

# ONDERZOEKSGERELATEERDELEERDOELEN IN DE CURRICULA VAN DE HOGESCHOOL VAN AMSTERDAM

Marije van Meegen  
Natalie Pareja Roblin  
Jason Nak  
Didi Griffioen

**Research Group Higher Education,  
Research and Innovation (HERI)**

Heerlen, 26-06-2019



# INTRODUCTIE

- Toekomstige professionals behoren competenties als kritisch denken, probleemoplossend vermogen en flexibiliteit te bezitten (Onderwijsraad, 2014; Van Laar, van Deursen, van Dijk, & de Haan, 2017).
- Onderzoekscompetenties worden steeds meer gezien door hoger onderwijs instellingen als de sleutel in de ontwikkeling van toekomstige professionals (Brew & Mantai, 2017).
- Inspanningen om de integratie van onderzoek en onderwijs in het hoger onderwijs te versterken, maar weinig empirisch bewijs (Brew & Mantai, 2017; Griffioen, 2018; Healey, 2005).

# ONDERZOEK IN HET CURRICULUM

- Het curriculum is de centrale plaats waar de verbanden tussen onderwijs en onderzoek gerealiseerd moeten worden (Healey & Jenkins, 2006).
- Verschillende manieren om onderzoek in het curriculum te verweven, en deze manieren verschillen per discipline (Griffioen et al., 2013; Healey, 2005).
- Onderzoeksgerelateerde leerdoelen hebben betrekking op leerinhoud, vaardigheden of attitudes met betrekking tot (doen) onderzoek (Verburgh, Schouteden & Elen, 2013).

# DOEL VAN DE STUDIE

Een overzicht geven van het voorkomen **van onderzoeksgelateerde leerdoelen** in het **beoogde curricula** van bacheloropleidingen van een Nederlandse Hogeschool.

# METHODE

- *Steekproef:*

Alle **voltijds bacheloropleidingen** van de Hogeschool van Amsterdam (n=70 opleidingen).

- *Bronnen:*

Studiegidsen voor het studiejaar 2015-2016 (n=~ 3000).

- *Aanpak:*

Analyse van de **aanwezigheid van onderzoeksgerelateerde leerdoelen** in het **beoogde curricula** op basis van taxonomie Verburgh, Schouteden & Elen (2013).

# ONDERZOEKGERELATEERDE LEERDOELEN

Verburgh, Schouteden & Elen (2013)



Kennis van resultaten  
van onderzoek



Kennis over  
onderzoeksmethode



Instrumentele  
onderzoek-  
vaardigheden



Kritische houding



Nieuwsgierigheid



De competentie om  
onderzoeker te zijn

Codering:

- ✓ 0 = Er is **geen enkele indicatie** dat het doel wordt nagestreefd.
- ✓ 1 = Er zijn **aanwijzingen** dat het doel wordt nagestreefd, maar dit is niet met zekerheid te bepalen.
- ✓ 2 = Er zijn **duidelijke indicaties** dat het doel wordt nagestreefd

# KENNIS VAN RESULTATEN VAN ONDERZOEK



Studenten vertrouwd maken met de **resultaten van onderzoek op hun vakgebied** door de inhoud van actuele wetenschappelijke kennis in het curriculum op te nemen (Verburgh, 2013).

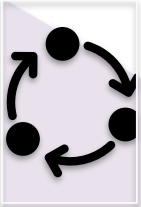
*De student gebruikt (internationale) wetenschappelijke bronnen binnen de EBP van de ergotherapeutische beroepspraktijk”*  
(Faculteit Gezondheid-Ergotherapie)

**Duidelijke indicatie (2)**

*“Je kunt je (ontwerp)keuzes onderbouwen op basis van theorie en onderzoek/testen (prototyping)”*  
(Faculteit Digitale Media Creatieve Industrie-Communicatie en Multimedia Design)

**Duidelijke indicatie (2)**

# KENNIS OVER ONDERZOEKSMETHODE



Verwerven van kennis over de grondslagen van onderzoek en hoe kennis wordt geproduceerd in de discipline. Het heeft te maken met het ***begrijpen van het proces van onderzoek doen*** (Verburgh, 2013).

