

# Toetsplan studiejaar 2018-2019

## opleiding Verpleegkunde

Corine Latour, Opleidingsmanager, lector  
Mariska Min, Hoofd opleiding  
Advies toetskamer: 3 sept 2018  
Vastgesteld: 16 sept 2018



## Inhoudsopgave

<b>1. Inleiding</b>	<b>1</b>
<b>2. Het toetsbeleid van de HvA en de faculteit Gezondheid</b>	<b>2</b>
2.1 Uitgangspunten en doelstellingen	2
2.1.1. Visie op toetsen opleiding Verpleegkunde	4
2.2 Borging van de toetskwaliteit	6
<b>3. Inrichting van het onderwijs en het toetsprogramma van de opleiding</b>	<b>7</b>
3.1 Korte beschrijving van de inrichting van het onderwijs	7
3.2 Overzicht toetsprogramma's.	9
3.3 Beschrijving en verantwoording van de toetsvormen	22
<b>4. Organisatie</b>	<b>24</b>
4.1 Interne overlegstructuur en afstemming examencommissie, toetscommissie, toetskamer en opleidingscommissie	24
4.2 Werkwijze aanwijzing examinatoren	24
4.3 Informatievoorziening	25
4.4 Structurele betrokkenheid van externen (externe validering)	25
<b>5. Toetsontwikkeling en uitvoering</b>	<b>26</b>
5.1 Proces van toetsontwikkeling	26
5.2 Toetsafname	26
5.3 Regels bij de cesuurbepaling en eventuele bijstelling cesuur	27
5.4 Regels bij het vaststellen van het cijfer	27
5.5 Herkansingsregels en verantwoording	27
5.6 Regels voor feedback	27
5.7 Toepassing vier- en vreemde ogen principe	28
5.8 Evaluatie van de toetsen	28
<b>6. Toetsdeskundigheid</b>	<b>30</b>
6.1 Aanwezige versus benodigde deskundigheid	30
6.2 Scholing en training	30
<b>7. Kwaliteitsbewaking toetsplan, toetsprogramma en toetsplanning en borging eindniveau</b>	<b>31</b>
7.1 Evaluatie en bijstelling van het toetsplan, het toetsprogramma en de toetsplanning	31
7.2 Evaluatie/ borging gerealiseerd eindniveau	31
7.3 Aandachtspunten ten aanzien van de kwaliteit van toetsen	32

## 1. Inleiding

In de notitie HVA Toetsbeleid (2017) heeft de Hogeschool van Amsterdam (HvA) het hogeschoolbrede beleidskader rondom toetsen geherformuleerd. In essentie vormen de aanpassingen in het nieuwe toetsbeleid een uitdrukking van de centrale plaats van het toetsplan van de opleiding en het vereenvoudigen van alle beleidsregels naar een compacter geheel van gelijke orde en niveau (HvA, 2017).

De uitwerking van dit beleidskader naar het toetsbeleid van een opleiding is te vinden in twee documenten, te weten: een toetsplan en het toetsprogramma.

Het *toetsplan* omvat een opleidings specifieke concretisering van toetsbeleid over de inrichting van (het geheel aan) toetsen, de inrichting van processen van toetsconstructie tot en met toetsevaluatie, en de borging van toetskwaliteit.

Het *toetsprogramma* geeft een overzicht van alle onderwijseenheden binnen de opleiding, met de daarbij behorende toetsen, toetsvormen, aantal EC en tijdsperiodes waarbinnen de toetsen worden afgenomen. Het toetsprogramma is opgenomen in de bijlagen van de OER 2018-2019 en in paragraaf 3.2 van dit toetsplan.

De toetsplanning, een overzicht van de geplande data van afname van de (deel)tentamens in een (semester)rooster, wordt twee weken voorafgaand aan het betreffende semester op MijnHVA gepubliceerd.

Het tweede hoofdstuk van dit toetsplan bevat de uitwerking van het toetsbeleid, de uitgangspunten en doelstellingen, en de concrete plannen die gelden voor alle bacheloropleidingen van de faculteit. De hieropvolgende hoofdstukken hebben betrekking op de opleiding HBO-Verpleegkunde.

Hoofdstuk 3 bevat een korte beschrijving van de inrichting van het onderwijs, de toetsprogramma's en de toetsvormen. De inrichting van het onderwijs is uitgebreider beschreven in het opleidingsplan van de opleiding. De uitgebreide beschrijving van de toetsvormen zijn te vinden in de studiehandleidingen op MijnHvA.

Hoofdstuk 4 gaat in op de organisatie en communicatie. Onderwerpen zijn de werkwijze bij de aanwijzing van examinatoren, de informatievoorziening aan studenten, docenten en externen en de structurele betrokkenheid van externen, inclusief de externe validering van toetsen.

In hoofdstuk 5 is beschreven hoe het proces van toetsontwikkeling en uitvoering in de opleiding verloopt. Onderwerpen zijn de regels voor cesuurbepaling en cijferbepaling, herkansingsregels, regels voor feedback, de toepassing van het vier- en vreemde-ogen-principe en de wijze waarop de evaluatie van de toetsing plaatsvindt.

Hoofdstuk 6 gaat in op de deskundigheid van de examinatoren, waarbij ingegaan wordt op de huidige en gewenste deskundigheid en de plannen voor deskundigheidsbevordering voor het komende studiejaar.

In hoofdstuk 7 wordt ingegaan op de wijze waarop het toetsprogramma, de toetsplanning en het toetsplan, wordt geëvalueerd en bijgesteld. Tevens wordt ingegaan op de borging van het gerealiseerde niveau van de opleiding.

## 2. Het toetsbeleid van de HvA en de faculteit Gezondheid

Het toetsbeleid van de HvA en de faculteit Gezondheid is deels ingekaderd door externe eisen (zoals de WHW, accreditatiekaders NVAO en het rapport 'Vreemde ogen dwingen'). Daarnaast zijn er HvA-verbindende afspraken zoals het *Instellingsplan Nieuwsgierige Professionals* (2015), *Visie op studeren en onderwijzen* (2012), *Studeerbaar en Robuust Onderwijs* (2014), het jaarrooster, etc. die ook van invloed zijn op het toetsbeleid (2017) en de wijze waarop dit is geoperationaliseerd.

**Tabel 1 toetsbeleid van de HvA**

**De kern van het HvA-brede toetsbeleid wordt gevormd door een 7-tal beleidsprincipes die nader zijn gespecificeerd in beleidscriteria:**

A. Inrichting toetsprogramma:

1. Er is een samenhangend en valide toetsprogramma;
2. De toetsing stimuleert het leerproces van de student.

B. Inrichting processen:

3. De opleiding heeft een actueel en gedragen toetsplan;
4. De opleiding en de ondersteuning zorgen voor een adequate uitvoering van de toetsing.

C. Borging kwaliteit:

5. Taken, rollen en verantwoordelijkheden zijn helder belegd;
6. Betrokkenen werken volgens de afgesproken kwaliteitscyclus;
7. De opleiding betreft vreemde ogen bij de borging van de kwaliteit.

In relatie tot de HvA-verbindende afspraken heeft toetsing in de visie van de faculteit Gezondheid de functie om de motivatie en het leergedrag van studenten positief te beïnvloeden en studenten regelmatig te voorzien van feedback over hun ontwikkeling. Een valide en betrouwbare invulling van de selectiefunctie van de propedeuse en de inhoud en het niveau van de hoofdfase, wordt gegarandeerd door het aantal en de variatie van de toetsen in het toetsprogramma van beide examens. Het (cognitieve) niveau en de verbinding van theorie en praktijk in de toetsen, zijn belangrijke aandachtspunten bij de inrichting van het toetsprogramma. Studenten worden gestimuleerd om een (deel)tentamen bij de eerste kans te halen door de (strengere) herkansingsregeling. Een maatregel om onnodige studievertraging te voorkomen, is de mogelijkheid om de resultaten van de (gewogen) deeltentamens te middelen en de studenten gelegenheid te geven om te compenseren binnen een onderwijseenheid. Verder worden de toetsen vooraf en achteraf systematisch geëvalueerd. Bij eventueel te nemen maatregelen ten aanzien van de toetsuitslag (cesuurbepaling) is het uitgangspunt dat de student niet de dupe mag worden van mogelijke tekortkomingen in het onderwijs of de toetsing.

### 2.1 Uitgangspunten en doelstellingen

In relatie tot de externe eisen heeft de faculteit de volgende doelstellingen geformuleerd:

- het behalen van het oordeel 'goed' en op termijn 'excellent'<sup>1</sup> op standaard 3 van het accreditatiekader van de NVAO.
- het versterken van de onafhankelijkheid, het vergroten van de deskundigheid en het verder professionaliseren van de werkwijze van de examencommissie door de instelling van één examencommissie en één toetscommissie.

<sup>1</sup>Een kwaliteitszorg die systematisch is en zich vertaalt in een consequent verbeterbeleid en een sterk zelf evaluerend vermogen van de opleidingen, wat zich uit in een sterke kwaliteitscultuur.

In relatie tot de HvA-verbindende afspraken heeft de faculteit gezondheid in 2012 een aantal uitgangspunten geformuleerd voor verdere ontwikkeling van de toetsing. De eindevaluatie van deze uitgangspunten vindt plaats in het studiejaar 2018-2019.

**Tabel 2 Uitgangspunten faculteit Gezondheid (2012)**

Uitgangspunt 1 Onderwijseenheden

- **Het curriculum heeft per semester maximaal vijf onderwijseenheden<sup>^</sup>**
- **Er zijn niet meer dan drie onderwijseenheden parallel geprogrammeerd**
- **Studiebegeleiding is onderdeel van een onderwijseenheid (SOS)**

Uitgangspunt 2 Weekrooster

- **Studenten hebben een vast weekrooster**
- **Het weekrooster is leidend voor de inzet van docenten en de verdeling en behandeling van de leerstof**
- **Toetsen zijn op maandag geprogrammeerd**

Uitgangspunt 3 Toetsen

- **In de propedeuse iedere drie weken één toets over behandelde kennis\***
- **In hoofdfase 1 iedere 4 weken één toets over behandelde kennis\***
- **Een toets met minder dan 70% voldoende is bespreekgeval examen-/ toetscommissie**
- **Eén herkansing over alle kennis van een onderwijseenheid\*\***
- **Vaardigheden worden zo veel mogelijk in de praktijk getoetst, op school gespreid en in de klas getoetst**
- **Geen zware eindtoetsen (stationstoetsen)**
- **De herkansing van de kennistoetsen is gepland in een week waarin geen andere toetsen zijn gepland**

<sup>^</sup>er is sprake van ± 10 onderwijsonderdelen, die 'opgeknipt' zijn in meerdere onderwijseenheden vanwege zgn 'omklaponderwijs'  
\*Binnen de opleiding Verpleegkunde is er wel sprake van 'kort-cyclisch' toetsen, waarbij niet strikt iedere 3 dan wel 4 weken wordt getoetst, maar vaker  
\*\*Dit is daar waar een zichtbare inhoudelijke relatie is tussen de verschillende deeltentamens

De te realiseren doelstellingen bij deze uitgangspunten zijn onder andere gerelateerd aan het realiseren van de prestatieafspraken:

- het verminderen van studie-uitval in het eerste studiejaar.
- het verhogen van het propedeuserendement.
- het verbeteren van het hoofdfaserendement.
- het vergroten van de tevredenheid van studenten over de tentamens en de roosters.

### 2.1.1 Visie op toetsen opleiding Verpleegkunde

In 2018 heeft de opleiding haar opleidingsplan geschreven voor 2018-2025. Hierin beschrijft zij ook haar visie op toetsen. Dit, op basis van bovenstaande en op basis van nieuwe inzichten over toetsen in het hoger onderwijs. Hieronder de tekst zoals opgenomen in het opleidingsplan 2018-2025:

De visie op toetsen en het toetsbeleid van de opleiding is een verdere uitwerking van, en bouwt voort op het toetsbeleid van de HvA (O2, 2014; Bruijns & Kok, 2013). Daarbij is het van belang zich te realiseren dat de kwaliteit van de toetsing meer is dan de toets zelf (zie Sluijsmans et al., 2012). De visie op toetsen is in vijf punten samen te vatten:

1. alle toetsing tezamen legitimeert het getuigschrift van de opleiding;

2. competenties worden gedurende de opleiding in toenemende mate geïntegreerd getoetst;
3. toetsen bieden de student en de docent inzicht in de beroepsontwikkeling van de student;
4. toetsen dragen bij aan een adequate zelfselectie en selectie;
5. via veel verschillende toetsvormen wordt de validiteit van het toetsprogramma als geheel bewerkstelligd.

(...)

#### Toenemend geïntegreerd toetsen

Binnen het toetsprogramma maakt de opleiding gebruik van twee tussenniveaus, die in het competentieprofiel van de opleiding beschreven zijn. Het toetsprogramma binnen het eerste tussenniveau ('competentieniveau 1') is sterk gericht op het afzonderlijk toetsen van kennis, vaardigheden en professioneel gedrag. Naarmate de student binnen dit niveau vordert, worden deze aspecten meer geïntegreerd op laag complex niveau en gericht op standaardsituaties. Binnen het tweede tussenniveau ('competentieniveau 2') worden competenties meer geïntegreerd getoetst, bij projecten, via praktijkopdrachten, stages en stagebeoordelingen, maar blijven aparte kennis- en vaardigheidentoetsen voorkomen. Het eindniveau ('competentieniveau 3') wordt via het afstudeerprogramma competentiegericht getoetst.

#### Inzicht in de beroepsontwikkeling

Vanuit deze functie ziet de opleiding toetsing ook als een onderdeel van het leren. Het verrichten van leeractiviteiten en het afleggen van toetsen zijn twee kanten van dezelfde medaille. Zowel formatieve als summatieve toetsen kunnen bijdragen aan dit leren, en de opleiding vindt dan ook dat beide vormen hiertoe benut moeten worden.

