

Urban Education

ACHTERGRONDDOCUMENT

Doelstelling

Het kenniscentrum Onderwijs en Opvoeding nodigt lectoren, opleidingsmanagers en docent-onderzoekers uit om aanvragen in te dienen voor de aanvraagronde Urban Education 2020.

Op dit moment is € 400.000 beschikbaar voor het stimuleren van projecten in de relatie Onderzoek-Onderwijs-Werkveld. Doelstelling is: 1) kansen op externe onderzoeksubsidie vergroten, bijvoorbeeld met pilotprojecten of voorbereidend onderzoek, of 2) doorwerking/valorisatie te versterken richting eigen opleidingen en/of werkveld.

De verbinding met het centrale thema Onderwijs en Opvoeding in een grootstedelijke context (Urban Education) staat centraal. Ter stimulering van cross-sectorale samenwerking worden lectoren en docent-onderzoekers van andere faculteiten nadrukkelijk ook uitgenodigd om aanvragen in te dienen, in samenwerking met een van de lectoren binnen FOO.

Het totale budget wordt verdeeld in drie delen: 1) projecten gericht ter vergroting van de kans op externe subsidie (helft van het totale budget); 2) valorisatieprojecten richting onze eigen opleidingen en/of het werkveld (kwart van het budget); 3) andere projecten passend bij de focus van Urban Education (kwart van het budget).

Ontvankelijkheidscriteria

- Het betreft projecten die passen bij de inhoudelijke focus van Urban Education.
- De aanvraag wordt bij voorkeur gedaan door een lector of opleidingsmanager vanuit FOO die ook penvoerder is.
- Indien er meer lectoraten zijn betrokken, is daaronder bij voorkeur ook één lector vanuit het kenniscentrum FOO.
- Er is altijd een lector / opleidingsmanager / hoofddocent betrokken als kritische meelezer annex klankbord.
- Elke aanvraag moet worden aangestuurd door een projectleider met aantoonbare onderzoekservaring.
- De looptijd van een project moet vallen binnen kalenderjaar 2020.
- De aanvraag is opgesteld conform bijgaand formaat.

Beoordeling

De beoordelingscommissie bestaat uit twee lectoren, twee opleidingsmanagers en twee hoofddocenten, aangevuld met drie externe beoordelaars vanuit het onderwijsveld/werkveld. Elk voorstel krijgt van ten minste drie commissieleden (waaronder altijd een lector, opleidingsmanager of hoofddocent vanuit FOO) een beoordeling (1-5 score, met korte kwalitatieve verantwoording) op de volgende punten:

- Relevantie, m.a.w. hoe goed past de probleem- en doelstelling van de aanvraag bij het thema Urban Education;
- Originaliteit, vernieuwing en innovatie;
- Kwaliteit van het plan van aanpak;
- Haalbaarheid van het plan van aanpak (op basis van eerdere ervaringen);
- Voorziene opbrengsten en disseminatieplan;

- Kwaliteit van het ontwikkel- annex onderzoeksteam;
- Algeheel eindoordeel over kwaliteit aanvraag.

Deadline voor indiening van projectvoorstellen is **10 december 2019**. Uiterlijk **24 januari 2020** wordt bekend gemaakt welke projectaanvragen gehonoreerd worden. De beoordelingscommissie besluit over toekenning op basis van ranking en het beschikbare budget.

Voortgangsrapportage en voortgangsgesprek

Halverwege de looptijd van elk toegekend project vindt een voortgangsrapportage annex voortgangsgesprek plaats tussen de projectleider van het onderzoek en de drie commissieleden die het voorstel ook inhoudelijk beoordeeld hebben. In voorkomende gevallen kan besloten worden om de subsidie voor de resterende tijd stop te zetten.

Na afloop van het project is de projectleider eindverantwoordelijk voor de (eind)rapportage van het project op de website Urban Education. In een afrondend gesprek met de beoordelingscommissie worden de vorm en de inhoud van de (eind)rapportage besproken en verantwoord.

Vijf thema's

Een subsidieaanvraag indienen op het terrein van onderzoek of onderwijsontwikkeling? Uw projectaanvraag moet passen binnen één van de vijf thema's van Urban Education. Deze worden hieronder beschreven.

1 BEROEPSIDENTITEIT

DOELGROEP: Onderwijsprofessionals

Ontwikkeling van onderwijsprofessionals

Het effectief ondersteunen van jongeren in de stad vraagt om de ontwikkeling van de beroepsidentiteit van onderwijsprofessionals in de opleiding en gedurende hun verdere loopbaan.

Het effectief ondersteunen van het leren, opvoeden en ontwikkelen van jongeren in grootstedelijke contexten stelt grote eisen aan leraren, pedagogen en andere professionals in onderwijs en opvoeding. Dat vraagt om de ontwikkeling van professionals in het educatieve domein, niet alleen ten aanzien van hun kwalificatie, maar ook ten aanzien van hun socialisatie als lid van een lokale gemeenschap, een professionele organisatie en een professionele beroepsgroep, en ten aanzien van de vorming van hun professionele identiteit. Die ontwikkeling beperkt zich niet tot hun opleiding, maar gaat door gedurende hun loopbaan.

Voorbeelden van onderzoeksprojecten die behoren tot dit thema:

- Het project Junior Leraar over de begeleiding van startende leraren in het Amsterdamse primair en voortgezet onderwijs

- De ontwikkeling van een diversiteitswijzer voor leraren (i.o.v. de gemeente Amsterdam)
- Een promotie-onderzoek naar identiteitsontwikkeling van leraren
- ERASMUS+ projecten Education for the Future en Leadership and Agency Development for Responsive Schools
- NRO-project Teacher leadership – het versterken van leiderschap van leraren in scholen
- RAAK-PRO project: Het omgaan met controversiële onderwerpen in de klas
- Project Aantrekkelijke loopbanen voor Amsterdamse leraren (Plan van aanpak lerarentekort Amsterdam)

2 EIGEN KRACHT

DOELGROEP: Jeugd & Opvoeders

Versterken van eigen kracht van jeugd en opvoeders

Het versterken van de individuele ontwikkeling, verantwoordelijkheid en zelfregie van jongeren door het benutten van voorzieningen en personen in hun eigen netwerk.

Het vergroten van participatie en verbinding vraagt van professionals dat ze de eigen verantwoordelijkheid van kinderen en jongeren versterken, hun 'eigen kracht' meer benutten en het sociale netwerk van jongeren en hun ouders inzetten. Voor kinderen en jongeren betekent dit ze moeten leren om zelfstandig te functioneren in de samenleving. Hoe kunnen leraren en pedagogen kinderen en jongeren (en hun opvoeders) zo toerusten dat zij zelf meer de regie kunnen voeren over hun ambities en hun ontwikkeling, daar hulp en ondersteuning bij kunnen vragen, en –samen met anderen – antwoorden kunnen vinden op vragen als 'Wie ben ik?', 'Wat kan ik?' en 'Hoe wil ik mij verhouden tot de ander?'

Voorbeelden van onderzoeksprojecten die behoren tot dit thema:

- RAAK-PRO project en promotietraject Anti-pestbeleid in het basisonderwijs
- Project Samen werken aan leren en opvoeden - Educatief partnerschap tussen ouders en school
- Project Financiële geletterdheid van jongeren
- Werkplaats Onderwijsonderzoek Amsterdam Voortgezet Onderwijs met als hoofdthema het versterken van meta-cognitieve vaardigheden
- Project Het vinden van de studentenrol door nieuwe hbo-studenten
- Project De Keukentafel
- NWA project Jongeren in een veerkrachtige samenleving (Faculteit FMR)

3 SAMENWERKING

DOELGROEP: Opleiders, organisaties & instanties in de stad

Samenwerking in de stad

Het vergroten van participatie en verbinding van alle kinderen en jongeren in de samenleving door het benutten van de rijke mogelijkheden van de stad.

In dit thema staan de krachtbronnen (en eventuele belemmeringen) binnen de grootstedelijke context centraal voor het toerusten van (toekomstige) professionals, kinderen/jongeren en ouders/opvoeders om met diverse partners (interprofessionele) samenwerking op te zetten. Het gaat om de vraag hoe samenwerkingsverbanden sociale ongelijkheid en uitsluiting kunnen tegengaan en participatie en verbinding van alle kinderen en jongeren in de samenleving kunnen vergroten. Samenwerkingspartners kunnen komen uit het onderwijs (PO, VO), wijkteams, jeugdzorg, jongerenwerk, het bedrijfsleven en het informele netwerk (ouders, familie, vrienden, vrijwilligers).

Voorbeelden van onderzoeksprojecten die behoren tot dit thema:

- Maakplaatsen met de OBA (Openbare Bibliotheek Amsterdam)
- NWA project Buitenschools leren
- Project Grootstedelijke Opvoedingsvraagstukken (faculteit FMR)
- Kiem Project Zichtbaar Slimmer - Data fysicisatie (met Kenniscentrum CREATE-IT)

4 DIVERSITEIT

DOELGROEP: Leraren, pedagogen & leerlingen, jongeren

Omgaan met diversiteit en thuis voelen in de stad

Het voorbereiden van onderwijsprofessionals voor het werken in een grootstedelijke omgeving met een superdiverse leerlingpopulatie zodat iedereen zich thuis voelt in de stad.

In dit thema staat centraal a.) wat kinderen/jongeren nodig hebben opdat zij in een context van superdiversiteit verschillen leren respecteren en hun eigen kracht ontwikkelen, b.) het proces van toerusten van kinderen/jongeren en hun ouders opdat zij in een context van superdiversiteit verschillen leren respecteren en c.) het toerusten van een professional om een pedagogische omgeving te creëren waarin alle kinderen/jongeren zich ongeacht hun achtergrond thuis voelen.

Voorbeelden van onderzoeksprojecten die behoren tot dit thema:

- Begeleid hardop lezen
- ERASMUS+project Social Inclusion, Education and Urban Policy for Young Children
- ERASMUS+ project Strategies for Inclusion
- Werkplaats Onderwijsonderzoek Amsterdam Primair Onderwijs met als hoofdthema Diversiteit
- Projecten Keuzedelen in het MBO en Toegankelijkheid in het HBO
- Project Healthy Weight in Pre-school (faculteit BSV en FOO)

5 VRIJE CATEGORIE – URBAN EDUCATION

Voor meer informatie of het indienen van een subsidieaanvraag bezoek:

www.hva.nl/urban-education