*“[De student kan] Verschillende typen onderzoeken en meetinstrumenten beschrijven”*

*(Faculteit Sport, Beweging en Voeding – Voeding en Diëtiëk)*

**Duidelijke indicatie (2)**

*“De student kan motiveren wat het belang van onderzoek is (FSBV-VD).”*

*(Faculteit Sport, Beweging en Voeding - Voeding en Diëtiëk)*

**Aanwijzingen (1)**



# HET VERWERVEN VAN INSTRUMENTELE ONDERZOEK VAARDIGHEDEN



Ontwikkelen van instrumentele onderzoek vaardigheden, zoals het formuleren van een onderzoeksvraag, het vinden van relevante wetenschappelijke literatuur, het verzamelen en analyseren van gegevens, het formuleren van een conclusie en het rapporteren van bevindingen (Verburgh, 2013).

*“[De student kan] handmatig en in Excel centrum- en spreidingsmaten berekenen en interpreteren”*

*(Faculteit Beweging Sport en Voeding – Fysiotherapie)*

**Duidelijke indicatie (2)**

*“[De student kan] antropometrische gegevens verzamelen met behulp van de juiste hulpmiddelen”*

*(Faculteit Gezondheid - Fysiotherapie)*

**Aanwijzingen (1)**

# KRITISCHE HOUDING



Het ontwikkelen van een kritische houding ten aanzien van kennis, kennisconstructie en informatie (Verburgh, 2013).

*“Je kunt kritisch nadenken over beïnvloedingsprocessen tussen (interactieve) media en de (westerse) cultuur en je kunt deze processen verduidelijken en analyseren”.*

*(Faculteit Digitale Media Creatieve Industrie-Communicatie en Multimedia Design)*

**Duidelijke indicatie (2)**

*“Het beoordelen van wetenschappelijk bewijs op bruikbaarheid in de praktijk”*  
*(Faculteit Gezondheid-Ergotherapie)*

**Aanwijzingen (1)**

# HET VERWERVEN VAN DE COMPETENTIE TOT ONDERZOEKER



Het ontwikkelen van een onderzoekshouding, inclusief de geïntegreerde reeks vaardigheden, attitudes en kennis die nodig is om onderzoek op te zetten en uit te voeren (Verburgh, 2013).

*“De student kan een hypothese opstellen, een experiment uitvoeren en de resultaten hiervan overzichtelijk weergeven en verklaren ”*

*(Faculteit Beweging Sport en Voeding )*

**Duidelijke indicatie (2)**

*“Het doen van een klein onderzoek (field research)”*

*(Faculteit Digitale Media Creatieve Industrie-  
HBOICT)*

**Aanwijzingen (1)**

# NIEUWSGIERIGHEID



Bereidheid van studenten om ***toekomstige ontwikkelingen in het vakgebied te volgen*** en / of de poging van docenten om studenten te interesseren voor wat onbekend is in het vakgebied en hoe het kan evolueren (Verburgh, 2013).

# SAMENGEVAT

- Doelen zoals kritisch denken en nieuwsgierigheid lijken vaak lastig te vangen in leerdoelen.
  - Hoe kunnen dergelijke doelen operationaliseerd worden in het beoogde curriculum?
- De competentie tot onderzoeker, wanneer aanwezig in de leerdoelen, wordt vaak vaag beschreven.
  - Gezien de verschillende percepties over onderzoek tussen disciplines, wat kan als bewijs gelden?

# VERDER STAPPEN

- Welke onderzoeksgerelateerde leerdoelen zijn prominenter aanwezig in het beoogde curriculum van de verschillende opleidingen?
- Welke verschillen zijn er te vinden tussen studiejaren?
- Welke verschillen zijn er te vinden tussen disciplines?

# VRAGEN?

Marije van Meegen

[m.m.e.van.meegen@hva.nl](mailto:m.m.e.van.meegen@hva.nl)

[www.hva.nl/heri](http://www.hva.nl/heri)







# THE HIGHER EDUCATION CONFERENCE

Exploring the research-teaching-praxis nexus  
OCTOBER 28-29<sup>TH</sup>, AMSTERDAM

We welcome a mix of HE researchers, practitioners, policy makers, industry experts and colleagues from professional fields to exchange ideas and the latest research findings on higher education. **Submission deadline is June 14<sup>th</sup> 2019.**

