

Toetsplan studiejaar 2017-2018 opleiding Verpleegkunde

Corine Latour, Opleidingsmanager, Verpleegkunde
Judith van Grieken, Hoofd opleiding Verpleegkunde



Inhoudsopgave

1. Inleiding	3
2. Het toetsbeleid van de HvA en de faculteit Gezondheid	4
2.1 Uitgangspunten en doelstellingen	4
2.2 Borging van de toetskwaliteit	5
3. Inrichting van het onderwijs en het toetsprogramma van de opleiding	7
3.1 Korte beschrijving van de inrichting van het onderwijs	7
3.2 Overzicht toetsprogramma's.	9
3.3 Beschrijving en verantwoording van de toetsvormen	24
4. Organisatie	26
4.1 Interne overlegstructuur en afstemming examencommissie, toetscommissie, toetskamer en opleidingscommissie	26
4.2 Werkwijze aanwijzing examinatoren	26
4.3 Informatievoorziening	27
4.4 Structurele betrokkenheid van externen (externe validering)	27
5. Toetsontwikkeling en uitvoering	28
5.1 Proces van toetsontwikkeling	28
5.2 Toetsafname	28
5.3 Regels bij de cesuurbepaling en eventuele bijstelling cesuur	29
5.4 Regels bij het vaststellen van het cijfer	29
5.5 Herkansingsregels en verantwoording	29
5.6 Regels voor feedback	29
5.7 Toepassing vier- en vreemde ogen principe	30
5.8 Evaluatie van de toetsen	30
6. Toetsdeskundigheid	32
6.1 Aanwezige versus benodigde deskundigheid	32
6.2 Scholing en training	32
7. Kwaliteitsbewaking toetsplan, toetsprogramma en toetsplanning en borging eindniveau	33
7.1 Evaluatie en bijstelling van het toetsplan, het toetsprogramma en de toetsplanning	33
7.2 Evaluatie/ borging gerealiseerd eindniveau	33

1. Inleiding

In de notitie HVA Toetsbeleid (2017) heeft de Hogeschool van Amsterdam (HvA) het hogeschoolbrede beleidskader rondom toetsen geherformuleerd. In essentie vormen de aanpassingen in het nieuwe toetsbeleid een uitdrukking van het centraal stellen van het toetsplan van de opleiding en het vereenvoudigen van alle beleidsregels naar een compacter geheel van gelijke orde en niveau (HvA, 2017).

De uitwerking van dit beleidskader naar het toetsbeleid van een opleiding is te vinden in twee documenten, te weten: een toetsplan en het toetsprogramma. Het *toetsplan* omvat een opleidings specifieke concretisering van toetsbeleid over de inrichting van (het geheel aan) toetsen, de inrichting van processen van toetsconstructie tot en met toetsevaluatie, en de borging van toetskwaliteit. Het *toetsprogramma* geeft een overzicht van alle onderwijseenheden binnen de opleiding, met de daarbij behorende toetsen, toetsvormen, aantal EC en tijdsperiodes waarbinnen de toetsen worden afgenomen. Het toetsprogramma is opgenomen in de bijlagen van de OER 2017-2018 en in paragraaf 3.2 van dit toetsplan. De toetsplanning, een overzicht van de geplande data van afname van de (deel)tentamens in een (semester)rooster, wordt twee weken voorafgaand aan het betreffende semester op MijnHVA gepubliceerd.

Het toetsplan is een uitwerking van de beleidsregels en protocollen van de HvA voor de faculteit Gezondheid en de opleiding Verpleegkunde voor het studiejaar 2017-2018.

Het tweede hoofdstuk van dit toetsplan bevat de uitwerking van het toetsbeleid, de uitgangspunten en doelstellingen, en de concrete plannen die gelden voor alle bacheloropleidingen van de faculteit. De hieropvolgende hoofdstukken hebben betrekking op de opleiding HBO-Verpleegkunde.

