**Beoordelingsprocedure Werkplekleren 2 HVA FOO Tweedegraads Lerarenopleidingen 2022-2023**

Dit formulier is bestemd voor de tussenevaluatie en eindbeoordeling van Werkplekleren jaar 2.

Het lesbezoek van de HvA-examinator (bijv. een instituutsopleider), verslaglegging in het portfolio en de feedback van de werkplekbegeleider vormen de basis voor de tussenevaluatie en eindbeoordeling. De student is er verantwoordelijk voor dat er een lesbezoek kan plaatsvinden, dat het portfolio wordt gedeeld met de begeleiders en beoordelaars en dat de werkplekbegeleider het beoordelingsformulier werkplekleren invult, voorafgaand aan de tussenevaluatie en de eindbeoordeling.

1. **Startsituatie**
2. Bij de start van de stage waardeert de student (met behulp van kleurcodes) de eigen startsituatie aan de hand van de gedragscriteria in het portfolio.
3. Op basis van de startsituatie formuleert de student, in samenspraak met de werkplekbegeleider/instituutsopleider, minimaal twee leerdoelen per dossier en plaatst deze in het portfolio.
4. **Tussenevaluatie**

**Stap 1: De voorbereiding**

1. De student schrijft in het portfolio een zelfevaluatie per dossier, zie ook Handleiding Werkplekleren. Vervolgens nodigt de student de HvA-examinator en begeleiders uit om de zelfevaluatie te lezen.
2. De student vraagt zijn werkbegeleider(s) van de school het beoordelingsformulier werkplekleren per cluster te waarderen met E, G, V of O met onder “opmerkingen” een onderbouwing van het oordeel en ingevuld te retourneren. Verklaring van de letters: E= Excellent, G= Goed, V= Voldoende en O= Onvoldoende. Deze waardering is formatief (geen cijfer). Een kijkwijzer voor E – G – V – O staat onder de beoordelingsprocedure.
3. De student levert de benodigde stukken (zelfevaluatie in portfolio, ingevuld beoordelingsformulier werkplekleren) minimaal een week voor aanvang van de tussenevaluatie aan en plant in overleg met de HvA-examinator en begeleider(s) van de leerwerkplek een datum in voor een tussenevaluatiegesprek.

**Stap 2: Het tussenevaluatiegesprek**

1. De HvA-examinator, de werkplekbegeleider en de student bespreken de ontwikkeling van de student vanaf de startsituatie. Dit doen zij op basis van de zelfevaluatie, de observaties vanuit onder andere het lesbezoek en het ingevulde beoordelingsformulier werkplekleren.
2. Op basis van het tussenevaluatiegesprek en de zelfevaluatie formuleert de student leerdoelen voor het vervolg van de stage en plaatst deze in het portfolio.
3. Na het gesprek vult de HvA-examinator het beoordelingsformulier werkplekleren aan en verwijst hierbij expliciet naar bronnen zoals:
   * De feedback van de werkbegeleider en/of schoolopleider in het ingevulde beoordelingsformulier werkplekleren;
   * De startsituatie (kleurcodes) en de zelfevaluatie van de student in de vier dossiers en de materialen waarnaar wordt verwezen;
   * De feedback van de HvA-examinator (bijv. op basis van een lesbezoek);
   * Het tussenevaluatiegesprek zelf.
4. De HvA-examinator en de werkplekbegeleiderondertekenen het beoordelingsformulier werkplekleren en zorgen dat de student een exemplaar ontvangt.