Er worden regelmatig formatieve (proef)toetsen tijdens een lessenreeks gepland. De nadruk ligt bij deze formatieve toetsen sterker op het leereffect van de toets. De student krijgt zicht op de mate waarin de stof reeds beheerst wordt, en raakt (intrinsiek) gemotiveerd om zich onderdelen die nog niet beheerst worden eigen te maken.

Ook summatieve toetsen bieden feedback aan studenten. Dit gebeurt in de vorm van de scores in de toets en de feedback van de docent. Bij 'schooltoetsen' is er standaard een toetsnabespreking gepland. Deze bespreking vindt plaats vlak na de toetsafname, als de toetsen nog niet nagekeken zijn. De studenten herinneren zich hun eigen antwoorden nog, en in de nabespreking worden de antwoorden besproken in de context van de gehele leerstof, zodat het de studenten duidelijk is waarom deze antwoorden goed zijn. Hierdoor kan de student enerzijds de juistheid van diens eigen antwoorden inschatten, en anderzijds bevordert de nabespreking het begrip van de leerstof.

Ten slotte bieden de studieresultaten inzicht in de beroepsontwikkeling van de student. Dit is met name voor de student en diens studentbegeleider van belang.

Vanuit de beroepsontwikkeling gezien kan het formatief toetsen bijdragen aan het blijvend bijhouden van het vak, ook nadat de student afgestudeerd is (leven lang leren). Immers, door de feedback vanuit de formatieve toetsing leert de student te blijven leren, ook als dat niet tot directe beloning in de vorm van een toetscijfer en studiepunten leidt. Het leren vanuit intrinsieke motivatie komt hierdoor dus sterker op de voorgrond te staan.

### Selectie

In de propedeutische fase is het van belang dat student en opleiding nagaan of de opleiding bij de student past, en of de opleiding haalbaar is voor de student. De toetsresultaten dragen bij aan het nemen van deze beslissing door de student en door de opleiding.

### Variatie in toetsvormen creëert validiteit toetsprogramma

De validiteit van de toets en met name van het toetsprogramma als geheel, is van groot belang. De opleiding spant zich sterk in om tot een zo hoog mogelijke validiteit van toetsen en het toetsprogramma te komen. Een belangrijk middel hiertoe is het bewerkstelligen van een gevarieerd toetsprogramma, waarin alle competenties worden getoetst, rekening houdend met de drie competentieniveaus. Een tweede belangrijk middel zijn de indicatoren die de studenten, docenten/examinatoren en praktijkfunctionarissen ondersteunen bij het op goede wijze inhoud geven aan de opleidingscompetenties. Het is echter van belang om te beseffen dat de mogelijkheden van de opleiding op dit gebied begrensd worden door de spanning tussen validiteit en betrouwbaarheid van de toetsen en de beperking die een groot studentencohort oplegt aan valide maar toetstijdintensieve toetsen.

## 2.2 Borging van de toetskwaliteit

### **Eén examencommissie**

Met het oog op de vergroting van de onafhankelijkheid, deskundigheid en de professionalisering van de werkwijze, heeft de faculteit één examencommissie voor alle bacheloropleidingen van de faculteit Gezondheid. De examencommissie bestaat uit een voorzitter en vier leden afkomstig van de vier bacheloropleidingen. De examencommissie vervult een belangrijke functie bij de borging van het eindniveau, de kwaliteit van de toetsing en de zorgvuldige behandeling van studentenverzoeken.

### **Eén toetscommissie**

Bij de aanvang van het studiejaar 2015-2016 heeft de faculteit Gezondheid naast één examencommissie ook één toetscommissie geïnstalleerd voor alle bacheloropleidingen. De toetscommissie bestaat uit een voorzitter en vier leden afkomstig van de vier bacheloropleidingen. Iedere opleiding heeft een toetskamer ingericht, die verantwoording aflegt aan de toetscommissie. De taken van de toetscommissie en toetskamer, ook i.r.t. de examencommissie en examinerator, zijn beschreven in het 'Advies voor de instelling van één gemeenschappelijke toetscommissie voor de faculteit Gezondheid' (2015).

### **Basiskwalificatie examineren (BKE)/Seniorkwalificatie examineren (SKE)**

Alle bacheloropleidingen volgen de implementatie van de BKE/SKE regeling van de HvA. Met ingang van het studiejaar 2018-2019 zijn alle docenten die worden ingezet bij het examineren in het bezit zijn van ten minste een BKE. Voor docenten die de Basiskwalificatie Didactische Bekwaamheid (BDB) nog moeten halen, geldt dat zij als onderdeel van deze aantekening ook de BKE behalen. Leden van de toetscommissie en van de toetskamers zijn in het bezit van de BKE en SKE. Bij het aanstellen van nieuwe leden voor de toetscommissie en/of toetskamer wordt, indien deze nog niet is behaald direct gestart met de cursus SKE. Daarnaast zal in het studiejaar 2018-2019, naast scholing tijdens de toetsontwikkeldagen ook een reeks aan trainingen/workshops voor de docententeams plaatsvinden gericht op het vergroten van de toetsbekwaamheid, onder begeleiding van het team 'toetsdeskundigen' van het instituut Teelen Kennismanagement.

### **Aanvullende kaders**

In het *tentamenafname protocol en richtlijnen (2018)* zijn de processtappen en regels beschreven die gelden bij de afname van schriftelijke, digitale en mondelinge tentamens, met toelichting op de processtappen en wie waarvoor verantwoordelijk is. Voor de overige toetsvormen zijn *richtlijnen* beschreven.

In het *reglement examencommissie* zijn de taken, bevoegdheden en werkwijze (op hoofdlijnen) van de examencommissie beschreven. Conform de WHW kan de examencommissie eigen beleidslijnen met betrekking tot haar werkwijze en het borgen van de consistentie in haar beslissingen, als ook aanvullende richtlijnen voor de werkwijze van examinatoren vastleggen in zgn. *regels en richtlijnen*.



### **3. Inrichting van het onderwijs en het toetsprogramma van de opleiding**

#### **3.1 Korte beschrijving van de inrichting van het onderwijs**

De bachelor HBO-V-voltijd is ingedeeld in een propedeutische fase van één jaar en een hoofdfase van drie jaar. In jaar 1 en 2 staat het aanleren van generieke beroepsvaardigheden centraal, dat wil zeggen vaardigheden die in alle zorgsituaties voorkomen. In jaar 3 volgt de student een minor over een onderwerp waarin hij/zij zich wil verdiepen, dan wel verbreden, waarbij de minor altijd een relatie heeft met het beroep van verpleegkundige. In de afstudeerfase staat het aanleren van specifieke beroepsvaardigheden centraal.

Het curriculum is opgebouwd uit onderwijsblokken en stageblokken. Tijdens de onderwijsblokken staan theoretische vorming en het aanleren van beroepsvaardigheden in oefensituaties centraal. Ook wordt geleerd kennis en vaardigheden te integreren in de beroepscontext, door het oplossen van beroepsproblemen. Tijdens de stages wordt er geleerd in de praktijk. De stagiaire kijkt en werkt mee met verpleegkundigen en leert het verpleegkundig beroep door het uitvoeren van stageopdrachten en (zelf)geformuleerde leerdoelen. Theorieblokken en stageblokken wisselen elkaar af. Tijdens de stageperiodes is de student doorgaans één dag in de week op school. Het terugkomonderwijs is erop gericht de student te ondersteunen bij het leren in de praktijk.

De stage kan plaatsvinden in de het algemeen ziekenhuis, de psychiatrie, wijkzorg, etc. In het tweede en derde jaar loopt de student bij voorkeur stage in een ander werkveld dan het voorgaande studiejaar. In het vierde jaar wordt de stage in principe uitgevoerd in een werkveld naar keuze.

Er worden vijf leerlijnen onderscheiden:

#### **Conceptuele leerlijn**

Binnen de conceptuele leerlijn staat het verwerven en vervolgens gebruiken van theorieën en complexe concepten centraal.

#### **Vaardighedenleerlijn**

In deze leerlijn gaat het om het aanleren van beroepsvaardigheden. Verpleegkundigen dienen te beschikken over tal van vaardigheden, die afhankelijk van de situatie op verschillende manieren toegepast worden. De belangrijkste typen vaardigheden binnen de HBO-V zijn:

- verpleegtechnische vaardigheden, bijvoorbeeld vaardigheden met betrekking tot persoonlijke hygiëne, bloeddruk meten en wondverzorging;
- communicatieve vaardigheden, bijvoorbeeld vaardigheden in het voeren van een probleemoplossend gesprek of het leiden van een groepsgesprek.

#### **Integrale leerlijn**

Deze leerlijn is gericht op het integreren van de verschillende leerlijnen via beroepsgerichte, realistische opdrachten. In deze leerlijn werken studenten aan beroepsproblemen en gebruiken zij kennis en vaardigheden om een antwoord te geven op het gestelde probleem. Studenten ontwerpen op deze wijze zogenaamde beroepsproducten.

#### **Praktijkleerlijn**

Stages zijn bedoeld om te leren van de dagelijkse praktijk. Hetgeen binnenschools is geleerd wordt toegepast en nieuwe ervaringen worden opgedaan. Er wordt naar gestreefd dat de student gedurende de hele opleiding tijdens de stages met ten minste drie verschillende patiëntencategorieën in aanraking komt. Uitzondering hierop zijn de AIZ-groep, de duaal AGZ-groep, de duaal GGZ-groep en de duaal MBO/HBO-instroomgroep: zij hebben bij aanvang van de opleiding al een keuze gemaakt voor een patiëntencategorie en zullen voornamelijk met deze categorie in aanraking komen.

### Ondersteunende leerlijn

Deze leerlijn is gericht op de persoonlijke ontwikkeling en profilering van de student.

Voor een overzicht van de toetsvormen per leerlijn, zie paragraaf 3.3.

In alle leerlijnen wordt het onderwijs ingericht volgens het principe van afnemende sturing door de docent en toenemende zelfsturing door de student. Dit betekent dat de opleiding in het eerste jaar een onderwijsmethode hanteert die meer bepalend is in hoe het leerproces van de student zal verlopen, dan in het tweede opleidingsjaar. Met behulp van studieplannen en het samenstellen van een portfolio in de hoofdfase neemt de student steeds meer verantwoordelijkheid voor het sturen van de eigen ontwikkeling in de richting van de eindcompetenties.

Ieder studiejaar is ingedeeld in twee semesters van 20 weken. Met name in jaar 1 en 2 worden kleine blokjes onderwijs verzorgd, waarna een klein (deel)tentamen ter afsluiting plaatsvindt. Hierdoor zijn er geen toetsweken aan het eind van een blok, maar vindt er voortdurend toetsing plaats van wat er is geleerd.

In de in 2012 beschreven CanMeds-competenties van de hbo-verpleegkundige zijn drie niveaus onderscheiden. In het studiejaar 2016-2017 zijn de herziene CanMeds-competenties geïmplementeerd. Deze hebben geen invloed op de te onderscheiden niveaus.

#### *Overzicht van niveaus per fase van de opleiding voltijd opleiding*

Niveau	Fase	Complexiteit
<b>Niveau 1</b>	Propedeuse/ hoofdfase	Laagcomplexiteit zorg Laagcomplexiteit context Vanuit standaarden werken en redeneren
<b>Niveau 2</b>	Hoofdfase	Middencomplexiteit zorg Middencomplexiteit context Improviseren
<b>Niveau 3</b>	Afstudeerfase	Hoogcomplexiteit zorg Hoogcomplexiteit context Ontwerpen

Toetsen is onderdeel van het leren. In het curriculum worden regelmatig kleine toetsen tijdens een lessenreeks gepland. Studenten kunnen een onvoldoende op een deeltentamen compenseren met een hoger cijfer voor een ander deeltentamen. Bij het laatste deeltentamen wordt, daar waar een duidelijke inhoudelijke samenhang is tussen de verschillende deeltentamens, de inhoud van het hele programma getoetst. Bij een onvoldoende eindcijfer moet het hele tentamen worden herkanst. Voor onderwijseenheden (OWE's) waarbij de cursussen uit losse of heterogene onderdelen bestaan geldt dat beide cursussen apart worden herkanst.

Competentiegericht toetsen vindt plaats in competentiebeoordelingen en/of portfolio-beoordelingen via praktijkopdrachten en stagebeoordelingen. Een manier waarop wij dit vormgeven is door studenten die een onvoldoende beoordeling stage jaar 3 hebben gekregen wel te laten starten met stage jaar 4. In deze stage werken de studenten eraan om die competenties die met een onvoldoende zijn beoordeeld op het juiste niveau te behalen. Naast competentiegerichte toetsen blijven aparte kennis- en vaardigheidstoetsen nodig, vanwege de waarde die de opleiding toekent aan het verwerven van diepgaande basiskennis en beheersing van basisvaardigheden.