Hoofdstuk 3 bevat een korte beschrijving van de inrichting van het onderwijs, de toetsprogramma's en de toetsvormen. De inrichting van het onderwijs is uitgebreider beschreven in het opleidingsplan van de opleiding. De uitgebreide beschrijving van de toetsvormen zijn te vinden in de studiehandleidingen op MijnHVA.

Hoofdstuk 4 gaat in op de organisatie en communicatie. Onderwerpen zijn de werkwijze bij de aanwijzing van examinatoren, de informatievoorziening aan studenten, docenten en externen en de structurele betrokkenheid van externen, inclusief de externe validering van toetsen.

In hoofdstuk 5 is beschreven hoe het proces van toetsontwikkeling en uitvoering in de opleiding verloopt. Onderwerpen zijn de regels voor cesuurbepaling en cijferbepaling, herkansingsregels, regels voor feedback, de toepassing van het vier- en vreemde-ogen-principe en de wijze waarop de evaluatie van de toetsing plaatsvindt.

Hoofdstuk 6 gaat in op de deskundigheid van de examinatoren, waarbij ingegaan wordt op de huidige en gewenste deskundigheid en de plannen voor deskundigheidsbevordering voor het komende studiejaar.

In hoofdstuk 7 wordt ingegaan op de wijze waarop het toetsprogramma, de toetsplanning en het toetsplan, wordt geëvalueerd en bijgesteld. Tevens wordt ingegaan op de borging van het gerealiseerde niveau van de opleiding.

2. Het toetsbeleid van de HvA en de faculteit Gezondheid

Het toetsbeleid van de HvA en de faculteit Gezondheid is deels ingekaderd door externe eisen (zoals de WHW, accreditatiekaders NVAO en het rapport 'Vreemde ogen dwingen'). Daarnaast zijn er HvA-verbindende afspraken zoals het *Instellingsplan Nieuwsgierige Professionals* (2015), *Visie op studeren en onderwijzen* (2012), *Studeerbaar en Robuust Onderwijs* (2014), het jaarrooster, etc. die ook van invloed zijn op het toetsbeleid (2017) en de wijze waarop dit is geoperationaliseerd.

Tabel 1 toetsbeleid van de HvA

De kern van het HvA-brede toetsbeleid wordt gevormd door een 7-tal beleidsprincipes die nader zijn gespecificeerd in beleidscriteria:

A. Inrichting toetsprogramma:

1. Er is een samenhangend en valide toetsprogramma;
2. De toetsing stimuleert het leerproces van de student.

B. Inrichting processen:

3. De opleiding heeft een actueel en gedragen toetsplan;
4. De opleiding en de ondersteuning zorgen voor een adequate uitvoering van de toetsing.

C. Borging kwaliteit:

5. Taken, rollen en verantwoordelijkheden zijn helder belegd;
6. Betrokkenen werken volgens de afgesproken kwaliteitscyclus;
7. De opleiding betreft vreemde ogen bij de borging van de kwaliteit.

In relatie tot de HvA-verbindende afspraken heeft toetsing in de visie van de faculteit Gezondheid de functie om de motivatie en het leergedrag van studenten positief te beïnvloeden en studenten regelmatig te voorzien van feedback over hun ontwikkeling. Een valide en betrouwbare invulling van de selectiefunctie van de propedeuse en de inhoud en het niveau van de hoofdfase, wordt gegarandeerd door het aantal en de variatie van de toetsen in het toetsprogramma van beide examens. Het (cognitieve) niveau en de verbinding van theorie en praktijk in de toetsen, zijn belangrijke aandachtspunten bij de inrichting van het toetsprogramma. Studenten worden gestimuleerd om een (deel)tentamen bij de eerste kans te halen door de (streng) herkansingsregeling. Een maatregel om onnodige studievertraging te voorkomen, is de mogelijkheid om de resultaten van de (gewogen) deeltentamens te middelen en de studenten gelegenheid te geven om te compenseren binnen een onderwijseenheid. Verder worden de toetsen vooraf en achteraf systematisch geëvalueerd. Bij eventueel te nemen maatregelen ten aanzien van de toetsuitslag (cesuurbepaling) is het uitgangspunt dat de student niet de dupe mag worden van mogelijke tekortkomingen in het onderwijs of de toetsing.

