

De integratie van onderzoek in het hbo

Een longitudinale analyse van vacatureteksten

Lectoraat Higher Education, Research and Innovation (HERI)

Sanne Daas (Onderzoeker)

Didi Griffioen (Lector)

Chevy van Dorresteyn (Onderzoeksassistent)

Heerlen, 28-06-2019

CREATING TOMORROW



Aanleiding

- **Hedendaagse professional** heeft vakoverstijgende competenties nodig (Onderwijsraad, 2014)
- Hogescholen zoeken **verbinding** tussen onderzoek en onderwijs
- **Medewerkers** spelen belangrijke rol in deze verbinding
 - In Nederland heeft 60% van de medewerkers in het hbo een masterdiploma (AWTI, 2015)
 - In UK 58% van medewerkers heeft onderzoek én onderwijstaken (HESA, 2018)
 - In Australië 56% (Australian Government, 2018)

Aanleiding

- **Strategieën** om verbinding te bewerkstelligen in medewerkers:
(Griffioen, 2018; Levine, Russ-Eft, Burling, Stephens, & Downey, 2013)
 - Huidige medewerkers professionaliseren;
 - Gastmedewerkers in huis halen;
 - Nieuwe medewerkers aannemen;
- **Beleid** zou **zichtbaar** moeten zijn in wervingspraktijk hbo

Vraagstelling:

Zijn er verschillen tussen 2016, 2017 en 2018 in de verbinding tussen onderzoek- en onderwijsgerelateerde competenties en taken in vacatureteksten van Nederlandse hogescholen?

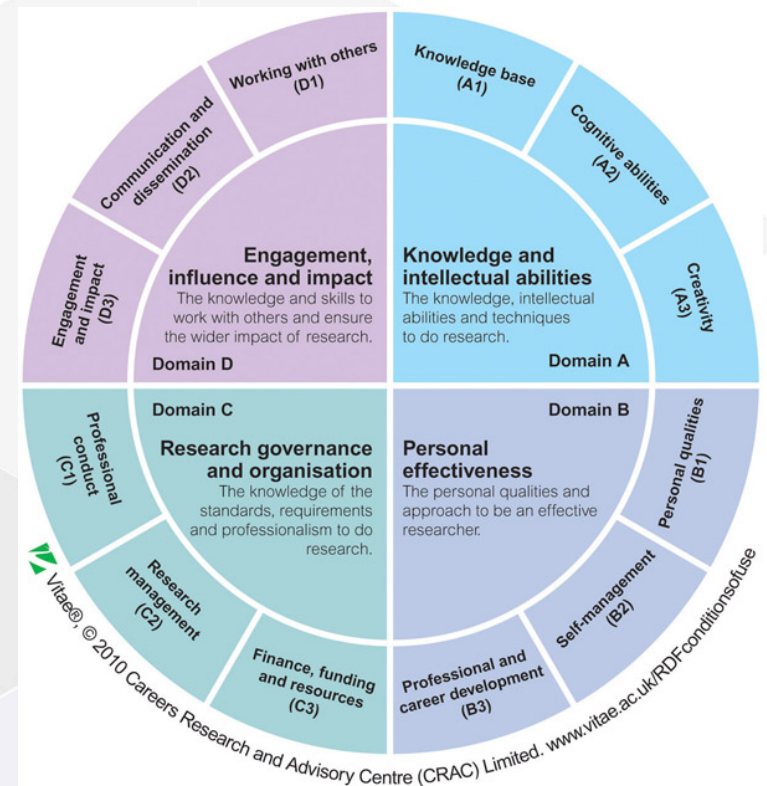
Methode

- $N=381$ vacatureteksten van 20 Nederlandse hogescholen
- Via www.werkenbijhogescholen.nl
- Alle jaren op één dag verzameld (28 juni)
- Analyse van taken en competenties

Jaar	$N=381$
2016	n=126
2017	n=87
2018	n=168

Codes

- Taken (Grounded coding; Charmaz, 2006):
 - B.v. “Lecturing”;
 - “Research & Research development”;
 - “Educational development”;
 - “Dissemination”.
- Competenties (Researcher Development Framework (RDF); Vitae, 2010):
 - B.v. “Engagement & Impact”;
 - “Cognitive abilities”;
 - “Creative & Innovative abilities”;
 - “Communication & dissemination”.

