

Leren van wetenschappelijk congresbezoek door junior- en seniorbezoekers

Heleen Wellner, Sanne Daas & Didi Griffioen
Lectoraat Higher Education Research and Innovation

Inleiding en theoretisch kader

Als groep collega's bestaande uit een mix van minder ervaren en ervaren congresbezoekers bezochten we de ORD 2018. We vroegen ons af of en hoe we zouden verschillen in de manier waarop we ons voorbereidden op en in wat we zouden leren van dit congresbezoek.

Dat wetenschappelijke congressen nieuwe kennis, inspiratie en netwerkuitbreiding opleveren is bekend (Rittichainuwat, Beck, & LaLopa, 2001). Junioren maken in de congressetting kennis met het professionele veld (Chapman et al., 2009; Jenkins, 2015). Weinig is echter bekend over verschillen tussen junior- en seniorcongresbezoekers in wat zij leren van wetenschappelijk congresbezoek.

Boucouvalas (1985) onderscheidt *congresbezoekers* ('congres is de baas') van *congresconsumenten* ('baas over congres'). Volgens Bell (1997) leren junioren (in de beroepspraktijk) regelgebonden en binnen gestelde kaders; senioren leren intuïtiever en autonomer.

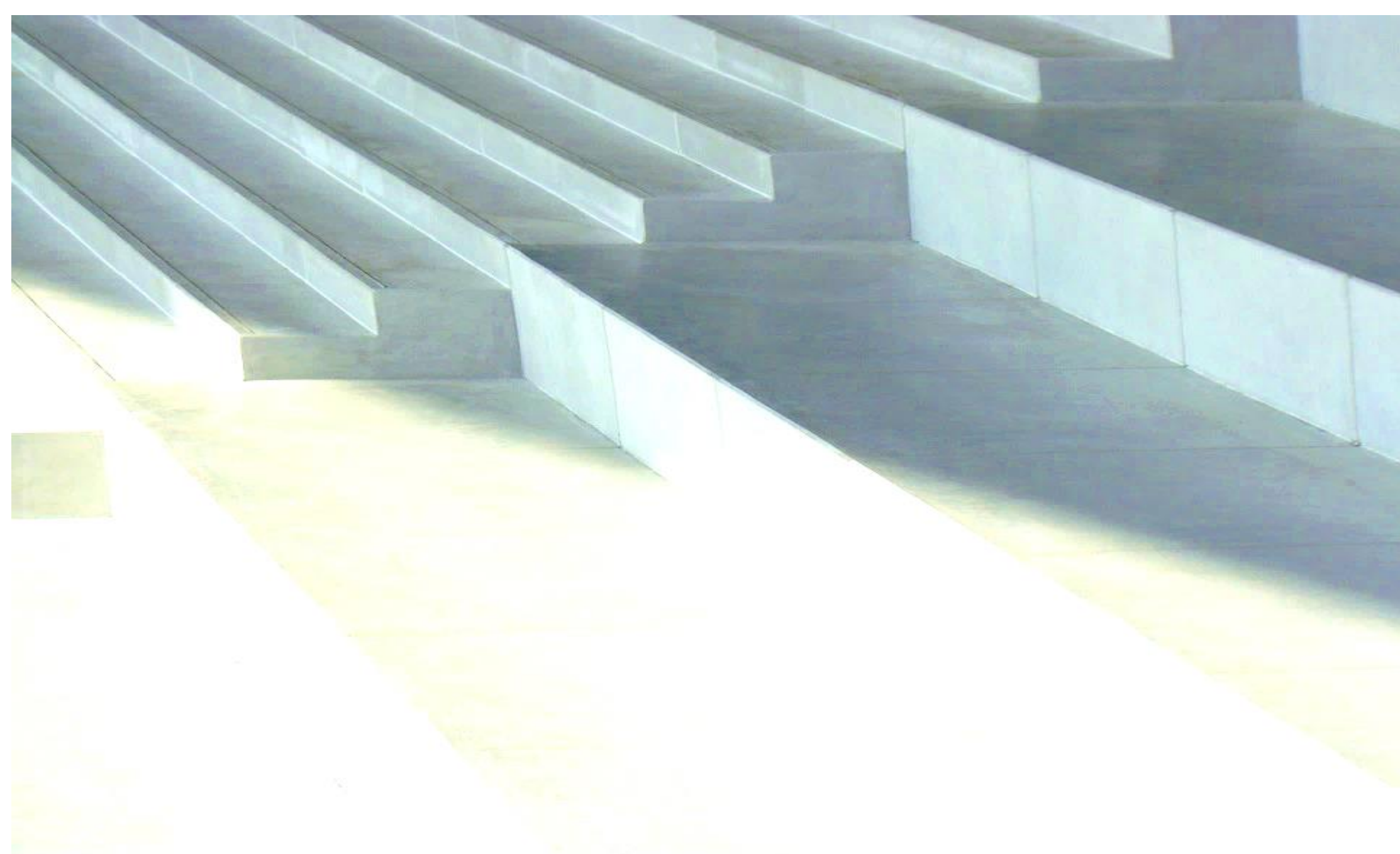
Inzicht in verschillend leren van congresbezoek heeft mogelijk implicaties voor junior-, seniorcongresbezoekers en congresorganisatoren.