2.1 Uitgangspunten en doelstellingen

In relatie tot de externe eisen heeft de faculteit de volgende doelstellingen geformuleerd:

- het behalen van het oordeel 'goed' en op termijn 'excellent'¹ op standaard 3 van het accreditatiekader van de NVAO.
- het versterken van de onafhankelijkheid, het vergroten van de deskundigheid en het verder professionaliseren van de werkwijze van de examencommissie door de instelling van één examencommissie en één toetscommissie.

¹Een kwaliteitszorg die systematisch is en zich vertaalt in een consequent verbeterbeleid en een sterk zelfevaluerend vermogen van de opleidingen, wat zich uit in een sterke kwaliteitscultuur.

In relatie tot de HvA-verbindende afspraken heeft de faculteit in 2012 een aantal uitgangspunten geformuleerd voor verdere ontwikkeling van de toetsing (tabel 2). De eindevaluatie van deze uitgangspunten vindt plaats in het studiejaar 2017-2018.

Tabel 2 Uitgangspunten faculteit Gezondheid (2012)

Uitgangspunt 1 Onderwijseenheden

- **Het curriculum heeft per semester maximaal vijf onderwijseenheden[^]**
- **Er zijn niet meer dan drie onderwijseenheden parallel geprogrammeerd**
- **Studiebegeleiding is onderdeel van een onderwijseenheid (SOS)**

Uitgangspunt 2 Weekrooster

- **Studenten hebben een vast weekrooster**
- **Het weekrooster is leidend voor de inzet van docenten en de verdeling en behandeling van de leerstof**
- **Toetsen zijn op maandag geprogrammeerd**

Uitgangspunt 3 Toetsen

- **In de propedeuse iedere drie weken één toets over behandelde kennis***
- **In hoofdfase 1 iedere 4 weken één toets over behandelde kennis***
- **Een toets met minder dan 70% voldoende is bespreekgeval examen-/ toetscommissie**
- **Eén herkansing over alle kennis van een onderwijseenheid****
- **Vaardigheden worden zo veel mogelijk in de praktijk getoetst, op school gespreid en in de klas getoetst**
- **Geen zware eindtoetsen (stationstoetsen)**
- **De herkansing van de kennistoetsen is gepland in een week waarin geen andere toetsen zijn gepland**

*[^]er is sprake van ± 10 onderwijsonderdelen, die 'opgeknipt' zijn in meerdere onderwijseenheden vanwege zgn 'omklaponderwijs'
*Binnen de opleiding Verpleegkunde is er wel sprake van 'kort-cyclisch' toetsen, waarbij niet strikt iedere 3 dan wel 4 weken wordt getoetst, maar vaker
**Dit is daar waar een zichtbare inhoudelijke relatie is tussen de verschillende deeltentamens*

De te realiseren doelstellingen bij deze uitgangspunten zijn onder andere gerelateerd aan het realiseren van de prestatieafspraken:

- het verminderen van studie-uitval in het eerste studiejaar.
- het verhogen van het propedeuserendement.
- het verbeteren van het hoofdfaserendement.
- het vergroten van de tevredenheid van studenten over de tentamens en de roosters.

2.2 Borging van de toetskwaliteit

Eén examencommissie

Met het oog op de vergroting van de onafhankelijkheid, deskundigheid en de professionalisering van de werkwijze, heeft de faculteit één examencommissie voor alle bacheloropleidingen van de faculteit Gezondheid. De examencommissie bestaat uit een voorzitter en vier leden afkomstig van de vier bacheloropleidingen. De examencommissie vervult een belangrijke functie bij de borging van het eindniveau, de kwaliteit van de toetsing en de zorgvuldige behandeling van studentenverzoeken.

