> (2e druk). Bussum: Coutinho. (hoofdstuk 9) • Geerts, W., Kralingen, W. van, (2011) <i>Handboek voor Leraren</i>. Bussum: Coutinho. <p>Internetadressen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bekwaamheidseisen http://www.onderwijscooperatie.nl • Palet VO. http://ou.content-e.nl/content-e/pub_RDMC/Palet_VO_1260952225065/index.htm • Leraar 24. http://www.leraar24.nl/
beoordeling	<p>Er zijn twee summatieve toetsen.</p> <p>Opdracht 1a In deze opdracht maakt de student kennis met het Nederlandse onderwijs door een school te portretteren. Dit portret wordt gemaakt van de school waar de eerste bezoekdag plaatsvindt.</p> <p>Opdracht 1b</p>

	<p>In deze opdracht gaat de student onderzoeken wat goed onderwijs inhoudt volgens leerlingen, docenten en jezelf. De student voert deze opdracht uit tijdens en na de tweede bezoekdag.</p>
<p>Wat gebeurt in de praktijk?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Studenten verzamelen gegevens over de school d.m.v. documentanalyse en onderzoek van andere bronnen. Ze beschrijven voorafgaand aan de bezoekdagen de school met behulp van bronnen (schoolgids, website van de school, inspectierapporten, vensters voor verantwoording,). Ze beschrijven in eigen woorden de onderwijsvisie van de school, de samenstelling van de leerlingpopulatie, het schooltype en de niveaus, kwaliteitsbeoordelingen over de school, en geven informatie over de medewerkers van de school. 2. Tijdens de bezoekdag nemen studenten een interview af met een docent of schoolleider om door henzelf geformuleerde vragen te kunnen beantwoorden. 3. Studenten maken vier foto's die kenmerkend zijn voor de visie en/of schoolcultuur van de school en lichten toe waarom je voor deze foto's hebt gekozen. N.B. Als er geen foto's gemaakt mogen worden, beschrijven ze vier kenmerken die typerend zijn voor de school zoals ze die kenmerken hebt waargenomen op de bezoekdag.

Beroepsopdracht 2

Titel	Lesgeven – de basis.
Introductie	In beroepsopdracht 2 krijgen studenten de bouwstenen van het lesgeven aangereikt. Studenten gaan lessen ontwerpen en hebben daarbij aandacht voor de verschillende lesfasen. Ook wordt aandacht besteed aan een veilig leerklimaat en hoe je dat als docent kunt beïnvloeden. Deze beroepsopdracht wordt afgerond met een portfoliogesprek (binnen de PPO-lijn), waarin studenten zichzelf de vraag stellen: ‘Kan en wil ik leraar worden?’
leerdoelen	Op basis van een didactische analyse leer- of lesdoelen benoemen en activiteiten bedenken voor deze doelen. Analyseren welke rol een docent speelt in het vormgeven van een leerklimaat en welke (leer-)behoeften leerlingen hebben. Aangeven hoe interpersoonlijk, pedagogisch en vakdidactisch handelen elkaar beïnvloeden en het effect hiervan op het lesgeven
leerinhouden	<ul style="list-style-type: none"> • Didactische analyse • Start, kern en slot van de les • Reflectie • (Veilig) leerklimaat • (Leer)behoeften • Leerlingkenmerken • Groepsdynamica • Onderwijsvisie van de school • Lichaamstaal • Groepsprocessen • Onderzoeksvaardigheden
leerbronnen en leermiddelen	<ul style="list-style-type: none"> • Donk, C. van der & Lanen, B. van (2012). <i>Praktijkonderzoek In De School</i>. Bussum: Coutinho. • Ebbens, S., Ettenkoven, S. (2010). <i>Effectief Leren. Basisboek</i>. Groningen: Wolters-Noordhoff. • Geerts, W., Kralingen, R. (2011). <i>Handboek Voor Leraren</i>. Bussum: Coutinho. • Geel, V. van (2009). <i>Lichaamstaal. Praktijkboek Voor De Docent</i>. Amersfoort: Thiememeulenhoff.
beoordeling	Er zijn twee formatieve toetsen. Opdracht 2a: Formatief. Onderzoek naar het leerklimaat. Opdracht 2b: Formatief. Lesontwerp, uitvoer, reflectie en beschrijving van het handelen in de praktijk.
Wat gebeurt in de praktijk?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Studenten voeren observatieopdrachten uit binnen de klas. 2. Studenten observeren drie lessen en/of nemen interviews af en verzamelen daarbij gegevens over de rol van de docent t.a.v. het leerklimaat binnen een klas. 3. Studenten assisteren tijdens lessen. 4. Studenten voeren delen van een les uit. 5. Studenten geven hun eerste lessen m.b.v. een lesplanformulier en maken video-opnames van de lessen.

