

ALO IN BEWEGING

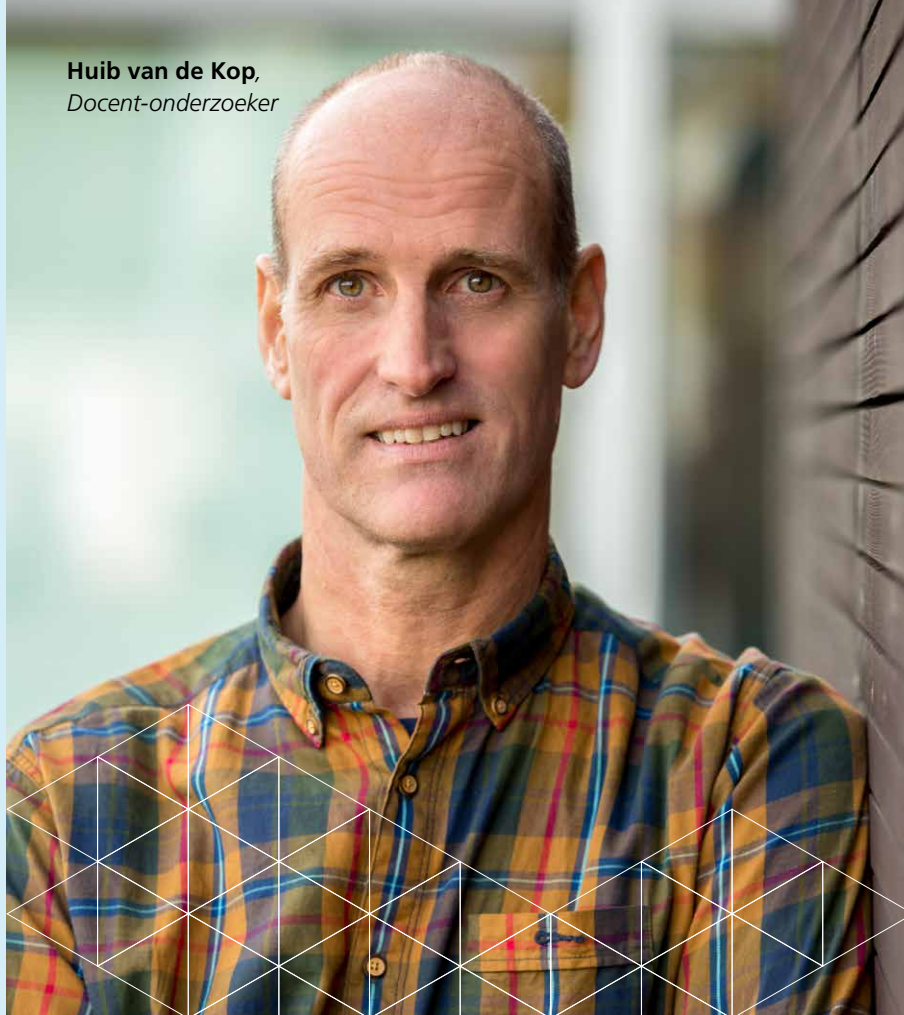
Onderwijs onder de loep | LO in Beweging is alive and kicking! | Bijzondere stage bij Ajax | Grethil verlaat haar Post | Tijd voor de BIOS | "Hé Fabs!" |



INHOUDSOPGAVE

- 2 De ALO eert Cor Kreuger
- 2 Aan het woord
- 3 De onderzoekende bewegdeskundige
- 4 Onderwijs onder de loep
- 6 LO in Beweging is alive and kicking!
- 7 De experts van LO in Beweging
- 8 Incompany coaching: Wat kan er allemaal?
- 9 Evalueren, toetsen en beoordelen
- 10 Bijzondere stage bij Ajax
- 12 Oproep uit het werkveld
- 13 Tijd voor de BIOS
- 14 Nieuwe docenten op de ALO
- 16 "Hé Fabs!"
- 18 Geen bullshit bij de familie Paddenburg
- 19 Grethil verlaat haar Post

Huib van de Kop,
Docent-onderzoeker



AAN HET WOORD: HUIB VAN DE KOP

Van instructivisme naar constructivisme

Huib van de Kop (55) is docent-onderzoeker aan de ALO en heeft zichzelf onderzoekend-lerend ontwikkeld in zijn vak: "Ik was jarenlang docent turnen met Bewegingswetenschappen als achtergrond. Later raakte ik betrokken bij een onderzoek toen het Echnaton in Almere een 'gezonde school' wilde worden. Dat werd opgeschaald naar het SALVO-project (Stimuleren Actieve Leefstijl van VMBO leerlingen) in de provincie Noord-Holland: we daagden leerlingen uit om mee te helpen bij het ontwikkelen van een beweegprogramma: wat willen ze leren? Dat is allemaal afgerond en nu geef ik onderzoeksvakken aan eerstejaars, en begeleid ik vierdejaars bij hun afstudeeronderzoek. Daarbij nodig ik studenten uit een actieve onderzoekende houding te ontwikkelen. Door zelf onderzoek te doen, ben ik een betere docent geworden."

21E-EEUWSE VAARDIGHEDEN

"Samenwerking, probleemoplossend vermogen, creativiteit, zelfregulatie, logisch redeneren, technologisch inzicht, het zijn allemaal 21e-eeuwse vaardigheden die van ons worden gevraagd. Logischerwijs betekent dit dat het onderwijs verandert, we willen de studenten leren hoe ze een onderzoekende houding kunnen aannemen, ze écht betrekken bij de inhoud van de lessen."

ACTIEVE LEERMODUS

"We geven minder instructies, we vertellen niet meer precies hoe dingen in elkaar zitten. Kennis verandert namelijk snel en we hebben de tijd niet om al onze kennis door te geven. De maatschappij is tegenwoordig ingewikkelder: we hebben grootstedelijke problematiek, de fitheid en gezondheid is veranderd, motorische ontwikkeling van jonge kinderen gaat achteruit en we bewegen minder. We willen de studenten leren omgaan met al deze componenten en hen zelf laten zoeken naar een weg die werkt. Daarom leren we generieke vaardigheden aan, zoals communiceren, samenwerken, leren informatie zoeken, resultaatgericht werken en kritisch denken. Zo leiden we 21e-eeuwse docenten op met een brede professionele basis, die een leven lang leren." Huib blijft zelf ook onderzoeken. Eind 2020 promoveert hij op het onderwerp 'Effectieve kenmerken van de gezonde school'.

HET SPEL MET DE ZWAARTEKRACHT

In zijn vrije tijd is hij regelmatig op het strand te vinden. Daar speelt hij met zijn kite het spel met de wind- en de zwaartekracht. Het liefst aan de Noordzeekust, want spelen in de branding is en blijft een leven lang leuk.

DE ALO EERT COR KREUGER

61 is Cor en hij gaat met pensioen. Vanaf het nieuwe studiejaar geeft hij dus geen supervisie meer aan derde- en vierdejaars ALO studenten. "Dit vak mogen geven op mijn eigen 'oude' opleiding, dat was een dream come true." Sinds 2007 was hij één dag per week op de ALO. "Fantastisch om studenten te helpen bij het zien van hun kwaliteiten en deze leren inzetten." Nu gaat er een nieuwe wereld open. Hij gaat de dieren op zijn boerderij verzorgen, golfen, fietsen en drummen. "Ik heb er zin in. Maar ik ga mijn collega's en mijn studenten wel missen! Man, man, wat een fijn sfeertje hangt hier op de ALO."

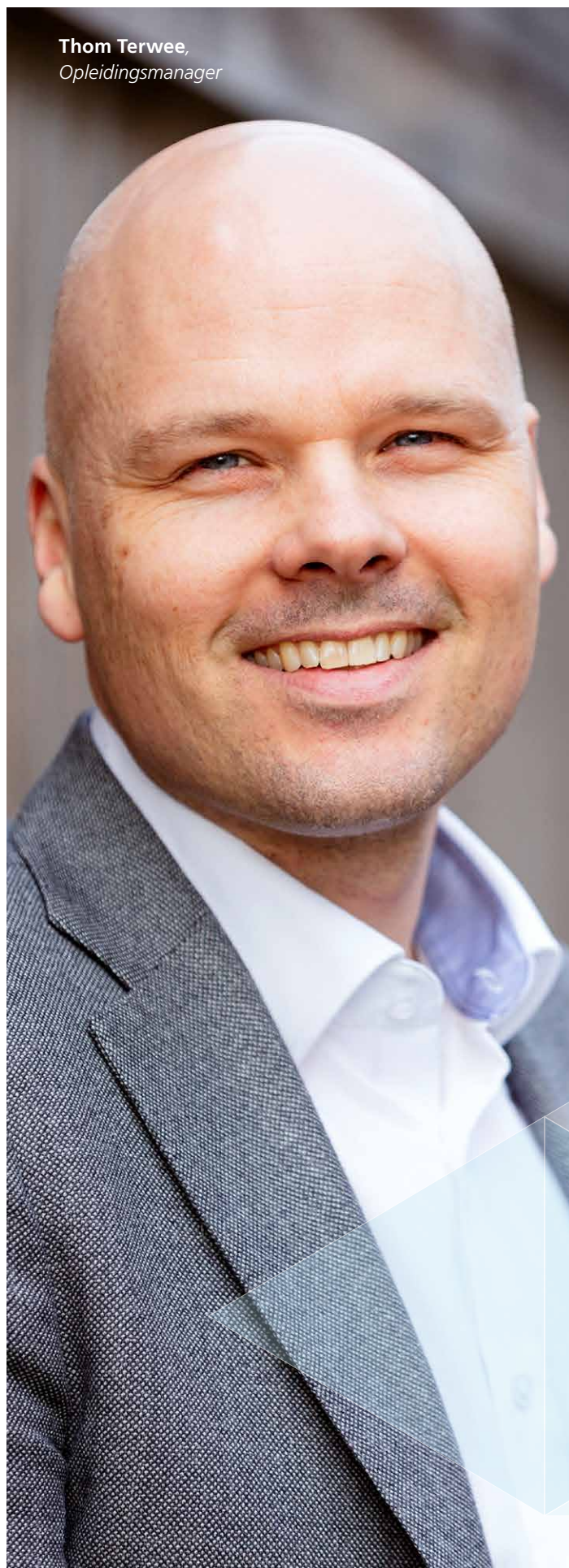
Cor, bedankt voor je inzet!