Eén toetscommissie

Bij de aanvang van het studiejaar 2015-2016 heeft de faculteit Gezondheid naast één examencommissie ook één toetscommissie geïnstalleerd voor alle bacheloropleidingen. De toetscommissie bestaat uit een voorzitter en vier leden afkomstig van de vier bacheloropleidingen. Iedere opleiding heeft een toetskamer ingericht, die verantwoording aflegt aan de toetscommissie. De taken van de toetscommissie en toetskamer, ook i.r.t. de examencommissie en examinator, zijn beschreven in het 'Advies voor de instelling van één gemeenschappelijke toetscommissie voor de faculteit Gezondheid' (2015).

Basiskwalificatie examineren (BKE)/Seniorkwalificatie examineren (SKE)

Alle bacheloropleidingen volgen de implementatie van de BKE/SKE regeling van de HvA. Met ingang van het studiejaar 2017-2018 moeten alle docenten die worden ingezet bij het examineren in het bezit zijn van ten minste een BKE. Voor docenten die de Basiskwalificatie Didactische Bekwaamheid (BDB) nog moeten halen, geldt dat zij als onderdeel van deze aantekening ook de BKE behalen. Leden van de toetscommissie en van de toetskamers zijn in het bezit van de BKE/SKE. Bij het aanstellen van nieuwe leden voor de toetscommissie en/of toetskamer wordt, indien deze nog niet is behaald direct gestart met de cursus SKE. Daarnaast zal in het studiejaar 2017-2018, naast scholing tijdens de toetsontwikkeldagen ook een reeks aan trainingen/workshops voor de docententeams plaatsvinden gericht op het vergroten van de toetsbekwaamheid, onder begeleiding van het team 'toetsdeskundigen' van het instituut Teelen Kennismanagement.

Aanvullende kaders

In het *tentamenafname protocol en richtlijnen (2017)* zijn de processtappen en regels beschreven die gelden bij de afname van schriftelijke, digitale en mondelinge tentamens, met toelichting op de processtappen en wie waarvoor verantwoordelijk is. Voor de overige toetsvormen zijn *richtlijnen* beschreven.

In het *reglement examencommissie* zijn de taken, bevoegdheden en werkwijze (op hoofdlijnen) van de examencommissie beschreven. Conform de WHW kan de examencommissie eigen beleidslijnen met betrekking tot haar werkwijze en het borgen van de consistentie in haar beslissingen, als ook aanvullende richtlijnen voor de werkwijze van examinatoren vastleggen in zgn. *regels en richtlijnen*.

3. Inrichting van het onderwijs en het toetsprogramma van de opleiding

3.1 Korte beschrijving van de inrichting van het onderwijs

De bachelor HBO-V-voltime is ingedeeld in een propedeutische fase van één jaar en een hoofdfase van drie jaar. In jaar 1 en 2 staat het aanleren van generieke beroepsvaardigheden centraal, dat wil zeggen vaardigheden die in alle zorgsituaties voorkomen. In jaar 3 volgt de student een minor over een onderwerp waarin hij/zij zich wil verdiepen, dan wel verbreden, waarbij de minor altijd een relatie heeft met het beroep van verpleegkundige. In de afstudeerfase staat het aanleren van specifieke beroepsvaardigheden centraal.

Het curriculum is opgebouwd uit onderwijsblokken en stageblokken. Tijdens de onderwijsblokken staan theoretische vorming en het aanleren van beroepsvaardigheden in oefensituaties centraal. Ook wordt geleerd kennis en vaardigheden te integreren in de beroepscontext, door het oplossen van beroepsproblemen. Tijdens de stages wordt er geleerd in de praktijk. De stagiaire kijkt en werkt mee met verpleegkundigen en leert het verpleegkundig beroep door het uitvoeren van stageopdrachten en (zelf)geformuleerde leerdoelen. Theorieblokken en stageblokken wisselen elkaar af. Tijdens de stageperiodes is de student doorgaans één dag in de week op school. Het terugkomonderwijs is erop gericht de student te ondersteunen bij het leren in de praktijk.