KEYNOTES

**Knowledge, skills and the  
future of Higher Education**

Prof. dr. Michael Young

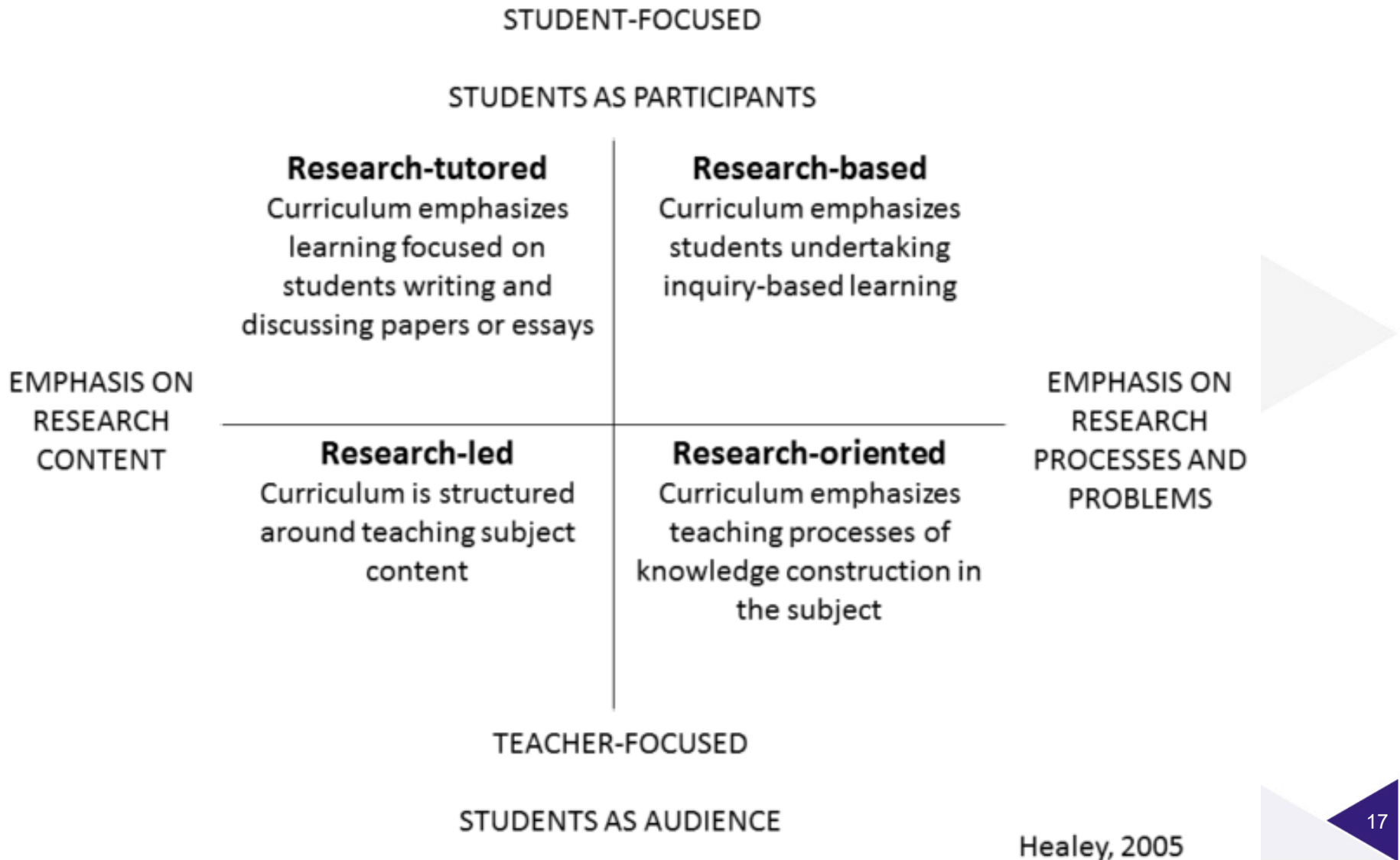
**Change management in the  
research-teaching-praxis nexus:  
Lessons from Canada and  
Pakistan**

Dr. Arshad Ahmad



[www.hec2019.nl](http://www.hec2019.nl)





# BREDE DEFINITIE VAN ONDERZOEK

“***Creatief*** werk dat op ***systematische basis*** wordt uitgevoerd om de ***kennisvoorraad*** en het gebruik van deze kennis te vergroten om nieuwe toepassingen te bedenken” (OECD, 2015).