

KIJKWIJZER

Mondeling taalaanbod in colleges



1 **COMMUNICEER** helder

- De docent gebruikt correcte, verzorgde en duidelijke taal.
- De docent spreekt rustig en articuleert duidelijk.
- De docent gebruikt ritme en intonatie als instrument om de boodschap over te brengen.

1

2 **PAUZEER** input van nieuwe informatie

- De docent geeft denkpauzes en/of schrijfpauzes.
- De docent geeft interactieve (verwerkings)opdrachten tussendoor. (Wisselen studenten kennis uit? Vindt er betekenisonderhandeling plaats? Mogen de studenten samenwerken en/of elkaar vragen stellen?)

2

3 **EXPLICITEER** academisch taalgebruik

- De docent legt moeilijke begrippen uit.
- De docent benadrukt het belang van academische woordenschat.
- De docent geeft voorbeelden van beoogd academisch taalgebruik.
- De docent benadrukt belangrijke informatie, geeft verbanden expliciet aan en vertelt wat hoofd- en bijzaken zijn.

3



VISUALISEER de leerinhoud

- De docent gebruikt schema's, tabellen, illustraties en/of film in de ondersteunende presentatie (zoals PowerPoint).
- De docent verduidelijkt stappen in bijvoorbeeld bullets.
- De docent maakt zichtbaar wat hoofd- en bijzaken zijn.
- De docent visualiseert nieuwe begrippen.

4

STRUCTUREER de opbouw van je les

- De docent geeft de opbouw van de les aan het begin aan en verwijst hier tussentijds naar.
- De docent vermijdt vage uitweidingen en denkt goed na over zijn formulering. (Een korte denkpauze is niet erg.)

5

LEER op welk taalniveau studenten zitten

- De docent controleert of zijn taalgebruik begrepen wordt door de studenten.
- De docent hanteert in de colleges een taalgebruik dat afgestemd is op de doelgroep. (Hij houdt rekening met beeldspraak, informatiedichtheid, hoeveelheid jargon en academische woorden.)

6



CONSOLIDEER de leerstof en academische woorden

- De docent laat eerder behandelde stof terugkomen.
- De docent gebruikt nieuw aangeboden begrippen herhaaldelijk en in verschillende contexten.
- De docent stimuleert studenten in het gebruik van nieuwe begrippen.

7

STIMULEER strategisch handelen

- De docent bespreekt en stimuleert het gebruik van luisterstrategieën.
- De docent zet aan tot het ondernemen van begripsacties (noteren, samenvatten, verbinden, later de slides nogmaals lezen, terugkijken).

8

REDUCEER de hoeveelheid (nieuwe) input

- De docent herkent hoge informatiedichtheid en vertraagt en/of herhaalt dan.
- De docent beperkt het gebruik van lange bijzinnen.

9



MOTIVEER studenten

- De docent vermijdt negatieve uitingen als: 'zoals je ook wel weet'.
- De docent zorgt voor succeservaringen (complimenten, aansporingen, opbrengst duidelijk maken met tools, vertrouwen kunnen geven).

10

CONTEXTUALISEER de inhoud van de les

- De docent geeft nut, noodzaak en opbrengst aan.
- Het taalaanbod van de docent is rijk, verzorgd en afgestemd op de studenten.
- De docent scheidt een gepaste context voor de nieuwe leerinhoud die hij aanbrengt. (Sluit de docent aan bij de interesses van de studenten? Creëert hij een kader voor de nieuwe leerstof? Geeft hij voorbeelden? Vraagt hij voorbeelden? Nodigt hij studenten uit om context aan te brengen?)
- De docent activeert de voorkennis en betrokkenheid van studenten.
- De docent geeft voorbeelden van professioneel taalgebruik binnen de beroepscontext.

11

Overige opmerkingen:

Naam docent:

Opleiding en module:

Naam college:

Datum college:

Naam observant:

Datum sessie:

Nummer sessie: