

Herontwerp beoordelingssystematiek Werkpleklers Tweedegraads Lerarenopleidingen HvA 2020-2021

Achtergrond

In 2017 heeft de accreditatiecommissie vastgesteld dat de onderbouwing van de wpl 4-beoordeling verbetering behoeft: de beoordeling moet transparanter. Met name de onderbouwing van de eindcijfers en de koppeling van het bewijsmateriaal met de beoordeling en het beoordelingsgesprek moet beter navolgbaar zijn. Tevens moet de beoordelingsprocedure door alle betrokkenen op dezelfde manier worden uitgevoerd, nu is dat helaas niet altijd het geval.

De Expertgroep Werkpleklers wil tegelijk met het voldoen aan de eisen van de accreditatiecommissie, een eigen kwaliteitsslag maken in de beoordelingssystematiek van het werkpleklers, te beginnen bij wpl 4.

Voor deze opdracht tot revisie is in het in het lopende jaar een projectteam in het leven geroepen onder leiding van Beatrix Gilbert en Susan Kruis, beiden lid van de Expertisegroep Werkpleklers. Volgens planning zal het huidige wpl 4-formulier dit jaar worden gereviseerd om in het collegejaar 2021-2022 te worden ingevoerd. Aansluitend zullen de beoordelingsformulieren van wpl 1-3 worden gereviseerd zodat ze in collegejaar 2022-2023 naadloos aansluiten bij de beoordelingssystematiek van wpl 4.

Klankbordgroep

Om draagvlak te creëren is input vanuit het veld belangrijk en welkom. Er worden twee klankbordgroepen ingesteld met diverse samenstelling (met o.a. schoolopleiders, werkplekbegeleiders, instituutopleiders en studenten deeltijd en voltijd). Door middel van de klankbordgroepen kunnen we polsen of we op de goede weg zitten voor wat betreft het herontwerp van het wpl 4-formulier.

Overbrugging met aanvullende opdracht wpl 4 voor collegejaar 2020-2021

Om dit jaar toch aan de accreditatie-eisen te voldoen, maken studenten wpl 4 een aanvullende opdracht. Studenten kunnen een omschrijving van de opdracht vinden in de Handleiding Werkpleklers. Daarnaast is de opdracht beschikbaar in de digitale leeromgeving van de HvA (Brightspace).

De aanvullende wpl 4-opdracht is voorwaardelijk voor het afronden van de Lio-stage. De opdracht kunnen studenten ook gebruiken voor de onderbouwing van hun ontwikkeling in het portfolio. Daarnaast wordt de opdracht door alle vierdejaars studenten in het afstudeerdossier (in het portfolio) opgenomen. In de bijlage in dit schrijven is deze opdracht ook opgenomen. Als je hier nog vragen over hebt, dan kun je terecht bij de instituutopleider van de HvA op je school.

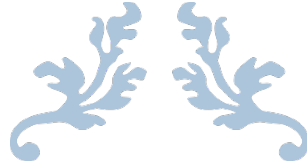
Informatie en communicatie

We houden jullie graag op de hoogte van dit traject door middel van mededelingen op de site van het werkpleklers van de HvA, zie www.hva.nl/werkpleklers.

Meer informatie over dit project is beschikbaar bij de projectleiders,

Beatrix Gilbert (b.gilbert@hva.nl) en Susan Kruis (m.s.kruis@hva.nl)

Expertisegroep Werkpleklers



Aanvullende opdracht werkplekieren 4 (2020-2021)



Inhoudsopgave

Inleiding.....	2
Beschrijving en beoordeling opdracht.....	3
Bijlage 1 VIL	5
Bijlage 2 Voorbeelden Roos van Leary	7
Bijlage 3 Icalt Formulier.....	8
Bijlage 4 Stroomschema lesobservaties	13
Bijlage 5 Vragenlijst collegiale consultatie	14

1 JULI 2020
HOGESCHOOL VAN AMSTERDAM

Inleiding

Beste (vierdejaars) student,

In dit document vind je meer informatie voor een succesvolle afronding van je vierdejaars stage. Omdat WPL4 de laatste stage van je opleiding is, wordt er -naast de zelfreflecties per dossier in het portfolio- een extra onderbouwing van de beoordeling gevraagd. Deze extra onderbouwing bestaat uit een aanvullende opdracht die in zijn geheel apart moet worden opgenomen in je afstudeerdossier.