DE ONDERZOEKENDE BEWEEGDESKUNDIGE

3

DE AMBASSADEUR VOOR EEN GEZONDE ONTWIKKELING VAN KINDEREN OP SCHOOL



Thom Terwee,
Opleidingsmanager

Thom Terwee zit nu drie jaar in het zadel als opleidingsmanager en zijn visie wordt steeds duidelijker: “De toekomstige docenten die we opleiden gaan zich breder rondom de (motorische) ontwikkeling van leerlingen inzetten. En dit wordt een gezamenlijke effort van werkveld, studenten en ALO-docenten/onderzoekers.”

“Bewegingsonderwijs en Lichamelijke Opvoeding spelen zich grotendeels af in de gymzaal, maar docenten LO zijn wat mij betreft ook het aanspreekpunt als het gaat om bewegen in en om de school. Dus in samenwerking met de andere professionals rondom bewegen (buurtsportcoaches, fysiotherapeuten en jeugdartsen), bewegen ter ondersteuning van het leren, en activeren. We onderscheiden binnen de ALO dan ook drie kernactiviteiten die onlosmakelijk met elkaar zijn verbonden: onderwijs, onderzoek en een leven lang leren.”

ONDERWIJS

“We hebben een vernieuwd curriculum waarin de nieuwe visie volledig tot uiting komt. We hebben de organisatie anders ingericht, zodat docenten veel meer zijn verbonden aan één bepaald studiejaar, en de ontwikkeling van de studenten beter kunnen volgen. En de individuele ontwikkeling van onze docenten krijgt meer aandacht. We leiden hier mensen op die onderwijskundig en pedagogisch onderlegd worden en daarnaast ook nog een sport- en beweegexpertise hebben. Dat vergt in de eerste plaats veel van onze eigen doorontwikkeling.”

ONDERZOEK

“Een sterk ontwikkelde poot op de ALO is het onderzoek dat onlosmakelijk verbonden is met het onderwijs. Onderzoek helpt om een betere professional te worden en beter op te leiden. We willen ‘onderzoekende bewegdeskundigen’ naar het werkveld brengen die meedenken over bewegen en gezondheid in de school en haar omgeving. De muren van de gymzaal mogen omlaag. Het nieuwe lectoraat ‘Bewegen In en Om de School’ onder leiding van persoonlijk lector Mirka Janssen is hier een prachtig voorbeeld van.”

EEN LEVEN LANG LEREN

“Onze eigen bureaus mogen ook veel groter. En daar bedoel ik mee: we gaan zelf ook leren, leren, leren. Met en van elkaar: werkveld, studenten en ALO. Stagebegeleiders komen al regelmatig op de ALO voor thema-avonden en dit proces is wederkerig: wij gaan, naast de reguliere stagebezoeken, vaker het werkveld in. En nu is er het Platform LO in Beweging; dé plek waar we elkaar vinden voor cursussen, workshops, coaching, advies van experts en contact met collega’s. We zijn met elkaar verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het beroep van de leraar Lichamelijke Opvoeding. Laten we ons een leven lang uitdagen om zo goed mogelijk ons vak te blijven uitoefenen.”



ONDERWIJS ONDER DE LOEP

Ook in het afgelopen ALO-jaar heb ik veel – soms tegenstrijdige – geluiden over het onderwijs gehoord. Soms waren ze positief, een andere keer waren ze kritisch. Dat stemde tot nadenken en opnieuw overwegen. Onze intentie blijft dat wij samen met jullie de stage binnen het curriculum betekenisvoller willen maken. Dank weer voor alle input, zonder jullie verhaal kunnen wij de stappen niet zo snel en betrokken maken. Hieronder deel ik graag een aantal geluiden, afkomstig van docenten, schoolleiders, onderwijskundigen en collega's.

VRAGENDERWIJS LESGEVEN

We hebben gesproken over de dialoog tussen docent en leerling. Onderwijs is een vormingsproces. Leren is daar een deel van, maar een vormingsproces is iets waar je kind en wereld met elkaar in dialoog brengt. En niet zomaar een dialoog, maar één waarbij je doel is, dat het kind op een gegeven moment op een volwassen manier in die wereld wil gaan staan. De interessante vragen voor ons vak LO zijn dan ook: 'op welke wijze werken wij aan de ontwikkeling van die dialoog?' 'Telt de mening van jouw leerlingen?' In de stage ervaren onze studenten dit vormingsproces. Vragenderwijs lesgeven doet bijvoorbeeld een appél op die dialoog. Worden de drie natuurlijke basisbehoeften van de zelfdeterminatietheorie (autonomie, competentie en verbondenheid) voldoende bevredigd?

NIET IEDEREEN HOUDT VAN SCHOOL

Iemand zei tegen me: "Ik heb moeten leren dat niet iedereen van school houdt, dat er leerlingen zijn die het saai vinden. Sommige leerlingen voelen zich er niet thuis en niet erkend, en stapelen negatieve ervaringen op elkaar. Ze willen zo snel mogelijk van school af en willen ook nooit meer terugkeren." Maar ik ben van mening dat met de juiste aandacht, inzet en geduld ook deze

kinderen kunnen groeien. Het bewegingsonderwijs met de juiste pedagogische benadering kan een grote bijdrage leveren aan die groeimogelijkheden. Dit krijgt in ons nieuwe curriculum meer plek. Bij sommige leerlingen kom je uit in het speciaal onderwijs, en ook daarvoor komt meer aandacht op de ALO.

VERNIEUWEND ONDERWIJS

En dan staan we met zijn allen natuurlijk voor de uitdaging van vernieuwend onderwijs. Veel mensen die ik sprak hebben kansrijke ideeën en werken aan zinnige initiatieven, dat geeft veel inspiratie. De ALO Amsterdam werkt ook hard aan onderwijsvernieuwing en heeft haar visie verder uitgewerkt (hva.nl/fbsv): minder 'losse vakken', meer geïntegreerd werken. Brightspace wordt onze nieuwe digitale leer- en werkomgeving met daarin meer mogelijkheden voor persoonlijk en flexibel leren. Tijdens de werkveldbijeenkomsten op de ALO bespreken we deze zaken. Zijn wij nog steeds op de goede weg? Ik hoor het graag van jullie, jullie kritische blik wordt gewaardeerd!

Ton de Ruijter

Hoofd stagebureau ALO Amsterdam



RUBEN SALOMONS, 20 JAAR EN 4^E JAARS ALO

De minor Special Needs zette hem op het spoor van speciaal onderwijs. De stage-ervaring bij DynamicaXL, een Speciaal Basisonderwijschool in Koog aan de Zaan zorgt misschien wel voor een carrière-switch: "In het regulier onderwijs voel ik me wel eens aangevallen als leerlingen niet luisteren, maar hier kan ik me veel beter bedenken dat ze er echt niets aan kunnen doen." Hij biedt in zijn lessen extra veel structuur aan; een pion waarbij ze moeten wachten, gekleurde vakken als ze moeten doordraaien. Wat de kinderen zoal 'hebben' waardoor ze speciaal onderwijs volgen? "Vind ik niet het belangrijkste om te weten, alleen als er om die reden iets misgaat. Ik ben vooral lekker met ze aan het bewegen."



LO IN BEWEGING IS ALIVE AND KICKING!

“We zijn van start! Wat een aantal jaren geleden ontstond als afstudeertraject in mijn master Sport- en Beweginnovatie is nu alive and kicking; het online platform LO in Beweging is sinds december 2018 in de lucht. Er zijn al meer dan 200 leden aangesloten, de eerste cursus Evalueren, Toetsen en Beoordelen (zie artikel pag. 9) is gegeven in samenwerking met een externe docent en er is al een Incompany training Mentorgesprekken gedaan (zie artikel pag. 8).

