

Voor u ligt de Checklist Inductiebeleid startende leerkrachten PO. Deze checklist bevat alle aspecten die van belang zijn bij een optimale begeleiding en beoordeling van startende leerkrachten. Een startende leraar is een leraar in salarisschaal LA1/LB1 t/m LA3/LB3, in het speciaal (basis-)onderwijs betreft het schaal LB1/LC1 t/m LB3/LC3.

De lijst is op verschillende manieren te gebruiken. Hieronder volgen enkele suggesties:

- ✓ Het toetsen van het huidige beleid op school- en bestuursniveau aan de hand van de checklist door deze door verschillende betrokkenen in te laten vullen (directeur, coach, begeleider en starter) om op basis daarvan het beleid en de uitvoer daarvan te verbeteren.
- ✓ Het opstellen van beleid ten aanzien van startende leraren op school- en bestuursniveau.
- ✓ Het afstemmen en vastleggen van de taken en verantwoordelijkheden rondom de begeleiding en beoordeling van startende leerkrachten.
- ✓ Het toetsen hoe de uitvoering van het huidige beleid op school- en bestuursniveau door de startende leerkrachten wordt ervaren door het laten invullen van de checklist door de startende leerkrachten.

1. Effectief begeleidingstraject					
CAO?		Directie	Coach	Begeleider	Startende leerkracht
	1.1	Er is een programma voor jaar 1			
	1.2	Er is een programma voor jaar 2			
	1.3	Er is een programma voor jaar 3			
CAO	1.4	De startende leraar en de werkgever leggen de afspraken vast over hoe tot verdere professionalisering basisbekwaamheid te komen, in het persoonlijk ontwikkelplan			
	1.5	Er is sprake van een standaardtraject mét mogelijkheden voor maatwerk			
	1.6	De starter kan deelnemen aan een netwerk van peers			
	1.7	Er is een professionaliseringsaanbod expliciet voor starters (idealiter intervisie met peers en aanbod van kennis)			
CAO	1.8	De starter heeft recht op begeleiding door een coach (niet zijnde de direct leidinggevende)			
	1.9	De coaches hebben een opleiding tot coach gevolgd			
	1.10	De starter wordt begeleid door een of meerdere begeleiders op schoolniveau			
	1.11	De starter wordt begeleid bij zijn ontwikkeling van startbekwaam naar basisbekwaam			
	1.12	Het begeleidingstraject voor iedere individuele starter is vastgelegd: wat, voor wie, met wie (ook met peers), door wie en wanneer			

1. Effectief beoordelingstraject					
CAO?		Directie	Coach	Begeleider	Startende leerkracht
	2.1 Er is sprake van gescheiden trajecten voor begeleiding en beoordeling				
	2.2 Het beoordelingstraject is vastgelegd: wat, op basis waarvan, door wie en tijdspad. Consequenties zijn helder.				
CAO	2.3 Om tot een objectieve en transparante beoordeling van het bereiken van de basisbekwaamheid te komen, wordt gebruik gemaakt van een beproefd en objectief observatie-instrument (https://www.poraad.nl/files/werkgeverszaken/wijzer_over_zien_en_kijken.pdf) ¹				
	2.4 Er zijn afspraken gemaakt over versnelde doorstroom				
CAO	2.5 Indien de startende leraar na 3 jaar de basisbekwaamheid niet heeft bereikt, kan dat rechtspositionele gevolgen hebben				

2. Reductie lesgevende taken en werkdruk					
CAO?		Directie	Coach	Begeleider	Startende leerkracht
	3.1 Er is een programma om starters welkom te heten en kennis te laten maken met de belangrijkste actoren in de school.				
	3.2 Er is een inwerkprogramma voor praktische zaken				
	3.3 Er is een inwerkprogramma met aandacht voor schoolbeleid en schoolcultuur				
CAO	3.4 Aan startende leraren wordt naast de 40 uur voor duurzame inzetbaarheid een bijzonder duurzaamheidsbudget toegekend van 40 uur. Deze uren kunnen worden ingezet voor het verlichten van de werkdruk van deze werknemers.				
	3.5 In overleg tussen starter en leidinggevende wordt bepaald hoe de tijd ingevuld wordt				
CAO	3.6 Het verdient aanbeveling dat de starter met name wordt ingezet voor lesgevende taken, voor- en nawerk en professionalisering				
	3.7 Het verdient aanbeveling om de starter een groep te geven met een beperkte complexiteit en het aantal groepen waarin een starter komt te werken beperkt te houden.				

3. Integraal Personeelsbeleid op bestuurs- en schoolniveau					
CAO?		Directie	Coach	Begeleider	Startende leerkracht
	4.1 Er is een programma om starters welkom te heten en kennis te laten maken met de belangrijkste actoren in-het bestuur				
	4.2 Er zijn concrete maatregelen om de contacten en de samenwerking tussen de generaties te bevorderen. Er is expliciete aandacht voor het benutten van kwaliteiten van leerkrachten; van starters, ervaren leerkrachten en senioren				
	4.3 Facilitering: het beleid en de maatregelen worden voldoende gefaciliteerd qua; - middelen - tijd - sturing (inspirerend leiderschap)				
	4.4 De facilitering van de coach is vastgelegd; basisformatie, uren per starter, uren voor overleg en scholing				
	4.5 De facilitering van de begeleider is vastgelegd; basisformatie, uren per starter, uren voor overleg en scholing				
	4.6 Communicatie: alle betrokkenen zijn op de hoogte van visie, beleid en maatregelen, de informatie is vindbaar				

De Checklist Inductiebeleid startende leerkrachten PO is ontwikkeld door het netwerk Junior Leerkracht, vanuit de Subsidie Versterking van het Ministerie van OC&W. Voor het samenstellen van deze checklist is gebruikgemaakt van de Kijkwijzer Inductie van Frisse Start VO, de CAO PO 2016-2017 en de Kennisbasis Startende Leraren in Amsterdam. De Kijkwijzer Inductie van De Frisse Start VO is samengesteld op basis van richtlijnen van OCW, TmdT Handreiking BSL en Frisse Start Inductie Arrangementen.

Een vergelijkbaar instrument is beschikbaar voor het MBO via <https://www.startwijzermbo.nl>, ontwikkeld door Wageningen Universiteit en Aeres Hogeschool.