Beroepsopdracht 3

Titel	Leren van leerlingen en effectieve interactie in de les
Introductie	<p>In BO3 gaan studenten gaan weer oefenen met lesgeven, maar het accent verschuift naar de leerling; studenten gaan zich verdiepen in de wijze waarop leerlingen leren en wat zij kunnen doen om dit proces te beïnvloeden.</p> <p>De beroepsopdracht is als volgt opgebouwd: in het eerste deel ligt de nadruk op het ontwerpen van een les met aandacht voor didactiek die effectieve interactie stimuleert. Denk daarbij aan samenwerkend leren, activerende werkvormen, het stellen van goede vragen en taalgericht vakonderwijs. In het tweede blok blijven studenten werken aan effectieve interactie, maar gaan ze ook onderzoeken welke effect dit heeft op de participatie van leerlingen in de les. Dat doen ze met behulp van video-opnames.</p>
leerdoelen	Studenten leren om een interventie te kiezen, te onderbouwen, uit te voeren, te evalueren en vervolgens hierop te reflecteren.
leerinhouden	<ul style="list-style-type: none"> • Effectief leren en effectieve interactie • Effectieve (vak-)didactiek • Veilig leer- en werkklimaat • Onderzoeksvaardigheden • Kernreflectie • Samenwerkend leren, vragen stellen, taalgericht vakonderwijs
leerbronnen en leermiddelen	<ul style="list-style-type: none"> • Donk, C. van der & Lanen, B. van (2012). <i>Praktijkonderzoek In De School</i>. Bussum: Coutinho. (Hoofdstuk 1.4, 4, 6 en 8) • Ebbens, S., Ettenkoven, S. (2013). <i>Effectief Leren. Basisboek</i>. Groningen: Wolters-Noordhoff. (Hoofdstuk 2, 4 en 5.) • Geerts, W., Kralingen, R. (2011). <i>Handboek Voor Leraren</i>. Bussum: Coutinho. (Hoofdstuk 1, 3 4 en 11.) • Geel, V. van (2009). <i>Lichaamstaal. Praktijkboek Voor De Docent</i>. Amersfoort: Thiememeulenhoff. • Teitler, P. (2013). <i>Lessen In Orde</i>. Bussum: Coutinho. • Hajer, M. & Meestringa, T. (2009). <i>Handboek taalgericht vakonderwijs</i>. Bussum: Coutinho.
beoordeling	<p>Er zijn drie toetsen, waarvan één formatief en twee summatief.</p> <p>Eindopdracht 3a: Summatief. Studenten bereiden een les voor waarin ze passende vragen bij de leerdoelen formuleren. Deze les voeren ze uit en na afloop evalueren ze hoe het ging.</p> <p>Tussenopdracht 3b: Formatief. Studenten kiezen zelf twee interventies uit een lijst, ontwerpen een les en passen deze interventie toe. Deze les voeren ze uit, na afloop evalueren studenten met behulp van video-analyse.</p> <p>Eindopdracht 3c: Summatief. Hetzelfde als bij opdracht b, dit keer gericht op taalgericht vakonderwijs en een andere vakdidactische interventie. Studenten voeren een monitoringonderzoek uit naar de effecten van de interventie en schrijven een onderzoeksverslag. Studenten reflecteren op hun</p>