KENNIS BRENGEN

De kracht van het platform zit 'm in het brengen en halen van kennis. Kennis brengen kan iedereen! Als je een bepaalde expertise

hebt, kun je een cursus ontwikkelen of een expertmeeting houden. De eerste cursus, die we in het voorjaar gaven, was gelijk al een goede samenwerking tussen ALO en het werkveld. Het geeft aan dat de tijd rijp is om samen te professionaliseren.

KENNISHALEN

Kennis halen kan bij experts die aan het platform zijn verbonden (zie artikel pag. 7). Zij kunnen op verschillende manieren helpen. Bijvoorbeeld bij het helpen ontwikkelen van een nieuwe lesmethode, met feedback geven op jouw lesinhoud, of door eens mee te denken over een concrete casus uit je eigen praktijk. Je kunt hen bereiken via het platform.

KWALITEIT VAN ONDERWIJS

Het hoofddoel van LO in Beweging is dat kinderen goed bewegings onderwijs krijgen. Het gaat over de kwaliteit van onderwijs, daar mag iedereen die dit nastreeft bij betrokken zijn; mensen met een sportopleiding, maar ook PABO'ers met een aantekening in het bewegingsonderwijs. Ik nodig iedereen van harte uit om ideeën met ons te delen en het platform verder te helpen ontwikkelen!”

Mathieu Voorthuijzen

“Eigenlijk ben ik best wel trots op hoe het gaat.”



Mathieu Voorthuijzen,
Docent-onderzoeker

Het platform LO in Beweging is een professionaliseringsplatform voor iedereen die zich met bewegingsonderwijs bezighoudt. Je kunt je gratis registreren en hebt dan toegang tot experts, scholingsmateriaal en het forum. Via het platform kun je je ook inschrijven voor (betaalbare) cursussen en je kunt Incompany coaching aanvragen op jouw school of bij jouw stichting. Het platform valt onder de paraplu van 'Leven Lang Leren' van de HVA.

Ga naar het platform LO in Beweging:
hva.nl/lo-in-beweging en word lid!



DE EXPERTS VAN LO IN BEWEGING

Stel, je geeft gym aan een groep kinderen van de basisschool. Je wilt een atletiekles ontwikkelen, maar weet niet zo goed hoe je het aspect 'motorisch leren' daarin kunt verwerken. Prettig om te weten: Ben Vet 'is only a mouse click away'. En met hem nog negen anderen.

HOE GAAT HET PRECIJS ALS JE ADVIES VRAAGT VAN EEN EXPERT?

"Eerst hebben we mailcontact, want de vraag komt natuurlijk binnen via het online platform. Maar daarna volgt er waarschijnlijk snel een gesprek, op de ALO of op de betreffende school. Misschien help ik met de lesvoorbereiding en hebben we na afloop nog contact over je les. Het hangt af van wat de vraag is. En als er veel dezelfde vragen zijn, organiseren we gewoon een workshop over dat onderwerp."

EN WAT ANTWOORD JE IN GEVAL VAN BOVENSTAANDE VRAAG?

"Als de vraag gaat over motorisch leren binnen de atletiek, dan gaan we het hoogstwaarschijnlijk hebben over expliciet en impliciet leren. Als je speerwerpen wilt aanleren, dan kun je dat doen door uit te leggen hoe je de speer technisch moet vasthouden. Dat is expliciet aanleren. Je kunt het ook impliciet aanleren door te zeggen 'werp over de boomtoppen heen' of 'heb een trotse houding als je werpt'."

JIJ BENT DUS 'VAN DE ATLETIEK', WAT IS JE ACHTERGROND?

"Ik werk nu 19 jaar op de ALO en gaf al die jaren atletieklessen. In een iets verder verleden was ik twaalfvoudig Nederlands kampioen kogelstoten en discuswerpen, dus ik ben wel van de atletiek, ja. Voor het eerst geef ik nu geen atletiek meer, er is ruimte voor nieuwe dingen. Ik ben betrokken bij de lesontwikkeling van derde- en vierdejaars: vakpedagogisch, vakinhoudelijk en vakdidactisch bekwaam. Met 5 collega's ontwikkelen we de lessen, we geven de les en evalueren het direct na afloop. Een heel heftig, maar interessant proces."

WELKE EXPERTISE IS ER NOG MEER TE HALEN OP HET LO PLATFORM?

"Dat varieert enorm. We hebben experts op het gebied van terugslagspelen, coaching, dans en bewegen op muziek, turnen, beleid & subsidiemogelijkheden, onderwijs didactiek en methodiek, primair onderwijs, toetsen en beoordelen, bewegen

sport en maatschappij. En allemaal 'onder één knop', we zijn alle tien te mailen en willen graag samen het bewegen stimuleren en de sportlessen in het onderwijs helpen ontwikkelen.

Via het platform LO in Beweging staan meerdere experts voor je klaar. Zij helpen je op verschillende manieren. Bijvoorbeeld met feedback op jouw lesinhoud of door eens mee te denken over een concrete case uit je eigen praktijk. Kijk voor meer informatie op hva.nl/lo-in-beweging/professionalisering/experts, en log in als je contact wilt met één van de experts.



INCOMPANY COACHING: WAT KAN ER ALLEMAAL?



Adrie Beljaars is de inspirator van de Incompany coaching van het Platform LO in Beweging. We vroegen haar: "Wat is er Incompany allemaal mogelijk en wat maakt het zo aantrekkelijk?"

ONTELBARE MOGELIJKHEDEN

"Veel van de cursussen die we via het Platform op de ALO aanbieden

zijn ook Incompany te volgen. Als er op een school of binnen een overkoepelende stichting geïnteresseerden zijn, dan kom ik langs om te praten over de wensen en de mogelijkheden. Ik kan putten uit alle cursussen die ik voor LO in Beweging op de ALO geef. Dat zijn onder andere de workshops Beeldcoaching, Begeleidingsgesprek voeren, Collegiale consultatie, en Intervisie. Daaruit kunnen verschillende vormen van coaching ontstaan; zowel individueel als voor een team." Ze lacht enthousiast: "Een Incompany cursus of traject maak ik dus op maat, passend bij de wensen van het team of een samengestelde groep."

VOORDELEN

In feite past ze haar eigen gouden regels van gespreksvoering toe als ze komt praten. "Ik leer bijvoorbeeld mijn deelnemers bij 'Begeleidingsgesprek voeren' hoe ze zich moeten voorbereiden op een gesprek: Wat zijn de behoeften? Maak vast een voorstelling van de persoon met wie je in gesprek gaat. Bedenk een strategie. Bepaal de minimale uitkomst van het gesprek. Nou, dat doe ik dus ook zelf als ik Incompany ga." Ze gaf begin dit jaar al een workshop 'Mentorgesprek' aan een samengestelde groep van de stichting Amsterdam-West Binnen de Ring op één van de aangesloten scholen. "Negen vakleerkrachten deden mee. Na het voorgesprek bleek dat ik met gespreksinterventies en actieve werkvormen, waarbij ze zelf aan de slag gingen en leerden, aan hun behoeften kon voldoen (zie kader voor de ervaring). Een groot voordeel van Incompany is natuurlijk ook dat ik langskom, en de deelnemers niet hoeven te reizen. Scheelt een heleboel tijd, die op scholen zo kostbaar is."

OVER ADRIE

Met haar 25 jaar leservaring in diverse onderwijssectoren, ontzettend veel extra opleidingen in (beeld)coaching, supervisorykunde, gesprekstechnieken, én haar open houding is de 64-jarige Adrie een ware inspirator te noemen, en de perfecte match met het Incompany traject van het platform LO in Beweging. "Mensen vragen mij wanneer ik stop met werken, maar ik vind het fantastisch om mijn carrière met dit werk nog een paar jaren te verlengen!" Voor vragen en informatie over Incompany coaching kun je bij Adrie terecht: a.h.beljaars-smaal@hva.nl



AANVRAGER AAN HET WOORD...

Naam: Anita Helderman
School: Schoolbestuur Amsterdam-West Binnen de Ring (AWBR)
Functie: Onderwijsconsulent/ Schoolopleider/ Coördinator Bewo-netwerk/ Procesbegeleider Zij-instromer
Incompany workshop: Mentorgesprek
Trainer: Adrie Beljaars

1. Waarom heb je voor deze workshop gekozen?

Vanuit het netwerk van de vakleerkrachten bewegingsonderwijs kwam de vraag hoe je de ALO en ROC studenten beter kunt begeleiden in het feedbackgesprek, zonder zelf te veel aan het woord te zijn. Een workshop 'Mentorgesprek' via het Incompany traject van LO in Beweging leek mij het meest passend.

2. Wat biedt de workshop?

"De inhoud van de workshop gaat over hoe je de ander (hier; de student) leert reflecteren op zijn leerkrachtgedrag, met als mogelijk doel om alternatieven te vinden die de student kan inzetten om zijn les sterker te maken. Adrie leerde de deelnemers om zich bewust te zijn van de mentorrol en om vanuit deze positie met bepaalde gesprekstechnieken de student te begeleiden in het reflectieproces."

3. Welke competenties hebben de vakleerkrachten geleerd?

"Uit de evaluatie bleek dat ze vaardigheden als een open houding, écht leren luisteren en doorvragen hebben geleerd door middel van gesprekstechnieken. En, niet onbelangrijk; dat ze mogelijkheden zien om de nieuwe vaardigheden te verankeren in de praktijk. Daar ben ik heel tevreden mee, want het zijn belangrijke onderdelen van de pedagogische competentie."

