



**Silver, D., Hansen, M., Herman, j., Silk, Y., Greenleaf, C.L. (2011). *IES integrated learning assessment final report (CRESST Report 788)*. Los Angeles, CA: University of California, National Center of Research on Evaluation, Standards and Student Testing (CRESST)**

[Ivet Holkenborg, 2012]

Dit onderzoek staat in de archieven van de universiteit van Californië onder CRESST Report 788. CRESST staat voor 'The National Center for Research on Evaluation, Standards, and Student Testing' en is onderdeel van de 'Graduate School of Education & Information Sciences' van de 'University of California' in Los Angeles (UCLA). CRESST levert een bijdrage aan de ontwikkeling van wetenschappelijke onderbouwde evaluatie- en testtechnieken. Hierbij stimuleren ze de ontwikkeling, validatie en het gebruik van correcte gegevens voor betere verantwoording en besluitvorming binnen het onderwijs.

#### Doel en onderzoeksmethode

Het belangrijkste doel van deze studie is om te kijken of een professioneel Reading Apprenticeship (RA) programma effect heeft op leraar en leerling, waarbij de effecten op het leren van studenten ook wordt onderzocht. Dit onderzoek is uitgevoerd bij de vakken biologie en geschiedenis. Voor dit essay gebruik ik alleen de onderzoekgegevens van het vak geschiedenis. Dit onderzoek is gebaseerd op een op beoordelingsmodel gebaseerd op prestaties: The Integrated Learning Assessment (ILA). De ILA integreert aanpassingen op basis van CRESST-modellen om begrip van de inhoud te kunnen meten. De ILA is ontworpen omdat er nog maar weinig valide onderzoeksinstrumenten zijn die de vakspecifieke kennis kan meten bij lezen en schrijven. De ILA is ontworpen om te meten in hoeverre studenten gebruik maken van hun cognitieve en meta-cognitieve vaardigheden, die essentieel zijn voor het begrijpen van historische teksten. Het eerder genoemde RA instructiemodel laat leerlingen regelmatig werken met primaire en secundaire bronnen, waarbij ze diverse leesstrategieën aangeleerd krijgen. Docenten worden voor dit onderzoek opgeleid om les te kunnen geven volgens het RA instructiemodel.

#### Ontwikkeling van een geschiedenis ILA

De eerste stap die gemaakt moest worden om een geschiedenis ILA te creëren was het kiezen van een onderwerp. De ILA moet gebaseerd zijn op een standaard geschiedenisonderwerp, die ook wordt beschreven in het handboek van de leerlingen. De onderzoekers hebben als onderwerp de Afro-Amerikaanse bevolking aan het thuisfront tijdens de Tweede Wereldoorlog gekozen. Het onderwerp is wel behandeld, dus leerlingen hebben voorkennis, maar het is niet recentelijk uitvoerig behandeld. Ook is er een grote hoeveelheid documenten voorradig die binnen de ILA passen. De ILA bestaat uit de volgende vier onderdelen:

1. History/social Science Standards;
2. Historical an Social Science Analysis Skills Standards;
3. Reading Comprehension Standards;
4. Writing Standards.

De tweede stap is de selectie van documenten voor de ILA. Dit gebeurt op basis van een drietal criteria. Ten eerste moeten de documenten in taal, beelden en gegevens duidelijk en toegankelijk zijn voor 11th grade leerlingen. Ten tweede moeten de documenten direct te verbinden zijn aan het onderwerp. Als laatste moeten de documenten naar grotere thema's verwijzen binnen de inhoud van de geschiedenis. Als onderdeel van het RA instructiemodel moeten leraren documenten selecteren met de volgende criteria:



- Het moet een illustratie of tekening hebben;
- Er moet samenhang zijn;
- Het moet gemaakt zijn door een autoriteit;
- Het moet uitleg geven over de verkregen informatie.;
- Bevat vakspecifieke begrippen;
- Toont iets i.p.v. verhalend;
- Bevat data die studenten kunnen interpreteren;
- Geeft een methode beschrijving.

De geselecteerde documenten zijn drie primaire bronnen en één secundaire. De vragen bij de documenten zijn gebaseerd op negen jaar Advanced Placement-ervaring toegepast in Amerikaanse geschiedenisexamens (vb: “analyze” historical change, “assess the effectiveness” of policies, reforms, etc.). De ILA is in de herfst van het schooljaar 2007-2008 getest met twee onderwerpen (naast de Afro-Amerikaanse ook nog Amerikaanse vrouwen ten tijde van de Tweede Wereldoorlog), de uitkomsten van de Afro-Amerikaanse ILA waren beter omdat bij dit onderwerp de aanwezige voorkennis bij leerlingen een grotere tekstbegrip demonstreerde.

De ILA bestaat uit drie onderdelen:

Deel 1: Inhoudelijke kennis

Deel 2: Begrijpend lezen, metacognitie en leesstrategieën. Om de resultaten bij deze onderdelen te meten wordt er gebruik gemaakt van *Scoring Rubrics* op een 4-punts schaal.

Deel 3: Schrijfopdracht. De schrijfopdracht wordt ook beoordeeld met een *Scoring Rubric* op basis van een 4-punts schaal (Begrip, duidelijke uitleg, gebruik van bewijs, gebruik van aanwezige kennis)

Dit onderzoek is een voorbeeld van een empirisch onderzoek. Er wordt namelijk onderzocht of een Reading Apprenticeship effect heeft op docenten en studenten en de manier waarop studenten leren, geïntegreerd in een ILA. 63 geschiedenisdocenten uit California hebben aan dit onderzoek meegedaan. Evenveel mannen (31) als vrouwen (32). De onderwijservaring van deze docenten varieerde van 2 tot 37 jaar, met een gemiddelde van 12 jaar. Twee groepen docenten zijn opgeleid in een RA programma. Het jaar na de afronding van hun RA opleiding namen ze de ILA onder studenten af. In totaal werden er 869 ILA part 1, 850 ILA part 2 en 391 ILA part 3 afgenomen bij 49 geschiedenisdocenten.

Een analyse van de resultaten van de studenten die een ILA hebben gebruikt hebben om de effecten van de Reading Apprenticeship te meten levert geen significant verschil op. De onderzoekers geven wel aan dat ze verschillende leesstrategieën bij leerlingen hebben ontdekt (onderstrepen, samenvatten enz.). De RA levert volgens de onderzoekers wel een positief effect op de taalinstructie van docenten. Dit komt tot uiting in een positief effect dat deze taalinstructies hebben op de metacognitieve- en leesstrategiescores. Dit is een positief effect, maar geen significant verschil.