



BEZOEKDAGEN 1^e jaars studenten tweedegraads lerarenopleidingen HvA

In het eerste jaar staan voor studenten van de tweedegraads lerarenopleiding de volgende vragen centraal: wil ik leraar worden? Wat heb ik daarvoor nodig? Over welke kwaliteiten beschik ik en welke moet ik nog ontwikkelen voor mijn rol als leraar? De student onderzoekt wat een leraar doet in de praktijk en wat het betekent om een leraar te zijn in Nederland. De student vraagt zich daarbij steeds af of dit beroep en deze studie bij hem of haar passen. Door het maken van beroepsopdracht 1 verwerft de student basiskennis over wat een leraar doet en hoe het schoolsysteem in Nederland in elkaar steekt, voordat de student tijdens beroepsopdracht 2 daadwerkelijk de school in gaat en zijn of haar eerste les gaat geven. Tijdens de opleiding voor tweedegraadsdocent aan de HvA volg de student bijna elk semester een beroepsopdracht. Een beroepsopdracht is een opdracht die wordt uitgevoerd op de stage. Studenten proberen wat ze leren op de HvA uit in de praktijk en kijken terug om na te gaan wat ze geleerd hebben en nog moet leren. Een overzicht van alle beroepsopdrachten is te zien in [dit filmpje](#).

Beroepsopdracht 1 is de eerste in een reeks van de zeven beroepsopdrachten die de student gedurende de opleiding zal volgen. Tijdens beroepsopdracht 1 loopt de student nog geen stage, maar worden door het stagebureau bezoekdagen op verschillende scholen georganiseerd. Hiervoor moet de student zich inschrijven. Deeltijdstudenten organiseren hun eigen bezoekdagen. De twee dagen staan organisatorisch los van elkaar en worden niet gekoppeld aan de eerstejaars stage. Hieronder volgt een beschrijving van wat studenten op beide bezoekdagen bij u op school komen doen.

Doelen van de opdracht:

Aan het einde van de opdracht kan de student

1. Schooltypes, onderwijsconcepten en leerlingpopulatie herkennen op de scholen die de student bezoekt, en in zijn eigen woorden objectief beschrijven.
2. De zes rollen van de leraar in de praktijk binnen en buiten de klas herkennen en in zijn eigen woorden beschrijven.
3. Benoemen waar ze wel en niet goed in zijn als persoon en dit toepassen op zijn rol als leraar.
4. Voornemens formuleren voor het eigen handelen, naar aanleiding van objectieve observaties in de praktijk.

Vorbereiding:

- De student verzamelt gegevens over de te bezoeken school uit website, schoolgids en in algemene termen over het onderwijsconcept van de school en de leerlingpopulatie.
- De student bestudeert de zes rollen van de leraar (Slooter, 2018) en oefent met het objectief observeren van lessen.

Uitvoering:

- De student verzamelt gegevens tijdens de bezoekdag d.m.v. het observeren van enkele lessen met behulp van de 6 rollen van de leraar en eventueel informele gesprekken met een leraar. De student probeert erachter te komen welk concreet gedrag een leraar tijdens de les vertoont en welke taken een leraar nog meer heeft buiten de les.



De vraag aan de scholen

Maak a.u.b. een eenvoudig programma waarin de studenten enkele lessen kunnen observeren, de school bezichtigen en informele gesprekken kunnen voeren met leraren om erachter te komen wat het beroep van leraar inhoudt, zowel binnen als buiten de les. De studenten zouden een zo breed mogelijk beeld moeten krijgen van wat een leraar op een dag zoal doet. Als de studenten een gesprek kunnen voeren met een leerling is dat heel mooi, maar dat is geen voorwaarde.