De aanvullende opdracht die in dit document wordt beschreven, maak je als je in collegejaar 2020-2021 werkplekieren 4 (WPL4) wilt afronden en komt bovenop de ontwikkeling die je in je portfolio beschrijft. Natuurlijk (en dat raden we je van harte aan) kun je deze opdracht gebruiken om je ontwikkeling in de verschillende dossiers van je portfolio te onderbouwen. De opdracht is voorwaardelijk voor de afronding van je stage. De Instituutsopleider of HvA-beoordelaar geeft met een vinkje op het beoordelingsformulier WPL4 aan dat je de opdracht naar behoren/voldoende hebt uitgevoerd.

Voor vragen kun je terecht bij je Instituutsopleider of HvA-begeleider. Veel succes met je vierdejaars stage en het afronden van je opleiding!

Het Expertiseteam Werkplekieren van de HvA
Juli 2020

Beschrijving en beoordeling opdracht

Beschrijving opdracht

Titel

360 graden feedback

Beoogd product en werkwijze

Een 360 graden feedbackdocument met daarin:

- Opdracht A: Drie uitgewerkte schema's van de Roos van Leary op basis van een vragenlijst interpersoonlijk leraarsgedrag (VIL) (zie bijlage 1+ hoe zie brightspace):
 - Vul zelf de VIL in en maak je eigen Roos van Leary (zie bijlage 2);
 - Kies twee klassen en laat leerlingen de VIL invullen, maak hiervan twee keer een Roos van Leary;
 - Analyseer je pedagogische competentie in maximaal 100 woorden;
 - Bewaar de ingevulde vragenlijsten ter controle.
- Opdracht B: Twee ingevulde ICALT observatieformulieren (zie bijlage 3) met bijbehorende lesplannen en reflectieverslag (zie ook het stroomschema in bijlage 4):
 - Stap 1: Eerst bepaal je welke **categorie** uit het ICALT-formulier het beste aansluit bij (één van de) je leerdoelen uit dossier 2. Doe dit in overleg met je werkplekbegeleider..
 - Stap 2: Vervolgens observeert je werkplekbegeleider/schoolopleider en/of instituutopleider een les van jou en vult hij/zij het ICALT in. Voorafgaand aan de les stuur je je begeleider het lesplan van de les. *Let op: alleen die vragen uit het ICALT die horen bij de vooraf besproken categorie (zie stap 1) worden geobserveerd en dus ingevuld door de begeleider. Dus niet de gehele vragenlijst van het ICALT hoeft worden ingevuld!*
 - Stap 3: Na de les vul jijzelf ook die vragen in van het ICALT-formulier die betrekking hebben op je leerdoel(en) van het vakdidactisch dossier (dossier 2). Dat zijn dus dezelfde vragen als die ingevuld zijn door je begeleider bij stap 2.
 - Stap 4: Na de les bespreken je begeleider en jij de resultaten. Gebruik daarbij de volgende vragen: Wat ging goed? Wat lukte? Wat ging minder goed? Wat heb je nu nodig? Welke afspraken maken jullie? Maak de afspraken concreet: welke klas, hoe vaak, welke periode, etc. Bespreek ook wanneer (en wie) de tweede observatie plaats gaat vinden. Leg de antwoorden op deze vragen vast.
 - Stap 5: Op het afgesproken tijdstip (zie stap 4) komt je begeleider (kan ook een andere begeleider zijn) opnieuw kijken in je les. Stap 2 en 3 worden herhaald. Je begeleider en jij bespreken de ontwikkeling die je hebt doorgemaakt.
 - Stap 6: Beschrijf in maximaal 100 woorden een kenmerkende situatie die tijdens de geobserveerde les plaatsvond om zo je ontwikkeling weer te geven.
- Opdracht C: Drie ingevulde collegiale feedback vragenlijsten (zie bijlage 5):

De vragenlijsten moeten door collega's (anders dan begeleiders op de school) en/of teamleider worden ingevuld.

Afronding

Je plaatst de uitwerkingen van de opdracht (A, B en C) een week voor je eindbeoordeling in je portfolio in de map beoordelingen onder de naam: *aanvullende opdracht WPL4 2020-2021_voornaamachternaam*.