### 3.2 Overzicht toetsprogramma's.

#### Propedeuse Voltijd (P18)

Onderwijseenheid	EC	Toetsvorm eerste en tweede gelegenheid (deel)tentamen(s)	Blok		Bij deeltentamens: wegingsfactor	Min. vereisten
			1 <sup>e</sup> kans	2 <sup>e</sup> kans		
<b>Medische Kennis 1.1</b>	<b>9</b>					
Medische Kennis 1.1a		Toets Schriftelijk <sup>2</sup>	1		33%	1,0
Medische Kennis 1.1b		Toets Schriftelijk <sup>2</sup>	1		33%	1,0
Medische Kennis 1.1c		Toets Schriftelijk <sup>2</sup>	1		34%	1,0
<i>HERK: MK 1.1abc</i>		<i>Toets Schriftelijk<sup>2</sup></i>		1		5,5
<b>Medische Kennis 1.2</b>	<b>3</b>					
Medische Kennis Inl psy 1.2a		Toets Schriftelijk <sup>2</sup>	1		33%	1,0
Medische Kennis Psy. Path 1.2b		Toets Schriftelijk <sup>2</sup>	1		67%	1,0
<i>HERK: MK 1.2ab</i>		<i>Toets Schriftelijk<sup>2</sup></i>		1		5,5
<b>Medische Kennis 1.3</b>	<b>4</b>					
Medische Kennis Inl psy 1.3a		Toets Schriftelijk <sup>2</sup>	3,4		50%	1,0
Medische Kennis Psy. Path 1.3b		Toets Schriftelijk <sup>2</sup>	3,4		50%	1,0
<i>HERK: MK 1.3ab</i>		<i>Toets Schriftelijk<sup>2</sup></i>		4		5,5
<b>Medische Kennis 1.4</b>	<b>5</b>					
Medische Kennis 1.4a		Toets Schriftelijk <sup>2</sup>	4		40%	1,0
Med. Kennis Medicijnleer 1.4b		Toets Schriftelijk <sup>2</sup>	4		60%	1,0
<i>HERK: MK 1.4ab</i>		<i>Toets Schriftelijk<sup>2</sup></i>		4		5,5
<b>KLRE/ EBP 1.1</b>	<b>7</b>					
KLRE 1.1a		Toets Schriftelijk	1	2	50%	1,0
KLRE 1.1b		Toets Schriftelijk	3	3	50%	1,0
<b>KLRE/ EBP 1.2</b>	<b>4</b>					
KLRE/EBP 1.2		Opdracht	3,4	4	100%	5,5
Beroepsgericht schrijven		Presentie	3,4	5	0%	v
Beroepsgericht presenteren		Presentie	3,4	4	0%	v
<b>Vaardigheden 1.1</b>	<b>8</b>					
VTV 1.1a Praktijk		Toets Praktijk*	1	1	0%	v
VTV 1.1b Theorie en Voeding		Toets Schriftelijk <sup>2</sup>	2	2	100%	5,5
COVA 1.1c		Presentie	2	2	0%	v
<b>Vaardigheden 1.2</b>	<b>3</b>					
VTV 1.2a Praktijk		Toets Praktijk*	3,4	4	75%	5,5
Verpleegkundig rekenen 1		Toets Digitaal	3,4	4	25%	5,5
<b>Stage 1</b>	<b>12</b>					
Stage 1		Opdracht	3,4	5	100%	5,5
Professioneel gedrag 1		Opdracht	3,4	4,5	0%	v
<b>Stageopdrachten 1</b>	<b>3</b>					
Stageopdracht: Stagewerkplan		Opdracht	4,5	5	20%	1,0
Stageopdracht: IPS		Opdracht	4,5	5	40%	1,0
Stageopdracht: Klinisch redeneren		Opdracht	4,5	5	40%	1,0
LOS/MPB		Presentie	4,5	19/20	0%	v
<b>Professionalisering 1</b>	<b>2</b>					
Diversiteit		Toets schriftelijk	3,4	4,5	100%	5,5

Herkansing is schuingedrukt als verschillende deeltentamens via één herkansingstentamen worden herkanst. De volgorde waarin de tentamens en deeltentamens worden afgelegd is conform het toetsrooster.

<sup>2</sup> Deze schriftelijke toets kan ook als digitale toets worden afgenomen.

\* Toetsvorm met twee examinatoren en/of video-opname.

Propedeuse duaal AGZ (OLVG) (P18)

Onderwijseenheid	EC	Toetsvorm eerste en tweede gelegenheid (deel)tentamen(s)	Blok		Bij deeltentamens: wegingsfactor	Min. vereisten
			1 <sup>e</sup> kans	2 <sup>e</sup> kans		
Medische kennis 1.1	9					
Medische kennis 1.1a		Toets Schriftelijk <sup>2</sup>	1		33%	1,0
Medische kennis 1.1b		Toets Schriftelijk <sup>2</sup>	2		33%	1,0
Medische kennis 1.1c		Toets Schriftelijk <sup>2</sup>	2		34%	1,0
<i>Herk: MK 1.1abc</i>		<i>Toets Schriftelijk<sup>2</sup></i>		2		5,5
Medische kennis 1.2	2					
Medische kennis Inl psy 1.2a		Toets Schriftelijk <sup>2</sup>	2	3	100%	5,5
Medische kennis 1.3	4					
Medische kennis Inl psy 1.3a		Toets Schriftelijk <sup>2</sup>	4	4	50%	1,0
Ziekenhuispsychiatrie		Opdracht	4	4	50%	1,0
Medische kennis 1.4	5					
Medische kennis 1.4a		Toets Schriftelijk <sup>2</sup>	4		40%	1,0
Med. Kennis Medicijnleer 1.4b		Toets Schriftelijk <sup>2</sup>	4		60%	1,0
<i>HERK: MK 1.4abc</i>		<i>Toets Schriftelijk<sup>2</sup></i>		4		5,5
KLRE 1.1	7					
Klinisch redeneren 1d1		Toets Schriftelijk	1		50%	1,0
Klinisch redeneren 1d2		Toets Schriftelijk	2		50%	1,0
<i>HERK: Klinisch red. 1D</i>		<i>Toets Schriftelijk</i>		3		5,5
KLRE/EBP 1.2	7					
Klinisch redeneren 2d		Opdracht	4	4	50%	1,0
EBP 1: introductie		Opdracht	4	4	50%	1,0
Verpleegkundige zorg	2					
Kwaliteitszorg 1d		Opdracht	3	4	50%	1,0
Ethiek 1d		Opdracht	3	4	50%	1,0
Professionalisering 1D	5					
Portfoliobeoordeling 1D		Opdracht	4	4	100%	5,5
Weekopdrachten		Presentie	3	3	0%	v
Stage 1.1 (incl. VTV)	9					
Stage oriëntatie		Opdracht	1	1	0%	v
Stage 1.1 (incl. VTV)		Opdracht	3	4	100%	5,5
Stage 1.2 (incl. VTV)	10					
Stage 1.2 (incl. VTV)		Opdracht	4	4	75%	1,0
Verpleegkundig rekenen 1		Toets Digitaal	3,4	4	25%	1,0
COVA 1d		Presentie	2	4	0%	v
Professioneel gedrag		Opdracht	4	4	0%	v

Herkansing is schuingedrukt als verschillende deeltentamens via één herkansingtentamen worden herkanst. De volgorde waarin de tentamens en deeltentamens worden afgelegd is conform het toetsrooster.

<sup>2</sup> Deze schriftelijke toets kan ook als digitale toets worden afgenomen.

\* Toetsvorm met twee examinatoren en/of video-opname.

Hoofdfase jaar 1 voltijd (H18)

Onderwijseenheid	EC	Toetsvorm eerste en tweede gelegenheid (deel)tentamen(s)	Blok		Bij deeltentamens: wegingsfactor	Min. vereisten
			1 <sup>e</sup> kans	2 <sup>e</sup> kans		
<b>Medische kennis 2.1</b>	<b>6</b>					
MK/KLRE: vitale functiekunde		Toets Schriftelijk	2		66%	1,0
MK: cardiologie		Toets Schriftelijk	1,2		34%	1,0
<i>Herk. Medische kennis 2.1</i>		<i>Toets Schriftelijk</i>		3		5,5
<b>Medische kennis 2.2</b>	<b>4</b>					
MK: klinische geriatrie		Toets Schriftelijk	3		50%	1,0
MK: oncologie		Toets Schriftelijk	4		50%	1,0
<i>Herk. Medische kennis 2.2</i>		<i>Toets Schriftelijk</i>		4		5,5
<b>Medische kennis 2.3</b>	<b>6</b>					
Psychopathologie		Toets Schriftelijk	4		34%	1,0
Ontwikkelingspsychologie		Toets Schriftelijk	4		33%	1,0
MK: Kindergeneeskunde		Toets Schriftelijk	4		33%	1,0
<i>Herk. Medische kennis 2.3</i>		<i>Toets Schriftelijk</i>		5		5,5
<b>KLRE/EBP 2</b>	<b>6</b>					
Casestudy 2		Paper	4	5	66%	1,0
KLRE: vpk zorg bij ouderen		Presentie	3	5	0%	v
KLRE: oncologie		Presentie	4	5	0%	v
EBP 2: Systematisch zoeken		Presentie	1,2	5	0%	v
EBP 2: RCT		Toets Schriftelijk	3	4	34%	1,0
Beroepsgericht schrijven		Presentie	1,2	5	0%	v
<b>Project urban vitality</b>	<b>4</b>					
Project urban vitality opdracht		Opdracht	1,2	2,3	40%	1,0
Project urban vitality lit.studie		Opdracht	1,2	2,3	60%	1,0
<b>Project e-health</b>	<b>4</b>					
Project e-health opdracht		Opdracht	3	4	40%	1,0
Project e-health lit.studie		Opdracht	3	4	60%	1,0
Project e-health presentatie		Presentatie *	3	4	0%	v
<b>Verpleegkundige zorg 2</b>	<b>5</b>					
Zorgbrug		Presentatie*	4	5	0%	v
Klinisch Leiderschap		Opdracht	1,2	3	0%	v
Gezondheidsrecht en Kwaliteitszorg		Toets Schriftelijk	1,2	3	100%	5,5
<b>Vaardigheden 2</b>	<b>7</b>					
VTV 2 theorie		Toets Schriftelijk	3	4	50%	5,5
VTV 2 praktijk		Toets Praktijk *	3	4	0%	v
COVA 2.1		Presentie	1,2	3	0%	v
COVA 2.2		Opdracht	4	5	50%	5,5
Shared decision making		Presentie	4	5	0%	v
<b>Professionalisering 2</b>	<b>3</b>					
Interprof. Educatie (IPE) - WIJ 1		Presentie	1,2	2	0%	v
Portfolio		Opdracht	3	5	100%	5,5
<b>Stage 2<sup>3</sup></b>	<b>12</b>					
Stage 2		Opdracht	1,2	5	100%	5,5
Professioneel gedrag 2		Opdracht	1,2	3	0%	v
<b>Stageopdrachten 2</b>	<b>3</b>					
Stageopdracht: Stagewerkplan		Opdracht	1,2	3	20%	1,0
Stageopdracht: Ethiek		Opdracht	1,2	3	40%	1,0
Stageopdracht: KLRE		Opdracht	1,2	3	40%	1,0
LOS 2		Presentie	1,2	19/20	0%	v
Methodische praktijkbeg.		Presentie	1,2	19/20	0%	v

Herkansing is schuingedrukt als verschillende deeltentamens via één herkansingstentamen worden herkanst. De volgorde waarin de tentamens en deeltentamens worden afgelegd is conform het toetsrooster.

\* Toetsvorm met twee examinatoren en/of video-opname

<sup>3</sup> Het tentamen 'Stage 1' moet behaald zijn voor aanvang van 'Stage 2'.

Hoofdfase jaar 2 voltijd (H17)

Onderwijseenheid	EC	Toetsvorm eerste en tweede gelegenheid (deel)tentamen(s)	Blok		Bij deeltentamens: wegingsfactor	Min. vereisten
			1 <sup>e</sup> kans	2 <sup>e</sup> kans		
Stage 3 <sup>4</sup>	21					
Stage 3		Opdracht	2,4	19-20	100%	5,5
Professioneel gedrag 3		Opdracht	1,3	2,4	0%	v
Professionalisering 3	2					
Interprof. Educatie (IPE) – WIJ 2		Presentie	2,4	2,4	0%	v
Portfolio		Opdracht	4	5	100%	5,5
Stage-opdrachten 3	3					
Stageopdracht: Stagewerkplan		Opdracht	1,3	1,3	20%	1,0
Stageopdracht: Professionele ontw.		Opdracht	2,4	3,5	20%	1,0
Stageopdracht: EBP		Opdracht	2,4	3,5	60%	1,0
LOS 3		Presentie	2,4	19/20	0%	v
Begeleide Intervisie		Presentie	2,4	19/20	0%	v
COVA3S		Presentie	2,4	3,4	0%	v
Werkbegeleiding		Presentie	2,4	4	0%	v
KLRE/ EBP jaar 3	4					
EBP 3: RCT		Toets Schriftelijk	1,3	2,4	50%	5,5
KLRE: chronisch zieken		Opdracht	2,4	3,5	50%	5,5

 Minor Complexe Wijkverpleegkundige Zorg (H17)

Onderwijseenheid	EC	Toetsvorm eerste en tweede gelegenheid (deel)tentamen(s)	Blok		Bij deeltentamens: wegingsfactor	Min. vereisten
			1 <sup>e</sup> kans	2 <sup>e</sup> kans		
Zorgtechnologie thuis	4					
Zorgtechnologie thuis 1		Opdracht	3		50%	1,0
Zorgtechnologie thuis 2		Opdracht	3		50%	1,0
<i>HERK: Zorgtechnologie thuis</i>		<i>Opdracht</i>		4		5,5
Communicatie	6					
Systeemgericht communiceren		Opdracht	4	4	33%	1,0
Motivational interviewing		Opdracht	3	4	33%	1,0
Verpleegkundig leiderschap		Opdracht	3	4	34%	1,0
Wijkgerichte zorg	8					
Wet en wijk		Toets Schriftelijk	3	4	25%	1,0
Gezondheidspsychologie 2		Toets Schriftelijk	4	4	25%	1,0
Wijkgerichte preventie		Toets Schriftelijk	3	4	25%	1,0
Ethiek		Opdracht	4	4	25%	1,0
Zorgcomplexiteit	7					
Verpleegtech.vaardh.		Toets Praktijk*	4	4	30%	5,5
Klinisch redeneren, indiceren		Opdracht	4	4	70%	5,5
Wijk georiënteerde aanpak <sup>5</sup>	5					
Project Sociale Psychiatrie						
Project Sociale Psychiatrie		Opdracht	4	4	60%	1,0
Ind dl. Sociale Psychiatrie		Opdracht	4	4	40%	1,0
Project Locatie X						
Project Locatie X		Opdracht	4	4	60%	1,0
Ind dl. Locatie X		Opdracht	4	4	40%	1,0

