Het lesbezoek van de HvA-examinator (bijv. een instituutsopleider), verslaglegging in het portfolio en de feedback van de werkplekbegeleider vormen de basis voor de tussenevaluatie en eindbeoordeling. De student is er verantwoordelijk voor dat er een lesbezoek kan plaatsvinden, dat het portfolio wordt gedeeld met de begeleiders en beoordelaars en dat de werkplekbegeleider het beoordelingsformulier werkplekleren invult, voorafgaand aan de tussenevaluatie en de eindbeoordeling.

**Beoordelingsprocedure Werkplekleren HVA FOO Tweedegraads Lerarenopleidingen- KOP**

Dit formulier is bestemd voor de tussenevaluatie en eindbeoordeling van Werkplekleren.

1. **Startsituatie**
2. Bij de start van de stage waardeert de student de eigen startsituatie aan de hand van de gedragscriteria in het portfolio.
3. Op basis van de startsituatie formuleert de student, in samenspraak met de werkplekbegeleider/instituutsopleider, minimaal twee leerdoelen per dossier en plaatst deze in het portfolio.
4. **Tussenevaluatie**

**Stap 1: De voorbereiding**

1. De student schrijft in het portfolio een zelfevaluatie per dossier, zie ook Handleiding Werkplekleren. Vervolgens nodigt de student de HvA-examinator en begeleiders uit om de zelfevaluatie te lezen.
2. De student vraagt zijn werkbegeleider(s) van de school het beoordelingsformulier werkplekleren per cluster te waarderen met E, G, V of O met onder “opmerkingen” een onderbouwing van het oordeel en ingevuld te retourneren. Verklaring van de letters: E= Excellent, G= Goed, V= Voldoende en O= Onvoldoende. Deze waardering is formatief (geen cijfer). Een kijkwijzer voor E – G – V – O staat onder de beoordelingsprocedure.
3. De student levert de benodigde stukken (zelfevaluatie in portfolio, ingevuld beoordelingsformulier werkplekleren) minimaal een week voor aanvang van de tussenevaluatie aan en plant in overleg met de HvA-examinator en begeleider(s) van de leerwerkplek een datum in voor een tussenevaluatiegesprek.

**Stap 2: Het tussenevaluatiegesprek**

1. De HvA-examinator, de werkplekbegeleider en de student bespreken de ontwikkeling van de student vanaf de startsituatie. Dit doen zij op basis van de zelfevaluatie, de observaties vanuit onder andere het lesbezoek en het ingevulde beoordelingsformulier werkplekleren.
2. Op basis van het tussenevaluatiegesprek en de zelfevaluatie formuleert de student leerdoelen voor het vervolg van de stage en plaatst deze in het portfolio.
3. Na het gesprek vult de HvA-examinator het beoordelingsformulier werkplekleren aan en verwijst hierbij expliciet naar bronnen zoals:
	1. De feedback van de werkbegeleider en/of schoolopleider in het ingevulde beoordelingsformulier werkplekleren;
	2. De startsituatie en de zelfevaluatie van de student in de vier dossiers en de materialen waarnaar wordt verwezen;
	3. De feedback van de HvA-examinator (bijv. o.b.v. een lesbezoek);
	4. Het tussenevaluatiegesprek zelf.
4. De HvA-examinator en de werkplekbegeleiderondertekenen het beoordelingsformulier werkplekleren en zorgen dat de student een exemplaar ontvangt.

**Stap 3: De registratie, rapportage en archivering**

1. De student archiveert het ondertekende beoordelingsformulier werkplekleren in het mapje ‘Beoordelingen’ in zijn/haar portfolio.
2. **Eindbeoordeling**

**Stap 1: De voorbereiding**

1. De student schrijft in het portfolio een zelfevaluatie per dossier, zie ook Handleiding Werkplekleren.
2. De student vraagt zijn/haar begeleider(s) van de leerwerkplek het beoordelingsformulier werkplekleren per cluster te waarderen met E, G, V of O met onder “opmerkingen” een onderbouwing van het oordeel. Verklaring van de letters: E= Excellent, G=Goed, V=Voldoende, O= Onvoldoende. In de kolom “Eindbeoordeling” staan de minimale gedragscriteria voor het behalen van een voldoende.
3. De student levert de benodigde stukken (zelfevaluatie in portfolio, beoordelingsformulier werkplekleren) minimaal een week voor aanvang van de eindbeoordeling aan en plant in overleg met de HvA-examinator en begeleider(s) van de leerwerkplek een datum in voor het eindbeoordelingsgesprek.