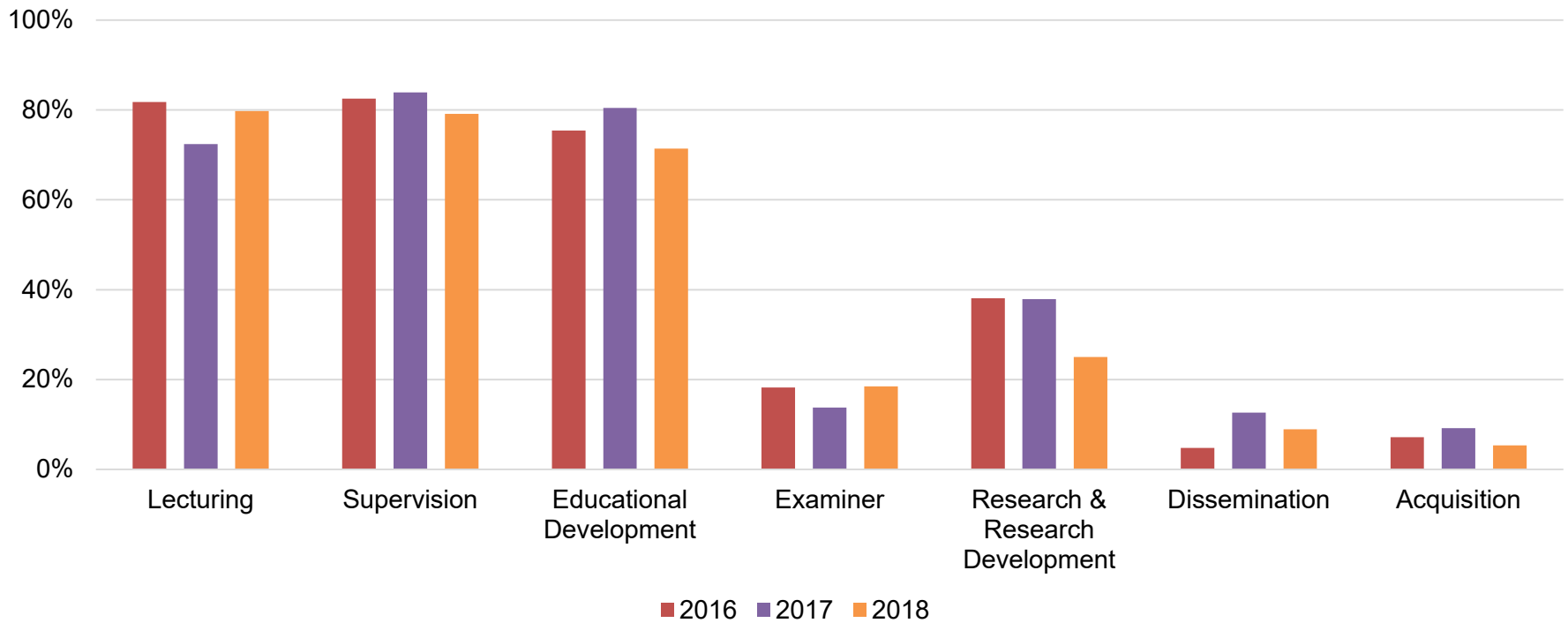


Datareductie en -analyse

- Codering in Atlas.ti8
- Binominale scoretoewijzing (genoemd=1 / niet genoemd=0)
- 1 codeerder + 10% check door 2de codeerder (2018: $\kappa = .86$)
- Analyse van percentages en correlaties in SPSS23
- Vergelijking resultaten tussen 2016, 2017, 2018 met *Fisher z-transformation*