Beoordeling opdracht

Voorwaardelijke eisen:	Voldaan
Is aan de voorwaardelijke eisen niet voldaan, dan wordt het product niet beoordeeld.	
VOORBLAD Passende titel, naam student, student nummer, namen begeleiders, naam school, HvA, FOO	
INHOUDSOPGAVE Overzichtelijk, kloppend met het beoogd product.	
ROZEN VAN LEARY Het document heeft drie rozen van Leary met vermelding van klas en aantal leerlingen en analyse.	
LESPLANNEN EN OBSERVATIEFORMULIEREN Er zijn twee compleet ingevulde lesplannen (voorzien van datum en klas), twee ingevulde lesobservatieformulieren en twee ICALT formulieren.	
COLLEGIALE FEEDBACK Er zijn drie ingevulde collegiale feedback vragenlijsten voorzien van handtekeningen.	
TAAL De producten zijn op C1 niveau.	
BRONVERWIJZING	

Beoordeling per opdracht

Onderdeel	Voldoet	Voldoet nog niet
Opdracht A	<ul style="list-style-type: none"> - Er zijn drie rozen toegevoegd. - De analyse voldoet aan de eisen van de opdracht. - De analyse toont aan dat de student zijn eigen gedrag kan koppelen aan wat de leerlingen zien. 	<ul style="list-style-type: none"> - Er mist 1 of meerdere rozen. - De analyse voldoet niet aan de eisen van de opdracht. De student maakt niet de koppeling tussen eigen gedrag en zichtbaarheid voor de leerlingen. - Er is geen analyse
Opdracht B	<ul style="list-style-type: none"> - Er zijn twee ingevulde lesplannen en twee ingevulde ICALT-formulieren (alleen voor de vooraf besproken categorie) toegevoegd. - Een kort verslag van de besproken vragen na de eerste observatie en een reflectie op basis van een kenmerkende situatie uit de geobserveerde tweede les zijn toegevoegd en tonen aan dat de student zijn vakdidactisch kan evalueren. 	<ul style="list-style-type: none"> - De bijlagen ontbreken. - De reflectie ontbreekt. - De student evalueert zijn vakdidactisch handelen niet.
Opdracht C	<ul style="list-style-type: none"> - Er is van 3 collega's collegiale feedback toegevoegd 	<ul style="list-style-type: none"> - De collegiale feedback ontbreekt.
Eindoordeel	- Voldoet	- Voldoet niet

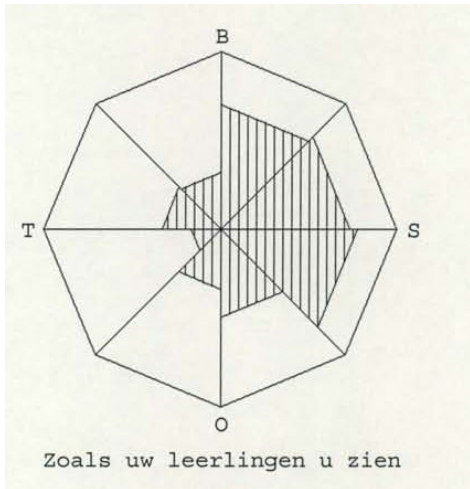
Bijlage 1 VIL

Vragenlijst Interpersoonlijk Leraarsgedrag

1 Deze docent heeft gevoel voor humor	Nooit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Altijd
2 Bij deze docent heb je vrijheid	Nooit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Altijd
3 Deze docent heeft gezag	Nooit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Altijd
4 Deze docent heeft moeite om de klas stil te krijgen	Nooit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Altijd
5 Deze docent helpt je	Nooit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Altijd
6 Deze docent laat meteen merken dat iets niet mag	Nooit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Altijd
7 Bij deze docent moet het stil zijn in de les	Nooit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Altijd
8 Deze docent luistert naar leerlingen	Nooit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Altijd
9 Deze docent zegt dat leerlingen weinig presteren	Nooit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Altijd
10 Deze docent bepaalt of leerlingen wat mogen zeggen	Nooit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Altijd
11 Deze docent vertrouwt leerlingen	Nooit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Altijd
12 Deze docent geeft leerlingen hun zin	Nooit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Altijd
13 Deze docent is ontevreden	Nooit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Altijd
14 Deze docent verbiedt ons dingen	Nooit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Altijd
15 We moeten ons aan zijn/haar regels houden	Nooit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Altijd
16 Deze docent is bereid iets opnieuw uit te leggen	Nooit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Altijd
17 Deze docent moppert	Nooit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Altijd
18 Deze docent maakt een onzekere indruk	Nooit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Altijd
19 Deze docent houdt ons in de gaten	Nooit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Altijd
20 Als deze docent boos is merk je dat	Nooit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Altijd
21 Deze docent is aardig	Nooit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Altijd
22 Bij deze docent doe je wat je zelf wilt	Nooit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Altijd
23 Met deze docent kun je lachen	Nooit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Altijd
24 Deze docent dreigt met straf	Nooit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Altijd
25 Deze docent ziet wat er in de klas gebeurt	Nooit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Altijd
26 Deze docent is uit zijn/haar humeur	Nooit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Altijd
27 Deze docent leeft mee met leerlingen	Nooit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Altijd
28 Deze docent laat leerlingen hun gang gaan	Nooit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Altijd
29 Deze docent maakt een sombere indruk	Nooit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Altijd
30 Bij deze docent weet je wat je moet doen	Nooit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Altijd
31 Deze docent vindt veel goed	Nooit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Altijd
32 Deze docent kan goed tegen een grapje	Nooit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Altijd
33 Je kunt deze docent gemakkelijk voor de gek houden	Nooit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Altijd
34 Deze docent kan kwaad worden	Nooit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Altijd
35 Deze docent houdt streng orde	Nooit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Altijd
36 Deze docent is geduldig	Nooit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Altijd
37 Deze docent kan goed leiding geven	Nooit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Altijd
38 Bij deze docent moet je hard werken	Nooit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Altijd
39 Bij deze docent is het onrustig in de klas	Nooit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Altijd
40 Deze docent weet leerlingen te boeien	Nooit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Altijd
41 Deze docent is driftig	Nooit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Altijd