**Stap 2: Het eindbeoordelingsgesprek**

1. De HvA-examinator, de werkplekbegeleider en de student bespreken de ontwikkeling van de student vanaf het tussenevaluatiegesprek op basis van de zelfevaluatie, de observaties vanuit onder andere de lesbezoeken en het ingevulde beoordelingsformulier werkplekleren.
2. De HvA-examinator bepaalt met de input van de begeleider(s) van de leerwerkplek, op basis van het geheel van de indicatoren en op holistische en integratieve wijze de waardering per cluster (E, G, V, O), het cijfer per dossier en berekent het eindcijfer. De HvA- examinator is eindverantwoordelijk voor deze summatieve waardering.
3. Na het gesprek vult de HvA-examinator het beoordelingsformulier werkplekleren aan en verwijst hierbij expliciet naar bronnen zoals:
	1. De feedback van de werkbegeleider en/of schoolopleider in het ingevulde beoordelingsformulier werkplekleren;
	2. De tussenevaluatie en de zelfevaluatie van de student in de vier dossiers en de materialen waarnaar wordt verwezen;
	3. De feedback van de HvA-examinator (bijv. o.b.v. een lesbezoek);
	4. Het eindbeoordelingsgesprek zelf.
4. De dossiercijfers worden berekend met behulp van de omrekentabel waarbij binnen dossier 1-3 maximaal 1 onvoldoende cluster mag worden gecompenseerd. In dossier 4 mag niet worden gecompenseerd.
5. Het eindcijfer is het afgerond gemiddelde van de vier dossierbeoordelingen. Bij een of meer onvoldoendes van een dossier is het eindcijfer maximaal een 5.
6. Een eindbeoordelingsgesprek leidt altijd tot een eindresultaat, ook als de stage nog niet met *ten minste* een 6 afgerond kan worden. Als er geen eindbeoordelingsgesprek plaatsvindt wordt een GR ingevuld.
7. Het eindcijfer en de onderbouwing worden direct na vaststelling mondeling medegedeeld aan de student.
8. De HvA-examinator en de begeleider(s) van de leerwerkplek ondertekenen het beoordelingsformulier werkplekleren en zorgen dat de student een exemplaar ontvangt.

**Stap 3: De registratie, rapportage en archivering**

1. De HvA-examinator voert het resultaat binnen twee weken na het eindbeoordelingsgesprek in SIS in.
2. De student archiveert het ondertekende beoordelingsformulier werkplekleren in de map “Beoordelingen” in zijn portfolio (ook bij een Onvoldoende).

**Kijkwijzer E-G-V-O:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Excellent** | **Goed** | **Voldoende** | **Onvoldoende** |
| Frequentie van getoond gedrag: | Structureel gezien | Regelmatig gezien | Soms gezien | Niet gezien |
| Kwaliteit van getoond gedrag: | Uitstekend | Ruim voldoende | Voldoende | Zwak |
| Rol: | Expert | Gevorderd | Competent | Beginner |
| Oplossingsgerichtheid: | Je bedenkt zelf verschillende oplossingen | Je bedenkt zelf een oplossing | Je gebruikt een gegeven oplossing | Je komt niet tot het gebruik van een oplossing |