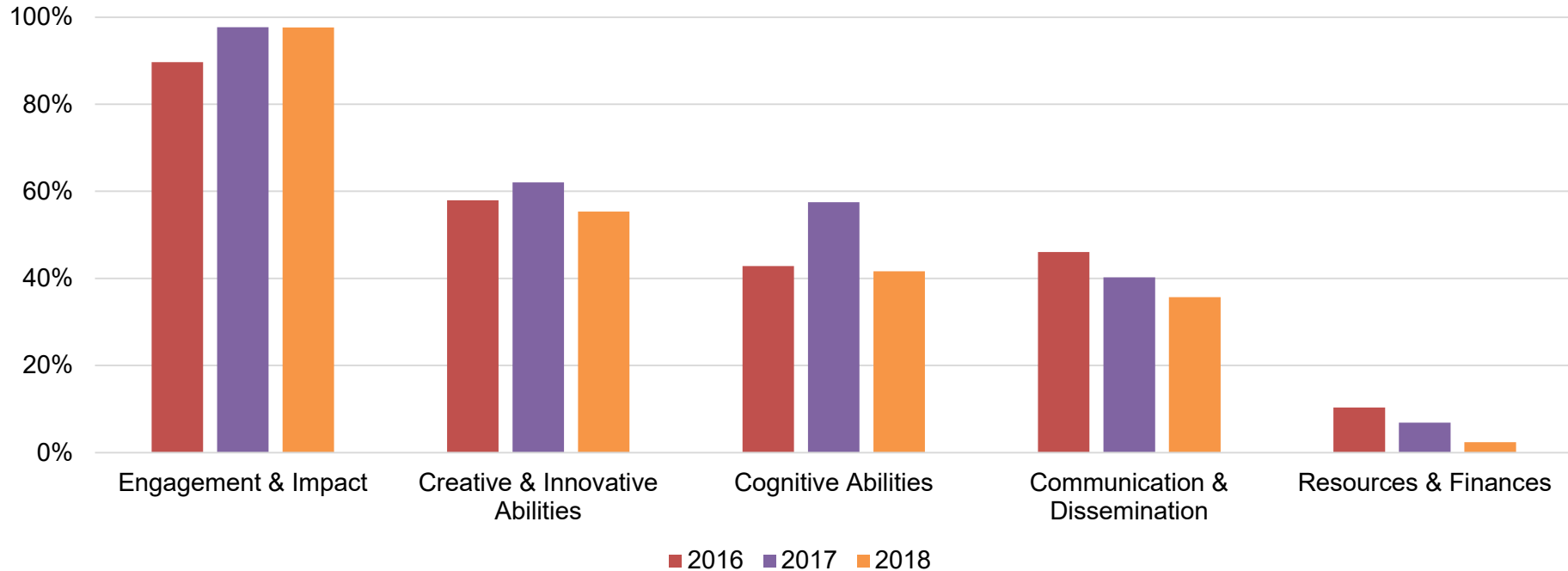
Resultaten

Percentages taken



Resultaten

Percentages competenties



Resultaten (correlaties)

Taken

r	Lecturing			Supervision			Examiner			Educational Development		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
Research & Research Development	-	--	-			-	-					
Acquisition	---	-										
Dissemination	-	-				-					-	

Competenties

r	Engagement & Impact			Creative & Innovative Abilities		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018
Cognitive Abilities					+	+
Resources & Finances						
Communication & Dissemination	-					

Resultaten (correlaties)

Taken en competenties

r	Lecturing			Supervision			Examiner			Educational Development		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
Cognitive Abilities		-	-									
Resources & Finances	-	--			-		++					-
Communication & Dissemination												

Conclusie

- Vooral **negatieve correlaties** tussen onderzoek en onderwijs
- Wanneer **onderzoekstaken en –competenties** worden genoemd, worden **onderwijstaken en –competenties** weinig genoemd
- **Geen significante verschillen** tussen correlaties door de jaren heen

Discussie en implicaties

- Praktijk anders dan neergeschreven beleid?
- Vacaturetekst \neq werkelijkheid
- Implicaties voor beleidsmakers in het hbo

→ Toekomstig onderzoek vergelijking hbo/wo 2016 – 2019

Bedankt voor het luisteren! Zijn er vragen?

Sanne Daas
s.r.daas@hva.nl
+316 28493487

www.hva.nl





THE HIGHER EDUCATION CONFERENCE

Exploring the research-teaching-praxis nexus
OCTOBER 28-29TH, AMSTERDAM

We welcome a mix of HE researchers, practitioners, policy makers, industry experts and colleagues from professional fields to exchange ideas and the latest research findings on higher education. **Submission deadline is June 14th 2019.**

KEYNOTES

Knowledge, skills and the future of Higher Education

Prof. dr. Michael Young

Change management in the research-teaching-praxis nexus: Lessons from Canada and Pakistan

Dr. Arshad Ahmad



www.hec2019.nl

Referenties

- AWTI. (2015). *Verwevenheid van onderzoek en hoger onderwijs: Eenheid in verscheidenheid*. Retrieved from <https://www.awti.nl/documenten/adviezen/2015/6/26/verwevenheid-van-hoger-onderwijs-en-onderzoek>
- Australian Government. (2018). *2018 Staff numbers*. Retrieved from <https://docs.education.gov.au/node/51701>
- Charmaz, K. (2006). *Constructing Grounded Theory. A practical guide through Qualitative Analysis*. Los Angeles: Sage Publications.
- Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences* (2 ed.). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Griffioen, D. M. E. (2018). Building Research Capacity in New Universities During Times of Academic Drift: Lecturers Professional Profiles. *Higher Education Policy*, 1-20.
- HESA. (2018). *Who's working in HE?* Retrieved from <https://www.hesa.ac.uk/data-and-analysis/staff/working-in-he>
- Levine, R., Russ-Eft, D., Burling, A., Stephens, J., & Downey, J. (2013). Evaluating health services research capacity building programs: Implications for health services and human resource development. *Evaluation and Program Planning*, 37, 1–11. <https://doi.org/10.1016/j.evalprogplan.2012.12.002>
- Onderwijsraad. (2014). *Meer innovatieve professionals*. Retrieved from <https://www.onderwijsraad.nl/upload/documents/publicaties/volledig/Meer-innovatieve-professionals-1.7.pdf>
- Vitae. (2010). *Researcher development statement*. Careers Research and Advisory Centre (CRAC) Limited. Retrieved from www.vitae.ac.uk/rdf

Resultaten (correlaties)

Taken

r	Lecturing			Supervision			Examiner			Educational Development		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
Research & Research Development	-259	-313	-188			-178	-251					
Acquisition	-537	-249										
Dissemination	-299	-229				-251					-249	

Competenties

r	Engagement & Impact			Creative & Innovative Abilities		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018
Cognitive Abilities					.238	.249
Resources & Finances						
Communication & Dissemination	-210					

Taken en competenties

r	Lecturing			Supervision			Examiner			Educational Development		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
Cognitive Abilities		-219	-205									
Resources & Finances	-196	-339			-251		.311					-161
Communication & Dissemination												