42 Deze docent heeft een prettige sfeer in de klas	Nooit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Altijd
43 Er kan veel bij deze docent	Nooit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Altijd
44 Deze docent zeurt	Nooit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Altijd
45 Deze docent treedt aarzelend op	Nooit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Altijd
46 Deze docent is soepel voor leerlingen	Nooit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Altijd
47 Deze docent stelt hoge eisen	Nooit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Altijd
48 Deze docent treedt zelfverzekerd op	Nooit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Altijd
49 Met deze docent kun je gemakkelijk ruzie krijgen	Nooit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Altijd
50 Als het stil moet zijn, praten we toch door	Nooit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Altijd

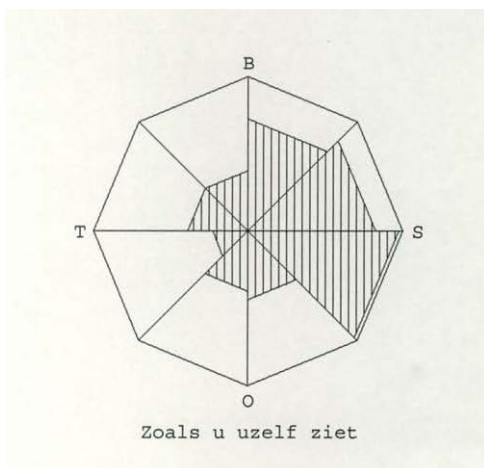
Bijlage 2 Voorbeelden Roos van Leary



Figuur 1 Klas 1



Figuur 2 Klas 2



Figuur 3 Eigen beeld

Vergelijk de drie rozen met elkaar en maak een analyse. Bijvoorbeeld; *Als ik kijk naar de roos van klas 1 en 2 dan zie ik dat deze twee redelijk met elkaar overeenkomen. Als ik de rozen van de klassen vergelijk met mijn eigen beeld, dan zie ik dat ik volgens de leerlingen minder in de samen/onder hoek zit dan ik zelf dacht. Dat betekent dat ze mij minder als onder zien dan dat ik dat zelf zie. Over het algemeen sta ik duidelijk boven en samen voor de klas. De leerlingen zien mijn autoriteit, maar ook dat ik met hen samenwerk.*

Hoe neem je de roos af? Op de [brightspacepagina werkplekieren](#), module werkplekieren 4, vind je een excelbestand dat je kunt gebruiken. Als je de gegevens in het bestand invoert, dan maakt deze zelf een roos van Leary voor je.