|  |  |
| --- | --- |
| **Beoordeling Werkplekleren Kop semester 1****VOLTIJD / DEELTIJD**  | Datum:  |
| Student:   | Studentnummer: | HvA-opleiding: |
| Werkplekbegeleider:  | Stageschool:  | Plaats: |
| Schoolopleider: | HvA-Examinator:  |
| Resultaat per dossier:  | **Gemiddeld****Eindcijfer** | HandtekeningHvA-examinator | Handtekeningbegeleider school |
| **Dossier 1** | **Dossier 2** | **Dossier 3** | **Dossier 4**  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dossier 1: Pedagogisch bekwaam** |  |
| ***Leeruitkomsten Cluster 1: Veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat***  |  |
| **Tussenevaluatie** | **Opmerkingen[[1]](#footnote-1)** | **Eindbeoordeling** | **Opmerkingen**[[2]](#footnote-2) |
| De student is **invoelend** en **belangstellend** en bevordert de **veiligheid** in en van de groep. De student voert de **regie in de les**.De student stimuleert leerlingen om te leren en stimuleert **zelfstandigheid** bij leerlingen. De student heeft **positieve verwachtingen** van leerlingen en geeft **complimenten** over hun werk.De student maakt zijn **verwachtingen** aan leerlingen duidelijk, stelt **regels en eisen**, complimenteert gewenst gedrag, **reageert passend** op ongewenst gedrag.De student past regelmatig gedrag toe dat de basisbehoeften **autonomie, relatie en competentie** van leerlingen bevordert.De student gaat een **professionele relatie** aan met leerlingen in en buiten de schoolcontext. |  | De student is **invoelend** en **belangstellend** en bevordert de **veiligheid** in en van de groep. De student voert de **regie in de les**.De student stimuleert leerlingen om te leren en stimuleert **zelfstandigheid** bij leerlingen. De student heeft **positieve verwachtingen** van leerlingen en geeft **complimenten** over hun werk.De student maakt zijn **verwachtingen** aan leerlingen duidelijk, stelt **regels en eisen**, complimenteert gewenst gedrag, **reageert passend** op ongewenst gedrag.De student past regelmatig gedrag toe dat de basisbehoeften **autonomie, relatie en competentie** van leerlingen bevordert.De student gaat een **professionele relatie** aan met leerlingen in en buiten de schoolcontext. |  |
| **Waardering voor cluster 1[[3]](#footnote-3):****(E – G – V – O)** | **Eindwaardering voor cluster 1[[4]](#footnote-4):** **(E – G – V – O)** |
| ***Leeruitkomsten Cluster 2: Omgaan met diversiteit en inclusiviteit***  |  |  |  |
| **Tussenevaluatie** | **Opmerkingen** | **Eindbeoordeling** | **Opmerkingen** |
| De student **herkent en erkent** de **verschillen** tussen leerlingen en stemt zijn **communicatie** hier op af. De student kan **planmatig** omgaan met **diversiteit**, bijvoorbeeld door handelingsgericht te werken (BO5). |  | De student **herkent en erkent** de **verschillen** tussen leerlingen en stemt zijn **communicatie** hier op af. De student kan **planmatig** omgaan met **diversiteit**, bijvoorbeeld door handelingsgericht te werken (BO5). |  |
| **Waardering voor cluster 2:****(E – G – V – O)** | **Eindwaardering voor cluster 2:** **(E – G – V – O)** |
| ***Leeruitkomsten Cluster 3: Bijdragen aan persoonsvorming***  |  |  |  |
| **Tussenevaluatie** | **Opmerkingen** | **Eindbeoordeling** | **Opmerkingen** |
| De student vervult zijn **voorbeeldrol.**De student laat de leerlingen vanuit zijn vakgebied nadenken over hun **eigen mening en** **normen en waarden.**De student bevordert **respectvolle omgang** tussen leerlingen met oog voor gangbare waarden en normen).De student stimuleert de leerlingen hun **interesses en talenten** te ontdekken. De student helpt leerlingen in het beroepsonderwijs bij het ontwikkelen van hun **beroepsidentiteit.**De student signaleert en herkent **behoeftes** van individuele leerlingen rondom **ontwikkeling en gedrag** (BO5). |  | De student vervult zijn **voorbeeldrol.**De student laat de leerlingen vanuit zijn vakgebied nadenken over hun **eigen mening en** **normen en waarden.**De student bevordert **respectvolle omgang** tussen leerlingen met oog voor gangbare waarden en normen).De student stimuleert de leerlingen hun **interesses en talenten** te ontdekken. De student helpt leerlingen in het beroepsonderwijs bij het ontwikkelen van hun **beroepsidentiteit.**De student signaleert en herkent **behoeftes** van individuele leerlingen rondom **ontwikkeling en gedrag** (BO5). |  |
| **Waardering voor cluster 3:****(E – G – V – O)** | **Eindwaardering voor cluster 3:** **(E – G – V – O)** |

**Resultaat eindbeoordeling dossier 1:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Punten** | **Cluster 1** | **Cluster 2** | **Cluster 3** |
| **4 = Excellent** |  |  |  |
| **3 = Goed** |
| **2 = Voldoende** |
| **1 = Onvoldoende** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aantal punten** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7-8** | **9** | **10-11** | **12** |
| **Resultaat** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |

**Let op: maximaal 1 Onvoldoende mag worden gecompenseerd met een Goed of Excellent**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dossier 2: Vakdidactisch bekwaam** |  |
| ***Leeruitkomsten Cluster 4: Voorbereiden van de les*** |  |  |
| **Tussenevaluatie** | **Opmerkingen** | **Eindbeoordeling** | **Opmerkingen[[5]](#footnote-5)** |
| De student kiest bij het niveau van de klas passende en **SMART geformuleerde lesdoelen.**De student hanteert **meerdere** **niveaus van Bloom.**De student bereidt **lesactiviteiten** werkvormen die het leren bevorderen waarbij materialen en media worden gekozen die aansluiten bij de lesdoelen.De student bewaakt de **samenhang (constructive alignment)** van doelen, lesactiviteiten en toetsing.  |  | De student kiest bij het niveau van de klas passende en **SMART geformuleerde lesdoelen.**De student hanteert **meerdere** **niveaus van Bloom.**De student bereidt **lesactiviteiten** werkvormen die het leren bevorderen waarbij materialen en media worden gekozen die aansluiten bij de lesdoelen.De student bewaakt de **samenhang (constructive alignment)** van doelen, lesactiviteiten en toetsing.  |  |
| **Waardering voor cluster 4:****(E – G – V – O)** | **Eindwaardering voor cluster 4:** **(E – G – V – O)** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Leeruitkomsten Cluster 5: Uitvoeren van de les***  |  |  |  |
| **Tussenevaluatie** | **Opmerkingen** | **Eindbeoordeling** | **Opmerkingen** |
| De student legt in begrijpelijke, aansprekende en correcte **taal**  uit waarom de les **nuttig en nodig** is en sluit aan bij de **voorkennis** en legt daarbij verband met latere **beroepscontexten en/of maatschappelijke activiteiten** van leerlingen.De student legt de **leerstof** en/of lesstof duidelijk en op niveau uit en geeft **volledige instructies** van werkvormen en opdrachten.De student controleert of de **kernbegrippen en instructie** begrepen zijn.De student is regelmatig **wendbaar** in de uitvoering van de geplande les wanneer de situatie in de les daarom vraagt.De student voert de **regie** in zijn les en realiseert een **adequaat klassenmanagement**. |  | De student legt in begrijpelijke, aansprekende en correcte **taal**  uit waarom de les **nuttig en nodig** is en sluit aan bij de **voorkennis** en legt daarbij verband met latere **beroepscontexten en/of maatschappelijke activiteiten** van leerlingen.De student legt de **leerstof** en/of lesstof duidelijk en op niveau uit en geeft **volledige instructies** van werkvormen en opdrachten.De student controleert of de **kernbegrippen en instructie** begrepen zijn.De student is regelmatig **wendbaar** in de uitvoering van de geplande les wanneer de situatie in de les daarom vraagt.De student voert de **regie** in zijn les en realiseert een **adequaat klassenmanagement**. |  |
|  |  |
| **Eindwaardering voor cluster 5:** **(E – G – V – O)** | **Eindwaardering voor cluster 5:** **(E – G – V – O)** |