	ontwikkeling, wat heb ik geleerd, welke groei kan ik laten zien en wat past bij mij?
Wat gebeurt in de praktijk?	<p>Studenten oefenen in de praktijk met de toepassing van één of meerdere van de onderstaande onderwerpen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Werkvorm: stellen van vragen <ol style="list-style-type: none"> a. In overleg met de werkplekbegeleider kiezen studenten één of twee lessen uit waarin ze aan de slag gaan met het stellen van vragen. b. Studenten vragen vooraf feedback op hun lesplan van hun werkplekbegeleider. c. Studenten zorgen dat de werkplekbegeleider van tevoren de beoordelingscriteria krijgt en vraagt hem of haar om in ieder geval schriftelijk te beoordelen op het punt 'uitvoering'. 2. Rekening houden het leerklimaat <ol style="list-style-type: none"> a. Studenten voeren een of twee vaklessen en verwerken in hun lesvoorbereiding de voorwaarden voor goed leerklimaat b. Studenten vragen feedback op de uitvoering van de les(sen) van hun werkplekbegeleider. 3. Uitvoering van één van de volgende interventies: <ul style="list-style-type: none"> - Hogere orde vragen stellen; - Betekenisvolle contexten geven; - Leermiddelen variëren; - Verschillende zintuigen aanspreken; - Uitgestelde aandacht; - Belonen in plaats van straffen (geven van complimenten); - Geven van feed forward; <ol style="list-style-type: none"> a. Studenten ontwerpen een les met de gekozen interventie én een kijkkader voor de evaluatie van de les. b. Op zowel het kijkkader als het lesontwerp vragen studenten feedback van medestudenten, de docent en de werkplekbegeleider. c. Studenten voeren de zelfontworpen les uit en maken hiervan een video-opname. 4. Toepassing naar keuze van één van de principes van taalgericht vakonderwijs (n.a.v. Hajer): <ul style="list-style-type: none"> - Een interventie gericht op taalsteun (taalbronnen, begrijpelijk taalgebruik, feedback op taalgebruik, ondersteuning bij taaltaken, hulp bij taal); - Een interventie gericht op interactie (vragen stellen, antwoorden genereren, instructie geven voor opdrachten, begeleiding tijdens uitvoering opdrachten, nabespreking van opdrachten) - Een interventie gericht op context & vakinhoud (context, kernbegrippen, denkprocessen, vakdoelen) - Een vakdidactische interventie - Een interventie met behulp van ICT. <ol style="list-style-type: none"> a. Studenten ontwerpen een les, b. Studenten voeren de les uit en evalueren deze.

