

ONDERZOEKEND WERKEN AAN ONDERWIJSVERBETERING

Hoe gebruik je deze praatplaat?

Elke mbo-instelling heeft ambassadeurs die onderzoekend werken door docenten helpen versterken. Vaak zijn dit docentonderzoekers. Deze praatplaat is bedoeld als hulpmiddel voor docentonderzoekers.

1. Laat de praatplaat zien tijdens een (bestaand) teamoverleg over een onderwijsverbetering die naar jouw idee om onderzoekend werken vraagt.
2. Activeer bij je collega's het nadenken en praten over onderzoekend werken, bijvoorbeeld door de meerwaarde van onderzoekend werken voor jouzelf te bespreken.
3. Benoem 'onderzoekend werken' als het inzetten van onderzoekactiviteiten.
4. Ga elke onderzoeksactiviteit langs, en bespreek of jullie bij het verbeteren van jullie onderwijs die activiteit al inzetten. Zo ja: hoe krijgt de activiteit vorm? Zo nee, zou de onderzoeksactiviteit kunnen helpen bij het verbeteren van jullie onderwijs, en hoe dan?
5. Concludeer met elkaar met welke onderzoeksactiviteiten de docenten (alsnog) willen inzetten bij het werken aan de onderwijsverbetering.

OMGEVING VOOR ONDERZOEKEND WERKEN

Onderzoekend werken gaat het beste in een omgeving waarin collega's samenwerken aan verbetering van de eigen onderwijspraktijk (het primaire proces).

BESPREEKPUNTEN

- Hoe ziet jullie omgeving voor onderzoekend werken eruit?
- In hoeverre is er binnen deze omgeving ruimte voor verschillende onderzoeksactiviteiten?
- Wat vraagt een omgeving voor onderzoekend werken van jezelf en van anderen?

OMGEVING VOOR ONDERZOEKEND WERKEN

willen begrijpen:
zoeken naar hoe en
waarom dingen
werken

verzamelen
en inzetten
van gegevens

verschillende
perspectieven
verkennen

leren van
collega's

voeren van
reflectieve
dialogen

systematisch en
cyclisch werken

ONDERZOEKS- ACTIVITEITEN

ONDERZOEKEND WERKEN

Onderzoekend werken wordt nogal eens opgevat als een extra taak, maar vaak werken docenten en teams al (deels) onderzoekend. Je kunt op meerdere manieren onderzoekend werken, namelijk via verschillende onderzoeksactiviteiten.

BESPREEKPUNTEN

- Welke onderzoeksactiviteiten ondernemen jullie?
- Hoe krijgen deze onderzoeksactiviteiten vorm in de praktijk? Wie, wat, waar, wanneer, waarom, hoe?
- Welke onderzoeksactiviteiten willen jullie meer aandacht geven?

BESPREEKPUNTEN ONDERZOEKSACTIVITEITEN

Willen begrijpen

- Welke activiteiten ondernemen jullie om bijvoorbeeld het leren van studenten te begrijpen?
- Hoe en in welke mate verdiepen jullie je in een onderwerp alvorens jullie een besluit nemen?

Verschillende perspectieven

- Hoe vaak en wanneer gaan jullie na hoe verschillende stakeholders (bijvoorbeeld studenten, docenten, stagebedrijven) over een vraagstuk denken?
- Welke bronnen raadplegen jullie alvorens jullie een besluit nemen? En in hoeverre verschillen deze bronnen van elkaar?
- Hoe vaak en wanneer kijken jullie van een afstand naar jullie eigen (onderwijs)praktijk?

Leren van collega's

- Hoe vaak en waarover delen jullie kennis en ervaringen met elkaar?
- Hoe vaak en waarover vragen jullie feedback en/of hulp aan elkaar?

Verzamelen en inzetten gegevens

- Welke gegevens (bijvoorbeeld observaties, feedback van studenten, kwaliteitszorg gegevens) gebruiken jullie om verbeterpunten vast te stellen?
- Welke gegevens verzamelen en analyseren jullie om na te gaan of een gekozen aanpak werkt?

Voeren van reflectieve dialogen

- Hoe en wanneer wisselen jullie (achterliggende) opvattingen uit over bijvoorbeeld een nieuwe aanpak?
- Hoe en wanneer reflecteren jullie samen op bijvoorbeeld de kwaliteit van jullie onderwijs?

Systematisch en cyclisch werken

- Welke doelen willen jullie bereiken met de onderwijsverbetering en hoe ga je na of je de doelen hebt bereikt?
- In hoeverre wordt het plan van aanpak (de activiteiten) om de doelen te bereiken uitgevoerd zoals vooraf bedacht? Wat gaat anders en waarom?
- Is aanpassing van het plan van aanpak nodig om de doelen te bereiken? Zo ja, hoe?
- Hoe borgen jullie datgene wat goed gaat?