

Vliegende start

De eerste 'echte' onderwijsbaan van Lesley van Scherpenseel



Dit interview is het tweede in een serie van drie interviews en geeft een kijkje in de keuken van een startende leerkracht in een van de tekortvakken. We spreken met Lesley van Scherpenseel, docent Natuurkunde en TOA op het Metis Montessori Lyceum.

TEKST: HANNEKE HALLINK
FOTO'S: HASSAN HARRANDO

Nieuwe leraren: we hebben hen nodig, zeker nu we een tekort aan leraren kunnen verwachten. Met name in Amsterdam zal het aantal leerlingen in het voortgezet onderwijs de komende tijd stijgen, waardoor de vraag naar bevoegde leraren zal toenemen, vooral voor wis-, natuur- en scheikunde, Frans, Duits en de klassieke talen. Meer aandacht voor startende leraren in het onderwijs is daarom noodzakelijk.

Met een omweg in het onderwijs.

Onze afspraak met Lesley is aan het eind van de middag. Hij zit er ontspannen en monter bij. Voor Lesley is het docentschap op het Metis Montessori Lyceum zijn eerste 'echte' baan na een, zoals hij zelf zegt, nogal lange studietijd waarin hij van alles heeft

gedaan. Hij is dan ook met een omweg in het onderwijs terecht gekomen. Na het behalen van een Bachelor in de medische natuurwetenschappen aan de VU zag hij zichzelf niet werken in een laboratorium of wetenschappelijke artikelen schrijven. Zijn studiebegeleider stelde toen een beroepskeuzetest voor. Daar kwam uit dat het onderwijs wellicht een mogelijkheid was. Lesley herkende zich in het beeld. In al zijn bijbaantjes was hij met mensen bezig geweest. Hij had ook veel bijles gegeven. Maar om nu weer een meerjarig studie traject te volgen... De kop-opleiding van de HvA bracht uitkomst. Met zijn bachelor als basis had hij genoeg kennis in huis om in één jaar een tweede-graads bevoegdheid te kunnen halen.

Toen hij deze beslissing had genomen is hij zich meteen gaan oriënteren op scholen, waarbij het Metis Montessori Lyceum er positief uitsprong vanwege het onderwijsconcept. De waardering was wederzijds en zo kwam het dat hij al twee weken stage liep voordat de opleiding officieel begon. Een goede start! Het was wel even wennen om na de universiteit nu op HBO-niveau te studeren. Lesley: 'Mijn indruk is dat je op de universiteit voortdurend gestimuleerd wordt om kritisch te denken, op het HBO moet je alles maar gewoon aannemen.' Tijdens de opleiding heeft hij het meeste profijt gehad van het samen komen met medestudenten om ervaringen en good practice uit te wisselen. Ook het vak Didactiek en diversiteit was interessant en bruikbaar.

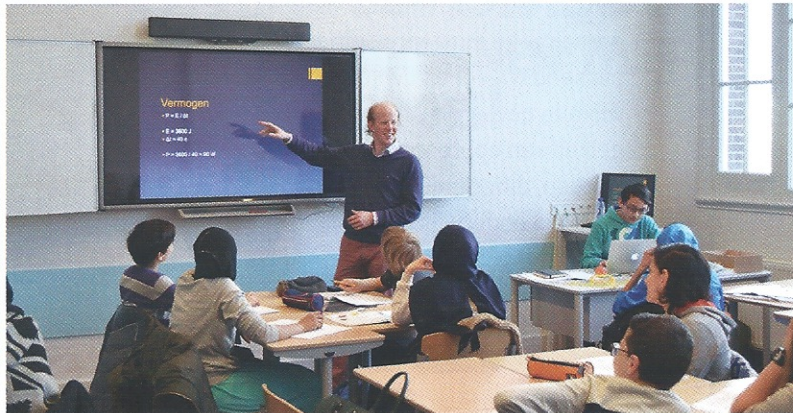
Afwisseling en ervaring opdoen

Op het MML voelt Lesley zich vanaf het begin zeer thuis. De onderwijsvorm waarbij leerlingen regelmatig zelfstandig werken of in groepjes aan een opdracht bezig zijn spreekt hem aan. Tijdens zijn stage van twee à drie dagen per week kreeg hij geleidelijk aan steeds meer verantwoordelijkheden en taken en zo rolde hij eigenlijk als vanzelf in zijn eerste jaar als docent. Aan het eind van het jaar moest hij nog wel officieel solliciteren, maar het was al snel duidelijk dat de school graag wilde dat hij bleef. En in dit eerste jaar gaat het goed met Lesley. Hij geeft les in de onder- en middenbouw en geniet van de leerlingen en zijn