|  |
| --- |
| ***Leeruitkomsten Cluster 6: Organiseren van het leren van leerlingen***  |
| **Tussenevaluatie** | **Opmerkingen** | **Eindbeoordeling** | **Opmerkingen** |
| De student houdt rekening met de interesse en vakspecifieke **onderwijsbehoeftes** van leerlingen.De student organiseert **activerende werkvormen**.De student stimuleert leerlingen bij hun **leerproces**. De student stimuleert zijn leerlingen om over **oplossingen** na te denken en stelt **verdiepende vragen**.De student biedt **taalsteun**. |  | De student houdt rekening met de interesse en vakspecifieke **onderwijsbehoeftes** van leerlingen.De student organiseert **activerende werkvormen**.De student stimuleert leerlingen bij hun **leerproces**. De student stimuleert zijn leerlingen om over **oplossingen** na te denken en stelt **verdiepende vragen**.De student biedt **taalsteun**. |  |
|  | **Waardering voor cluster 6:****(E - G – V – O)** | **Eindwaardering voor cluster 6:** **(E – G – V – O)** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Leeruitkomsten Cluster 7: Ontwikkelen van het onderwijs***  |  |  |  |
| **Tussenevaluatie** | **Opmerkingen** | **Eindevaluatie** | **Opmerkingen** |
| De student staat zichtbaar **boven de leerstof** van zijn les en vak.De student brengt **variatie** in instructie aan (BO 5).De student kiest **materialen en media** die aansluiten bij de lesdoelen en toetsing.De student besteedt aandacht aan algemene schooltaal en specifieke vaktaal **(taalgericht vakonderwijs**).De student maakt een begin met **differentiatie,** bijvoorbeeld naar niveau en kenmerken van leerlingen (BO 5). |  | De student staat zichtbaar **boven de leerstof** van zijn les en vak.De student brengt **variatie** in instructie aan (BO 5).De student kiest **materialen en media** die aansluiten bij de lesdoelen en toetsing.De student besteedt aandacht aan algemene schooltaal en specifieke vaktaal **(taalgericht vakonderwijs**).De student maakt een begin met **differentiatie,** bijvoorbeeld naar niveau en kenmerken van leerlingen (BO 5). |  |
| **Waardering voor cluster 7:****(E – G – V – O)** | **Eindwaardering voor cluster 7:** **(E – G – V – O)** |
| ***Leeruitkomsten Cluster 8: Evalueren van het onderwijs***  |
| **Tussenevaluatie** | **Opmerkingen** | **Eindevaluatie** | **Opmerkingen** |
|  De student controleert, bespreekt en evalueert de **lesdoelen**.De student geeft constructieve gerichte **feedback op inhoud en leerproces.**De student bewaakt de **samenhang** (**constructive alignment**) van doelen, lesactiviteiten en toetsing.De student maakt gebruik van standaard en eigen passend en betrouwbaar **toets materiaal**.De student volgt en toetst **voortgang en resultaten** van de klas met behulp van formatieve en summatieve **toetsing** en past zijn onderwijs hierop aan. |  | De student controleert, bespreekt en evalueert de **lesdoelen**.De student geeft constructieve gerichte **feedback op inhoud en leerproces.**De student bewaakt de **samenhang** (**constructive alignment**)van doelen, lesactiviteiten en toetsing.De student maakt gebruik van standaard en eigen passend en betrouwbaar **toets materiaal**.De student volgt en toetst **voortgang en resultaten** van de klas met behulp van formatieve en summatieve **toetsing** en past zijn onderwijs hierop aan. |  |
|  |  |
| **Eindwaardering voor cluster 8:** **(E – G – V – O)**  | **Eindwaardering voor cluster 8:** **(E – G – V – O)**  |

**Resultaat eindbeoordeling dossier 2:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Punten** | **Cluster 4** | **Cluster 5** | **Cluster 6** | **Cluster 7** | **Cluster 8** |
| **4 = Excellent** |  |  |  |  |  |
| **3 = Goed** |
| **2 = Voldoende** |
| **1 = Onvoldoende** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aantal punten** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11-12** | **13-15** | **16-18** | **19-20** |
| **Resultaat** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |

**Let op: maximaal 1 Onvoldoende mag worden gecompenseerd met een Goed of Excellent**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dossier 3: Werken in de school** |  |
| ***Leeruitkomsten Cluster 9: Samenwerken in de schoolcontext***  |  |
| **Tussenevaluatie** | **Opmerkingen** | **Eindbeoordeling** | **Opmerkingen[[6]](#footnote-6)** |
| De student **participeert actief** in **teamoverleggen**.De student is **aanspreekbaar** op het eigen gedrag.De student voert **zelfstandig** schooltaken uit.De student **werkt samen** met anderen in de school en kan hierin duidelijk zijn handelen **afstemmen** (BO 6). |  | De student **participeert actief** in **teamoverleggen**.De student is **aanspreekbaar** op het eigen gedrag.De student voert **zelfstandig** schooltaken uit.De student **werkt samen** met anderen in de school en kan hierin duidelijk zijn handelen **afstemmen** (BO 6). |  |
| **Waardering voor cluster 9:****(E – G – V – O)** | **Eindwaardering voor cluster 9:** **(E – G – V – O)** |
| ***Leeruitkomsten Cluster 10: Doelmatig contact met de omgeving*** |  |  |  |
| **Tussenevaluatie** | **Opmerkingen** | **Eindbeoordeling** | **Opmerkingen** |
| De student neemt deel aan **contact** **met externe belanghebbenden** bijvoorbeeld ouders,bedrijven. |  | De student neemt deel aan **contact** **met externe belanghebbenden** bijvoorbeeld ouders,bedrijven. |  |
| **Waardering voor cluster 10:****(E – G – V – O)** | **Eindwaardering voor cluster 10:** **(E – G – V – O)** |