Herkansing is schuingedrukt als verschillende deeltentamens via één herkansingstentamen worden herkanst. De volgorde waarin de tentamens en deeltentamens worden afgelegd is conform het toetsrooster

<sup>4</sup> Het tentamen 'Stage 2' moet behaald zijn voor aanvang van 'Stage jaar 3'

\* Toetsvorm met twee examinatoren en/of video-opname

<sup>5</sup> Keuze tussen twee cursussen

Minor Intensieve Klinische Zorg (H17)

Onderwijseenheid	EC	Toetsvorm eerste en tweede gelegenheid (deel)tentamen(s)	Blok		Bij deeltentamens: wegingsfactor	Min. vereisten
			1 <sup>e</sup> kans	2 <sup>e</sup> kans		
IKZ/AN/OA: Medische kennis	6					
IKZ: MK vitale functiekunde						
IKZ: vitale functiekunde MK		Toets schriftelijk	2,4	2,4	100%	5,5
AN: Medische kennis anesthesie						
AN: MK zenuwstelsel, farmaco		Toets schriftelijk	2		50%	1,0
AN: Loco reg. tech		Toets schriftelijk	2		50%	1,0
OA: Medische kennis						
OA: Medische kennis 1		Toets schriftelijk	1		50%	1,0
OA: Medische kennis 2		Toets schriftelijk	2		50%	1,0
HERK: AN: MK zenuw + locoregionale		Toets schriftelijk		2	100%	1,0
HERK: OA: Medische kennis		Toets schriftelijk		2	100%	1,0
IKZ/AN/OA: Intensieve zorg	6					
IKZ: KLRE vitale functiekunde						
IKZ: KLRE vitale functiekunde		Toets schriftelijk	2,4	2,4	100%	5,5
AN: vitale functiekunde						5,5
AN: KLRE anesthesiologie		Toets schriftelijk	2	2	50%	5,5
AN: vitale functiekunde MK		Toets schriftelijk	2	2	50%	5,5
OA: Operatieve zorg en technieken						
OA: Operatieve zorg en technieken		Toets schriftelijk	2	2	100%	5,5
IKZ/AN/OA: proj trans zorg <sup>6</sup>	6					
IKZ/AN/OA: proj trans zorg						
IKZ/AN/OA: proj trans zorg, opdr		Opdracht	1,3	2,4	50%	1,0
IKZ/AN/OA: trans zorg lit.studie		Opdracht	1,3	2,4	50%	1,0
IKZ/AN/OA: Capita selecta	8					
IKZ/AN/OA: crisismanagement		Presentie			0%	v
IKZ/AN/OA: klinisch leiderschap		Opdracht	1,3	2,4	33%	1,0
IKZ/AN/OA: zingeving en ethiek		Opdracht	2,4	2,4	33%	1,0
IKZ/AN/OA: risicom. pat.veilig.		Opdracht	1,3	2,4	34%	1,0
IKZ/AN/OA: verpleegtech. vaardh. <sup>6</sup>	4					
IKZ/AN/OA: verpleegtech. vaardh.						
IKZ/AN/OA: Verpleegtech. vaardh.		Toets Praktijk*	2,4	2,4	100%	5,5

Herkansing is schuingedrukt als verschillende deeltentamens via één herkansingstentamen worden herkanst. De volgorde waarin de tentamens en deeltentamens worden afgelegd is conform het toetsrooster.

 Minor Sociaal Psychiatrische Zorg (H17)

Onderwijseenheid	EC	Toetsvorm eerste en tweede gelegenheid (deel)tentamen(s)	Blok		Bij Deeltentamens : wegingsfactor	Min. vereisten
			1 <sup>e</sup> kans	2 <sup>e</sup> kans		
Project Zorgnetwerken	5					
Zorgnetwerken project		Opdracht	4	4	60%	1,0
Zorgnetwerken lit. studie		Opdracht	4	4	40%	1,0
Psychol/ Psychopath	6					
Psychopathologie		Toets Schriftelijk	3	4	18%	1,0
Verslavingskunde		Opdracht	3	4	37%	1,0
Systeemtheorie		Toets Schriftelijk	3	4	45%	1,0
Herstelgericht werken	8					
Leefstijl & educatie		Toets schriftelijk	3	4	25%	1,0
Client en familieperspectief		Opdracht	4	4	25%	1,0
Zelfstandige praktijkvoering		Opdracht	4	4	25%	1,0
Ambulante GGZ		Opdracht	4	4	25%	1,0

<sup>6</sup> Keuze tussen twee cursussen

\* Toetsvorm met twee examinatoren en/of video-opname

Psych. Vaardigheden	6					
Verbale agressietraining		Presentie	4	4	0%	v
COVA MI		Opdracht	3	4	50%	1,0
COVA CGT		Opdracht	4	4	50%	1,0
Wijk georiënteerde aanpak*	5					
Project Sociale Psychiatrie						
Project Sociale Psychiatrie		Opdracht	4	4	60%	1,0
Ind dl. Sociale Psychiatrie		Opdracht	4	4	40%	1,0
Project Locatie X						
Project Locatie X		Opdracht	4	4	60%	1,0
Ind dl. Locatie X		Opdracht	4	4	40%	1,0

### Minor Global Health (H17)

Education part	EC	Exam form 1st and 2nd attempt	Block		Exam weighting	Minimal values
			1st	2nd		
Global Health Theory	8					
Global Health Theory		Written Exam	1,3	1,3	60%	1,0
Global Health, assign.		Assignment	1,3	1,3	40%	1,0
Community Project	8					
Comm. Project, assign.		Assignment	1,3	2,4	60%	1,0
Comm. Project, Individual report		Assignment	1,3	2,4	40%	1,0
Fieldwork	14					
Fieldwork Project, assign.		Assignment	2,4	2,4	70%	1,0
Fieldwork, Individual report		Assignment	2,4	2,4	30%	1,0

### Hoofdfase jaar 3 voltijd (H16)

Onderwijseenheid	EC	Toetsvorm eerste en tweede gelegenheid (deel)tentamen(s)	Blok		Bij deeltentamens: wegingsfactor	Min. vereisten
			1 <sup>e</sup> kans	2 <sup>e</sup> kans		
MK jaar 4: multimorbiditeit	2					
MK: multimorbiditeit		Toets Schriftelijk	2	4	100%	5,5
Stage 4.1 <sup>7</sup>	24					
Stage 4.1		Opdracht	2	3,4	100%	5,5
Professioneel gedrag 4		Opdracht	1	2	0%	v
Afstuderen: stage 4.2 <sup>8 9</sup>	14					
Stage 4.2		Opdracht	3	4	100%	5,5
Portfolio		Opdracht	4	4	0%	v
Stage-opdrachten 4	2					
Stageopdracht: Stagewerkplan		Opdracht	1	2	20%	1,0
Stageopdracht: Professionele ont. LOS 4		Opdracht	3	4	80%	1,0
		Presentie	3		0%	v
Afstuderen:	16					
Afstuderen: Literatuurstudie		Paper	3	4	30%	5,5
Afstuderen: Case study		Paper	3	4	45%	5,5
Afstuderen: Implementatie		Paper	4	5	25%	5,5
Afstuderen: Reflectie		Opdracht	4	5	0%	v
EBP 4: SR en RL		Presentie	2	4	0%	v
Vaardigheden jaar 4	2					
COVA 4S		Opdracht	4	4	100%	5,5
Moreel Beraad		Presentie	4	4	0%	v

\* Keuze tussen twee cursussen

<sup>7</sup> Het tentamen 'Stage jaar 3' moet behaald zijn voor beoordeling tentamen 'Stage 4.1'.

<sup>8</sup> Om te starten met de onderwijseenheid 'Afstuderen' en de onderwijseenheid 'Stage 4.2' moet: de propedeuse en ten minste 80 studiepunten uit de hoofdfase (waaronder 50 studiepunten uit hoofdfase jaar 1) zijn behaald.

<sup>9</sup> Het tentamen 'Stage 4.1' moet behaald zijn voor beoordeling van 'Afstuderen: stage 4.2'.



Hoofdfase jaar 1 duaal AGZ (HD18)

Onderwijseenheid	EC	Toetsvorm eerste en tweede gelegenheid (deel)tentamen(s)	Blok		Bij deeltentamens: wegingsfactor	Min. vereisten
			1 <sup>e</sup> kans	2 <sup>e</sup> kans		
Medische kennis 3d1	3					
Medische kennis chronisch		Toets Schriftelijk	1		33%	1,0
Medische kennis kwetsbare		Toets Schriftelijk	2		33%	1,0
Medische kennis acuut		Toets Schriftelijk	4		34%	1,0
<i>Herk. Medische kennis 3d1</i>		<i>Toets Schriftelijk</i>		4	100%	5,5
KLRE/EBP 2	4					
Klinisch redeneren chron		Opdracht	2		25%	1,0
Klinisch redeneren kw ou		Opdracht	3		25%	1,0
Klinisch redeneren acuut		Opdracht	3		50%	1,0
EBP 2: systematisch zoeken		Presentie	3	5	0%	v
<i>Herk Klinisch reden. 3.1</i>		<i>Opdracht</i>		4	100%	5,5
Ontwikkelingspsych.	2					
Ontwikkelingspsych.		Toets Schriftelijk	4	4	100%	5,5
Verpleegkundige vaard.	2					
Zorg in de termn. fase du		Opdracht	1	2	100%	5,5
COVA 2d		Presentie	4	4	0%	v
VTV		Presentie	4	4	0%	v
Verpleegkundig zorg	5					
Gezondheidsrecht en Kwaliteitszorg		Toets schriftelijk	2	3	34%	1,0
Ethiek 2d		Opdracht	3	4	33%	1,0
Continuïteit van Zorg		Opdracht	4	4	33%	1,0
Medische kennis 3d2	4					
Vitale functiekunde jr 2		Toets Schriftelijk	3	3	50%	1,0
IKZ jr 2		Toets Schriftelijk	4	4	50%	1,0
Professionalisering 2	2					
Praktijkopdrachten niv 2		Opdracht	4	4	100%	5,5
Portfoliobeoordeling 1D		Opdracht	2	3	0%	v
Praktijk 2d-1 <sup>10</sup>	19					
Praktijk-2d-1		Opdracht	2	4	100%	5,5
Praktijk 2d-2 <sup>11</sup>	19					
Praktijk-2d-2		Opdracht	4	19-20	100%	5,5

De volgorde waarin de tentamens en deeltentamens worden afgelegd is conform het toetsrooster.

 Hoofdfase jaar 2 duaal AGZ (HD17)

Onderwijseenheid	EC	Toetsvorm eerste en tweede gelegenheid (deel)tentamen(s)	Blok		Bij deeltentamens: wegingsfactor	Min. vereisten
			1 <sup>e</sup> kans	2 <sup>e</sup> kans		
Medische Kennis 4d1	4					
Medische K.-kind-verloosk. IKZ 2-d		Toets Schriftelijk	2	2	50%	1,0
		Toets Schriftelijk	3	3	50%	1,0
Medische Kennis 4d2	2					
Farmacologie		Toets Schriftelijk	4	4	100%	1,0
Verpleegk. zorg jaar 3	2					
Ethiek 3d		Opdracht	4	4	100%	5,5
Klinisch Leiderschap		Opdracht	4	4	0%	v
COVA 3d	1					
COVA 3d		Opdracht	4	4	100%	5,5
Proj trans zorg	5					
Proj trans zorg,opdr		Opdracht	3	4	50%	1,0
Trans zorg lit. studie		Opdracht	3	4	50%	1,0
KLRE/ EBP 3 <sup>12</sup>	6					
KIRE/ Oncologie		Opdracht	2	3	60%	1,0
EBP 3: RCT		Toets Schriftelijk	1	2	40%	1,0
Ontwikkelingspsych. Jr3		Toets Schriftelijk	1	2	40%	1,0
Professionalisering 3	3					

<sup>10</sup> Het tentamen Praktijk-2d-1 moet met goed gevolg afgelegd zijn als voorwaarde om te starten met onderwijseenheid Praktijk 2d-2

<sup>11</sup> Het tentamen Praktijk-2d-2 moet met goed gevolg afgelegd zijn als voorwaarde om te starten met onderwijseenheid Praktijk-3d-1

<sup>12</sup> Keuze onderwijs

Portfoliobeoordeling-3d		Opdracht	3	3	100%	5,5
Praktijk-3d-1 <sup>13</sup>	16					
Praktijk-3d-1		Opdracht	2	4	100%	5,5
Begeleid intervisie		Presentie	4	19-20	0%	v
Praktijk-3d-2 <sup>14</sup>	16					
Praktijk-3d-2		Opdracht	4	19-20	100%	5,5
Werkbegeleiding		Presentie	4	19-20	0%	v
Praktijk 3d-3, extern	5					
Praktijk 3d-3, extern		Opdracht	4	19-20	100%	5,5

De volgorde waarin de tentamens en deeltentamens worden afgelegd is conform het toetsrooster.

