



De procedure heeft geleid tot de volgende uitslag:

Op de derde plaats is geëindigd:

**Sandra Broers, Jos Castelijns en Desirée Joosten-ten Brinke:**

**Het meten van studentpercepties van formatief evalueren?** - nummer 38(1)

Sandra Broers, Jos Castelijns en Desirée Joosten-ten Brinke hebben gemeten wat de studentpercepties van formatief evalueren zijn. Kennis daarover kan bijdragen aan de opleiderscompetentie 'formatief evalueren'. Daarnaast is de opbrengst een gevalideerd instrument dat meet hoe studenten het formatief evalueren van hun opleiders percipiëren en dat gebruikt kan worden voor verdere professionalisering van opleiders.

De jury heeft grote waardering voor de inhoud van het artikel en de praktische bruikbaarheid en relevantie van het instrument dat is opgeleverd.

Er is de laatste jaren steeds meer aandacht voor formatieve toetsing omdat het in belangrijke mate bijdraagt aan het leerproces. Op de Nederlandse lerarenopleiding is met de invoering van de instap-toetsen en de kennistoetsen steeds meer nadruk komen te liggen op selectie en externe verantwoording. Dit artikel benadrukt dat juist formatieve toetsing kan bijdragen aan verhoging van de kwaliteit en daarmee ook de uitkomsten van het leerproces. Studenten hebben als participanten van de lerarenopleiding zicht op de competenties van lerarenopleiders. Het is waardevol dat de opleiding daar gebruik van maakt.

Er is een praktijkgericht onderzoek uitgevoerd dat heeft geleid tot een gevalideerde vragenlijst die in de opleidingspraktijk gebruikt kan worden.

De tweede prijs is voor:

**Anneke van der Linde, Ron Oostdam en Marco Snoek:**

**Op zoek naar synergie tussen praktijk en theorie. Startende leerkrachten opleiden en begeleiden met het oog op preventie en aanpak van ongewenst gedrag** - nummer 38(2)

Aanleiding voor het onderzoek van Anneke van der Linde, Ron Oostdam en Marco Snoek was de vraag hoe startende leerkrachten kunnen worden voorbereid op het voorkomen van en leren omgaan met ongewenst gedrag. Zij stellen in hun artikel vast dat het essentieel is om tijdens de opleiding theoretische kennis te verwerven over verschijningsvormen en oorzaken van ongewenst gedrag, als ook om de samenhang te benadrukken met andere aspecten van goed onderwijs zoals klassenmanagement, pedagogische klimaat en groepsvorming.

Het artikel betreft een zeer relevant en blijvend actueel thema. Het is mooi leesbaar beschreven en informatief. Het is een onderwerp waarmee elke leerkracht in opleiding en elke startende leerkracht te maken heeft en daarom heel belangrijk voor de lerarenopleiding.

De jury heeft veel waardering voor de helderheid van het artikel. Dat geldt zeker ook het onderzoek dat goed is opgezet en uitgevoerd: een eerlijk en 'to the point' onderzoek dat perfect replicerbaar is en daardoor een mooi voorbeeld voor andere lerarenopleiders. Het onderzoek leidt tot even belangrijke als bruikbare uitkomsten.



De procedure heeft geleid tot de volgende uitslag:

Op de derde plaats is geëindigd:

**Sandra Broers, Jos Castelijns en Desirée Joosten-ten Brinke:**

**Het meten van studentpercepties van formatief evalueren?** - nummer 38(1)

Sandra Broers, Jos Castelijns en Desirée Joosten-ten Brinke hebben gemeten wat de studentpercepties van formatief evalueren zijn. Kennis daarover kan bijdragen aan de opleiderscompetentie 'formatief evalueren'. Daarnaast is de opbrengst een gevalideerd instrument dat meet hoe studenten het formatief evalueren van hun opleiders percipiëren en dat gebruikt kan worden voor verdere professionalisering van opleiders.

De jury heeft grote waardering voor de inhoud van het artikel en de praktische bruikbaarheid en relevantie van het instrument dat is opgeleverd.

Er is de laatste jaren steeds meer aandacht voor formatieve toetsing omdat het in belangrijke mate bijdraagt aan het leerproces. Op de Nederlandse lerarenopleiding is met de invoering van de instap-toetsen en de kennistoetsen steeds meer nadruk komen te liggen op selectie en externe verantwoording. Dit artikel benadrukt dat juist formatieve toetsing kan bijdragen aan verhoging van de kwaliteit en daarmee ook de uitkomsten van het leerproces. Studenten hebben als participanten van de lerarenopleiding zicht op de competenties van lerarenopleiders. Het is waardevol dat de opleiding daar gebruik van maakt.

Er is een praktijkgericht onderzoek uitgevoerd dat heeft geleid tot een gevalideerde vragenlijst die in de opleidingspraktijk gebruikt kan worden.

De tweede prijs is voor:

**Anneke van der Linde, Ron Oostdam en Marco Snoek:**

**Op zoek naar synergie tussen praktijk en theorie. Startende leerkrachten opleiden en begeleiden met het oog op preventie en aanpak van ongewenst gedrag** - nummer 38(2)

Aanleiding voor het onderzoek van Anneke van der Linde, Ron Oostdam en Marco Snoek was de vraag hoe startende leerkrachten kunnen worden voorbereid op het voorkomen van en leren omgaan met ongewenst gedrag. Zij stellen in hun artikel vast dat het essentieel is om tijdens de opleiding theoretische kennis te verwerven over verschijningsvormen en oorzaken van ongewenst gedrag, als ook om de samenhang te benadrukken met andere aspecten van goed onderwijs zoals klassenmanagement, pedagogische klimaat en groepsvorming.

Het artikel betreft een zeer relevant en blijvend actueel thema. Het is mooi leesbaar beschreven en informatief. Het is een onderwerp waarmee elke leerkracht in opleiding en elke startende leerkracht te maken heeft en daarom heel belangrijk voor de lerarenopleiding.

De jury heeft veel waardering voor de helderheid van het artikel. Dat geldt zeker ook het onderzoek dat goed is opgezet en uitgevoerd: een eerlijk en 'to the point' onderzoek dat perfect replicerbaar is en daardoor een mooi voorbeeld voor andere lerarenopleiders. Het onderzoek leidt tot even belangrijke als bruikbare uitkomsten.