De stage kan plaatsvinden in de het algemeen ziekenhuis, de psychiatrie, wijkzorg, etc. In het tweede en derde jaar loopt de student bij voorkeur stage in een ander werkveld dan het voorgaande studiejaar. In het vierde jaar wordt de stage in principe uitgevoerd in een werkveld naar keuze.

Er worden vijf leerlijnen onderscheiden:

Conceptuele leerlijn

Binnen de conceptuele leerlijn staat het verwerven en vervolgens gebruiken van theorieën en complexe concepten centraal.

Vaardighedenleerlijn

In deze leerlijn gaat het om het aanleren van beroepsvaardigheden. Verpleegkundigen dienen te beschikken over tal van vaardigheden, die afhankelijk van de situatie op verschillende manieren toegepast worden. De belangrijkste typen vaardigheden binnen de HBO-V zijn:

- verpleegtechnische vaardigheden, bijvoorbeeld vaardigheden met betrekking tot persoonlijke hygiëne, bloeddruk meten en wondverzorging;
- communicatieve vaardigheden, bijvoorbeeld vaardigheden in het voeren van een probleemoplossend gesprek of het leiden van een groepsgesprek.

Integrale leerlijn

Deze leerlijn is gericht op het integreren van de verschillende leerlijnen via beroepsgerichte, realistische opdrachten. In deze leerlijn werken studenten aan beroepsproblemen en gebruiken zij kennis en vaardigheden om een antwoord te geven op het gestelde probleem. Studenten ontwerpen op deze wijze zogenaamde beroepsproducten.

Praktijkleerlijn

Stages zijn bedoeld om te leren van de dagelijkse praktijk. Hetgeen binnenschools is geleerd wordt toegepast en nieuwe ervaringen worden opgedaan. Er wordt naar gestreefd dat de student gedurende de hele opleiding tijdens de stages met ten minste drie verschillende patiëntencategorieën in aanraking komt. Uitzondering hierop zijn de AIZ-groep, de duaal AGZ-groep, de duaal GGZ-groep en de duaal MBO/HBO instroom groep: zij hebben bij aanvang van de opleiding al een keuze gemaakt voor een patiëntencategorie en zullen voornamelijk met deze categorie in aanraking komen.

Ondersteunende leerlijn

Deze leerlijn is gericht op de persoonlijke ontwikkeling en profilering van de student.

In alle leerlijnen wordt het onderwijs ingericht volgens het principe van afnemende sturing door de docent en toenemende zelfsturing door de student. Dit betekent dat de opleiding in het eerste jaar een onderwijsmethode hanteert die meer bepalend is in hoe het leerproces van de student zal verlopen, dan in het tweede opleidingsjaar. Met behulp van studieplannen en het samenstellen van een portfolio in de hoofdfase neemt de student steeds meer verantwoordelijkheid voor het sturen van de eigen ontwikkeling in de richting van de eindcompetenties.

Ieder studiejaar is ingedeeld in twee semesters van 20 weken. Met name in jaar 1 en 2 worden kleine blokjes onderwijs verzorgd, waarna een klein (deel)tentamen ter afsluiting plaatsvindt. Hierdoor zijn er geen toetsweken aan het eind van een blok, maar vindt er voortdurend toetsing plaats van wat er is geleerd.

In de in 2012 beschreven CanMeds-competenties van de hbo-verpleegkundige zijn drie niveaus onderscheiden. In het studiejaar 2016-2017 zijn de herziene CanMeds-competenties geïmplementeerd. Deze hebben geen invloed op de te onderscheiden niveaus.