### Hoofdfase jaar 3 duaal AGZ (HD16)

Onderwijseenheid	EC	Toetsvorm eerste en tweede gelegenheid (deel)tentamen(s)	Blok		Bij deeltentamens: wegingsfactor	Min. vereisten
			1 <sup>e</sup> kans	2 <sup>e</sup> kans		
Afstuderen <sup>15</sup>	16					
Afstuderen: Literatuurstudie		Paper	3	4	30%	5,5
Afstuderen: Case study		Paper	3	4	45%	5,5
Afstuderen: Implementatie		Opdracht	4	5	25%	5,5
Afstuderen: Reflectie		Opdracht	4	5	0%	v
Professionalisering 4	4					
Portfolio 4d		Opdracht	4	4	80%	5,5
Praktijkopdracht niveau 3		Opdracht	4	4	20%	5,5
Praktijk-4d-1 <sup>16</sup>	20					
Praktijk-4d-1		Opdracht	2	4	100%	5,5
Afstuderen: Praktijk-4d-2 <sup>17</sup>	20					
Praktijk-4d-2		Opdracht	4	19-20	100%	5,5

De volgorde waarin de tentamens en deeltentamens worden afgelegd is conform het toetsrooster.

### Hoofdfase jaar 3 duaal HBOV-Anesthesie (H16)

Onderwijseenheid	EC	Toetsvorm eerste en tweede gelegenheid (deel)tentamen(s)	Blok		Bij deeltentamens: wegingsfactor	Min. vereisten
			1 <sup>e</sup> kans	2 <sup>e</sup> kans		
AN Praktijkleerperiode AN	15					
AN Praktijkleerperiode AN		Opdracht	2	4	100%	5,5
AN Praktijkleerperiode VPK	16					
AN Praktijkleerperiode VPK		Opdracht	4	19-20	100%	5,5
Afstuderen: <sup>18</sup>	16					
Afstuderen: Literatuurstudie		Paper	3	4	30%	5,5
Afstuderen: Case study		Paper	4	4	45%	5,5
Afstuderen: Implementatie		Paper	4	5	25%	5,5
Afstuderen: Reflectie		Opdracht	4	5	0%	v
EBP 4: SR en RL		Presentie	2	4	0%	v
AN Medische kennis 4.1	7					
MK: beademing 4.1		Toets Schriftelijk	2	2	100%	5,5
MK: anatomie/fysiologie/pathologie 4.1		Toets Schriftelijk	2	2	100%	5,5
MK: Biochemie 4.1		Toets Schriftelijk	2	2	100%	5,5
AN MK Medische kennis 4.2	6					
MK: Specieële anesthesie 4.2		Toets Schriftelijk	3	3	100%	5,5
MK: anatomie / fysiologie / pathologie 4.2		Toets Schriftelijk	3	3	100%	5,5
MK: Biochemie 4.2		Toets Schriftelijk	3	3	100%	5,5

De volgorde waarin de tentamens en deeltentamens worden afgelegd is conform het toetsrooster.

<sup>13</sup> Het tentamen Praktijk-2d-2 moet met goed gevolg afgelegd zijn als voorwaarde om te starten met onderwijseenheid Praktijk- 3d-1

<sup>14</sup> Het tentamen Praktijk-3d-1 moet met goed gevolg afgelegd zijn als voorwaarde om te starten met onderwijseenheid Praktijk-3d-2

<sup>15</sup> Om te starten met de onderwijseenheid 'Afstuderen' moet; alle onderwijseenheden hoofdfase jaar 1 met goed gevolg zijn afgelegd; de student moet uit de hoofdfase jaar 2; het tentamen Portfoliobeoordeling-3d, EBP 3: RCT en Praktijk-3d-1 hebben behaald.

<sup>16</sup> Het tentamen Praktijk-3d-2 moet met goed gevolg afgelegd zijn als voorwaarde om te starten met onderwijseenheid Praktijk-4d-1

<sup>17</sup> Het tentamen Praktijk-4d-1 moet met goed gevolg afgelegd zijn als voorwaarde om te starten met onderwijseenheid Praktijk-4d-2

<sup>18</sup> Om te starten met de onderwijseenheid 'AN praktijkleerperiode AN en de onderwijseenheid 'Afstuderen' moet: de propedeuse en ten minste 80 studiepunten uit de hoofdfase (waaronder 50 studiepunten uit hoofdfase jaar 1) zijn behaald.

Hoofdfase jaar 2 duaal mbo-hbo instroom (HD18)

Onderwijseenheid	EC	Toetsvorm eerste en tweede gelegenheid (deel)tentamen(s)	Blok		Bij deeltentamens: wegingsfactor	Min. vereisten
			1 <sup>e</sup> kans	2 <sup>e</sup> kans		
<b>KLRE/EBP: Casestudy</b>	<b>12</b>					
KLRE		Opdracht	4	4	50 %	1,0
Beroepsgericht schrijven		Presentie	4	5	0%	v
EBP 2: systematisch zoeken		Opdracht	4	4	50%	1,0
<b>Medische kennis 2.1</b>	<b>6</b>					
Psychopathologie jaar		Toets Schriftelijk	2		34%	1,0
Ontwikkelingspsychologie		Toets Schriftelijk	1		33%	1,0
Gezondheidspsychologie		Toets Schriftelijk	3		33%	1,0
<i>Herkansing MK 2.1</i>		<i>Toets Schriftelijk</i>		4	<i>100%</i>	<i>5,5</i>
<b>Medische kennis 2.2</b>	<b>2</b>					
MK: Vitale functiekunde		Toets Schriftelijk	3	3	100%	5,5
<b>Verpleegkundige zorg 2.2</b>	<b>2</b>					
Gezondheidsrecht en Kwaliteitszorg		Toets Schriftelijk	2	3	100%	5,5
<b>Praktijkfunctioneren 1</b>	<b>13</b>					
Praktijkfunctioneren 1		Opdracht	2	3	100%	5,5
Portfolio 1		Opdracht	2	3	0%	v
<b>Praktijk functioneren 2</b>	<b>18</b>					
Praktijk functioneren 2		Opdracht	4	5	80%	1,0
Portfolio 2		Opdracht	4	5	0%	v
Begeleid intervisie		Opdracht	3	4	20%	1,0
Studievaardigheden		Presentie	3	5	0%	v
COVA		Presentie	3	4	0%	v
<b>Praktijkopdrachten</b>	<b>7</b>					
Praktijkopdracht: Leerwerkplan		Opdracht	1	2	50%	1,0
Praktijkopdracht: Ethiek		Opdracht	3	4	50%	1,0
Professioneel gedrag		Opdracht	3	4	0%	v

Herkansing is schuingedrukt als verschillende deeltentamens via één herkansingstentamen worden herkanst. De volgorde waarin de tentamens en deeltentamens worden afgelegd is conform het toetsrooster.

 Hoofdfase jaar 1 duaal GGZ (HD18)

Onderwijseenheid	EC	Toetsvorm eerste en tweede gelegenheid (deel)tentamen(s)	Blok		Bij deeltentamens: wegingsfactor	Min. vereisten
			1 <sup>e</sup> kans	2 <sup>e</sup> kans		
<b>Vaardigheden jaar 2</b>	<b>3</b>					
VTV jaar 2		Toets Praktijk	4	4	100%	5,5
Praktijkleren jr 2		Presentie	2	5	0%	v
COVA 2		Presentie	4	4	0%	v
<b>Psych./ Psychopath. jr 2</b>	<b>8</b>					
Verslavingskunde jr 2		Opdracht	2	3	25%	1,0
Ontwikkelingspsych. jr 2		Toets Schriftelijk	1	2	25%	1,0
Gezondheidspsychologie		Toets Schriftelijk	3	4	25%	1,0
Psychopathologie jr 2		Toets Schriftelijk	2	3	25%	1,0
<b>KLRE/EBP 2</b>	<b>4</b>					
KLRE ouderen-psychogeriatric		Opdracht	4	4	100%	5,5
EBP 2: systematisch zoeken		Presentie	4	5	0%	v
<b>Verpleegk. zorg jaar 2</b>	<b>4</b>					
Client en familieper. j2		Opdracht	3	3	33%	1,0
Psychiatrische verp. jr 2		Opdracht	3	4	34%	1,0
Gezondheidsrecht en Kwaliteitszorg		Toets Schriftelijk	4	4	33%	1,0
<b>Medische kennis jaar 2</b>	<b>6</b>					
Vitale functiekunde jr 2		Toets Schriftelijk	4	4	60%	1,0
Farmacologie		Toets Schriftelijk	1	2	40%	1,0
<b>Pr.leerplan -proces PLP 1</b>	<b>1</b>					
Pr.leerplan -proces PLP 1		Opdracht	2	3	100%	5,5

Praktijkopdrachten PLP 1	4					
Praktijkopdrachten PLP 1		Opdracht	4	4	100%	5,5
Praktijkfunctioneren PLP1 <sup>19</sup>	30					
Praktijkfunctioneren PLP1		Opdracht	4	19-20	100%	5,5

 Hoofdphasejaar 2 duaal GGZ (HD17)

Onderwijseenheid	EC	Toetsvorm eerste en tweede gelegenheid (deel)tentamen(s)	Blok		Bij deeltentamens: wegingsfactor	Min. vereisten
			1 <sup>e</sup> kans	2 <sup>e</sup> kans		
<b>Project leefstijl</b>	4					
Leefstijl opdr. Jr.3		Opdracht	3	4	50%	1,0
Leefstijl lit.st jr 3		Paper	3	4	50%	1,0
<b>Verpleegkundige zorg 3</b>	7					
Case-management 3		Opdracht	4	4	40%	1,0
Cont en coor v. zorg		Opdracht	3	4	20%	1,0
Ethiek 3		Opdracht	2	2	25%	1,0
Crisis zorg		Opdracht	4	4	15%	1,0
<b>Vaardigheden jaar 3</b>	1					
VTV jaar 3		Toets Praktijk	1	2	100%	5,5
Werkbegeleiding		Presentie	4	5	0%	v
COVA 3		Presentie	4	4	0%	v
<b>Medische Kennis 3.1</b>	4					
Medische kennis 3.1		Toets Schriftelijk	2	3	50%	1,0
Psychopathologie jr 3		Toets Schriftelijk	4	4	50%	1,0
<b>KLRE/EBP 3</b>	4					
Klinisch redeneren 3		Opdracht	2	3	50%	1,0
EBP 3: RCT		Toets Schriftelijk	1	3	50%	1,0
<b>Portfolio PLP 1</b>	2					
Portfolio PLP 1		Opdracht	1	2	100%	5,5
<b>Veldoriëntatie jr 3<sup>20</sup></b>	7					
Orientatiestage AGZ jr 3						
Orientatiestage AGZ jr 3		Opdracht	4	19-20	100%	5,5
Ketenzorg jr 3						
Ketenzorg jr 3		Opdracht	4	5	100%	5,5
<b>Praktijkleerplan PLP 2</b>	1					
Praktijkleerplan PLP 2		Opdracht	4	4	100%	5,5
<b>Praktijkopdrachten PLP2</b>	4					
Praktijkopdrachten PLP2		Opdracht	4	4	100%	5,5
<b>Praktijkfunctioneren PLP2<sup>21</sup></b>	26					
Praktijkfunctioner.PLP2.		Opdracht	4	19-20	100%	5,5

<sup>19</sup> Het tentamen stage 1 moet met goed gevolg afgelegd zijn als voorwaarde om te starten met onderwijseenheid Praktijkfunctioneren PLP1

<sup>20</sup> Keuze tussen twee cursussen

<sup>21</sup> Het tentamen Praktijkfunctioneren PLP 1 moet met goed gevolg afgelegd zijn als voorwaarde om te starten met onderwijseenheid Praktijkfunctioneren PLP 2

Hoofdfase jaar 3 duaal GGZ (HD16)

Onderwijseenheid	EC	Toetsvorm eerste en tweede gelegenheid (deel)tentamen(s)	Blok		Bij deeltentamens: wegingsfactor	Min. vereisten
			1 <sup>e</sup> kans	2 <sup>e</sup> kans		
Verpleegkundige zorg 4	4					
Case-management 4		Opdracht	2	3	70%	1,0
Ethiek 4		Opdracht	4	4	30%	1,0
Vaardigheden jaar 4	2					
COVA MI		Opdracht	4	4	100%	5,5
EBP 4	2					
EBP 4: SR en RL		Toets Schriftelijk	2	3	100%	5,5
Afstuderen: <sup>22</sup>	16					
Afstuderen: Literatuurstudie		Paper	3	4	30%	5,5
Afstuderen: Case study		Paper	3	4	45%	5,5
Afstuderen: Implementatie		Paper	4	5	25%	5,5
Afstuderen: Reflectie		Opdracht	4	5	0%	v
Portfolio PLP 2	2					
Portfolio PLP 2		Opdracht	1	1	100%	5,5
Portfolio PLP 3	2					
Portfolio PLP 3		Opdracht	4	4	100%	5,5
Begeleide intervisie		Presentie	4	19-20	0%	v
Praktijkleerplan PLP 3	1					
Praktijkleerplan PLP 3		Opdracht	4	4	100%	5,5
Praktijkopdrachten PLP 3	4					
Praktijkopdrachten PLP3		Opdracht	4	4	100%	5,5
Praktijkfunctioneren PLP3 <sup>23</sup>	27					
Praktijkfunctioner. PLP 3		Opdracht	4	19-20	100%	5,5

<sup>22</sup> Om te starten met de onderwijseenheid 'Afstuderen: case study' moet; alle onderwijseenheden hoofdfase jaar 1 met goed gevolg zijn afgelegd; de student moet minstens 30 studiepunten hebben uit de hoofdfase jaar 2; de tentamens Praktijk functioneren PLP 2, Praktijkopdracht PLP 2 en de onderwijseenheden KLRE/EBP 3 RCT, zijn met goed gevolg afgelegd.