Beroepsopdracht 4

Titel	Kritisch werken met een methode
Introductie	<p>In deze beroepsopdracht staat het werken met bestaand lesmateriaal centraal. Met de opdracht wordt beoogd studenten op te leiden tot nadenkende, zelfstandige schoolboekgebruikers die zelf hun onderwijs ontwerpen en het boek daarbij zien als een hulpmiddel. Dat betekent dat student zelf moet leren nadenken over leer- en lesdoelen en moet bezien in hoeverre de methode behulpzaam kan zijn om die leer- en lesdoelen te bereiken. Waar dat niet of onvoldoende het geval is, ontwerpen studenten zelf (aanvullend) lesmateriaal. Zo stellen ze een lessenserie samen, met behulp van een methode, zonder dat de lessen alleen maar uitvoering inhouden van wat de methode voorschrijft. Naast de methode is ook ICT een belangrijk hulpmiddel voor het vormgeven van je onderwijs. In deze beroepsopdracht wordt daarom ook aandacht besteed aan de inzet van ICT.</p> <p>Bij het nadenken over leer- en lesdoelen hoort ook het nadenken over bijbehorende methoden van toetsing en evaluatie. Via toetsing en evaluatie wordt immers vastgesteld of de doelen bereikt zijn. Het is logisch om je gehele onderwijs, inclusief de bijbehorende toetsing, volgens één samenhangend ontwerp vorm te geven. Daarop richt deze beroepsopdracht zich.</p>
leerdoelen	Een lessenserie ontwerpen, uitvoeren en evalueren, met behulp van bestaand lesmateriaal en online instructie. Met behulp van videoanalyse systematisch reflecteren op de uitvoering van de lessenserie. Systematisch een bestaande toets analyseren en een formatieve toets ontwerpen, afnemen en analyseren.
leerinhouden	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogical content knowledge • (Digitaal) lesmateriaal • Documentanalyse • Lessenserie en lesontwerp • Online instructie • Videocompilatie • Reflecteren • Onderzoeksvaardigheden • Taalgericht vakonderwijs • Niveaus van Bloom
leerbronnen en leermiddelen	<p>Geerts, W. Kralingen, R. (2011). <i>Handboek Voor Leraren</i>. Bussum: Coutinho.</p> <p>Ebbens, S. Ettenkoven, S. (2013). <i>Effectief leren. Basisboek</i>. Groningen: Wolters-Noordhoff.</p> <p>Haijer, M & Meestringa, T. (2009). <i>Handboek taalgericht vakonderwijs</i>. Bussum: Coutinho.</p> <p>Flipping the classroom http://www.kennisnet.nl/themas/flipping-the-classroom/</p>
beoordeling	<p>Deelopdracht 4a</p> <p>Formatief. Lesmateriaalanalyse. Studenten gaan lesmateriaal analyseren, de vaksectie interviewen, en de relatie leggen tussen het lesmateriaal en de vakspecifieke doelen. Hierover schrijven ze een verslag.</p>

	<p>Eindopdracht 4b Summatief. Lessenserie, verantwoording en evaluatie. Studenten ontwerpen een lessenserie van minimaal drie lessen. Hiervoor gebruiken ze het lesmateriaal dat ze geanalyseerd hebben voor 4a. De lessen voeren ze uit, filmen ze en evalueren.</p> <p>Eindopdracht 4c Summatief. Toetsanalyse en toetsontwerp. Studenten leren een bestaande toets te analyseren. Ze ontwerpen ook een formatieve toets bij hun lessenserie.</p>
<p>Wat gebeurt in de praktijk?</p>	<p>Studenten oefenen in de praktijk met de toepassing van één of meerdere van de onderstaande onderwerpen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Studenten doen op de website van de school een kort onderzoek naar de onderwijsvisie van de school 2. Studenten inventariseren verschillende leermiddelen en leeromgevingen aangeboden op de stageschool. 3. Studenten voeren een interview uit met een lid van de vaksectie (bij voorkeur de sectievoorzitter). In dit interview dienen ze er achter te komen wat de motivatie van de vaksectie is geweest om het gebruikte lesmateriaal te kiezen en aan te schaffen of te ontwikkelen. 4. Studenten observeren de vakdidactische competentie en het ICT-gebruik op de stageschool. 5. Studenten koppelen de methodeanalyse eventueel terug naar stageschool. 6. Eventueel: Studenten voeren drama-opdrachten uit (tijdstip per opleiding verschillend). 7. Studenten observeren hoe lesdoelen op de stageschool worden geëvalueerd. 8. Studenten bekijken en analyseren toetsen behorend bij de gebruikte lesmethode. 9. Studenten onderzoeken de ELO op de stageschool op de mogelijkheid van digitaal toetsen. 10. Studenten bekijken de (digitale) toetsen van de sectie/ het team. 11. Studenten maken een toetsanalyse. Studenten overleggen met de werkplekbegeleider welke toets ze mogen analyseren. (Dat kan in principe iedere willekeurige toets zijn). Studenten krijgen de beschikking over de toets, het correctie- en scoringsvoorschrift, het voorschrift voor de (cijfer)beoordeling en al het door leerlingen gemaakte werk, inclusief de wijze waarop dit is beoordeeld en becijferd. (Een alternatief voor dit laatste zou zijn dat ze een toets zélf mogen nakijken). 12. Lessenserie inclusief formatieve toetsing: <ol style="list-style-type: none"> a. Studenten bereiden een lessenserie van drie lessen voor met online instructie (Bijv. flipping the classroom)