Overzicht van niveaus per fase van de opleiding voltijd opleiding

Niveau	Fase	Complexiteit
Niveau 1	Propedeuse/ hoofdfase	Laagcomplexiteit zorg Laagcomplexiteit context Vanuit standaarden werken en redeneren
Niveau 2	Hoofdfase	Middencomplexiteit zorg Middencomplexiteit context Improviseren
Niveau 3	Afstudeerfase	Hoogcomplexiteit zorg Hoogcomplexiteit context Ontwerpen

Toetsen is onderdeel van het leren. In het curriculum worden regelmatig kleine toetsen tijdens een lessenreeks gepland. Door de feedback die studenten krijgen in de vorm van de scores in de tentamens en de feedback van de docent en de medestudenten, wordt het formuleren van nieuwe leerdoelen bevorderd. Studenten kunnen een onvoldoende op een deeltentamen compenseren met een hoger cijfer voor een ander deeltentamen. Bij het laatste deeltentamen wordt, daar waar een duidelijke inhoudelijke samenhang is tussen de verschillende deeltentamens, de inhoud van het hele programma getoetst. Bij een onvoldoende eindcijfer moet het hele tentamen worden herkanst. Voor onderwijseenheden (OWE's) waarbij de cursussen uit losse of heterogene onderdelen bestaan geldt dat beide cursussen apart worden herkanst.

Competentiegericht toetsen vindt plaats in competentiebeoordelingen en/of portfolio-beoordelingen via praktijkopdrachten en stagebeoordelingen. Een manier waarop wij dit vormgeven is door studenten die een onvoldoende beoordeling stage jaar 3 hebben wel te laten starten met stage jaar 4. In deze stage werken de studenten eraan om die competenties die met een onvoldoende zijn beoordeeld op het juiste niveau te behalen. Naast competentiegerichte toetsen blijven aparte kennis- en vaardigheidstoetsen nodig, vanwege de waarde die de opleiding toekent aan het verwerven van diepgaande basiskennis en beheersing van basisvaardigheden.

3.2 Overzicht toetsprogramma's.²

Propedeuse 2017-2018 voltijd/duaal GGZ/VUmc (P17)

