

Kloss, R. (1994). A Nudge Is Best: Helping Students through the Perry Scheme of Intellectual Development. *College Teaching*, 42(4), 151-158. Retrieved from <http://www.jstor.org/stable/27558677>

**Link naar het artikel:** [https://www.jstor.org/stable/27558677?seq=1#metadata\\_info\\_tab\\_contents](https://www.jstor.org/stable/27558677?seq=1#metadata_info_tab_contents)

**Korte inhoud:**

Hoe kun je studenten helpen autonoom en kritisch te denken over complexe materie? Welke vorderingen mag je hierin eigenlijk van hen verwachten in een studiejaar? Welke werkvormen en welke docentgedragingen passen daarbij? Dit artikel biedt je als docent handelingsrepertoire om studenten actief in de colleges te betrekken.

Centraal staat het schema van Perry (1968): *Forms of Intellectual and Ethical Development in the College Years: A Scheme*. Hierin worden 4 fasen in de intellectuele ontwikkeling onderscheiden, namelijk

- 1) Dualism: kennis is feitelijk waar en onfeilbaar
- 2) Multiplicity: kennis is een kwestie van meningen
- 3) Relativism: kennis is contextueel
- 4) Commitment to relativism: vermogen zich te verhouden tot contextuele kennis

Kloss beschrijft hoe je deze fasen kunt herkennen bij studenten en hoe je als docent kunt bevorderen dat studenten de fasen doorlopen. Hij geeft daartoe concrete voorbeelden van student- en docentgedrag. Ook de waarde van stilte als didactisch middel komt aan bod.