<sup>23</sup> Het tentamen Praktijkfunctioneren PLP 2 moet met goed gevolg zijn afgelegd als voorwaarde om te starten met onderwijseenheid Praktijkfunctioneren PLP 3

## Intracurriculair Honoursprogramma AGZ intensieve zorg

10 aangewezen studiepunten uit het AGZ intensieve zorg postpropedeutische programma t.b.v. toelating tot het honoursprogramma AGZ intensieve zorg:

Onderwijseenheid	EC	Toetsvorm eerste en tweede gelegenheid (deel)tentamen(s)	Blok		Bij deeltentamens: wegingsfactor	Min. vereisten
			1 <sup>e</sup> kans	2 <sup>e</sup> kans		
AIZ: Medische kennis 2.1	4					
AIZ: MK 2.1a circul./ ademh / temp reg	2	Toets Schriftelijk	2		50%	1,0
AIZ: MK 2.1b zenuws/ nefro	2	Toets Schriftelijk	2		50%	1,0
AIZ: HK Medische kennis 2.1		Toets Schriftelijk		3	100%	5,5
AIZ: Medische kennis 2.2	4					
AIZ: MK 2.2a: endocr / tr dig.	2	Toets Schriftelijk	3		50%	1,0
	1	Toets Schriftelijk	4		25%	1,0
AIZ: MK 2.2c: kind	1	Toets Schriftelijk	4		25%	1,0
AIZ: HK Medische kennis 2.2		Toets Schriftelijk		4	100%	5,5
AIZ: EBP RCT	2					
AIZ: EBP RCT	2	Toets Schriftelijk	4	4	100%	5,5

Herkansing is schuingedrukt als verschillende deeltentamens via één herkansingstentamen worden herkanst. De volgorde waarin de tentamens en deeltentamens worden afgelegd is conform het toetsrooster.

 Hoofdfase jaar 1 voltijd AIZ (H18)

Onderwijseenheid	EC	Toetsvorm eerste en tweede gelegenheid (deel)tentamen(s)	Blok		Bij deeltentamens: wegingsfactor	Min. vereisten
			1 <sup>e</sup> kans	2 <sup>e</sup> kans		
AIZ: Kwal.zorg, gez.recht jr 2	2					
AIZ: Kwal.zorg, gez.recht jr 2		Toets schriftelijk	1	2	100%	5,5
AIZ: Medische kennis 2.3	7					
AIZ: Medische kennis 2.3-a		Toets Schriftelijk	1		33%	1,0
AIZ: Medische kennis 2.3-b		Toets Schriftelijk	2		34%	1,0
AIZ: Medische kennis 2.3-c		Opdracht	2	4	33%	1,0
AIZ: HK Medische kennis 2.3a,b		Toets Schriftelijk		4	67%	1,0
AIZ: Medische kennis 2.4	7					
AIZ: Medische kennis 2.4-a		Toets Schriftelijk	4		33%	1,0
AIZ: Medische kennis 2.4-b		Toets Schriftelijk	4		34%	1,0
AIZ: Medische kennis 2.4-c		Opdracht	4	5	33%	1,0
AIZ: HK Medische kennis 2.4a,b		Toets Schriftelijk		5	67%	1,0
AIZ: Project kwetsb. Ouderen	4					
AIZ: Pr. kwetsb. Oudr, opdr.		Opdracht	1	4	50%	1,0
AIZ: Project kwetsb. Oudr, lit.		Opdracht	1	4	50%	1,0
AIZ: Project kwetsb Oudr, pres		Presentatie*	1	4	0%	v
AIZ: KLRE / EBP	4					
AIZ: KLRE chronisch zieken jr 2		Presentie	1	2	0%	v
AIZ: SR		Toets schriftelijk	1	2	100%	5,5
AIZ: Vaardigheden jr 2	4					
AIZ: COVA 2		Opdracht	3	3	50%	1,0
AIZ: VTV 2		Toets Praktijk*	4	5	50%	1,0
AIZ: Stage 2.1	19					
AIZ: Stage 2.1 (20 wkn)		Opdracht	3	-	100%	5,5
AIZ: Stage 2.2	6					
AIZ: Stage 2.2 (5 wkn)		Opdracht	4	-	100%	5,5
AIZ: Stageopdrachten jr 2	6					
AIZ: Stageopdracht Case study		Opdracht	3	3	100%	5,5
AIZ: Methodische Praktijkbegl.		Opdracht	3	3	0%	v
AIZ: SLB jr 2	1					
AIZ: Portfolio 2		Opdracht	4	5	100%	5,5
AIZ: Ritme&Geleid. jr 2	5					
AIZ: Ritme&Geleid. jr 2		Toets Schriftelijk	4	5	100%	5,5
AIZ: Voorlicht. Kinderen jr 2	5					
AIZ: Voorlicht. Kinderen jr 2		Opdracht	2	3	100%	5,5

Herkansing is schuingedrukt als verschillende deeltentamens via één herkansingstentamen worden herkanst. De volgorde waarin de tentamens en deeltentamens worden afgelegd is conform het toetsrooster.

\* Toetsvorm met twee examinatoren en/of video-opname

Hoofdfase jaar 2 voltijd AIZ (H17)

Onderwijseenheid	EC	Toetsvorm eerste en tweede gelegenheid (deel)tentamen(s)	Blok		Bij deeltentamens: wegingsfactor	Min. vereisten
			1 <sup>e</sup> kans	2 <sup>e</sup> kans		
AIZ: Medische Kennis 3.1	10					
AIZ: Medische kennis 3.1-a		Toets Schriftelijk	2	5	50%	1,0
AIZ: Medische kennis 3.1-b		Toets Schriftelijk	2	5	50%	1,0
AIZ: Verpleegk. Zorg jr 3	5					
AIZ: COVA 3		Presentie	2	5	0%	v
AIZ: Ethiek		Opdracht	2	3	60%	1,0
AIZ: klinisch leiderschap		Opdracht	2	3	40%	1,0
AIZ: Medische Kennis 3.2	3					
AIZ: Monitoring en interpreter		Opdracht	3	4	67%	1,0
AIZ: Lichamelijk onderzoek		Presentie	3	3	33%	1,0
AIZ: EBP RL en diagnostiek	1					
AIZ: EBP RL en diagnostiek		Toets Schriftelijk	2	3	100%	5,5
AIZ: literatuurstudies jr 3	10					
AIZ: EBP-literatuurstudie		Opdracht	2	4	70%	1,0
AIZ: AR-artikel		Opdracht	3	5	30%	1,0
AIZ: SLB jr 3	2					
AIZ: Portfolio 3		Opdracht	4	5	100%	5,5
AIZ: Stage 3.1	11					
AIZ: Stage 3.1		Opdracht	1	-	100%	5,5
AIZ: Stage 3.2	11					
AIZ: Stage 3.2		Opdracht	3	-	100%	5,5
AIZ: Stage 3.3	12					
AIZ: Stage 3.3		Opdracht	4	-	80%	5,5
AIZ: stageopdrachten jr 3		Opdracht	4	5	20%	5,5
AIZ: Methodische Praktijkbegl.		Opdracht	4	4	0%	v
AIZ: VTV3		Presentie	3	3	0%	v
Afstuderen: implementatie	5					
Afstuderen: Implementatie opd		Paper	4	5	100%	5,5

 Hoofdfase jaar 3 voltijd AIZ (H16)

Onderwijseenheid	EC	Toetsvorm eerste en tweede gelegenheid (deel)tentamen(s)	Blok		Bij deeltentamens: wegingsfactor	Min. vereisten
			1 <sup>e</sup> kans	2 <sup>e</sup> kans		
AIZ: Afstuderen Stage 4	16					
AIZ: stage 4		Opdracht	1	-	100%	5,5
AIZ: Methodische Praktijkbegl.		Opdracht	1	1	0%	v
AIZ: SLB jr 4	3					
AIZ: portfolio 4		Opdracht	2	2	100%	5,5
Afstuderen: case study	11					
Afstuderen: Literatuurstudie		Paper	2	3	36%	5,5
Afstuderen: Case study		Paper	2	3	64%	5,5
Afstuderen: Reflectie		Opdracht	2	3	0%	v

Voor het programma Honoursprogramma AGZ intensieve zorg geldt dat de volgende tentamens bij de eerste poging met goed gevolg afgelegd dienen te worden als voorwaarde voor continuering deelname aan het honoursprogramma:  
 AIZ: stage 2.1, AIZ: stage 2.2, AIZ: stage 3.1, AIZ: stage 3.2 en AIZ: stage 3.3.

De student kan AIZ: Afstuderen Stage 4 herkansen indien de eerste poging niet met goed gevolg is afgelegd.  
 Om toegang te krijgen tot een volgend studiejaar geldt het volgende:

- Toelating tot jaar 2 hoofdfase: er zijn ten minste 73 studiepunten uit jaar 1 hoofdfase behaald. Indien dit niet het geval is kan de student het honoursprogramma niet continueren en zal de student worden toegelaten tot het reguliere programma. In overleg met de examencommissie wordt bepaald waar de student in het reguliere programma instroomt en of en welke vrijstellingen worden verleend.
- Toelating tot jaar 3 hoofdfase: alle studiepunten uit jaar 1 hoofdfase zijn behaald en er zijn ten minste 60 studiepunten uit jaar 2 hoofdfase behaald. Indien dit niet het geval is kan de student het honoursprogramma niet continueren en zal de student worden toegelaten tot het reguliere programma. In overleg met de examencommissie wordt bepaald waar de student in het reguliere programma instroomt en of en welke vrijstellingen worden verleend.

Voor alle cohorten geldt dat bij verschillende onderwijseenheden voorwaarden worden gesteld alvorens de studiepunten worden vrijgegeven. Bijvoorbeeld: om de studiepunten voor de onderwijseenheid Project E-health (voltijd jaar 2) te krijgen, moet behalve de twee opdrachten tezamen met een cijfer gelijk of hoger dan 5,5 zijn afgesloten. Ook moet zijn voldaan aan de criteria die worden gesteld aan de presentatie van het Project E-health en aan de criteria zoals gesteld bij de cursus communicatieve vaardigheden 2.2.

### 3.3 Beschrijving en verantwoording van de toetsvormen

In onderstaande tabel zijn de toetsvormen weergegeven zoals die in het studentvolgsysteem (SIS) en de OER van de opleiding Verpleegkunde worden gehanteerd.

<b>Toetsvormen</b>
<b>Assessment</b>
<b>Opdracht</b>
<b>Paper/Verslag/ Scriptie</b>
<b>Product</b>
<b>Presentie</b>
<b>Presentatie</b>
<b>Portfolio</b>
<b>Toets digitaal</b>
<b>Toets Praktijk</b>
<b>Toets Schriftelijk</b>

De uitwerking van toetsvormen zijn op de score-pagina van de HvA ([www.score.hva.nl](http://www.score.hva.nl)) te vinden. De naamgeving per toetsvorm is in overleg met Veronica Bruijns vastgesteld en is voor alle opleidingen binnen de faculteit Gezondheid gelijk.

In onderstaande tabel zijn per leerlijn de werkvormen en daarbij behorende toetsvormen weergegeven.

<b>Leerlijn</b>	<b>Werkvorm</b>	<b>Toetsvorm</b>
<b>Integrale leerlijn</b>	Project	Presentatie/ (Project)opdracht/ Portfolio(opdracht)/ (Stage)Opdracht of (Stage)Toets Praktijk/ (Afstudeer)Paper
<b>Conceptuele leerlijn</b>	Hoorcollege, Werkcollege	Toets schriftelijk/ Paper, Verslag, Scriptie/ Toets digitaal
<b>Vaardighedenleerlijn</b>	Practicum	Toets praktijk (hands on)/ (Casus)opdracht (simulatie) Toetspraktijk/ (Reflectie)opdracht (hands off) (OP)
<b>Praktijkleerlijn</b>	Stage	(Korte Klinische Beoordeling)opdracht / (Praktijk)opdracht/ (Lange Klinische beoordeling) Opdracht
<b>Ondersteunende leerlijn</b>	Begeleiding, Supervisie/ Reflectie, Studiebegeleiding	(Reflectie)opdracht



Elk studieonderdeel heeft programmadoelen die van de competenties zijn afgeleid. Deze programmadoelen vormen het uitgangspunt voor de beoordeling van de toetsen. Alle toetsen tezamen dekken de kennis, vaardigheden en attitudes die de verpleegkundige nodig heeft om als beginnend beroepsbeoefenaar te kunnen functioneren.

Bij alle stages worden de praktijkopdrachten en het functioneren beoordeeld. In het AGZ dualprogramma en het AGZ Intensieve Zorg, wordt gewerkt met een systeem van Korte Klinische Beoordelingen (KKB) en Lange Klinische Beoordelingen (LKB). Dit systeem bevordert het leren en beoordelen van kritische beroepssituaties volgens een vastgelegde inhoud en een vaste methode. Onvoldoende stages worden niet automatisch volledig herkanst, maar meer op maat.

De afstudeerstage vindt in het laatste studiejaar plaats. Naast de afstudeerstage, bestaat het afstudeerwerk in de laatste fase van de opleiding uit vier componenten: een individueel implementatieproject, een literatuurstudie, een case-study, en reflectie over de afstudeercomponenten.

Een overzicht van de toetsvormen per onderwijseenheid is beschreven in het toetsprogramma (hoofdstuk 9 van de OER 2018-2019). De specifieke omschrijving per (deel)tentamen is in de handleidingen en studiegids beschreven, inclusief de cesuur en beoordelingscriteria.