Bijlage 3 ICALT Formulier

voor het evalueren van het pedagogisch didactisch handelen van leraren (versie wpl 4 opdracht)

Informatie over de school	
Schoolnaam	
Informatie over de docent en de klas waarin geobserveerd wordt	
Datum observatie (dd-mm-jjjj) - -
Naam en geslacht docent	1O Man 2O Vrouw
Vak	
Tijdstip observatie	1O begin van de ochtend (voor 10 uur) 3O begin van de middag (12-14 uur) 2O einde van de ochtend (10-12 uur) 4O einde van de middag (na 14 uur)
Naam klas en leerjaar	Klas: _____ Leerjaar: _____
Combinatieklas	1O ja 2O nee (in volgende vraag alleen het laagste opleidingsniveau invullen)
Laagste opleidingsniveau in de klas	1O bao 2O PrO 3O bb 4O kb 5O gl 6O tl 7O havo 8O vwo 9O mbo
Hoogste opleidingsniveau in de klas	1O bao 2O PrO 3O bb 4O kb 5O gl 6O tl 7O havo 8O vwo 9O mbo
Aantal leerlingen in de klas tijdens de observatie(waarvanmet LWOO/rugzakje)
Is er tijdens de les een tweede persoon aanwezig persoon die onderwijskundige taken uitvoert	1O ja 2O nee (sla de volgende vraag over)
Welk deel van de les is deze persoon aanwezig	1O 0-25 % van de les 3O 50-75 % van de les 2O 25-50 % van de les 4O 75-100% van de les
Welke van de volgende beschrijvingen past bij het prestatieniveau van de leerlingen binnen deze klas	1O de meerderheid van de leerlingen presteert hoog 2O de meerderheid van de leerlingen presteert gemiddeld 3O de meerderheid van de leerlingen presteert laag 4O in deze klas zijn de prestaties ongeveer gelijk verdeeld
Kies de beschrijving die de sociaaleconomische status (SES) van de leerlingen in deze klas het beste weergeeft	1O de meerderheid heeft een hoge SES 2O de meerderheid heeft een gemiddelde SES 3O de meerderheid heeft een lage SES 4O in deze klas is de SES ongeveer gelijk verdeeld
Informatie over de observator	
Naam en geslacht observator	1O Man 2O Vrouw

NOTITIES VOOR EIGEN GEBRUIK

Veilig en stimulerend leerklimaat	Efficiënte lesorganisatie
Duidelijke en gestructureerde instructie	Intensieve en activerende les
Afstemmen op verschillen	Leerstrategieën aanleren
Overige opmerkingen:	

Niveau Omcirkel s.v.p. het gewenste antwoord: 1 = overwegend zwak 3 = meer sterk dan zwak
 2 = meer zwak dan sterk 4 = overwegend sterk

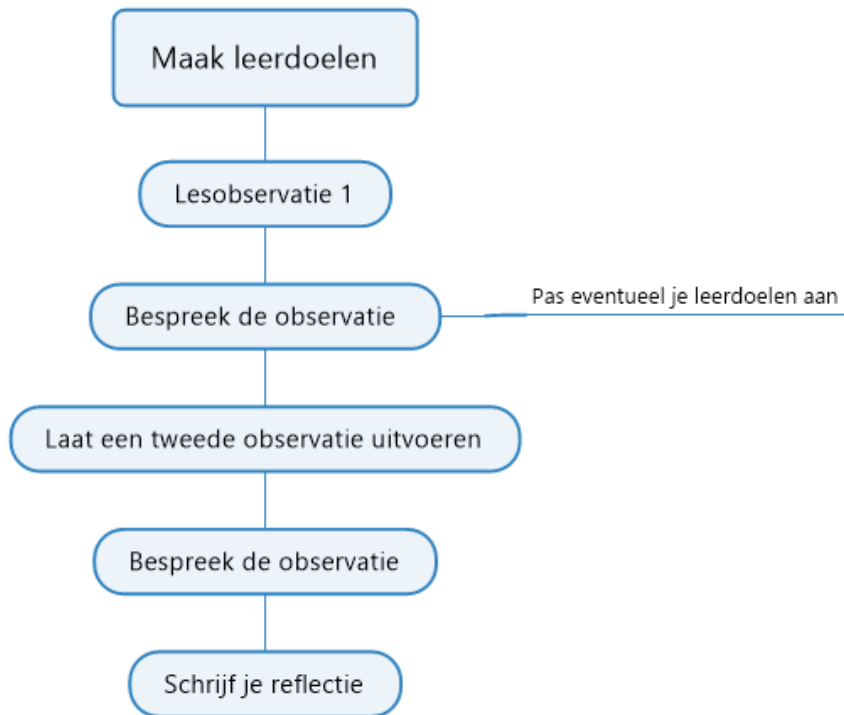
Gezien Omcirkel s.v.p. het gewenste antwoord: 0 = nee, dat heb ik niet waargenomen
 1 = ja, dat heb ik waargenomen