4. Welke reacties kreeg je van de deelnemers?

"Een docent omschreef zijn leeropbrengst als volgt: "Ik kan wel zeggen dat ik makkelijker een 'moeilijk' gesprek zou kunnen voeren. Ik heb er nu wat meer handvatten voor". Een ander gaf terug: "Ik ben tot het besef gekomen dat er niet één juiste manier is in de communicatie. Daardoor ben ik ook wat vrijer in wat en hoe ik dingen zeg."

5. Zouden jullie een vervolg willen op deze workshop?

"Een mentorentraining van meerdere bijeenkomsten lijkt mij heel zinvol. Het mentorschap bestaat immers uit meerdere facetten, niet alleen feedbackgesprekken. Eén deelnemer kwam al met een voorstel: "Bij beoordelingen worden vaak dezelfde vragen gesteld, maar welk niveau moeten studenten in jaar 1, 2, 3 en 4 beheersen?" Nou, gelukkig weten wij Adrie te vinden."



MEET NELLIE

Leuk hoor, zo'n online platform, maar welk gezicht zit erachter? Wie verwerkt alle vragen en wie beantwoordt de telefoontjes? Meet Nellie Kloeze, de spin in het wereldwijde web van LO in Beweging.

Alle praktische regelzaken rondom het platform gaan via Nellie: inschrijvingen, mails lezen en uitzetten bij de juiste mensen, lokalen reserveren, uitnodigingen versturen, koffie/thee verzorgen tijdens trainingen, certificaten klaarmaken, evaluatieformulieren uitsturen en verwerken, offertes versturen, facturen uitsturen en bewaken, je kunt het zo gek niet bedenken of je hebt met Nellie te maken. Een lieve, goedlachse en nuchtere dame: "Ik noem het maar hand- en span-diensten. Ik ben heel dienstbaar, ik zeg niet vaak nee. Alleen als iets écht niet kan."

Ze werkt sinds 2006 op de ALO; was directiesecretaresse, werkte voor het expertisecentrum ESG en voor het kenniscentrum Bewegen, Sport en Voeding. Ze is 66 jaar en nog lang niet klaar. In juli gaat haar AOW in, maar dan blijft ze 14-16 uur voor het platform werken. "Ik sta nog volop in het leven. Ik heb vijf kleinkinderen, maar oppassen hoeft niet meer, de jongste is 14 jaar." De oudste heeft ze trouwens naar de ALO 'gestimuleerd', hij zit nu in het derde jaar." Hij vindt het fantastisch. Ik ook, geen dag is hier hetzelfde. Het werken met jonge mensen houdt me scherp. Ik hoop de eerste werknemer van de ALO te worden die tot haar 70e hier blijft werken."

EVALUEREN, TOETSEN EN BEOORDELEN GESLAAGDE CURSUS VAN LO IN BEWEGING

Zet een praktijkman en een theoreticus bij elkaar, en je krijgt een geslaagde cursus 'Evalueren, Toetsen en Beoordelen' die in drie avonden is aangeboden aan zeker 25 docenten LO uit het werkveld. Of ging het niet zo makkelijk?

Nou, het is vooral de specifieke combinatie van deze twee mannen die het succes bepaalt. Floris Steinhart (37), docent LO op het Hyperion Lyceum in Amsterdam Noord is de praktijkman, sterk in didactisch coachen, en een voorloper in het denken over coachen in de gymzaal in plaats van beoordelen. Fabian Broers (29) is docent op de ALO en de theoreticus in dit programma. Als geen ander kan hij gedachten onderbouwen, waardoor het valide en wetenschappelijk bewezen is. Floris werd gespot tijdens de ALO Expo in februari en een paar dagen later al in contact gebracht met Fabian. Precies zoals het platform LO in Beweging beoogt; mooie combinaties maken tussen werkveld en ALO.

Samen hebben ze het programma voor de cursus 'Evalueren, Toetsen en Beoordelen' ontwikkeld, bestaande uit drie hoofdonderdelen:

- Formatief en summatief toetsen
- Bewegen verbeteren en beoordelen
- Inzet van vaardigheden beoordelen: bewegen waarderen, bewegen regelen, gezond bewegen.

"Laten we even de moeilijke woorden uitleggen", lacht Fabian. "Summatief toetsen doen we om leerprestaties te beoordelen en er een advies aan te koppelen over bijvoorbeeld een schoolloopbaan. Het meet het resultaat van een leerproces." Floris vervolgt: "Formatief toetsen doen we om het leerproces het beste vorm te geven, passend bij de leerling. Didactisch coachen noemen we dat ook wel. We brengen de leerling in een leermodus, waarbij hij of zij naar eigen vermogen prachtige ontwikkelingen kan doormaken. Daar koppelen we geen cijfers aan, want het streven naar een hoog cijfer kan veel leerlingen behoorlijk demotiveren. Er is veel interactie, we stellen heel veel vragen en dagen iedereen op zijn of haar niveau uit."

Deelnemers hebben de cursus positief ontvangen. Ze staan erg open voor didactisch coachen, al zal dat op sommige scholen niet gelijk in een bestaand curriculum passen. Fabian: "Het is goed om het gesprek over een andere kijk op toetsen en beoordelen op gang te brengen. En wat dat betreft is de cursus meer dan geslaagd."



Floris Steinhart (links)
en Fabian Broers (rechts)

BIJZONDERE STAGE:

AJAX - AFC'34 - SLAPEN... AJAX - AFC'34 - SLA

Haar bijzondere stage bij de Ajax-Vrouwen startte al in oktober 2018, terwijl de minor 'Sportcoaching' van februari tot juli 2019 loopt. Een perfecte manier om helemaal ingewerkt te worden en het maximale eruit te halen. En dat wil de gedreven 19-jarige Lotte Winder, die leeft voor het voetbal.

Ze koos voor de minor Sportcoaching, omdat ze later graag bij een Betaald Voetbal Organisatie (BVO) wil werken, het liefst als trainer/coach. Bij aanvang van haar stage bij Ajax begeleidde ze de mascotte-meisjes die met de Ajax Vrouwen het veld op mochten lopen, zorgde ze voor de ballen op het veld en stiften waarmee de dames na afloop handtekeningen uitdelen. Inmiddels observeert ze de trainingen bij het Ajax Vrouwen Talententeam (O19) en geeft ze trainingen aan talentvolle meiden van 7 tot 10 jaar bij AFC Ajax.

'IK HOOR VAAK 'JA''

De studenten van de minor Sportcoaching komen voor hun praktijkervaring vooral bij topsportorganisaties terecht. Ze leren

(top)sporters begeleiden, hoe ze wedstrijden kunnen coachen, talenten herkennen, sporttechnisch beleid ondersteunen, samenwerken met begeleidingsteams zoals specialisten, omgaan met media en een visie vormen van trainer/coach in de topsport. "Ik kan ontzettend veel leren bij Ajax. Het is een geoliede machine, Ajax is een grote naam en ook het vrouwenvoetbal is groot. Ik word in alles meegenomen, er heerst een positieve sfeer en ik hoor vaak 'ja' als ik initiatieven heb. Mijn leerpunt is denk ik, dat ik wat vaker zou mogen vragen waaróm zaken gaan zoals ze gaan." Trainerservaring kan ze, ondanks haar licentie UEFA C, helaas niet volledig bij Ajax opdoen. "Daarom werk ik bij AFC'34 in Alkmaar. Hier geef ik trainingen en coach ik de wedstrijden van de JO10-2



SLAPEN... AJAX - AFC'34 - SLAPEN... AJAX - AFC'34

die in hoofdklasse H spelen. De combinatie zorgt wel voor een volle week: Ajax, AFC'34, slapen en dat vrijwel elke dag, maar ik heb het er zeker voor over."

'IK SNAP WAT ER IN HUN KOPPIES OMGAAT'

Ze heeft meegeholpen met de talentendag waar meisjes zijn gescout om deel te nemen aan een talententraject van 6 weken. "Nu bereid ik samen met twee speelsters uit het eerste elftal deze trainingen voor, en geven we met z'n drieën de training aan de jonge meiden van 7 tot 10 jaar. Ik merk dat ik door mijn ALO-achtergrond veel op pedagogisch vlak kan inbrengen. Ik snap wat er in de koppies van de meiden omgaat en kan goed met hen communiceren." Haar stagebegeleidster Daphne Koster is positief over Lotte: "Ze heeft de kwaliteit om kritisch te kunnen zijn op haar eigen handelen en kan reflecteren. In de praktijk neemt zij steeds meer initiatief en komt zij met oplossingen. Als Lotte de vaardigheid aanleert om een aantal stappen vooruit te denken, dan wacht er een mooie toekomst op haar."

'DEK JE MAN!'