#### **4. Organisatie**

##### **4.1 Interne overlegstructuur en afstemming examencommissie, toetscommissie, toetskamer en opleidingscommissie**

De opleidingsmanager is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit en het niveau van de opleiding en de borging daarvan via toetsing. Het Hoofd opleiding is gedelegeerd verantwoordelijk voor het opstellen en implementeren van het toetsbeleid en voor het bewaken van de bijbehorende processen. Het Hoofd opleiding wordt geadviseerd door de toetskamer Verpleegkunde. Bijstellingen en implementatie van het beleid wordt meegenomen in het jaarlijkse op te stellen A3.

De overlegstructuur en afstemming van de verschillende commissies is op de volgende manier georganiseerd:

- De examencommissie overlegt wekelijks. Eenmaal per blok vindt er overleg plaats met de opleidingsmanager of het hoofd opleiding van de opleiding Verpleegkunde.
- De toetscommissie overlegt maandelijks met elkaar.
- De toetskamer van de opleiding Verpleegkunde overlegt om de week met elkaar. Het hoofd opleiding heeft maandelijks overleg met de voorzitter van de toetskamer.
- De voorzitter van de opleidingscommissie heeft zitting in de curriculumcommissie. Hiermee is afstemming en overleg met de opleidingscommissie omtrent toetsprogramma geborgd. Daarnaast heeft de opleidingsmanager maandelijks overleg met de voorzitter en vicevoorzitter van de opleidingscommissie.
- De voorzitter van de toetskamer heeft eenmaal per drie weken overleg met de leden van DB-CCIE.

De leden van de toetskamer worden benoemd door de opleidingsmanager. De kamer heeft de volgende taken:

- borging van de inhoudelijke kwaliteit van de toetsing (voor wat betreft de validiteit, betrouwbaarheid en transparantie);
- doen van voorstellen met betrekking tot het vormgeven, opstellen en beoordelen van toetsen, zowel op docent- als op opleidingsniveau;
- controleren van de kwaliteit van uitvoering van de toetsing zowel ten aanzien van inhoud en niveau als ten aanzien van logistiek en organisatie.

Jaarlijks brengt de voorzitter van de toetskamer een schriftelijke rapportage uit aan de opleidingsmanager en het hoofd opleiding.

##### **4.2 Werkwijze aanwijzing examinatoren**

In het besluit van 12 maart 2012 van het MT is de werkwijze bij de aanwijzing van de examinatoren, en de borging van de deskundigheid van de examinatoren vastgesteld. Het hoofd opleiding maakt ieder studiejaar een actueel overzicht van examinatoren, deze wordt ter goedkeuring voorgelegd aan de examencommissie. Het hoofd opleiding verstrekt bij iedere persoon informatie over toetsdeskundigheid. De geleverde informatie bestaat uit opleiding (inhoudelijk, masterniveau, BDB, BKO, BKE/SKE) en ervaring, aangevuld met de beoordeling van de toetsdeskundigheid van de persoon door het hoofd opleiding. De examencommissie beslist op basis van deze expliciete informatie over de aanwijzing van de examinatoren.

De toetsdeskundigheid van de examinator, die in dienst is van de HvA, is vast onderwerp van het jaargesprek. Voor examinatoren die niet in dienst zijn van de HvA geldt een vergelijkbare procedure, bestaand uit een selectiegesprek vooraf en een evaluatiegesprek na een periode. In het geval dat een examinator nog niet voldoet aan de eisen, wordt door het hoofd opleiding met de betrokkene afspraken gemaakt over deskundigheidsbevordering en coaching door een ervaren examinator

(buddy). De beoordeling zal, indien een examiner nog niet voldoet aan de eisen altijd gecontroleerd of uitgevoerd worden door een door het hoofd opleiding aangestelde examiner.

#### **4.3 Informatievoorziening**

Het toetsprogramma, toetsrooster en toetsplan wordt binnen de opleiding Verpleegkunde bij de start van het nieuwe studiejaar besproken binnen de 4 teams tijdens een teamvergadering. Viermaal per jaar heeft de opleiding een zgn. *toetsontwikkel*dag, die wordt georganiseerd door de toetskamer. Deze dag start met een plenaire bijeenkomst voor het docententeam waarin o.a. actuele thema's middels scholing of een workshop wordt aangeboden.

Voor de studenten is er geen aparte overlegstructuur om hen te informeren over het toetsbeleid en toetsplan. Over het toetsprogramma, het (semester) toetsrooster, het toetsprotocol en andere zaken betreffende toetsing worden studenten geïnformeerd tijdens het introductiecollege, door de studiebegeleider en door de vakdocent. Het toetsplan, toetsprogramma en het (semester) toetsrooster zijn via MijnHvA toegankelijk voor studenten.

Externe beoordelaars krijgen voor de aanvang van het studiejaar een introductiemiddag, waarbij het toetsplan, het toetsprogramma en het (semester) toetsrooster wordt besproken.

#### **4.4 Structurele betrokkenheid van externen (externe validering)**

De examencommissie van de faculteit wordt voorgezeten door een voorzitter. Daarbij is in de examencommissie van de faculteit een plaats gereserveerd voor een extern lid.

De commissie werkt voor de vier bacheloropleidingen van de faculteit Gezondheid. De leden van de examencommissie zijn elk afkomstig van één van de opleidingen en zijn 'vreemde ogen' voor de andere drie opleidingen.

De opleiding legt het (semester) toetsrooster voor aan de examencommissie die als 'critical friend' feedback geeft.

Het toetsplan met -programma wordt ter advies voorgelegd aan de opleidingscommissie, de toetskamer en de examencommissie. De faculteitsmedezeggenschapsraad accordeert de OER en daarmee ook het toetsprogramma.

De toetscommissie wordt voorgezeten door een voorzitter. De leden van de toetscommissie zijn elk afkomstig van één van de opleidingen en zijn 'vreemde ogen' voor de andere drie opleidingen. Op termijn zal een lid van het 'gemeenschappelijk onderwijsteam' ook zitting nemen in de toetscommissie.

## **5. Toetsontwikkeling en uitvoering**

### **5.1 Proces van toetsontwikkeling**

De curriculumcommissie geeft per cursus aan welke toetsvorm passend is bij het gegeven onderwijs. Doordat de voorzitter van de toetskamer lid is van de curriculumcommissie is de toetskamer indirect bij de besluitvorming hierover betrokken. Bij het maken van onderwijs is het ontwikkelen van een (deel)tentamen een integraal onderdeel van de opdracht van de curriculumcommissie aan de ontwerper van het studieonderdeel.

Er zijn twee hoofdvormen waarin tentamens worden afgenomen: als schriftelijke toets of als overige toets. Onder overige toetsen wordt o.a. verstaan een paper, presentatie en opdracht. Er worden geen mondelinge toetsen binnen de opleiding.

In het studiejaar 2018-2019 wordt digitale toetsing verder uitgebreid. De opleiding investeert hier ruim in, ook op het gebied van scholing voor docenten hieromtrent. De criteria en cesuur zijn per (deel)tentamen in de handleiding beschreven.

Overige toetsen staan beschreven in de handleidingen. Daarin staan ook de criteria en de cesuur beschreven. Omdat het ontwerpen van de toets een integraal onderdeel van de opdracht van de curriculumcommissie aan de ontwerper/ examiner van het studieonderdeel is, wordt dit toetsontwerp, mits het niet om een schriftelijke toets gaat, ook door die commissie beoordeeld op validiteit en (cognitief) niveau. In het geval van een schriftelijke of digitale toets staat de vorm en duur beschreven in de handleiding (casustoets, open- of gesloten vragen etc.). De specifieke invulling wordt per toets ingevuld door de betreffende vakdocent(en)/ examinatoren.

De toets(vragen) dienen te voldoen aan een aantal standaarden:

- De toets moet de programmadoelen toetsen, volgens de principes van constructieve alignment.
- De toets moet passen bij het vereiste cognitieve niveau (taxonomie van Bloom).
- De toets moet aansluiten bij de gegeven onderwijsvorm en passen binnen de betreffende leerlijn.
- De toets refereert altijd voor een deel (ten\_minste 25%) aan de verplichte literatuur (indien deze is opgegeven in de studiehandleiding).

De examiner beoordeelt aan de hand van een checklist of de schriftelijke (deel)tentamens aan de vereisten voldoen. De toetskamer controleert steekproefsgewijs toetsen en geeft zo nodig feedback aan de docent(en). Vervolgens wordt de toets gearchiveerd en klaargemaakt voor afname. Dit laatste gebeurt door de toetsadministratie van het bureau bedrijfsvoering conform het tentamenafnameprotocol en richtlijnen van de faculteit Gezondheid.

De toetsontwikkeldagen worden viermaal per studiejaar geroosterd om te voorkomen dat toetsontwikkeling te veel tussendoor gebeurt, en om te stimuleren dat docenten onderling elkaar consulteren. De leden van de toetskamer zijn aanwezig om ter plekke te adviseren.

De dag start met een plenaire bijeenkomst voor het docententeam waarin o.a. actuele thema's ten aanzien van toetsen middels scholing of een workshop wordt aangeboden.

### **5.2 Toetsafname**

De opleiding volgt de door de HvA vastgestelde tentamenafname protocollen en richtlijnen (2018). De tentamenafname protocollen en richtlijnen van de faculteit zijn hier een afgeleide van en voldoen tevens aan de eisen die de OER 2018-2019 stelt. Aanvullingen en specificaties zijn in de tentamenafname protocollen en richtlijnen van de faculteit terug te vinden en gepubliceerd op MijnHvA.

### **5.3 Regels bij de cesuurbepaling en eventuele bijstelling cesuur**

De cesuur wordt voor alle toetsen uit het toetsprogramma bepaald met een absolute cesuurbepaling. Bij opdrachten wordt een weging gegeven met behulp van vooraf opgestelde punten die verbonden zijn aan beoordelingscriteria of gehele competenties (bij de afstudeerproducten).

Indien na afname van de toets op basis van kwaliteitsfouten de cesuur moet worden bijgesteld, wordt dat door de betreffende examinerator schriftelijk verantwoord en opgenomen in het toetsdossier. Hierbij kan de toetskamer in consult geroepen worden.

Indien eventuele cesuuraanpassingen wenselijk zijn nadat de cijfers zijn gepubliceerd in SIS, dient dit in overleg met de toetskamer te gebeuren. De toetskamer kan daarmee, in samenspraak met de toetscommissie, op adequate wijze reageren indien de toets leidt tot grote verschuivingen in de cijfers, en op klachten van studenten. Overigens is de standaardafspraken dat het berekende cijfer bij een eventuele aanpassing niet lager mag worden.

### **5.4 Regels bij het vaststellen van het cijfer**

Gebruikelijk is een 10-puntschaal. Voor (deel)tentamens waarvoor een 10-puntschaal minder geschikt is, wordt een 3-puntschaal of 2-puntschaal gebruikt. Bijvoorbeeld bij stage is dit een 3-puntschaal (4-7-9) of een 4-puntschaal (4-7-8-9) en bij bijvoorbeeld intervisie een 2-puntschaal (voldaan – niet voldaan).

### **5.5 Herkansingsregels en verantwoording**

Onderwijseenheden omvatten over het algemeen meerdere studieonderdelen. Binnen een onderwijseenheid is in bijna alle gevallen compensatie mogelijk. Op het niveau van een onderwijseenheid dient de beoordeling gemiddeld altijd ten minste een 5,5 te zijn. Indien de studieonderdelen van een onderwijseenheid onderling inhoudelijk homogeen zijn, is de onderwijseenheid opgebouwd uit verschillende deeltentamens, waarbij ieder deeltentamen een onderwijsonderdeel representeert, en volgt een 'overall' tentamen indien het gemiddelde cijfer lager is dan een 5,5. Bij geïntegreerde herkansingen (overall) vervallen de resultaten van de deeltentamens na afloop van het betreffende studiejaar. Indien deeltentamens thematisch wel, maar inhoudelijk niet bij elkaar aansluiten (heterogeen) worden de deeltentamens apart herkanst. In het geval van overige toetsen (opdrachten, stages etc.) is het mogelijk, op geleide van de feedback van de examinerator, een op zichzelf staand product te verbeteren of aan te vullen. Bij stages gaat het om een herkansing van een vooraf vastgesteld aantal weken. Doel kan hier zijn het aantonen van competenties in het praktijk functioneren en/of het alsnog uitvoeren en behalen van praktijkopdrachten.

In het toetsrooster van het lopende studiejaar (2018-2019), zijn de herkansingsmogelijkheden van studieonderdelen uit voorgaande jaren opgenomen. Jaarlijks wordt er een conversietabel gemaakt die voor akkoord wordt voorgelegd aan de examencommissie.

### **5.6 Feedback**

In de propedeuse wordt ieder schriftelijk (deel)tentamen voorafgegaan door een consultatie-uur en proeftoets + nabespreking, en wordt de nabespreking van het (deel)tentamen als een structureel onderdeel van het onderwijsprogramma ingeroosterd. Voor overige toetsen (als opdrachten, presentaties) geldt dat zo veel als mogelijk 'een goed voorbeeld' beschikbaar wordt gesteld aan de student via MijnHvA. In de hoofdfase wordt altijd een nabespreking geroosterd waar de student feedback kan krijgen op het (deel)tentamen. Studenten krijgen in het geval van een opdracht altijd schriftelijke feedback op beoordelingscriteria die vooraf aan hen bekend zijn gemaakt. Er wordt relatief weinig formatieve toetsen voorafgaande aan een cursus afgenomen.

### 5.7 Toepassing vier- en vreemde ogen principe

Het vier-ogen- en vreemde-ogen-principe kan worden toegepast bij de constructie en afname van de toets.