**Stap 3: De registratie, rapportage en archivering**

1. De student archiveert het ondertekende formulier werkplekleren in het mapje ‘Beoordelingen’ in zijn/haar portfolio.
2. **Eindbeoordeling**

**Stap 1: De voorbereiding**

1. De student schrijft in het portfolio een zelfevaluatie per dossier, zie ook Handleiding Werkplekleren.
2. De student vraagt zijn/haar begeleider(s) van de leerwerkplek het beoordelingsformulier werkplekleren per cluster te waarderen met E, G, V of O met onder “opmerkingen” een onderbouwing van het oordeel. Verklaring van de letters: E= Excellent, G=Goed, V=Voldoende, O= Onvoldoende. In de kolom “Eindbeoordeling” staan de minimale gedragscriteria voor het behalen van een voldoende.
3. De student levert de benodigde stukken (zelfevaluatie in portfolio, beoordelingsformulier werkplekleren) minimaal een week voor aanvang van de eindbeoordeling aan en plant in overleg met de HvA-examinator en begeleider(s) van de leerwerkplek een datum in voor het eindbeoordelingsgesprek.

**Stap 2: Het eindbeoordelingsgesprek**

1. De HvA-examinator, de werkplekbegeleider en de student bespreken de ontwikkeling van de student vanaf het tussenevaluatiegesprek op basis van de zelfevaluatie, de observaties vanuit onder andere de lesbezoeken en het ingevulde beoordelingsformulier werkplekleren.
2. De HvA-examinator bepaalt met de input van de begeleider(s) van de leerwerkplek, op basis van het geheel van de indicatoren en op holistische en integratieve wijze de waardering per cluster (E, G, V, O), het cijfer per dossier en berekent het eindcijfer. De HvA- examinator is eindverantwoordelijk voor deze summatieve waardering.
3. Na het gesprek vult de HvA-examinator het beoordelingsformulier werkplekleren aan en verwijst hierbij expliciet naar bronnen zoals:
   * De feedback van de werkbegeleider en/of schoolopleider in het ingevulde beoordelingsformulier werkplekleren;
   * De tussenevaluatie en de zelfevaluatie van de student in de vier dossiers en de materialen waarnaar wordt verwezen;
   * De feedback van de HvA-examinator (bijv. o.b.v. een lesbezoek);
   * Het eindbeoordelingsgesprek zelf.
4. De dossiercijfers worden berekend met behulp van de omrekentabel waarbij binnen elk dossier maximaal 1 cluster met een onvoldoende mag worden gecompenseerd met uitzondering van dossier 4.
5. Het eindcijfer is het afgerond gemiddelde van de vier dossierbeoordelingen. Bij een of meer onvoldoendes van een dossier is het eindcijfer maximaal een 5.
6. Een eindbeoordelingsgesprek leidt altijd tot een eindresultaat, ook als de stage nog niet met *ten minste* een 6 afgerond kan worden. Als er geen eindbeoordelingsgesprek plaatsvindt wordt een GR ingevuld.
7. Het eindcijfer en de onderbouwing worden direct na vaststelling mondeling medegedeeld aan de student.
8. De HvA-examinator en de begeleider(s) van de leerwerkplek ondertekenen het beoordelingsformulier werkplekleren en zorgen dat de student een exemplaar ontvangt.

**Stap 3: De registratie, rapportage en archivering**

1. De HvA-examinator voert het resultaat binnen twee weken na het eindbeoordelingsgesprek in SIS in.
2. De student archiveert het ondertekende beoordelingsformulier werkplekleren in de map “Beoordelingen” in zijn portfolio (ook bij een Onvoldoende).

**Kijkwijzer E-G-V-O:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Excellent** | **Goed** | **Voldoende** | **Onvoldoende** |
| Frequentie van getoond gedrag: | Structureel gezien | Regelmatig gezien | Soms gezien | Niet gezien |
| Kwaliteit van getoond gedrag: | Uitstekend | Ruim voldoende | Voldoende | Zwak |
| Rol: | Expert | Gevorderd | Competent | Beginner |
| Oplossingsgerichtheid: | Je bedenkt zelf verschillende oplossingen | Je bedenkt zelf een oplossing | Je gebruikt een gegeven oplossing | Je komt niet tot het gebruik van een oplossing |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Beoordeling Werkplekleren 2**  **VOLTIJD / DEELTIJD** | | | | | | | Datum: | |
| Student: | | | | Studentnummer: | | | HvA-opleiding: | |
| Werkplekbegeleider: | | | | Stageschool: | | | Plaats: | |
| Schoolopleider: | | | | HvA-Examinator: | | | | |
| Resultaat per dossier: | | | | **Gemiddeld**  **Eindcijfer** | | Handtekening  HvA-examinator | | Handtekening  begeleider school |
| **Dossier 1** | **Dossier 2** | **Dossier 3** | **Dossier 4** |  |  | | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dossier 1: Pedagogisch bekwaam** | | |  | |
| ***Leeruitkomsten Cluster 1: Veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat*** | | |  | |
| **Tussenevaluatie** | **Opmerkingen[[1]](#footnote-1)** | **Eindbeoordeling** | | **Opmerkingen**[[2]](#footnote-2) |
| De student **benadert** leerlingen **positief**, vraagt naar hun interesses en **respecteer**t hun opvattingen.  De student heeft **positieve verwachtingen** van leerlingen en geeft **complimenten** over hun werk.  De student stelt **regels**, **complimenteert** gewenst gedrag en spreekt leerlingen aan ongewenst gedrag.  De student houdt rekening met de basisbehoeften **autonomie, relatie en competentie** van leerlingen.  De student gaat een **professionele relatie** aan met leerlingen in en buiten de schoolcontext. |  | De student **benadert** leerlingen **positief**, vraagt naar hun interesses en **respecteer**t hun opvattingen.  De student heeft **positieve verwachtingen** van leerlingen en geeft **complimenten** over hun werk.  De student stelt **regels**, **complimenteert** gewenst gedrag en spreekt leerlingen aan ongewenst gedrag.  De student houdt rekening met de basisbehoeften **autonomie, relatie en competentie** van leerlingen.  De student gaat een **professionele relatie** aan met leerlingen in en buiten de schoolcontext. | |  |
| **Waardering voor cluster 1[[3]](#footnote-3):**  **(E – G – V – O)** | **Eindwaardering voor cluster 1[[4]](#footnote-4):**  **(E – G – V – O)** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Leeruitkomsten Cluster 2: Omgaan met diversiteit en inclusiviteit*** | |  | |  |  | |
| **Tussenevaluatie** | **Opmerkingen** | | **Eindbeoordeling** | | | **Opmerkingen** | |
| De student **herkent** en **erkent** de **verschillen** tussen leerlingen. |  | | De student **herkent** en **erkent** de **verschillen** tussen leerlingen. | | |  | |
| **Waardering voor cluster 2:**  **(E – G – V – O)** | | **Eindwaardering voor cluster 2:**  **(E – G – V – O)** | |
| ***Leeruitkomsten Cluster 3: Bijdragen aan persoonsvorming*** | |  | |  |  | | |
| **Tussenevaluatie** | **Opmerkingen** | | **Eindbeoordeling** | | | **Opmerkingen** | |
| De student vertoont gedrag dat passend is bij de **voorbeeldrol** van een docent.  De student laat de leerlingen vanuit zijn vakgebied nadenken over hun **eigen mening.**  De student bevordert **respectvolle omgang** tussen leerlingen.  De student stimuleert de leerlingen hun **interesses**  te ontdekken. |  | | De student vertoont gedrag dat passend is bij de **voorbeeldrol** van een docent.  De student laat de leerlingen vanuit zijn vakgebied nadenken over hun **eigen mening.**  De student bevordert **respectvolle omgang** tussen leerlingen.  De student stimuleert de leerlingen hun **interesses**  te ontdekken. | | |  | |
| **Waardering voor cluster 3:**  **(E – G – V – O)** | | **Eindwaardering voor cluster 3:**  **(E – G – V – O)** | |

**Resultaat eindbeoordeling dossier 1:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Punten** | **Cluster 1** | **Cluster 2** | **Cluster 3** |
| **4 = Excellent** |  |  |  |
| **3 = Goed** |
| **2 = Voldoende** |
| **1 = Onvoldoende** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aantal punten** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7-8** | **9** | **10-11** | **12** |
| **Resultaat** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |

**Let op: maximaal 1 Onvoldoende mag worden gecompenseerd met een Goed of Excellent**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dossier 2: Vakdidactisch bekwaam** | |  | | | | |
| ***Leeruitkomsten Cluster 4: Voorbereiden van de les*** | |  | |  | | |
| **Tussenevaluatie** | **Opmerkingen** | | **Eindbeoordeling** | | **Opmerkingen[[5]](#footnote-5)** |
| De student kiest bij het niveau van de klas passende en **SMART geformuleerde lesdoelen.**  De student hanteert **niveaus van Bloom** (BO3).  De student bereidt **lesactiviteiten** voor met werkvormen, materialen en media die **aansluiten bij de lesdoelen.**  De student heeft oog voor de **samenhang (constructive alignment)** van doelen, lesactiviteiten en toetsing (BO 4). |  | | De student kiest bij het niveau van de klas passende en **SMART geformuleerde lesdoelen.**  De student hanteert **niveaus van Bloom** (BO3).  De student bereidt **lesactiviteiten** voor met werkvormen, materialen en media die **aansluiten bij de lesdoelen.**  De student heeft oog voor de **samenhang (constructive alignment)** van doelen, lesactiviteiten en toetsing (BO 4). | |  |
| **Waardering voor cluster 4:**  **(E – G – V – O)** | | **Eindwaardering voor cluster 4:**  **(E – G – V – O)** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Leeruitkomsten Cluster 5: Uitvoeren van de les*** | |  | |  | |  | |
| **Tussenevaluatie** | **Opmerkingen** | | **Eindbeoordeling** | | **Opmerkingen** | | |
| De student legt in begrijpelijke correcte **taal** uit waarom de lesstof **nuttig en nodig** is en sluit aan bij de **voorkennis**.  De student legt de **leerstof** en/of **lesstof** duidelijk uit.  De student controleert of de **kernbegrippen en instructie** begrepen zijn.  De student is soms **wendbaar** in de uitvoering van de geplande les wanneer de situatie in de les daarom vraagt.  De student voert zijn lessen **planmatig** uit en zorgt voor een **ordelijk en doelmatig** verloop van de les. |  | | De student legt in begrijpelijke correcte **taal** uit waarom de lesstof **nuttig en nodig** is en sluit aan bij de **voorkennis**.  De student legt de **leerstof** en/of **lesstof** duidelijk uit.  De student controleert of de **kernbegrippen en instructie** begrepen zijn.  De student is soms **wendbaar** in de uitvoering van de geplande les wanneer de situatie in de les daarom vraagt.  De student voert zijn lessen **planmatig** uit en zorgt voor een **ordelijk en doelmatig** verloop van de les. | |  | | |
|  | |  | |
| **Eindwaardering voor cluster 5:**  **(E – G – V – O)** | | **Eindwaardering voor cluster 5:**  **(E – G – V – O)** | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Leeruitkomsten Cluster 6: Organiseren van het leren van leerlingen*** | | | |
| **Tussenevaluatie** | **Opmerkingen** | **Eindbeoordeling** | **Opmerkingen** |
| De student houdt rekening met de **interesse** van leerlingen.  De student zet **werkvormen** in.  De student helpt leerlingen bij hun **leren** (BO 3). |  | De student houdt rekening met de **interesse** van leerlingen.  De student zet **werkvormen** in.  De student helpt leerlingen bij hun **leren** (BO 3).  De student herkent een leerling met een behoefte aan **taalsteun**. |  |
| De student herkent een leerling met een behoefte aan **taalsteun**. | **Waardering voor cluster 6:**  **(E - G – V – O)** | **Eindwaardering voor cluster 6:**  **(E – G – V – O)** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Leeruitkomsten Cluster 7: Ontwikkelen van het onderwijs*** | |  |  |  | |
| **Tussenevaluatie** | **Opmerkingen** | **Eindevaluatie** | | | **Opmerkingen** |
| De student beheerst de **leerstof** van zijn les en vak.  De student maakt gebruik van **materialen en media** die aansluiten bij de lesdoelen en toetsing (BO4).  De student herkent algemene schooltaal en specifieke vaktaal (**taalgericht vakonderwijs).** |  | De student beheerst de **leerstof** van zijn les en vak.  De student maakt gebruik van **materialen en media** die aansluiten bij de lesdoelen en toetsing (BO4).  De student herkent algemene schooltaal en specifieke vaktaal (**taalgericht vakonderwijs).** | | |  |
| **Waardering voor cluster 7:**  **(E – G – V – O)** | **Eindwaardering voor cluster 7:**  **(E – G – V – O)** |
| ***Leeruitkomsten Cluster 8: Evalueren van het onderwijs*** | | | | | |
| **Tussenevaluatie** | **Opmerkingen** | **Eindevaluatie** | | | **Opmerkingen** |
| De student controleert en bespreekt de **lesdoelen**.  De student geeft **feedback op inhoud en leerproces.**  De student heeft oog voor de **samenhang** (**constructive alignment**) van doelen, lesactiviteiten en toetsing.  De student volgt regelmatig de **voortgang** van de klas. De student maakt daarbij o.a. gebruik van **standaard toets materiaal** (BO4). |  | De student controleert en bespreekt de **lesdoelen**.  De student geeft **feedback op inhoud en leerproces.**  De student heeft oog voor de **samenhang** (**constructive alignment)** van doelen, lesactiviteiten en toetsing.  De student volgt regelmatig de **voortgang** van de klas. De student maakt daarbij o.a. gebruik van **standaard toets materiaal** (BO4). | | |  |
|  |  |
| **Eindwaardering voor cluster 8:**  **(E – G – V – O)** | **Eindwaardering voor cluster 8:**  **(E – G – V – O)** |