Fanatiek staat Lotte op woensdagmiddag op het trainingsveld met talentjes in een roze Ajaxtenue om zich heen. "Die meiden vinden het heel tof. Ten eerste zijn ze uitgenodigd door Ajax (Whaa!) en krijgen ze training van Loïs Schenkel en Kim Mourmans (van de Ajax Vrouwen!) en ervaren ze: 'Er zijn dingen voor mij mogelijk'. "Dek je man!", roept Lotte naar één van de meisjes, die braaf gehoorzaamt, ook al is er in de verste verte niemand van het mannelijk geslacht te bekennen.

VEEL DIPLOMA'S HALEN

Lotte is nog lang niet uitgeleerd. De trainerslicenties UEFA B en A staan nog hoog op haar verlanglijstje en ze hoopt dat ze haar eindstage ook bij een BVO mag doen. Daar moet ze op de opleiding nog een balletje over opgooien, maar gelukkig kan ze dat heel goed.



OPROEP UIT HET WERKVELD

Opleidingsscholen zijn ‘officieel geregistreerde stagescholen’, die met lerarenopleidingen een samenwerkingsverband aangegaan om de studenten zo goed mogelijk te kunnen begeleiden en opleiden. Er is tijd en geld, toegekend door het Ministerie van Onderwijs, voor deze spilfunctie. Dit zorgt voor goed opgeleide schoolopleiders, dito stagebegeleiders en interessante themabijeenkomsten. Ook de ALO is aangesloten bij regionale opleidingsscholen. We spraken de ROWF uit West-Friesland en de aspirant Opleidingsschool OVO Zaanstad. Hoe gaat de samenwerking met de ALO?

OPLEIDINGSSCHOOL OVO ZAA NSTAD

OVO, de Opleidingsschool voor de regio Zaanstreek en Purmerend, is heel blij met jaarlijks zo'n 45 ALO-studenten die op de aangesloten elf scholen stagelopen. Zij worden zeer breed ingezet; de studenten organiseren sportdagen, schoolkampen en excursies en werken samen met de LO docenten aan het verbeteren van het curriculum. Verder volgen ze themabijeenkomsten, workshops en lezingen die door de Opleidingsschool worden aangeboden. Wat dit jaar nieuw is op de Opleidingsschool, zijn de schoolgroepen. Dit zijn regelmatige bijeenkomsten waarbij alle studenten die op een school stagelopen ervaringen en kennis met elkaar delen.



Hans den Bezemer

VREEMDE EEND IN DE BIJT

Hans den Bezemer is projectleider bij de opleidingsschool OVO Zaanstad: "De ALO is een beetje een vreemde eend in de bijt. Het is een relatief kleine opleiding binnen de Hogeschool van Amsterdam (HvA) en leiden natuurlijk specifiek op voor één vak; docent LO. Om een of andere historische reden gaat de plaatsing van studenten bij de ALO anders dan bij de anderen.

Zo leggen de studentbegeleiders van de ALO zelf contact met de LO docenten, de zgn. werkplekbegeleiders, op de stagescholen. Deze contacten zijn vaak erg hecht en bestaan al jaren. Bij de andere instituten gaat het allemaal centraal via de stagecoördinator. Het gaat op zich ook wel goed, dus ik zie niet direct noodzaak om het te veranderen. Maar deze afwijkende route levert soms problemen op, bijvoorbeeld dat onze lijsten met stagiaires niet compleet zijn, of dat een school niet weet dat de student komt stagelopen of dat de 'Verklaring omtrent gedrag' niet is geregeld voorafgaand aan de stage. Kunnen we toch eens gezamenlijk naar kijken. Ik zou heel graag nog meer programma-inhoudelijk willen samenwerken; wat en wanneer moet de student leren? Hoe kunnen we zijn/haar kennis nog beter afstemmen op de praktijksituatie van de stageschool? Hoe kunnen we de gezamenlijke kennis bundelen en van elkaar leren? Ik denk dan ook aan het inzetten van docenten van de ALO en de Opleidingsschool voor het verzorgen van masterclasses of workshops."

"ALO, SLUIT JE AAN!"

"Laatst was er een bijeenkomst van de OVO 'ontwikkelgroep', een bijeenkomst voor alle schoolopleiders, en een aantal instituutopleiders waarbij ervaringen en expertise werden uitgewisseld. Voor de instituutopleiders van de ALO is dit zeker ook een interessante bijeenkomst. Zij zijn dan ook van harte uitgenodigd om hieraan mee te doen. Het motto van de Opleidingsschool is niet voor niets 'leren van en met elkaar'.

REGIONALE ACADEMISCHE OPLEIDINGSSCHOOL WEST-FRIESLAND

"Ik zie graag nog nauwere banden tussen de ALO en de ROWF." Hans van der Linden is coördinator Opleidingsbureau van de Regionale academische Opleidingsschool West-Friesland. De ROWF is de linking pin voor stages van eerste- en tweedegraads lerarenopleidingen. Zij zorgen voor samenhang tussen praktijk in het voortgezet onderwijs (stages), en wat er aan theorie wordt geboden op de lerarenopleidingen

in de regio. Gemiddeld zo'n dertig ALO-studenten per jaar doen hun stages op één van de twaalf scholen in West-Friesland die zijn aangesloten bij de ROWF.

EEN KRITISCHE VRIEND

"Het is belangrijk dat de ALO-studenten die komen stagelopen op één van de aangesloten scholen aansluiting vinden bij wat er in de praktijk van hen gevraagd wordt. Hun ALO-onderwijs bereidt hen hier dus op voor. En om dat goed voor elkaar te krijgen, moeten we wederzijds weten wat er speelt. Het curriculum van het derde en vierde ALO-jaar is net gewijzigd, en naar mijn smaak hebben we daar te weinig vooraf met elkaar over van gedachten gewisseld. Wij zijn graag 'a critical friend' die meedenkt over de ontwikkeling van het onderwijs. In maart hebben we een studiemiddag bijgewoond op de ALO met deelnemers aan onze Onderzoekswerkplaats, waarin we gediscussieerd hebben over de nieuwe visie van de ALO en de gevolgen voor de praktijk, erg interessant en zinvol. Hopelijk is het niet eenmalig! Uitwisseling mag vaker en breder plaatsvinden."



Hans van der Linden

TIJD VOOR DE BIOS

Een felicitatie aan lector Mirka Janssen is op zijn plaats. Vanaf januari 2019 is zij leading in het verdiepen van het onderzoek van het lectoraat Bewegingswetenschappen en het omvormen van dit lectoraat tot het lectoraat Bewegen In en Om School (BIOS). "Het is belangrijk dat kinderen goed leren bewegen en daar plezier in hebben. Niet alleen tijdens de gymles, maar ook in én om de school."

We kennen Mirka al als voorvechter van plezier in bewegen bij kinderen, door haar promotieonderzoek PLAYgrounds. Dat stimuleert scholen om het schoolplein zo in te richten dat in de pauzes bewegen op verschillende niveaus mogelijk is, en het de creativiteit in bewegen van kinderen stimuleert. Nu neemt ze leiding over het lectoraat.

Drie onderzoekslijnen

1 BETER LEREN BEWEGEN

"BIOS heeft drie belangrijke onderzoekslijnen. De eerste is het onderzoek naar de kwaliteit van bewegen tijdens de gymles op de basisschool. We borduren voort op het onderzoek dat we jaarlijks doen onder 5000 basisschoolleerlingen in Amsterdam, waarbij we de 4-Vaardighedenscan van Wim van Gelder gebruiken. Uit deze onderzoeken blijkt dat 36% van de kinderen een matige tot ernstige motorische achterstand heeft. 65% van de kinderen met een matige achterstand hebben die drie jaar later nog steeds, of hebben zelfs een ernstige motorische achterstand opgelopen. Als de leeftijd toeneemt, loopt ook het percentage kinderen met een achterstand in de motoriek op.

Maar we zien ook dat er verschillen tussen scholen zijn. We onderzoeken waarom het percentage kinderen met een achterstand in de motoriek op de ene school sneller groeit dan op de andere school. Welke omgevingsfactoren spelen mee en welke rol heeft de kwaliteit van de gymles daarin? Daarnaast onderzoekt één van onze promovendi hoe we kunstmatige intelligentie kunnen inzetten om automatisch beweegniveaus van leerlingen in de gymles, kunnen meten, zodat de vakleerkracht zijn lessen meer op individueel niveau kan finetunen."

2 SAMENWERKING MET ANDERE PROFESSIONALS

"De tweede onderzoekslijn gaat over het verbeteren van het zorgpad. Voor de uitslag van de 4-Vaardighedenscan hebben we een stoplichtmodel ontwikkeld, waarbij we de kinderen heel makkelijk kunnen categoriseren en doorverwijzen waar nodig. Bij groen hebben ze geen persoonlijke aandacht nodig. Bij oranje hebben de kinderen een matige motorische ontwikkeling en hebben ze aandacht op school nodig. Bij rood is er sprake van een ernstige motorische achterstand, en gaan de kinderen een zorgpad in. Er volgen gesprekken met ouders, de intern begeleider en de vakleerkracht gym. Afhankelijk van wat het kind nodig heeft, beslist de jeugdarts of er een kinderfysiotherapeut, oefen-therapeut, kinderarts of kinderneuroloog aan te pas moet komen om het kind op weg te helpen in de motorische ontwikkeling.