**Resultaat eindbeoordeling dossier 3:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Punten** | **Cluster 9** | **Cluster 10** |
| **4 = Excellent** |  |  |
| **3 = Goed** |
| **2 = Voldoende** |
| **1 = Onvoldoende** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aantal punten** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Resultaat** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |

**Let op: 1 Onvoldoende mag worden gecompenseerd met een Goed of Excellent**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dossier 4: Professionele ontwikkeling** |  |
| ***Leeruitkomsten Cluster 11: Zelfstandig sturen van professionele ontwikkeling***  |  |
| **Tussenevaluatie** | **Opmerkingen** | **Eindbeoordeling** | **Opmerkingen** |
| De student **reflecteert** zelfstandig, kritisch en methodisch op het eigen handelen, waarbij hij gebruik maakt van **360 graden feedback en theoretische inzichten.**De student werkt doelgerichtaan zijn **professionele ontwikkeling** (incl. leerwerktaken van de stageschool).De student bekijkt een situatie vanuit **meerdere perspectieven** enneemt regelmatig een **onderzoekende houding** aan.De student communiceert mondeling en schriftelijk op **B2- niveau** en soms op **C1-niveau**.De student experimenteert met voor hem **nieuwe onderwijsvormen en inhouden.** |  | De student **reflecteert** zelfstandig, kritisch en methodisch op het eigen handelen, waarbij hij gebruik maakt van **360 graden feedback en theoretische inzichten.**De student werkt doelgerichtaan zijn **professionele ontwikkeling** (incl. leerwerktaken van de stageschool).De student bekijkt een situatie vanuit **meerdere perspectieven** enneemt regelmatig een **onderzoekende houding** aan.De student communiceert mondeling en schriftelijk op **B2- niveau** en soms op **C1-niveau**.De student experimenteert met voor hem **nieuwe onderwijsvormen en inhouden.** |  |
| **Waardering voor cluster 11:****(E- G – V- O)** | **Eindwaardering voor cluster 11:** **(E – G – V – O)** |

|  |
| --- |
| ***Leeruitkomsten Cluster 12: Eigenheid en beroepsidentiteit***  |
| **Tussenevaluatie** | **Feed forward** | **Eindbeoordeling** | **Feedback** |
| De student kan **eigen handelen** op betekenisvol onderwijs uitleggen en toelichten verwijzend naar **theorie** en **eigen waarden en normen.**De student heeft een onderzoekende houdingover wat **goed (vak)onderwijs** is. |  | De student kan **eigen handelen** op betekenisvol onderwijs uitleggen en toelichten verwijzend naar **theorie** en **eigen waarden en normen.**De student heeft een onderzoekende houdingover wat **goed (vak)onderwijs** is. |  |
| **Waardering voor cluster 12:****(E – G – V – O)** | **Eindwaardering voor cluster 12:****(E – G – V – O)** |

**Resultaat eindbeoordeling dossier 4:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Punten** | **Cluster 11** | **Cluster 12** |
| **4 = Excellent** |  |  |
| **3 = Goed** |
| **2 = Voldoende** |
| **1 = Onvoldoende** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aantal punten** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Resultaat** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |

**Let op: beide clusters moeten minimaal met een Voldoende worden gewaardeerd (geen compensatie)**

1. In dit veld geef je de onderbouwing van de tussenevaluatie, feedback en feed forward [↑](#footnote-ref-1)
2. In dit veld geef je de onderbouwing van de eindwaardering, feedback en feed forward (verplicht bij Onvoldoende) [↑](#footnote-ref-2)
3. Formatief [↑](#footnote-ref-3)
4. Summatief [↑](#footnote-ref-4)
5. In dit veld geef je de onderbouwing van de eindwaardering, feedback en feed forward (verplicht bij Onvoldoende). [↑](#footnote-ref-5)
6. In dit veld geef je de onderbouwing van de eindwaardering, feedback en feed forward (verplicht bij Onvoldoende). [↑](#footnote-ref-6)