	<p>b. Studenten voeren deze uit, maken video-opnames en vragen aan de werkplekbegeleider feedback op de lessenserie en de uitvoering er van.</p> <p>c. Studenten plannen met de werkplekbegeleider een moment waarop een (digitale) tussentoets (formatieve toets) over de lessenserie mag worden afgenomen.</p> <p>d. Studenten stellen deze formatieve toets op en maken gebruik van een rubric.</p> <p>e. Studenten overleggen met de werkplekbegeleider over de manier waarop de feedback gegeven kan worden aan leerlingen die bepaalde leerdoelen nog onvoldoende hebben bereikt.</p> <p>f. Studenten interviewen ten minste drie leerlingen die de formatieve toets resp. onvoldoende, matig en goed hebben gemaakt. Ze onderzoeken of de leerlingen de toetsopgaven redelijk vonden, of ze vonden dat er werd gevraagd wat ze echt hadden moeten leren, of ze de opgaven te moeilijk of te makkelijk vonden, en of ze iets hebben aan de feedback die ze bij de toetsen gekregen hebben.</p>
--	--

Beroepsopdracht 5

Titel	Verschillen tussen leerlingen en differentiatie in de les
Introductie	In het eerste jaar hebben de studenten bij Ontwikkeling van de Adolescent kennis gemaakt met leerlingen in allerlei soorten en maten. In deze beroepsopdracht leren de studenten hoe zij rekening kunnen (moeten) houden met die diversiteit door te differentiëren. Het gaat daarbij om verschillen in leerstijlen, niveau, in achtergronden en om leer- en gedragstoornissen.
leerdoelen	<ul style="list-style-type: none"> • methodisch/planmatig werken met behulp van de HGW cyclus en komt tot handelingsstrategieën. • relevante kenmerken van leerlingen in kaart brengen met behulp van valide onderzoeksinstrumenten die mogelijk van invloed kunnen zijn op de ontwikkeling. • de taken van de mentor beschrijven • rekening houden met (relevante) leerlingkenmerken en het eigen gedrag hierop aanpassen (differentiëren in klassenmanagement, instructie, leerstof, werkvormen, evaluatie)
leerinhouden	<ul style="list-style-type: none"> • Leerproblemen • Hoogbegaafdheid • Sociaal- emotionele problemen • Leerlinggesprekken • Leerlingvolgsysteem • Communicatie met ouders • Observeren

	<ul style="list-style-type: none"> • Differentiëren • Handelingsgericht werken • Herstelgerichte pedagogiek
leerbronnen en leermiddelen	<p>Verplichte literatuur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berben, M. & Van Teeseling, M. (2017). <i>Differentiëren is te leren! Omgaan met verschillen in het voortgezet onderwijs</i>. Amersfoort: CPS. • Pameijer, N., et al. (2012). <i>Handelingsgericht werken in het voortgezet onderwijs</i>. Leuven: ACCO. <p>Aanbevolen literatuur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lieshout, T. van, B.E.M. (2018). <i>Pedagogische adviezen voor speciale kinderen</i>. Houten: Bohn Stafleu van Loghum.
beoordeling	<p>Summatieve toets waarin de student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Een klassenoverzicht maakt • Een klassenplan of een individueel handelingsplan maakt • Een subgroep of een individuele leerling begeleidt
Wat gebeurt in de praktijk?	<p>Studenten oefenen in de praktijk met de toepassing van één of meerdere van de onderstaande onderwerpen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Studenten stemmen met de werkplekbegeleider af tot welke leerlinggegevens zij toegang mogen hebben en maken hierover afspraken. 2. Studenten verzamelen leerlinggegevens (o.a. met een gevalideerd instrument) 3. Studenten signaleren leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en bespreken dit met de werkplekbegeleider. 4. Studenten bepalen onderwijsbehoeften van leerlingen (op basis van relevante leerlingkenmerken) en bespreken dit met de werkplekbegeleider. 5. Studenten maken video-opnames van lessen als voorbereiding op bekwaamheidsproef 2. <p><u>De student voert keuzeopdracht A óf keuzeopdracht B uit</u></p> <p><u>Keuzeopdracht A:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 6. In samenspraak met de werkplekbegeleider selecteert de student een leerling met specifieke onderwijsbehoeften. 7. In samenspraak met de leerling, de werkplekbegeleider en evt. ook de ouders en zorgcoördinator, beschrijft de student de positieve en de belemmerende factoren van deze leerling. 8. De student bepaalt samen met de werkplekbegeleider of de zorg coördinator welke concrete doelen nagestreefd gaan worden t.b.v. de leerling.