Indicator: De leraar ...	Niveau	Voorbeelden van goede praktijk: De leraar ...	Gezien						
Veilig en stimulerend leerklimaat	1.	...toont in gedrag en taalgebruik respect voor leerlingen	1 2 3 4	...laat leerlingen uitspreken ...luistert naar wat leerlingen te zeggen hebben ...maakt geen rolbevestigende opmerkingen	0 1 0 1 0 1				
		2.	...zorgt voor een ontspannen sfeer	1 2 3 4	...spreekt de leerlingen op een positieve manier aan ...reageert met humor en stimuleert humor ...accepteert dat leerlingen fouten maken ...straalt warmte en empathie uit naar alle leerlingen in de klas	0 1 0 1 0 1 0 1			
			3.	...ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen	1 2 3 4	...koppelt op een positieve wijze terug op vragen/ opmerkingen van leerlingen ...geeft leerlingen complimenten over hun werk ...honneert de bijdragen van leerlingen	0 1 0 1 0 1		
				4.	...zorgt voor wederzijds respect	1 2 3 4	...stimuleert leerlingen naar elkaar te luisteren ...treedt op wanneer er om leerlingen wordt gelachen ...houdt rekening met (culturele) verschillen en eigenaardigheden ...bevordert de onderlinge solidariteit onder leerlingen ...bevordert dat leerlingen activiteiten als groepsgebeurtenis ervaren	0 1 0 1 0 1 0 1 0 1	
	Efficiënte lesorganisatie		5.		...zorgt voor een ordelijk verloop van de les	1 2 3 4	Het in- en uitgaan van de klas verloopt ordelijk ...treedt tijdig en passend op bij ordeverstoringen ...waakt over afgesproken omgangsvormen en regels ...zorgt dat alle leerlingen tot het eind van de les betrokken zijn bij de leeractiviteiten ...zorgt dat leerlingen weten wat ze moeten doen als ze hulp nodig hebben bij hun werk en wanneer ze hulp kunnen vragen ...zorgt dat leerlingen weten wat ze moeten doen als ze hun werk klaar hebben	0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1	
		6.			...gaat tijdens de verwerking na of leerlingen de opdrachten op een juiste manier uitvoeren	1 2 3 4	...controleert of leerlingen hebben begrepen wat ze moeten doen ...geeft feedback op het sociaal functioneren bij de uitgevoerde taak	0 1 0 1	
					7.	...zorgt voor een doelmatig klassenmanagement	1 2 3 4	...maakt duidelijk welke materialen kunnen worden gebruikt De lesmaterialen liggen klaar De lesmaterialen zijn afgestemd op het niveau en ontwikkeling van leerlingen	0 1 0 1 0 1
		8.		...gebruikt de leertijd efficiënt		1 2 3 4	...begint de les op tijd ...laat geen tijd verloren gaan aan begin, tijdens of het einde van de les ...laat geen 'dode' momenten ontstaan ...laat de leerlingen niet wachten	0 1 0 1 0 1 0 1	
			Duidelijke en gestructureerde instructie	9.	...geeft duidelijke uitleg van de leerstof	1 2 3 4	...activeert de voorkennis van de leerlingen ...legt uit in opeenvolgende stappen ...stelt vragen die door leerlingen worden begrepen ...vat van tijd tot tijd de leerstof samen	0 1 0 1 0 1 0 1	
					10.	...geeft feedback aan de leerlingen	1 2 3 4	...maakt helder of een antwoord goed is of niet ...maakt helder waarom een antwoord goed is of niet ...geeft feedback op de wijze waarop leerlingen tot hun antwoord komen	0 1 0 1 0 1
						11.	...betreft alle leerlingen bij de les	1 2 3 4	...geeft opdrachten die leerlingen aanzetten tot actieve deelname ...stelt vragen die aanzetten tot nadenken ...zorgt ervoor dat leerlingen goed luisteren en/of doorwerken ...wacht na een vraag voldoende lang om leerlingen te laten nadenken ...geeft ook leerlingen de beurt die niet hun hand opsteken
		12.					...gaat tijdens de instructie na of leerlingen de leerstof hebben begrepen	1 2 3 4	...stelt vragen die tot nadenken stemmen ...controleert regelmatig of leerlingen begrijpen waar de les over gaat
	13.			...bevordert dat leerlingen hun best doen			1 2 3 4	...prijst leerlingen die hun best doen ...maakt duidelijk dat alle leerlingen hun best moeten doen ...uit positieve verwachtingen over wat leerlingen gaan doen	0 1 0 1 0 1
				14.	...geeft goed gestructureerd les		1 2 3 4	De les is duidelijk opgebouwd in onderdelen met duidelijke overgangen De les bevat een logische opbouw van eenvoudig naar complex De opdrachten hangen samen met wat tijdens de instructie is aangeboden De les heeft een goede afwisseling van instructie, begeleid oefenen, verwerking en dergelijke	0 1 0 1 0 1 0 1
					15.	...geeft duidelijke uitleg van het gebruik van didactische hulpmiddelen en opdrachten	1 2 3 4	...zorgt dat elke leerling weet wat hij/zij moet doen ...maakt de samenhang duidelijk tussen de lesdoelen en de opdrachten ...zegt welke materialen en hulpmiddelen gebruikt kunnen worden	0 1 0 1 0 1