We onderzoeken ook hoe de interdisciplinaire samenwerking tussen zorgprofessionals kan worden verbeterd, waarbij bijvoorbeeld de fysiotherapeut en de vakleerkracht elkaar kunnen versterken, zodat het kind zich sneller kan ontwikkelen.



Daarnaast onderzoekt één van onze promovendi hoe heteroog de groep 'oranje kinderen' is, en welke interventies (zoals MRT, Gym+) effectief zijn voor welke kinderen."

3 BEWEGEN IN EN OM SCHOOL

"De derde lijn is onderzoek naar het bewegen in en rond school en dan kijken we met name naar de rol van de vakleerkracht in een gezonde schoolomgeving. Hij of zij is natuurlijk expert in bewegen vanuit pedagogisch, didactisch en inhoudelijk vakmanschap en we zien graag dat de vakleerkracht ook buiten de muren van de gymzaal meekijkt en -denkt. Er is nu echter een groot gat tussen wat we weten vanuit de wetenschap over effectieve interventies (zoals energizers) en hoe dat in de praktijk vorm kan krijgen. We inventariseren in Amsterdam en Zaandam wat er aan bewegen in en om de school wordt gedaan, en interviewen (vak)leerkrachten van scholen waar meer bewegen gedurende de schooldag een plek heeft. Van deze inspirerende voorbeelden brengen we eind 2019 een verhalenbundel uit."

Geïnspireerd door Deens model

Onlangs bezocht Mirka Denemarken, waar het sinds 2014 wettelijk verplicht is om buiten de gymlessen en de pauzes nóg drie kwartier beweging per week aan te bieden. Ze zag er scholen die vanuit de visie 'welbevinden van kinderen' meer bewegen mogelijk maken. Bijvoorbeeld een klimwand in de gang waar de kinderen even op en af kunnen, of een hoek waar kinderen handstanden kunnen doen zodra een onderwijaak af is. Ook in het onderwijsprogramma is ruimte gemaakt voor actieve pauzes. "Natuurlijk kennen we in Nederland een heel andere werkwijze, en kunnen we niet ineens een Deens model gaan doorvoeren, maar hoe zou het zijn als er bijvoorbeeld één extra buitenspeelpauze wordt ingelast? Even de mogelijkheid om kennis uit de les te verwerken en opnieuw op te laden voor de volgende les. Ik zou er erg blij van worden als we kinderen de ruimte geven om meer te bewegen op school, en daarmee tegelijkertijd goed leren bewegen en het welbevinden van kinderen meer centraal zetten."

NIEUWE DOCENTEN OP DE ALO

Erik Hein (48) –
Coördinator minor
Special Needs



“Onderwijs gaat over mensen, niet over diploma’s en cijfers.”

De minor Special Needs is hem op het lijf geschreven, realiseerde hij zich, toen hij werd gevraagd als coördinator. “Ik ben zelf een special needs kind. Opgegroeid zonder ouders, op straat gezworven, een gewelddadige jeugd gehad, Jeugdzorg en speciaal onderwijs, ik heb het allemaal meegemaakt.

De vechtsport redde mijn leven, in de karateschool leerde ik wat discipline en structuur is. Ik zag rolmodellen en leerde verantwoordelijkheid nemen.” Hij maakte op 19-jarige leeftijd zijn middelbare school af, ging bewegingswetenschappen studeren, studeerde af en werd docent vechtsport, fitness en sport & gedrag op het MBO. Daarna volgden twaalf jaren bij de politie als docent gevaarsbeheersing en vuurwapentraining. Hij geeft trainingen aan ambulancepersoneel in ‘presteren onder druk’ en ‘stresshantering’. En oh ja, voor de zomer hoopt hij af te studeren als psycholoog op de thema’s leren en reflectie.

Nu is hij dus terug in het onderwijs, als coördinator van de minor Special Needs. “Ik zou het programma zelf wel willen volgen! We hebben zulke fantastische sprekers die ervaringen uit het werkveld komen delen.” Elke maandag is minordag, bestaande uit intervisie/reflectie, theorie en praktijk. Daarnaast lopen de vijftig minor-studenten drie dagen per week een ‘Special Needs’ stage. “Superbelangrijk!” Deze stageplekken gaat hij, samen met collega Steven Mauw, allemaal bezoeken.

Wat moet je weten over Erik?

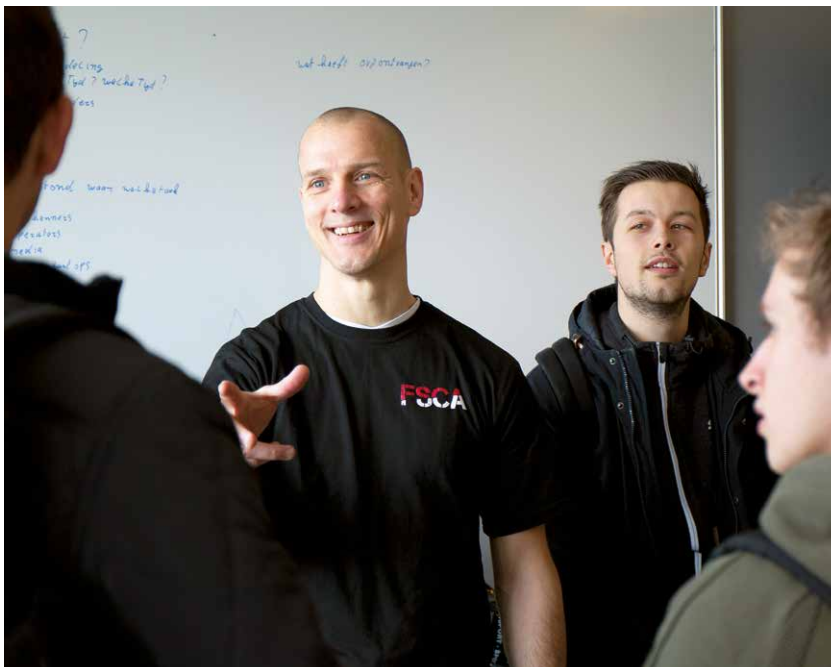
“Betrouwbaarheid en eigenaarschap zijn voor mij belangrijke waarden. Je mag mij geen vragen stellen, zonder met een eigen voorstel te komen.”

Ronald Mijzen (42) –
Docent ‘Vakinhoudelijk bekwaam’
en ‘Vakdidactisch bekwaam’



“The second place is the first loser.”

Alles wat hij doet, doet hij met volle overtuiging en inzet. Zo werkt hij dus sinds dit studiejaar voor de ALO, maar hij werkt ook bij Ajax waar hij allround atleten goed leert bewegen volgens het, door hem en René Wormhoudt ontwikkelde, Athletic Skills Model. Hij sportte altijd bloedfanatiek, maar door



problemen met knie en rug behoren voetballen, halve marathons en kitesurfen niet meer tot de mogelijkheden. "Gelukkig kan ik nog drie keer in de week naar de sportschool om fit te blijven, toch mis ik het intensieve sporten." Hij studeerde in '99 af aan de ALO en kon gelijk blijven als docent. Hij wilde alleen eerst ervaring opdoen in het werkveld, en deed dat vervolgens 20 jaar lang op het Hervormd Lyceum Zuid in Amsterdam. Daar introduceerde hij in een vwo-klas een vijfdaagse gymles: elke ochtend start de klas met bewegen. Hij zou het alle klassen gunnen, maar dat is organisatorisch nog niet haalbaar.

Deze fanatieke drive neemt hij mee nu hij uiteindelijk op de ALO is beland. "Het is mijn doel om studenten creatiever les te laten geven. Ik wil hen grenzen laten verleggen, nieuwe dingen laten bedenken, die passen in hun eigen uitgedachte lesplan."

Wat moet je weten over Ronald?

"Als je van mij les krijgt moet je niet raar opkijken als ik tegen je zeg: 'Over 10 minuten ga je iets nieuws doen voor de klas, ga het maar uitdenken (zonder op het internet te kijken).'"

Roderick Groot (31) – Zwemdocent



"Door sport leer je winst en verlies incasseren."

Sport en Roderick gaan hand-in-hand. Al van kinds af aan was hij bij de voetbal, op de schaatsbaan, het basketbalveld of de judomat te vinden. "Door veel te sporten leerde ik samenwerken in een team, vriendschappen bouwen, winst en verlies incasseren, plezier hebben in bewegen." De ALO was dus

een logische keuze. Met het diploma op zak ging hij in 2009 aan de slag bij de Gemeente Amsterdam. "Ik organiseerde onder andere turbo-cursussen zwemmen om ieder basisschoolkind de mogelijkheid te bieden om het zwemdiploma te halen." Hij maakte nog een uitstapje als LO-docent in het basisonderwijs in Diemen en het voortgezet onderwijs in Bussum. In zijn vrije tijd is hij vaak in of op het water te vinden: catamaranzeilen, duiken en sinds kort ook kitesurfen.

"Mijn zwemlessen op de ALO zijn gericht op het verbeteren van de eigen vaardigheid. Daarnaast besteed ik aandacht aan de ontwikkeling van student naar docent. In de toekomst hoop ik de 'natte gymles' in het curriculum te krijgen met aan het einde van de opleiding een Life Guard diploma. Als gymdocent krijg je steeds vaker te maken met de gevaren van water; bijvoorbeeld bij schaatsen en zwemmen op schoolkampen."