	<p>9. Om de input van de leerling goed te borgen maakt de student met de leerling samen een leerlingenplan.</p> <p>10. De student maakt een concreet plan handelingsplan waarin inhoud, werkwijze en evaluatiewijze beschreven zijn.</p> <p>11. De student checkt het handelingsplan vóór uitvoering en bespreekt het met de werkplekbegeleider.</p> <p>12. De student voert het handelingsplan uit en evalueert na afloop.</p> <p>13. Aan het eind van het begeleidingstraject van de leerling vraagt de student feedback aan de werkplekbegeleider en de leerling.</p> <p><u>Keuzeopdracht B:</u></p> <p>14. Studenten voegen leerlingen samen die dezelfde aanpak nodig hebben in één of meer subgroepen van enkele leerlingen.</p> <p>15. Studenten bepalen voor de hele <i>periode</i> het basisaanbod binnen het vakgebied voor de hele klas. Ze beschrijven voor de gekozen periode de doelen: wat hebben de leerlingen na afloop van de periode op het gebied van het vak geleerd? Studenten geven daarbij ook aan hoe ze (tussentijds) gaan evalueren of de doelen zijn behaald, wat ze precies aan de hele klas gaan aanbieden (inhoud) en hoe ze dat gaat doen (methodiek en aanpak).</p> <p>16. Studenten bepalen voor de hele <i>periode</i> subgroepjes met verschillende onderwijsbehoeften.</p> <p>17. Studenten beschrijven per subgroep wat ze met hen willen bereiken binnen het vakgebied (doelen) en hoe hun werkzaamheden eruit gaan zien (inhoud)</p> <p>18. Studenten bepalen voor de hele <i>periode</i> het basisaanbod op het gebied van werkhouding en sociaal-emotioneel functioneren.</p> <p>19. Studenten bepalen voor de hele <i>periode</i> het aanbod ten aanzien van werkhouding en sociaal-emotioneel functioneren voor de subgroepen die zijn gevormd en geven voor elke subgroep aan wat de doelen zijn en hoe die worden bereikt.</p> <p>20. Studenten leggen een begeleidingsmoment op video vast (tenzij de school hiertegen principiële bezwaren heeft. In dat geval overlegt de student over een passende oplossing met de werkplekbegeleider).</p> <p>21. De student vraagt de werkplekbegeleider om feedback op doelen en uitvoering van het subgroepsplan.</p>
--	---

Beroepsopdracht 6

Titel	leraar in de context van de school
Introductie	Als docent heb je niet alleen met je eigen klas en school te maken, maar ook met de omgeving waarin de school opereert. In deze beroepsopdracht

