

P.1 Creëren van een veilig, ordelijk en stimulerend leerklimaat

Resultaat

De leraar neemt de verantwoordelijkheid voor een veilig en stimulerend leerklimaat.

De leraar

- maakt duidelijk welk gedrag hij van leerlingen verwacht
- luistert naar wat leerlingen te zeggen hebben
- spreekt leerlingen op een positieve manier aan
- accepteert dat leerlingen fouten maken
- straalt warmte en empathie uit naar alle leerlingen in de klas
- stimuleert leerlingen naar elkaar te luisteren
- let erop dat leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan
- houdt rekening met diversiteit en (culturele) verschillen
- zorgt ervoor dat leerlingen weten dat ze erbij horen en welkom zijn

Resultaat

De leraar neemt de verantwoordelijkheid voor een veilig en stimulerend leerklimaat.

Reflectievragen

- Wat betekent een veilig leerklimaat voor jezelf?
- Wat betekent een veilig leerklimaat voor de leerlingen?
- Kun je het leerklimaat verbinden aan de context van de school?
- Hoe zorg je ervoor dat iedere leerling zich welkom voelt in de klas?
- Welke theorie over orde houden en klassenmanagement ken je? Naar welke manier van orde houden gaat je voorkeur uit?
- Kan je een voorbeeld noemen hoe je stimuleert dat leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan?
- Maak je leerlingen medeverantwoordelijk voor een ordelijk lesverloop? Zo ja, hoe doe je dat?



P.2 Bevorderen gevoel van competent zijn

Resultaat

De leraar bevordert het gevoel van competent zijn bij leerlingen.

De leraar

- spreekt positieve verwachtingen uit en daagt leerlingen uit deze waar te maken
- complimenteert leerlingen over hun werk
- weet wat hij van leerlingen kan verwachten en communiceert dit naar hen
- reageert op een positieve wijze op vragen en opmerkingen van leerlingen
- richt zich niet alleen op de middenmoot

Resultaat

De leraar bevordert het gevoel van competent zijn bij leerlingen.

Reflectievragen

- Wat betekent voor jou 'de leerling voelt zich competent'?
- Wat betekent op jouw school 'je competent voelen'?
- Hoe complimenteer je leerlingen?
- Hoe zorg je dat ook zwakkere leerlingen zich competent voelen?
- Welke leervragen heb je om leerlingen efficiënt en met zelfvertrouwen aan het werk te laten gaan? Welke bronnen zouden je hierbij kunnen helpen?



P.3 Bevorderen van autonomie

Resultaat

De leraar bevordert de autonomie van leerlingen.

De leraar

- biedt keuzemogelijkheden in leertaken
- biedt keuzemogelijkheden in ondersteunend materiaal
- zorgt dat leerlingen zich gewaardeerd voelen

Resultaat

De leraar bevordert de autonomie van leerlingen.

Reflectievragen

- Wat betekent 'autonomie van de leerling' voor jou?
- Geef je keuzemogelijkheden in leertaken? Zo ja, welke?
- Hoe laat je leerlingen ervaren dat zelfstandigheid wordt gewaardeerd?
- Wat heb je nodig om leerlingen meer autonomie bij hun leren te geven?
- Wat hebben verschillende leerlingen nodig om meer autonomie te nemen?



P.4 Creëren van een contextrijke leeromgeving

Resultaat

De leraar creëert een contextrijke leeromgeving die betekenisvol is voor leerlingen.

De leraar

- gebruikt meerdere contexten om leerlingen met verschillende achtergronden te betrekken bij het leren
- stimuleert de belangstelling van leerlingen voor culturen, gebruiken, overtuigingen en talen uit de eigen omgeving
- gebruikt nieuwe media om lessen te verrijken en te optimaliseren

Resultaat

De leraar creëert een contextrijke leeromgeving die betekenisvol is voor leerlingen.

Reflectievragen

- Kun je een voorbeeld geven van een les, lessenserie of project waarin je bewust hebt gewerkt aan het creëren van een rijke leeromgeving?
- Hoe benut je de verschillende achtergronden van leerlingen bij het ontwerpen en uitvoeren van je les?
- Welke verschillen zie je tussen jouw achtergrond en die van de leerlingen?
- Op welke uitspraken van leerlingen vind je het moeilijk om te reageren? Wat doe je daar mee?
- Hoe gebruik je media om je onderwijs meer betekenisvol te maken?