**Resultaat eindbeoordeling dossier 2:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Punten** | **Cluster 4** | **Cluster 5** | **Cluster 6** | **Cluster 7** | **Cluster 8** |
| **4 = Excellent** |  |  |  |  |  |
| **3 = Goed** |
| **2 = Voldoende** |
| **1 = Onvoldoende** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aantal punten** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11-12** | **13-15** | **16-18** | **19-20** |
| **Resultaat** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |

**Let op: maximaal 1 Onvoldoende mag worden gecompenseerd met een Goed of Excellent**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dossier 3: Werken in de school** | |  | | | | | | |
| ***Leeruitkomsten Cluster 9: Samenwerken in de schoolcontext*** | | |  | | | | | |
| **Tussenevaluatie** | **Opmerkingen** | | | | **Eindbeoordeling** | | | **Opmerkingen[[6]](#footnote-6)** |
| De student is aanwezig bij (team)overleggen en heeft daarbij een **actieve houding.**  De student is **aanspreekbaar** op het eigen gedrag.  De student voert schooltaken uit **onder begeleiding**.  De student heeft een **proactieve houding** ten opzichte van **samenwerken** met andere studenten en met de werkplekbegeleider. |  | | | | De student is aanwezig bij (team)overleggen en heeft daarbij een **actieve houding.**  De student is **aanspreekbaar** op het eigen gedrag.  De student voert schooltaken uit **onder begeleiding**.  De student heeft een **proactieve houding** ten opzichte van **samenwerken** met andere studenten en met de werkplekbegeleider. | | |  |
| **Waardering voor cluster 9:**  **(E – G – V – O)** | | | | **Eindwaardering voor cluster 9:**  **(E – G – V – O)** |
| ***Leeruitkomsten Cluster 10: Doelmatig contact met de omgeving*** | | | |  | |  |  | |
| **Tussenevaluatie** | **Opmerkingen** | | | | **Eindbeoordeling** | | | **Opmerkingen** |
| De student heeft kennis van contacten met **externe belanghebbenden** zoals ouders, bedrijven. |  | | | | De student heeft kennis van contacten met **externe belanghebbenden** zoals ouders, bedrijven. | | |  |
| **Waardering voor cluster 10:**  **(E – G – V – O)** | | | | **Eindwaardering voor cluster 10:**  **(E – G – V – O)** |