Indicator: De leraar ...		Niveau	Voorbeelden van goede praktijk: De leraar ...	Gezien	
Intensieve en activerende les	16	1 2 3 4	...maakt gebruik van gespreks- en discussievormen ...zorgt voor geleide (in)oefening ...laat leerlingen in groepen werken ...maakt gebruik van ICT ...gebruikt een variëteit aan instructiestrategieën ...varieert opdrachten ...varieert lesmaterialen ...gebruikt in de les materialen en voorbeelden uit het dagelijks leven ...stelt veel vragen	0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1	
	17	1 2 3 4	...geeft op een positieve wijze feedback op vragen van zwakke leerlingen ...uit bij zwakke leerlingen positieve verwachtingen over wat ze gaan doen ...geeft zwakke leerlingen complimenten over hun werk ...honoreert de bijdragen van zwakke leerlingen	0 1 0 1 0 1 0 1	
	18	1 2 3 4	...geeft de leerlingen aanwijzingen voor de oplossing ...leert de leerlingen oplossings- en zoekstrategieën aan ...leert leerlingen bronnen te raadplegen	0 1 0 1 0 1	
	19	1 2 3 4	...biedt leerlingen checklists voor het oplossen van problemen ...wacht lang genoeg om alle leerlingen de kans te geven een antwoord te geven ...moedigt leerlingen aan, elkaar vragen te stellen en dingen uit te leggen ...vraagt leerlingen de verschillende stappen van hun strategie uit te leggen ...checkt regelmatig of de uitleg begrepen is ...stelt vragen die leerlingen aan het denken zetten en feedback uitlokken ...controleert regelmatig of leerlingen begrijpen waar de les over gaat	0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1	
	20	1 2 3 4	...laat leerlingen hardop denken ...vraagt leerlingen oplossingen te verbaliseren	0 1 0 1	
	21	1 2 3 4	...bevordert de onderlinge interactie tussen leerlingen ...bevordert de interactie tussen de leraar en de leerlingen	0 1 0 1	
	22	1 2 3 4	...informeert de leerlingen bij de aanvang van de les over de lesdoelen ...maakt duidelijk wat het doel van de opdrachten is en maakt duidelijk wat de leerlingen ervan zullen leren	0 1 0 1	
	23	1 2 3 4	...gaat na of de lesdoelen werden bereikt ...gaat na wat de prestaties van de leerlingen zijn	0 1 0 1	
	24	1 2 3 4	...biedt zwakke leerlingen extra leer- en instructietijd ...geeft zwakke leerlingen extra leertijd ...geeft zwakke leerlingen extra instructietijd ...geeft zwakke leerlingen extra oefeningen	0 1 0 1 0 1 0 1	
	25	1 2 3 4	...stemt de instructie af op relevante verschillen tussen leerlingen ...richt zich niet alleen op de middenmoot	0 1 0 1 0 1	
26	1 2 3 4	...stemt de verwerking van de leerstof af op relevante verschillen tussen leerlingen ...maakt tussen leerlingen verschil in de omvang van opdrachten ...geeft niet alle leerlingen dezelfde tijd voor de opdracht ...laat sommige leerlingen gebruik maken van hulpmaterialen	0 1 0 1 0 1 0 1		
Afstemmen op verschillen	27	1 2 3 4	...leert leerlingen problemen te vereenvoudigen ...leert leerlingen hoe complexe problemen terug te brengen naar eenvoudige problemen ...leert leerlingen complexe problemen te ordenen	0 1 0 1 0 1	
	28	1 2 3 4	...stimuleert het gebruik van controle activiteiten ...geeft aandacht aan anticiperend lezen ...laat oplossingen relateren aan de context van het probleem ...stimuleert het gebruik van alternatieve oplossingen	0 1 0 1 0 1 0 1	
	29	1 2 3 4	...leert leerlingen oplossingen te checken ...leert leerlingen uitkomsten te schatten ...leert leerlingen uitkomsten te voorspellen ...leert leerlingen uitkomsten te relateren aan de praktische context	0 1 0 1 0 1 0 1	