	staan de volgende thema's centraal: (pedagogische) kwaliteit, onderwijsinnovatie en 'urban education'
leerdoelen	<ul style="list-style-type: none"> • Met behulp van een methodiek een groeps gesprek over een gevoelig onderwerp voorbereiden en vervolgens dit gesprek voeren met de klas • De drie functies van het onderwijs beschrijven en vervolgens de relatie leggen met één van de thema's van deze beroepsopdracht (urban education, (pedagogische) kwaliteit of onderwijsvernieuwing) • De diversiteit van leerlingen, ouders en omgeving van de eigen stageschool beschrijven • De rol van de leraar beschrijven bij het voorbereiden van leerlingen op participatie in een pluriforme samenleving • Aanbevelingen formuleren voor de eigen onderwijspraktijk op basis van eigen ervaringen en onderbouwd met theorie
leerinhouden	<ul style="list-style-type: none"> • De drie functies van het onderwijs beschrijven en vervolgens de relatie leggen met één van de thema's van deze beroepsopdracht (urban education, (pedagogische) kwaliteit of onderwijsvernieuwing) • De diversiteit van leerlingen, ouders en omgeving van de eigen stageschool beschrijven • De rol van de leraar beschrijven bij het voorbereiden van leerlingen op participatie in een pluriforme samenleving • Voeren van gesprekken over gevoelige onderwerpen in de klas
leerbronnen en leermiddelen	<ul style="list-style-type: none"> • Geerts, W. en Kralingen, R. van. (2016). <i>Handboek voor leraren</i>. Bussum: Coutinho. • Stichting Leerplanontwikkeling en Diversion. (2015). <i>Dialoog als burgerschapsinstrument</i>. Geraadpleegd op: http://downloads.slo.nl/Documenten/definitieve-methodiek-dialoog-als-burgerschapsinstrument.pdf • Klarus, R. (2012). <i>Wat is goed onderwijs?</i> Den Haag: Boom Lemma Uitgevers.
beoordeling	<p>In BO6a gaan studenten bezig met gevoelige onderwerpen in de les. Actuele gebeurtenissen en gevoelige onderwerpen kunnen leiden tot heftige reacties bij leerlingen. Hoe ga je hier in de praktijk mee om? Studenten geven een les waarin een gevoelig onderwerp aan de orde komt. Deze les bereidt de student samen met de docent voor op de HvA. In BO6b nemen studenten deel aan een werkgroep waarin één breed onderwijsthema nader wordt bekeken. Studenten kunnen kiezen uit: (pedagogische) kwaliteit, onderwijsvernieuwing of urban education. Studenten schrijven een manifest en ontwerpen op basis daarvan een kijkkader, waarmee ze hun eigen school in kaart brengen.</p>
Wat gebeurt in de praktijk?	<ul style="list-style-type: none"> • Studenten verzorgen een les waarin gevoelige onderwerpen worden besproken met behulp van een methodiek. • Studenten nemen een checklist, kijkkader of interviewvragen <i>individueel</i> af op de eigen stageschool.

	<ul style="list-style-type: none"> • Studenten verzorgen een gestructureerde en overzichtelijke <i>individuele</i> presentatie aan medestudenten of op de stageschool.
--	---

Beroepsopdracht 7

Titel	Het Lio-praktijkonderzoek
Introductie	Deze beroepsopdracht bestaat in zijn geheel uit het uitvoeren van het Lio-praktijkonderzoek. Het LIO-praktijkonderzoek (LPO) is het eindpunt van de onderzoekslijn in de opleiding.
leerdoelen	Doel van dit onderzoek is dat je laat zien dat je je eigen onderwijspraktijk systematisch kunt onderzoeken. Je laat zien dat je een verbinding kunt leggen tussen (vak-)didactische en algemene kennis (theorie) en de praktijkkennis vanuit je dagelijkse onderwijspraktijk, en dat je op basis van dit onderzoek je praktijk kunt verbeteren.
leerinhouden	<ul style="list-style-type: none"> • Praktijkonderzoek in de school • Afhankelijk van het gekozen onderzoeksonderwerp
leerbronnen en leermiddelen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Donk, C. van der & Lanen, B. van (2012). <i>Praktijkonderzoek in de School</i>. Bussum: Coutinho. ▪ Afhankelijk van het gekozen onderzoeksonderwerp
beoordeling	Het praktijkonderzoek wordt summatief beoordeeld.
Wat gebeurt in de praktijk?	Afhankelijk van de onderzoeksopzet.