'Het is puur genieten als je ziet dat bij leerlingen het kwartje valt, als iemand zegt: ja, nu begrijp ik het'

taken. 'Leuke leerlingen met een eigen en soms verrassende kijk op de wereld, een mooi gebouw, een fijn team, veel verschillende klassen en veel afwisseling' zegt Lesley overtuigd. 'Het is puur genieten als je ziet dat bij leerlingen het kwartje valt, als iemand zegt: 'ja, nu begrijp ik het.' Ik gaf lessen over het heelal en sterrenkunde en ik zag bij sommige leerlingen de mond openzakken bij het besef van die onmetelijkheid. Dat is machtig om te zien.' Natuurlijk zijn er ook de niet-lopemde lessen, de klas waar je geen grip op hebt, maar het moeilijkste vindt Lesley na lang nadenken toch het indelen van de beschikbare tijd. 'Het is werk is nooit af, je kunt altijd meer doen. Maar gelukkig helpt mijn vriendin daarbij. Die zegt dan: nu is het klaar.' En dan gaat om zeven uur 's avonds de computer ook echt uit.

Oorspronkelijk was hij voor 0,6 fte aangenomen, maar omdat de TOA (technisch onderwijsassistent) het te druk kreeg, heeft hij aangeboden om ook voor 0,4 fte TOA-taken op zich te nemen. Die combinatie van werkzaamheden en het feit dat hij veel verschillende groepen lesgeeft maakt dat zijn werk heel afwisselend is. Afwisseling en variatie zijn belangrijk voor hem, dat houdt het werk interessant en geeft hem de gelegenheid veel te leren. Dat het salaris voor een TOA in een andere schaal valt is voor Lesley geen bezwaar. 'Zolang ik met vakantie kan en een lekker wijntje kan drinken ben ik tevreden. Dat ik nu als TOA mee kan kijken met collega's in andere vakken is bovendien geweldig leuk.'



Doelmatige ondersteuning

De school ondersteunt zijn positie als startende docent door hem voor 0,1 vrij te roosteren. Zo heeft hij extra tijd om zijn lessen voor te bereiden. Ook voelt hij zich zeer ondersteund door zijn vakgroep en met name de vakgroepvoorzitter die het extra materiaal bij de lessen maakt en die hem ook wel eens werk uit handen neemt zoals het nakijken van een toets. Daarnaast heeft hij een coach die hij regelmatig spreekt. De coach is nu twee maal op lesbezoek geweest, maar hij spreekt haar ook op meer informele wijze over allerlei zaken die met de school en het werk te maken hebben. Verder heeft hij geen officiële begeleider, maar dat mist hij ook niet. De sfeer is open onder de docenten en hij voelt zich vrij om van alles te vragen of te bespreken. Collega's zijn altijd bereid om te helpen. Zo geeft hij ook les aan leerlingen met een stoornis in het autistisch spectrum en daarvoor kan hij alle hulp krijgen die hij nodig heeft. Daarnaast is het vrij gebruikelijk om bij elkaar in de les te kijken en zo doet Lesley ook veel ervaring op.

En verder?

Als we vragen naar zijn ambities voor de toekomst heeft Lesley het vol enthousiasme over 'meer': meer ervaring op het pedagogisch-didactische vlak, meer probleemoplossend vermogen, meer verschillende practica uitdenken en demonstratieproefjes beheersen en ook zijn eerstegraads bevoegdheid halen, want dat biedt nog meer mogelijkheden tot afwisseling in taken. 'Nu doe ik de basiscursus voor Montessori onderwijs, maar ik ben verder vrij in mijn keuzes voor bijscholing. Het lijkt me fijn om me breed te ontwikkelen en in alle klassen les te kunnen geven, dat is ook goed voor het ontwikkelen van doorlopende leerlingen.' En dat geeft ook weer lekker veel afwisseling. ●

► **Hanneke Hallink is expert themaleren en Nederlands op het IJburg College. Ze is ook coach van startende leraren.**