Wat moet je over Roderick weten?

"Studenten mogen bij mij niet aankomen met: 'Dat kan ik niet'. Dan zeg ik altijd: 'Dat kun je NOG niet.' Ik help graag bij het verleggen van grenzen. En ik houd heel erg van kaneelstokjes..."



“HÉ FABSI!”

Hij wordt enthousiast ontvangen door de drie studenten uit zijn schakelklas die al klaarstaan voor de fotoshoot. Het is typisch voor de relatie tussen Fabian Broers (29) en zijn studenten. Het is ook typisch voor deze ‘hybride’ docent die bijna alle vakken geeft: het wachten was op hem.

“Hybride,” lacht hij, “omdat ik heel uiteenlopende vakken geef. Van vakdidactiek tot ethiek en alles wat daar tussenin ligt. Behalve volleybal, maar dat zal vast niet lang meer duren.” Deze volleyballer heeft veel zelfspot, en kan ontzettend hard om zichzelf (en anderen) lachen. “Maar eigenlijk ben ik heel onzeker over mezelf, dat probeer ik te maskeren, maar vooral collega’s hebben dit vaak in de smiezen.” Hij is bewegingswetenschapper en haalde zijn docentengraad middels een stage op de ALO. Ook is hij afgestudeerd als psychomotorisch therapeut. Hij begeleidt de schakelstudenten die tijdens de ALO ook de premaster Bewegingswetenschappen doen.

Fabian wordt enorm gewaardeerd om zijn directheid en zijn persoonlijke stijl van lesgeven. Hij begon als docent op de ALO

in 2014, en in 2015 werd hij al verkozen tot Docent van het jaar. “Ik koppel ingewikkelde theorieën zoveel mogelijk aan de praktijk. Ik heb een nichtje van negen jaar die allerlei vragen stelt vanuit het kind-perspectief. Ik vraag me telkens af ‘hoe leg je zaken aan kinderen uit?’ en pas dat ook toe bij studenten.” Hij heeft het als kind aan den lijve ondervonden hoe ingewikkeld volwassenen kunnen doen: “Mijn moeder overleed toen ik zes jaar was. Ze vertelden mij op school dat ze op vakantie ging. Ik heb drie jaar lang rondgelopen met het idee dat moeders op een zonnig eiland aan het vertoeven was. De klap later was enorm hard, dat moet toch anders kunnen?”

“Hoe ik mijn toekomst voor me zie? Poeh, ik wilde van kinds af aan docent worden en dat ben ik dus nu al. Geen idee wat de toekomst gaat brengen. Ik geniet hier enorm, vooral van het samen lesgeven en samen lessen ontwikkelen, waarbij we de theorie direct toetsen aan de praktijk. Het vak van docent LO gebeurt ten slotte in de zaal, dus samen met een praktijkdocent kom je tot de kern van een vak, dat vind ik machtig mooi.”





KOEN PUNTE
(21, vierdejaars)

"Ik ben echt gedreven om kinderen beter te leren bewegen, dat was ik vroeger al bij korfbal. Daarom wist ik ook al heel lang dat ik de ALO ging doen. Ik heb de pre-master Bewegingswetenschappen al afgerond en aansluitend aan de ALO ga ik verder met de master Human Movement Science aan de VU. Daarnaast wil ik gelijk al twee dagen in de week gaan lesgeven om ervaring op te doen. Gaat dat makkelijk samen? Nee, maar ik zorg wel dat het werkt."

FABIAN OVER KOEN:

"Het is een gave vent, werkt zich heel zelfstandig door de opleiding heen en heeft een duidelijke visie; hij wil het onderzoek in en de revalidatie in. Hij doet het schakelprogramma met gemak erbij. Hij is altijd bereid om feedback te geven op nieuwe vakken. En dat weet hij dan te verpakken als een cadeautje, dat vind ik knap."

KOEN OVER FABIAN:

"Hij is een heel sterke docent; in hoe hij begeleidt en in hoe hij theorie in begrijpelijke termen kan uitleggen. Hij weet het echt interessant te maken. Hij staat heel dicht bij de studenten. Zo organiseerde hij vorig jaar samen met een andere docent van de schakelklas een etentje bij hem thuis. Gewoon, omdat hij dat gaaf vindt. En hij zit echt op je leerproces en windt er geen doekjes om, vind ik heel prettig."



SANNE VAN LANGEN
(22, vierdejaars)

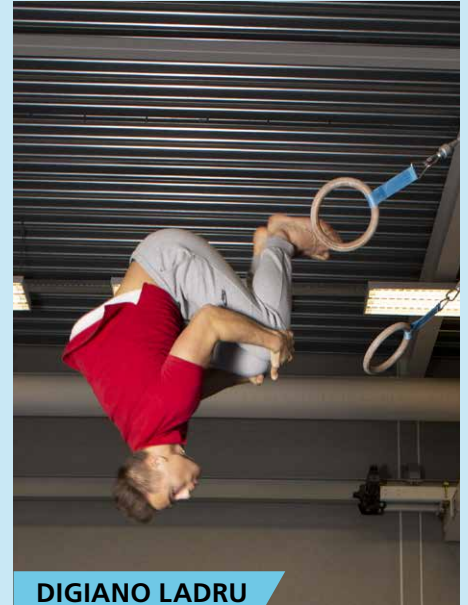
"Ik houd echt supererg van bewegen en sport, en vind het prachtig om mensen iets te leren. Ik ben echt een mensen-mens, vind het heerlijk om te communiceren. Het liefst met humor, ik ben wel een sfeermaker, denk ik. Na de ALO ga ik zeker het onderwijs in, het voortgezet onderwijs trekt mij het meeste. De pre-master Bewegingswetenschappen heb ik al afgerond, maar ik denk nog even na over de master. Misschien ga ik wel reizen. Ik leef graag in het moment."

FABIAN OVER SANNE:

"Sanne is altijd erg betrokken, ze heeft veel over voor anderen. Ik vind het tof dat ze haar eigen problemen en weerstanden aangaat, ze kan heel kritisch zijn naar zichzelf. Ze wil nog wel eens direct uit de hoek komen, niet iedereen kan dat even goed waarderen, maar ik kan intens genieten van de directheid en oprechtheid waarmee ze over het vak praat."

SANNE OVER FABIAN:

"Fabian is een topper! We zijn allebei erg direct, flapuiten, en houden van een grapje. Hij is erg eerlijk over mijn ontwikkeling als docent, hij maakt het zeker niet mooier dan het is. Hij helpt mij waar nodig, en laat me zelf nadenken over oplossingen als ik ergens tegenaan loop."



DIGIANO LADRU
(22, derdejaars)

"Ik wil voetbaltrainer worden bij een Betaald Voetbal Organisatie (BVO) en docent op de ALO, dat lijkt mij een goede combinatie. Ik ben nu al trainer bij SV Argon in Mijdrecht, ik train de JO17-1 spelend in de 2e divisie en ik ben hoofd opleidingen. Het geeft me heel veel voldoening om professionals in wording, en zowel spelers als trainers met ambitie te begeleiden."

FABIAN OVER DIGIANO:

"Een geweldige jongen, kritische denker. Maakt heel bewuste keuzes, bijvoorbeeld stagelopen bij de turnsectie, terwijl hij voetballer in hart en nieren is. Hij heeft het niet makkelijk met het schakelprogramma, maar hij doet het mooi wel. En hij maakt zich niet zo druk, daar ben ik wel eens jaloers op. Als hij toe is aan de docentenopleiding voor het hbo, dan is hij van harte welkom!"

DIGIANO OVER FABIAN:

"Fabian is een ontzettend leuke leraar, hij is uniek in hoe hij lesgeeft. Hij besteedt ongelooflijk veel tijd aan zijn Powerpointpresentaties. Hierbij gebruikt hij geweldige animatie-filmpjes en leuke verhaallijnen. Daarnaast brengt Fabian het heel persoonlijk, door stukjes van zijn eigen ervaringen in het leven te koppelen aan de inhoud van zijn les."

GEEN BULLSHIT BIJ DE FAMILIE PADDENBURG

Er werd altijd veel gesport, het huis stond (en staat) vol met sportattributen, en collega-docenten waren er kind aan huis. Aan tafel wordt geen bullshit gesproken. Sterker nog, je wordt er gestimuleerd om zelf na te denken. En een woordje mee kunnen praten over het onderwijs is een pré. Welkom bij de ALO-familie Paddenburg.

Het begint allemaal in 1974 als Jan en Astrid elkaar ontmoeten op de ALO-opleiding. Inmiddels zijn ze 44 jaar samen. "Geen huwelijk hoor, we hebben geen buitenstaanders nodig. We verlengen elk jaar ons contract met weer een jaar." Het is typerend voor hun open blik, een zekere hang naar vrijheid en de drang om te vernieuwen.