Vier ogen bij constructie	Schriftelijke toetsen: toetsontwikkeldagen Overige toetsen: curriculumcommissie
Vier ogen bij afname	Alle vijf de afstudeeronderdelen, projecten jaar 2, SB: beroepsgericht schrijven, VTV-vaardigheden middels video-opnamen
Vreemde ogen bij constructie	Bij de constructie van een toets kan tijdens de toetsontwikkeldagen gebruik worden gemaakt van onderwijskundigen/leden van de toetskamer van de faculteit.

Uitgangspunt bij het 4-ogen principe is dat de student recht heeft op een kwalitatief goede beoordeling. Het 4-ogen-principe is geborgd doordat het afstudeerwerk door een 1<sup>ste</sup> examinerator wordt beoordeeld, waarna de 2<sup>de</sup> examinerator onafhankelijk van de inhoud van deze beoordeling het afstudeerwerk leest, en op grond van de eigen bevindingen de beoordeling van de 1<sup>ste</sup> examinerator beoordeelt. De 2<sup>de</sup> examinerator geeft hierbij schriftelijk een gemotiveerd voorstel tot aanpassing van de beoordeling naar boven of naar beneden, en met een voorstel voor het aantal punten. Op grond van deze tweede beoordeling, en eventueel na overleg met de 2<sup>de</sup> examinerator wanneer er vragen zijn, stelt de 1<sup>ste</sup> examinerator de definitieve beoordeling vast. Deze beoordelingsconstructie is dus geen overlegmodel. De weging van de criteria is vastgesteld door de curriculumcommissie. Voor de stage formuleert de praktijkbegeleider een adviesbeoordeling. De examinerator bepaalt o.a. op basis van deze schriftelijke beoordeling het eindcijfer. Bij de afstudeerstage geldt dat de beoordeling van de 1<sup>ste</sup> examinerator door een 2<sup>de</sup> examinerator wordt beoordeeld. Middels zgn. kalibreersessies zijn de 1<sup>ste</sup> en 2<sup>de</sup> examineratoren vooraf getraind in het beoordelen van het afstudeerwerk inclusief afstudeerstage. Achteraf vindt evaluatie plaats van de beoordelingen en van het beoordelingsproces.

Indien onoverbrugbare onenigheid (meer dan anderhalve punt verschil, of de ene examinerator beoordeelt met voldoende, en de andere beoordeelt het werk als onvoldoende en de examineratoren komen er samen niet uit) bestaat, wordt een derde beoordelaar aangewezen. Deze derde examinerator komt uit een vaste pool van 4 examineratoren, en geeft het beslissende oordeel.

### 5.8 Evaluatie van de toetsen

De opleiding besteedt veel aandacht aan de betrouwbaarheid en validiteit van de toetsen. In alle studiehandleidingen wordt de toetsvorm en de beoordelingscriteria beschreven. Deze worden bij het ontwerp van de handleidingen gecontroleerd door de curriculumcommissie. Hierbij wordt nagegaan of de beoordelingscriteria zijn afgeleid van de programmadoelen en of de toetsvorm hierop aansluit (constructive alignment). Zowel studenten als docenten weten hierdoor vanaf de start van het onderwijsprogramma hoe en waarop in het programma wordt getoetst en beoordeeld. In de meeste studiehandleidingen is een toetsmatrijs opgenomen. Dit verhoogt het inzicht en de transparantie voor alle betrokkenen.

Aan de hand van een controleschema controleert de toetskamer steekproefsgewijs (deel)tentamens. De docent die dit (deel)tentamen geconstrueerd heeft ontvangt feedback en indien nodig stelt de docent het (deel)tentamen bij. Het controleschema is via twee typen steekproeftrekkingen samengesteld. De eerste steekproef is een doelgerichte steekproef, geselecteerd wordt; nieuw onderwijs en/of toetsing, toetsen die in voorgaande studiejaar afwijkende slagingspercentages hadden en toetsen waarover klachten zijn binnengekomen. De tweede steekproef is een aselechte steekproef uit de overige toetsen.

Het uitgangspunt is dat de (eindverantwoordelijke) examinator de eigen toets (vooraf en achteraf) controleert, evalueert en verbetert. De (eindverantwoordelijke) examinator rapporteert de evaluatie en verbetermaatregelen van een onderwijseenheid aan de toetskamer. De toetskamer bespreekt vervolgens de rapportages met de toetscommissie.

Vanaf 2014-2015 is gestart om de evaluatie en verbetering van schriftelijke (deel)tentamens vast onderdeel van het werk van de examinator te laten zijn. Hierbij wordt iedere toets en beoordelingsmodel voor de afname van de toets gecontroleerd door een inhoudelijk expert, examinator of toetsdeskundige (vier-ogen-principe).

Vanaf 2017-2018 worden alle toetsen (wanneer er meer dan 30 % aan onvoldoendes zijn) achteraf beoordeeld op een aantal vastgestelde criteria. Bij twijfel aan de kwaliteit wordt een toets nader onderzocht door de leden van de toetskamer.

De evaluatie wordt uitgevoerd aan de hand van een evaluatiekader waarbij de toetscyclus (Leidraad Toetsen en Beoordelen, Scorewebsite) als model dient en waarin het team middels de BKE scholing gekwalificeerd is. Deze evaluatie en daarbij voorgestelde verbetering wordt schriftelijk gerapporteerd aan de toetskamer. De toetskamer zal regelmatig de door de examinatoren aangeleverde rapportages bespreken met de examinatoren en de toetscommissie.

Toetsen waar na evaluatie vooraf of na evaluatie van de resultaten twijfels over bestaan worden door de toetscommissie nader onderzocht. De toetskamer doet steekproefsgewijs zelf evaluaties van toetsen. De toetscommissie van de faculteit en toetskamer Verpleegkunde stellen daar een agenda voor op.

De toetsing van de kwaliteit van beoordelen van het eindniveau (afstudeeropdrachten en stage) is een taak van de leden van de toetscommissie in opdracht van de examencommissie. Verspreid over het jaar evalueren leden van de examen- en toetscommissie in tweetallen een steekproef van eindwerkstukken en afstudeerstagebeoordelingen (overeenkomstig de nieuwe richtlijnen van de NVAO), de zogenaamde 'dag van de steekproef'. Door de examencommissie wordt daarvoor een agenda gemaakt.

## **6. Toetsdeskundigheid**

### **6.1 Aanwezige versus benodigde deskundigheid**

In par. 4.2. is beschreven hoe de examinatoren zijn aangewezen en hoe de toetsdeskundigheid wordt geborgd. In het studiejaar 2018-2019 zijn alle examinatoren ten minste BKE gecertificeerd. De examinatoren tonen hun toetsdeskundigheid aan door middel van de in het toetsdossier opgenomen rapportages van de evaluatie en verbetering van de toets.

### **6.2 Scholing en training**

Alle nieuwe docenten zonder onderwijsbevoegdheid volgen de BDB cursus (inclusief BKE) en worden in het eerste jaar intensief gecoacht door een ervaren examiner van de opleiding bij het samenstellen en beoordelen van toetsen. De toetsontwikkeldagen (viermaal per studiejaar), zoals genoemd in par. 4.3, blijven ook in 2018-2019 van kracht, waarbij de dag start met scholing georganiseerd door, en onder leiding van de leden van de toetskamer Verpleegkunde.

Onafhankelijk van de scholingen die individuele docenten volgen ten behoeve van hun BKE vinden in 2018-2019 een reeks aan trainingen/workshops voor de docententeams plaats gericht op het vergroten van de toetsbekwaamheid, onder begeleiding van het team 'toetsdeskundigen' van het instituut Teelen Kennismanagement. Naast het goed gebruik van specifieke toetsvormen komen hier ook onderwerpen aan bod als toetscultuur, digitalisering van het toetsproces, en ontwikkelingsgericht toetsen.

In het studiejaar 2018-2019 zullen enkele docenten/ examinatoren de SKE volgen. Dit om er zorg voor te dragen dat bij uitval van een lid van de toetskamer, toetscommissie of examencommissie de opleiding direct een gekwalificeerde docent/ examiner kan inzetten.



## **7. Kwaliteitsbewaking toetsplan, toetsprogramma en toetsplanning en borging eindniveau**

### **7.1 Evaluatie en bijstelling van het toetsplan, het toetsprogramma en de toetsplanning**

Het toetsplan wordt gemaakt door de opleidingsmanager en hoofd opleiding en ter advies voorgelegd aan de opleidingscommissie en toetskamer. De examencommissie van de faculteit geeft achteraf feedback t.b.v. het navolgende jaar.

Het toetsplan wordt jaarlijks geëvalueerd aan het einde van blok 3 en op basis van evaluatiegegevens (semesterevaluaties, rapportage toetskamer, en NSE gegevens bijgesteld. Het toetsprogramma wordt gemaakt door de teamcoördinatoren in samenwerking met het hoofd opleiding. De opleidingsmanager is verantwoordelijk voor de inhoud van het toetsprogramma. Het programma, als onderdeel van de OER, wordt voorgelegd aan de examencommissie ter advisering. Uiteindelijk accordeert de decaan het toetsprogramma, en wordt het voorgelegd aan de deelraad (FMR) en de opleidingscommissie (OC). Na goedkeuring door de FMR en de OC biedt de decaan het programma, als onderdeel van de Onderwijs en Examenregeling aan het CvB aan.

De toetsplanning wordt door de teamcoördinatoren gedaan, waarbij de roosteraar en de SIS-administratie een belangrijke ondersteunende rol spelen bij de totstandkoming van een (semester) toetsrooster. De opleidingsmanager is verantwoordelijk voor een studeerbaar toetshuis. De toetsplanning/het toetsrooster wordt v.w.b. semester 1 voor de start van het nieuwe studiejaar ter advisering voorgelegd aan de examencommissie. Het toetsrooster semester 2 wordt voor de kerstvakantie ter advisering aan de examencommissie voorgelegd. Wijzigingen in het toetsrooster vinden alleen plaats in overleg met het hoofd opleiding/ opleidingsmanager Verpleegkunde. Bij semesterevaluaties worden studenten tenminste bevraagd op de punten: een studeerbaar toetsrooster; kwaliteit van de toetsen; aansluiting van de toetsen op de programmadoelen; kwaliteit van de feedback. Ook wordt gevraagd naar de kwaliteit van de toetsen in het algemeen. Over het algemeen scoort dit item voldoende. De opleidingsmanager of het hoofd opleiding is bij een belangrijk deel bij de semesterevaluaties aanwezig om naast kwantitatieve ook kwalitatieve informatie te krijgen. Op basis van de evaluatiegegevens per semester, de nationale studenten enquête (NSE), het advies opleidingscommissie en de terugkoppeling vanuit de teambesprekingen, worden toetsplan, toetsprogramma en toetsplanning voor het daaropvolgende studiejaar aangepast.

### **7.2 Evaluatie/ borging gerealiseerd eindniveau**

De beoordeling van het eindniveau geschiedt door de 1<sup>ste</sup> en 2<sup>de</sup> examiner, waarbij begeleiden en examineren is gescheiden. Deze examinatoren zijn alle ten minste op masterniveau opgeleid. Het 4-ogen-principe is geborgd doordat het afstudeerwerk door een 1<sup>ste</sup> examiner wordt beoordeeld, waarna de 2<sup>de</sup> examiner onafhankelijk het afstudeerwerk leest, en op grond van de eigen bevindingen de beoordeling van de eerste examiner beoordeelt. De 2<sup>de</sup> examiner geeft hierbij schriftelijk een gemotiveerd voorstel tot aanpassing van de beoordeling. Op grond van deze tweede beoordeling, en eventueel na overleg met de 2<sup>de</sup> examiner, stelt de 1<sup>ste</sup> examiner de definitieve beoordeling vast.

De praktijkbegeleider formuleert voor de afstudeerstage een adviesbeoordeling. De examiner bepaalt o.a. op basis van deze schriftelijke beoordeling het eindcijfer, en de beoordeling van de 1<sup>ste</sup> examiner wordt door een 2<sup>de</sup> examiner beoordeeld. Middels zgn. afstemsessies zijn de 1<sup>ste</sup> en 2<sup>de</sup> examinatoren vooraf getraind in het beoordelen van het afstudeerwerk. Achteraf vindt evaluatie plaats van de beoordelingen en van het beoordelingsproces (zie ook paragraaf 5.7).

De wegging van de criteria voor zowel afstudeerstage als case study is vastgesteld door de curriculumcommissie. Deze werkwijze is expliciet beoordeeld door de interne audit commissie in januari 2016 en goed bevonden.

Voor de evaluatie van het afstudeerwerk en de afstudeerstage organiseren de examencommissie en de toetscommissie 1 x per jaar de dag van de steekproef, waarbij afstudeerwerken en afstudeerstages van de verschillende opleidingen binnen de faculteit worden beoordeeld.

### **7.3 Aandachtspunten ten aanzien van de kwaliteit van toetsen**

Op basis van de uitkomsten van de NSE (2018), de interne audit (2016) en semesterevaluaties, zal de opleiding specifiek aandacht besteden aan de volgende punten.

1. De opleiding scoort goed op de themascore 'Toetsing en Beoordeling' (NSE 2018). Minder goed scoort de opleiding op punten als 'tijdig bekend maken van de resultaten en beoordelingen', 'de kwaliteit van de feedback' 'de studeerbaarheid van het studierooster'.
2. Evalueren van de frequentie van toetsen, en onderzoeken in hoeverre het aanbod van meer kleine toetsen een gunstig heeft op de studeerbaarheid van de studenten (interne audit 2016).
3. Het beoordelen van studiepunten in de praktijk is niet altijd even transparant, met name bij het dualeren (semesterevaluaties, interne audit 2016). De opleiding zal hier komend jaar aandacht aan besteden, onder andere door het beoordelingsproces in samenwerking met de praktijk te evalueren en bij te stellen en door de werkbegeleiderscursus weer in ere te herstellen.