	30	1 2 3 4	...bevordert het toepassen van het geleerde ...bevordert het bewust toepassen van het geleerde in andere leergebieden ...vertelt leerlingen hoe oplossingen in andere situaties gebruikt kunnen worden ...relateert problemen aan eerder opgeloste problemen	0 1 0 1 0 1 0 1	
	31	1 2 3 4	...moedigt kritisch denken van leerlingen aan ...vraagt leerlingen redenen te geven voor het optreden van gebeurtenissen ...vraagt leerlingen naar hun mening ...vraagt leerlingen na te denken over gegeven oplossingen of antwoorden ...vraagt leerlingen eigen voorbeelden te geven	0 1 0 1 0 1 0 1 0 1	
	32	1 2 3 4	...vraagt leerlingen na te denken over strategieën bij de aanpak ...vraagt leerlingen de stappen van de gebruikte strategie uit te leggen ...geeft expliciet uitleg van mogelijke (oplossings-) strategieën ...vraagt leerlingen voor- en nadelen van strategieën uit te leggen	0 1 0 1 0 1 0 1	
	Leerstrategieën aanleren	27	1 2 3 4	...leert leerlingen problemen te vereenvoudigen ...leert leerlingen hoe complexe problemen terug te brengen naar eenvoudige problemen ...leert leerlingen complexe problemen te ordenen	0 1 0 1 0 1
		28	1 2 3 4	...stimuleert het gebruik van controle activiteiten ...geeft aandacht aan anticiperend lezen ...laat oplossingen relateren aan de context van het probleem ...stimuleert het gebruik van alternatieve oplossingen	0 1 0 1 0 1 0 1
		29	1 2 3 4	...leert leerlingen oplossingen te checken ...leert leerlingen uitkomsten te schatten ...leert leerlingen uitkomsten te voorspellen ...leert leerlingen uitkomsten te relateren aan de praktische context	0 1 0 1 0 1 0 1
		30	1 2 3 4	...bevordert het toepassen van het geleerde ...bevordert het bewust toepassen van het geleerde in andere leergebieden ...vertelt leerlingen hoe oplossingen in andere situaties gebruikt kunnen worden ...relateert problemen aan eerder opgeloste problemen	0 1 0 1 0 1 0 1
31		1 2 3 4	...moedigt kritisch denken van leerlingen aan ...vraagt leerlingen redenen te geven voor het optreden van gebeurtenissen ...vraagt leerlingen naar hun mening ...vraagt leerlingen na te denken over gegeven oplossingen of antwoorden ...vraagt leerlingen eigen voorbeelden te geven	0 1 0 1 0 1 0 1 0 1	
32		1 2 3 4	...vraagt leerlingen na te denken over strategieën bij de aanpak ...vraagt leerlingen de stappen van de gebruikte strategie uit te leggen ...geeft expliciet uitleg van mogelijke (oplossings-) strategieën ...vraagt leerlingen voor- en nadelen van strategieën uit te leggen	0 1 0 1 0 1 0 1	

Indicator: De leerlingen ...		Niveau	Voorbeelden van goede praktijk: <i>Leerlingen ...</i>	Gezien
Betrokkenheid van leerlingen	33 ...zijn betrokken bij de les	1 2 3 4	...letten op tijdens de instructie	0 1
			...nemen actief deel aan leergesprekken en discussies	0 1
			...stellen vragen	0 1
	34 ...tonen zich geïnteresseerd	1 2 3 4	...luisteren actief bij de instructie	0 1
			...vragen geïnteresseerd door	0 1
	35 ...zijn actief op leren gericht	1 2 3 4	...vragen dieper door	0 1
			...geven blijk van verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces	0 1
			...werken zelfstandig	0 1
			...nemen zelf initiatieven	0 1
			...gebruiken hun tijd efficiënt	0 1

Bijlage 4 Stroomschema lesobservaties



Bijlage 5 Vragenlijst collegiale consultatie

Je laat drie collega's de volgende vragen invullen. Onder de collega's vallen **niet** je werkplekbegeleider en schoolopleider.

De vragen;

1. U vindt dat uw collega moet doorgaan met....
2. U vindt dat uw collega moet beginnen met...
3. U vindt dat uw collega moet stoppen met...
4. Overige opmerkingen