Astrid moet na het derde jaar de ALO staken door een rugblessure en gaat Pedagogiek studeren. "Maar in mijn hart ben ik nog steeds gymjuf." Ze is inmiddels 28 jaar werkzaam op een school voor praktijkonderwijs in Almere. "Als ik advies moet geven over een kind ga ik altijd in de gymles kijken, want daar zie ik het in zijn complete doen en laten." Jan gaat na de ALO aan de slag op Open Schoolgemeenschap Bijlmer, in die tijd een echte 'voorhoedeschool': "De school stond open voor vernieuwend denken. Zo werd de gymles aan jongens en meisjes gemengd gegeven, wat voor die tijd vrij bijzonder was." Sinds 2002 werkt hij als

projectmanager en beleidsadviseur bij de afdeling Sport van de Gemeente Amsterdam, en in deze rol heeft hij dagelijks te maken met docenten LO.

Eind jaren '80 komen er kinderen; in '88 wordt Bart geboren en in '90 volgt Sil. Hun hele jeugd is doordrenkt van sport en onderwijs, en al vroeg op de middelbare school weet Bart dat hij naar de ALO gaat. Jan: "En toch, de bevoegenheid bij Bart kwam pas ná de ALO, ik heb me weleens afgevraagd wanneer het ging komen." Bart grinnikt: "Het eerste jaar heb ik serieus gestudeerd voor mijn propedeuse, maar daarna veel gefeest." Hij kreeg vrij snel een baan op de Huizingaschool in Amsterdam Nieuw-West en daarbij het vertrouwen om helemaal te ontwikkelen wat hij in zijn hoofd had. Namelijk een filosofie over 'autonoom leren', waarmee hij al een flink aantal collegadocenten weet te inspireren. Nu werkt hij op de Hogeschool InHolland.

Sil heeft niet eens Open Dagen bezocht: "Jan en Astrid hadden altijd zeer goede en

sterke verhalen over hun studententijd op de ALO, daar moest ik gewoon heen." Sil maakte ook keurig zijn opleiding af, maar kreeg pas de geest toen hij twee weken voor Bart inviel op de Huizingaschool ("sommige kinderen merkten het niet eens"). Hij leerde hoe betekenisvol het is om les te geven aan kinderen. "Er is zo'n korte feedbackloop; je krijgt supersnel terug wat je gegeven hebt." Nu geeft Sil les op de International School of Amsterdam in Amstelveen.

Even ontstaat er een discussie tussen Jan en Bart over de relatie tussen gymles op school en sporten in verenigingsverband. Volgens Jan stonden deze twee vroeger met de rug naar elkaar toe en is dat nu gelukkig niet meer zo. "Daar ben ik geen voorstander van," zegt Bart. "Bewegen is inclusief, iedereen kan meedoen. Sport excludeert, daar zijn regels aan verbonden, niveaus. Als je 'sport' geeft op school, haken mensen af." Oké, daar kan Jan wel in mee, hij is ook voorstander van de gymleraar als regisseur van bewegen, maar:





GRETHIL VERLAAT HAAR POST

“Het mag elkaar wel beïnvloeden en ik denk dat een goede relatie tussen scholen en verenigingen ook helpt bij een goede doorstroming naar een sportvereniging.” En daar vinden ze elkaar weer. Zo gaat dat bij de Paddenburgjes: discussies met onderbouwing, geen bullshit.

ASTRID – 62 JAAR

ALO 1974-1977 (kandidaats gehaald, geblesseerd uitgevallen)

Pedagogiek (afgestudeerd)

Nu: 28 jaar Intern Begeleider op school voor praktijkonderwijs in Almere

Favoriete sport: “Turnen, ritmische gymnastiek, volleybal, skiën. Als ik in de bergen had gewoond, was ik skiester geworden.”

JAN – 64 JAAR

ALO 1974-1978

22 jaar als gymdocent (en vele andere rollen) op Open Schoolgemeenschap Bijlmer

Nu: 17 jaar projectmanager en beleidsadviseur afdeling Sport en Amsterdamse Aanpak Gezond Gewicht, Gemeente A'dam

Favoriete sport: “Eigenlijk van alles wat; turnen, voetbal, racefietsen. Maar het meeste plezier heb ik met volleybal.”

BART – 30 JAAR

ALO 2006-2011

7 jaar als gymdocent op de Huizingaschool in Amsterdam

Nu: Docent beweegactiviteiten & didactiek op Hogeschool

InHolland

Favoriete sport: “Voetbal, judo, surfen.”

SIL – 28 JAAR

ALO 2008-2012

Seizoenwerk: surfcampmanager voor Ripstar in Frankrijk, snowboardleraar voor skischool Unterwurzacher, Königsleiten, Oostenrijk

Nu: gymdocent op de International School of Amsterdam in Amstelveen

Favoriete sport: “Voetbal, hardlopen, en mijn grootste passie is surfen.”

Wat ooit in 2007 begon met een parttime baan als speldocent, leidde tot een bijzonder gevarieerde, uitdagende en succesvolle carrière voor Grethil Post (55) op de ALO Amsterdam. Na twaalf jaar heeft ze afscheid genomen, en per februari 2019 maakte ze de overstap naar de Gemeente Amsterdam.

PR- EN EVENTBUREAU

Haar baan op de ALO Groningen en het projectmanagement bij de Koninklijke Vereniging voor Lichamelijke Opvoeding (KVLO) in Zeist, brengen haar in 2007 als opleidingsdocent op de ALO Amsterdam. Naast het lesgeven in de ‘didactiek en methodiek van de sportspelen’ krijgt ze al gauw meer taken op haar bordje. Ze wordt studentbegeleider en organiseert themaweken voor derdejaars studenten over maatschappelijke ontwikkelingen en de veranderende rol van de docent LO. Glimlachend kijk ze terug op deze begintijd: “Ineens was er een ‘PR- en Eventbureau’ en ik mocht het ontwikkelen en coördineren. We organiseerden zo’n drie themaweken per jaar, allemaal draaiend om grootstedelijke vraagstukken waar de ALO Amsterdam voor staat. Bovendien onderhield ik in die rol de contacten met diverse externe partners van de ALO.”

TOEGEVOEGDE WAARDE

Haar managementvaardigheden blijven niet onopgemerkt, en in 2014 treedt ze toe tot het Management Team. Grethil krijgt jaar 1, en later ook jaar 2 onder haar hoede. “Ik heb altijd als doel gehad iets toe te voegen of positief te veranderen. Zo hebben we de toelatingstest aangepast naar het Athletic Skills Model; we gingen kijken naar motorische intelligentie in plaats van een motorisch kunstje. Het eerste jaar hebben we ‘studeerbaarder’ gemaakt om zo het studiesucces in de propedeuse te kunnen vergroten. En we hebben tweedejaars tutoren aangesteld, waardoor zij al vroeg in de opleiding leerden om verantwoordelijkheid te dragen voor eerstejaars. Een rol die sterk lijkt op het mentorschap dat ze als professional gaan uitvoeren.”

FRISSE WIND

Het Management Team wijzigt in 2017, en met vereende krachten wordt er voor de ALO een nieuwe visie en missie geformuleerd, en een nieuw curriculum ontwikkeld. “Ik kan voor de volle 100% achter de nieuwe visie staan en heb hard meegewerkt aan het ontwikkelen van een nieuw curriculum voor het vierde jaar. Tegelijkertijd openbaarden zich in het MT ook enkele verschillen van inzicht in strategie en leiderschapstijl.” In de zomer van 2018 neemt Grethil het besluit om op zoek te gaan naar nieuwe wegen in haar carrière, en ze zet de deur open voor nieuwe kansen en mogelijkheden. “Een goede, maar lastige beslissing, want ik ga mijn collega’s en de studenten ontzettend missen.” Dankbaar, trots en met enorm veel plezier kijkt ze terug op de afgelopen twaalf jaren.

STRATEGISCH ADVISEUR

In februari 2019 is Grethil gestart als strategisch adviseur Bewegingsonderwijs en Sport voor de stad Amsterdam. Ze werkt aan een toekomstbestendige en innovatieve infrastructuur voor sport-, en gymaccommodaties, en de inrichting van beweegvriendelijke openbare ruimtes. Ze mag er op toezien dat er in de stad een mix van activiteiten kan plaatsvinden: cultuur, zorg & welzijn, sport en onderwijs zullen in de toekomst in nieuwe concepten samenvallen. “Ik ga me eens even ‘stevig in de handen spugen’ om in deze nieuwe functie van toegevoegde waarde te kunnen zijn, ik heb er ontzettend veel zin in!”

Grethil, dank voor alles wat je hebt betekend voor de ALO, en veel succes!

Academie voor Lichamelijke Opvoeding

Dr. Meurerhuis
Dr. Meurerlaan 8
1067 SM Amsterdam
Tel 020-5953400
www.hva.nl/bsv
www.hva.nl/alo

COLOFON Uitgave: Hogeschool van Amsterdam, Academie voor Lichamelijke Opvoeding, mei 2019 jaargang 9 | Eindredactie: Marjon Kluiters en Ton de Ruijter | Teksten en fotografiebegeleiding: Rian Lanenga | Fotografie: Marieke van der Heijden, Fred van Diem, Anne van Zantwijk en Jan-Kees Steenman | Vormgeving: Reclamestudio Sjeep |