**Resultaat eindbeoordeling dossier 3:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Punten** | **Cluster 9** | **Cluster 10** |
| **4 = Excellent** |  |  |
| **3 = Goed** |
| **2 = Voldoende** |
| **1 = Onvoldoende** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aantal punten** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Resultaat** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |

**Let op: 1 Onvoldoende mag worden gecompenseerd met een Goed of Excellent**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dossier 4: Professionele ontwikkeling** | | |  | |
| ***Leeruitkomsten Cluster 11: Zelfstandig sturen van professionele ontwikkeling*** | | |  | |
| **Tussenevaluatie** | **Opmerkingen** | **Eindbeoordeling** | | **Opmerkingen** | |
| De student **reflecteert** methodisch op het eigen handelen en maakt daarbij gebruik van de **feedback** van de begeleiders.  De student formuleert in overleg met de WPB/SO/IO **eigen leerdoelen** en voert daarop gerichte activiteiten uit (incl. leerwerktaken van de stageschool).  De student bekijkt een situatie vanuit **meerdere perspectieven**.  De student communiceert mondeling en schriftelijk op **B2- niveau.**  De student experimenteert met voor hem **nieuwe onderwijsvormen.** |  | De student **reflecteert** methodisch op het eigen handelen en maakt daarbij gebruik van de **feedback** van de begeleiders.  De student formuleert in overleg met de WPB/SO/IO **eigen leerdoelen** en voert daarop gerichte activiteiten uit (incl. leerwerktaken van de stageschool).  De student bekijkt een situatie vanuit **meerdere perspectieven**.  De student communiceert mondeling en schriftelijk op **B2- niveau.**  De student experimenteert met voor hem **nieuwe onderwijsvormen.** | |  | |
| **Waardering voor cluster 11:**  **(E- G – V- O)** | **Eindwaardering voor cluster 11:**  **(E – G – V – O)** | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Leeruitkomsten Cluster 12: Eigenheid en beroepsidentiteit*** | | | |
| **Tussenevaluatie** | **feed forward** | **Eindbeoordeling** | **Feedback** | |
| De student expliciteert welke **normen, waarden en overtuigingen** voor hem belangrijk zijn in zijn beroepsuitoefening.  De student neemt regelmatig een **onderzoekende houding** aan over wat **goed (vak)onderwijs** is. |  | De student expliciteert welke **normen, waarden en overtuigingen** voor hem belangrijk zijn in zijn beroepsuitoefening.  De student neemt regelmatig een **onderzoekende houding** aan over wat **goed (vak)onderwijs** is. |  | |
| **Waardering voor cluster 12:**  **(E – G – V – O)** | **Eindwaardering voor cluster 12:**  **(E – G – V – O)** | |

**Resultaat eindbeoordeling dossier 4:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Punten** | **Cluster 11** | **Cluster 12** |
| **4 = Excellent** |  |  |
| **3 = Goed** |
| **2 = Voldoende** |
| **1 = Onvoldoende** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aantal punten** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Resultaat** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |

**Let op: beide clusters moeten minimaal met een Voldoende worden gewaardeerd (geen compensatie)**

1. In dit veld geef je de onderbouwing van de tussenevaluatie, feedback en feed forward [↑](#footnote-ref-1)
2. In dit veld geef je de onderbouwing van de eindwaardering, feedback en feed forward (verplicht bij Onvoldoende) [↑](#footnote-ref-2)
3. Formatief [↑](#footnote-ref-3)
4. Summatief [↑](#footnote-ref-4)
5. In dit veld geef je de onderbouwing van de eindwaardering, feedback en feed forward (verplicht bij Onvoldoende). [↑](#footnote-ref-5)
6. In dit veld geef je de onderbouwing van de eindwaardering, feedback en feed forward (verplicht bij Onvoldoende). [↑](#footnote-ref-6)