

Binding met studenten

Verslag Studiedag werkgroep grootstedelijke vraagstukken G5

Inleiding

Er is al geruime tijd aandacht voor het thema binding in het hoger onderwijs. Als je docenten, beleidsmakers, onderzoekers of studenten naar de relevantie van binding vraagt, stellen ze allemaal dat het belangrijk is. Maar waarom dat dan zo belangrijk is, wat we er onder verstaan of hoe we er positief invloed op kunnen hebben, is minder bekend.

Voor de Werkgroep *Grootstedelijke Vraagstukken* van de G5 was dit een goede aanleiding om "Binding met studenten" tot het thema van de derde studiedag in 2016 te maken. Op een studiedag delen Randstadhogescholen kennis en good practices met elkaar. De Hogeschool van Amsterdam heette hiervoor precies 150 belangstellenden welkom in het Kohnstamhuis op woensdag 9 november 2016.

De opzet van deze studiedag volgde uit het succes van twee eerder gehouden studiedagen en kende een plenaire opening en afsluiting, enkele sprekers en een zestal workshops in verschillende vormen: presentatie, hoorcollege en interactieve werkwijze. Dit verslag is een weergave van het verloop van de studiedag.

Plenaire opening

In zijn officiële opening heette de rector van de Hogeschool van Amsterdam Huib de Jong alle aanwezigen van harte welkom en wenste hij hen een inspirerende dag toe. Voorafgaand had de voorzitter van de Werkgroep G5 Grootstedelijk Problematiek Margo Pluijter, in de hoedanigheid van dagvoorzitter, het doel en het programma van de deze dag uiteengezet.

Over de vraag: "*Waarom is binding met studenten zo belangrijk?*" werd onder leiding van Machteld de Jong (Inholland en HvA) door Guido Walraven (lector dynamiek van de stad Hogeschool Inholland) en Louise Elffers (lector beroepsonderwijs van de Hogeschool van Amsterdam) een presentatie gegeven en met elkaar een debat gevoerd. Hieruit kwam duidelijk naar voren dat binding tot stand komt door betrokkenheid van twee kanten. Betrokkenheid is geen eigenschap maar het resultaat van de interactie met de onderwijsomgeving. De kern van binding (voor de student) wordt gevormd door het primaire onderwijsproces, de inhoud van de lessen, de begeleiding van docenten en de beroepspraktijk. Binding draagt bij aan het studiesucces van studenten maar is nog niet overal of in voldoende mate aanwezig en kan in het onderwijs worden verstrekt door een mix van maatregelen op de onderscheidenlijke niveaus. Beide sprekers stelden dat binding een zeer belangrijk thema binnen de hoger onderwijscontext moet zijn en bijdraagt aan thuisvoelen en studiesucces van studenten.

Workshops

In de workshops stond de dagelijkse praktijk in de klas centraal vanuit zes verschillende invalshoeken:

1. De workshop: "*Empathie met rechte rug*" door Jacob Eikelboom van de Hogeschool van Amsterdam had als centraal thema "de liefdevolle strengheid - binding en grenzen" en ging over twee kanten van het pedagogisch handelen van docenten.
2. De workshop: "*Het geheim achter studiesucces*" door Jean Marie Molina van Hogeschool Rotterdam nam centraal het psychologisch proces dat studiesucces tegenhoudt en hoe de docent en student dit gezamenlijk om kunnen zetten naar studiesucces en hoe dit te beïnvloeden door de 'bril' van de growth mindset.

3. In de workshop: *“Taalontwikkeld lesgeven”* door Wilma van der Westen van de Haagse hogeschool ging het over taalontwikkeld lesgeven en het gebruik van taal als emancipatiemiddel voor studenten.
4. In de workshop: *“Culturele sensitiviteit van docenten”* presenteerde Elaha Asir van de Hogeschool Utrecht haar onderzoek over culturele sensitiviteit van docenten en de onderlinge omgang tussen allochtone en autochtone studenten. Uit haar onderzoek blijkt dat gevoeligheid voor culturele diversiteit bij medewerkers en docenten als een belangrijke factor wordt gezien. De allochtone studenten en docenten beoordelen de culturele sensitiviteit bij docenten lager dan de autochtone studenten. Ook de omgang en de perceptie van de omgang van docenten met allochtone studenten werd lager beoordeeld door allochtone studenten in vergelijking met de autochtone medestudenten.
5. De workshop: *“Talentontwikkeling in een diverse, veilige community”* werd verzorgd door Antoinette Leerdam en Piet Hein van der Ploeg, beiden van de Hogeschool van Leiden, samen met drie studenten. Het Honoursprogramma is gericht op community, enhancing academic competence, offering bounded freedom. De workshop ging over het inzetten van begrensde vrijheid en community vorming als didactische methoden, hoe vertaal je de succesvolle binding met studenten in het Honoursprogramma naar het reguliere onderwijs?
6. De workshop: *“Het nieuwe onderwijsconcept HU”* door Karin Vogelaar van de Hogeschool Utrecht van het Programma Onderwijsinnovatie ging over het nieuwe onderwijsconcept. De nadruk van dit concept ligt vooral op het werken in leerteams, leerwegaafhankelijke toetsing en gepersonaliseerd leren voor divers samengestelde groepen

Afsluiting

Na de workshops volgde enkele boeiende verhalen van twee studenten en een lector. Sabit Ekiz, Student masteropleiding Pedagogiek bij Hogeschool Rotterdam, vertelde kort en krachtig over succesfactoren bij de begeleiding van AD studenten. Hierna vertelde Beylula Yosef, net gediplomeerd Toegepaste Psychologe (genomineerd voor de Echo Award 2015 en de student van het jaar 2015 bij Folia), een indringend verhaal over haar eigen ervaring als student en de betekenis van studeren vanuit intercultureel perspectief.

En *last but zeker not least* zorgde Tina Rahimy, lector Sociaal werk in de superdiverse stad bij Hogeschool Rotterdam, voor een mooie en inspirerend afsluiting. Te mooi en ontroerend om in enkele zinnen te kunnen weergeven, verhaalde ze vanuit meerdere perspectieven, maar vooral uit het studentenperspectief wat er gebeurt en wat je voelt als je elkaar ontmoet en hoe je tot elkaar kunt komen, welke uitdagingen je daar bij tegenkomt en als er een wil voor is hoe je die kunt aangaan. En hoe je als docent daarmee te maken kunt krijgen en wat je dan kunt ervaren en daar vervolgens weer mee kunt doen. Kortom, een verhandeling over de student, de omgang, wat ze van elkaar leren en kunnen leren, superdiversiteit en talentontwikkeling van alle studenten.

Tijdens de afsluiting werd op informele wijze teruggeblikt en bijgepraat met collega's en studenten van de Randstad hogescholen. We keken terug op een geslaagde dag met veel inspirerende momenten en sprekers. Alle ingrediënten waren aanwezig om de nodige kennis met elkaar te delen en meer inzicht te krijgen in het thema “binding met studenten”. De volgende studiedag vindt plaats op **10 april 2017** bij de Hogeschool Utrecht.