Onderzoeksvragen

1. **Welke leerdoelen en –ervaringen** hebben junior- en seniorbezoekers van wetenschappelijke congressen?
2. **Welke verschillen** in leerdoelen en – ervaringen tussen junior- en seniorbezoekers van wetenschappelijke congressen zijn er?

Methode

- N = 9 onderzoeksteamleden (23-58 jaar studierend/werkend in het Hoger Onderwijs)
- 6 junioren : ≤ 5 wetenschappelijke congressen bezocht
- 3 senioren: ≥ 30 wetenschappelijke congressen bezocht
- ORD 2018
- Voor- (leerdoelen) en na-interviews (leerervaringen) semi-gestructureerd
- Open codering, axiaal, thema's op groepsniveau
- Patronen, verschillen en overeenkomsten in de leerdoelen en – ervaringen bij junioren en senioren



Resultaten

Juniorcongresbezoekers, leerdoelen:

- Kennis uit de sessies halen
- Congres verkennen
- Presentatievaardigheden vergroten
- (leren) Netwerken
- Zelfvertrouwen vergroten

Seniorcongresbezoekers, leerdoelen:

- Bijhouden vakgebied
- Onderhouden netwerk
- Ophalen voor en delen met collega's
- Gericht sessiebezoek
- Rollen anders dan presenteren/bezoeken (bv gastvrouw, teamleider)
- Leerdoelen minder expliciet geformuleerd

Juniorcongresbezoekers, leerervaringen:

- Congres als setting verkend
- Goede voorbereiding blijkt belangrijk
- Presentatievaardigheden verbeterd
- Zelfvertrouwen toegenomen
- Geleerd te netwerken

Seniorcongresbezoekers, leerervaringen:

- Kennis geactualiseerd
- Verantwoordelijkheidsgevoel naar collega's weegt mee
- Veel actief/geleerd buiten sessies
- Rapporteren grote lijnen, dwarsverbanden

Discussie

De limitaties (kleine N; zelfrapportage in interviews; uitsluitend ORD2018) in ogenschouw genomen, valt niettemin op dat juniorcongresbezoekers andere leerdoelen en -ervaringen van wetenschappelijk congresbezoek rapporteren dan seniorbezoekers. Junioren blijken vooral te leren binnen de sessies. Zij ontwikkelen hun rol als *congresbezoeker*. Congresbezoek is daarmee voor hen al een doel op zichzelf. Senioren zetten als congresconsument het congres in als middel om hun eigen doelen te bereiken, laten meer autonomie zien in hun leerdoelen en – ervaringen (vgl Boucouvalas).

Implicaties

Dit onderzoek laat zien dat junioren (ook) open kunnen staan om te leren van het onverwachte, bijvoorbeeld buiten de sessies, en dat zij kunnen leren van en met senioren. Het laat senioren zien dat het van belang is junioren wegwijs te maken in de congressetting. Senioren kunnen leren van de nieuwe standpunten en inzichten die junioren inbrengen. Hiertoe kunnen congresorganisatoren de ontmoeting tussen junioren en senioren faciliteren door hier speciale werkvormen voor in te richten.

Referenties

- Bell, M. (1997). The development of expertise. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 68(2), 34-38. Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/215766959?accountid=130632>
- Boucouvalas, M. (1985). How to Profit from Attending a Conference. *New Directions for Continuing Education*, 28, 43-56.
- Chapman, D. D., Wiessner, C. A., Morton, J., Fire, N., Jones, L. S., & Majekodunmi, D. (2009). Crossing scholarly divides: Barriers and bridges for doctoral students attending scholarly conferences. *New Horizons in Adult Education and Human Resource Development*, 23(1), 6-24.
- Jenkins, R. (2015). Learning and Teaching in Action. *Health Information & Libraries Journal*, 32, 156-160, doi: 10.1111/hir.12101
- Rittichainuwat, B. N., Beck, J. A., LaLopa, J. (2001). Understanding motivations, inhibitors, and facilitators of association members in attending international conferences. *Journal of Convention & Exhibition Management*, 3(3), 45-62.