Onderwijsseenheid	EC	Toetsvorm eerste en tweede gelegenheid (deel)tentamen(s)	Blok		Bij deeltentamens: wegingsfactor	Min. vereisten
			1 ^{ste} kans	2 ^{de} kans		
Medische Kennis 1.1	6					
Medische Kennis 1.1a		Toets Schriftelijk ¹	1		33%	1,0
Medische Kennis 1.1b		Toets Schriftelijk ¹	2		33%	1,0
Med Kennis Psychopath. 1.1c		Toets Schriftelijk ¹	1		34%	1,0
HERK: MK 1.1abc		Toets Schriftelijk ¹		2		5,5
Medische Kennis 1.2	5					
Medische Kennis 1.2a		Toets Schriftelijk ¹	2,3		40%	1,0
Medische Kennis 1.2b		Toets Schriftelijk ¹	3,4		60%	1,0
HERK: MK 1.2ab		Toets Schriftelijk ¹		4		5,5
Medische Kennis 1.3	3					
Medische Kennis Inl psy 1.3a		Toets Schriftelijk ¹	2,3		33%	1,0
Medische Kennis Psy. Path 1.3b		Toets Schriftelijk ¹	2,3		67%	1,0
HERK: MK 1.3ab		Toets Schriftelijk ¹		4		5,5
Medische Kennis 1.4	6					
Medische Kennis 1.4a		Toets Schriftelijk ¹	4		20%	1,0
Med. Kennis Medicijnleer 1.4b		Toets Schriftelijk ¹	4		50%	1,0
Med Kennis Inl psy 1.4c		Toets Schriftelijk ¹	4		30%	1,0
HERK: MK 1.4abc		Toets Schriftelijk ¹		4		5,5
KLRE/ EBP 1.1	3					
KLRE 1.1		Toets Schriftelijk	1	2	100%	5,5
KLRE/EBP 1.2	4					
KLRE 1.2		Toets Schriftelijk	2,3	4	100%	5,5
KLRE/ EBP 1.3	4					
KLRE/EBP 1.3		Opdracht	4	4	100%	5,5
Beroepsgericht schrijven [^]		Presentie	4	4	0%	v
Beroepsgericht presenteren [^]		Presentie	4	4	0%	v
Vaardigheden 1.1	6					
VTV 1.1a Praktijk [^]		Toets Praktijk*	1	1	0%	v
VTV 1.1b Theorie en Voeding		Toets Schriftelijk ¹	2	2	100%	5,5
Vaardigheden 1.2	2					
COVA 1.2a [^]		Presentie	2,3	2,3	0%	v
VTV 1.2b Praktijk [^]		Toets Praktijk*	2,3	2,3	100%	5,5
Vaardigheden 1.3	2					
VTV 1.3a Praktijk [^]		Toets Praktijk*	4	4	100%	5,5
Stage 1	12					
Stage 1		Opdracht	2,3	5	100%	5,5
Professioneel gedrag 1		Opdracht	2,3	2,3	0%	v
Stageopdrachten 1	3					
Stageopdracht: Stagewerkplan		Opdracht	2,3	4,5	20%	1,0
Stageopdracht: IPS		Opdracht	2,3	4,5	40%	1,0
Stageopdracht: Klinisch redeneren		Opdracht	2,3	4,5	40%	1,0
LOS/MPB [^]		Presentie	2,3	18/19	0%	v
Professionalisering 1	3					
Werkweek		Presentie	1	1	0%	v
Diversiteit		Opdracht	2,3	3,4	100%	5,5
Verpleegkundig rekenen 1	1					
Verpleegkundig rekenen 1		Toets Digitaal	4	4	100%	5,5

² Aan deze toetsprogramma's kunnen geen rechten worden ontleend. De toetsprogramma's zoals in de OER 2017-2018 staan zijn leidend.

Propedeuse 2017-2018 duaal OLVG (PA17)

Onderwijseenheid	EC	Toetsvorm eerste en tweede gelegenheid (deel)tentamen(s)	Blok		Bij deeltentamens: wegingsfactor	Minimum waardes
			1 ^e kans	2 ^e kans		
PA: Medische kennis 1D	7					
PA: Medische kennis 1d1		Toets Schriftelijk ¹	1		14%	1,0
PA: Medische kennis 1d2		Toets Schriftelijk ¹	1		20%	1,0
PA: Medische kennis 1d3		Toets Schriftelijk ¹	2		26%	1,0
PA: Medische kennis 1d4		Toets Schriftelijk ¹	3		40%	1,0
<i>HERK: AGZ Medische kennis 1D</i>		<i>Toets Schriftelijk¹</i>		3		5,5
PA: Klinisch redeneren 1d	7					
PA: Klinisch redeneren 1d1		Toets Schriftelijk	1		50%	1,0
PA: Klinisch redeneren 1d2		Toets Schriftelijk	2		50%	1,0
<i>HERK: AGZ Klinisch red. 1D</i>		<i>Toets Schriftelijk</i>		3		5,5
PA: Verpleegkundige zorg	5					
PA: Inl. in de psychologie 1d		Toets Schriftelijk	1	2	40%	1,0
PA: Kwaliteitszorg 1d		Opdracht	3	4	20%	1,0
PA: Ethiek 1d		Opdracht	4	4	20%	1,0
PA: Ziekenhuispsychiatrie		Opdracht	4	4	20%	1,0
PA: Verpleegkundig rekenen 1d	1					
PA: Verpleegkundig rekenen 1d		Toets Schriftelijk ¹	2	3	100%	5,5
PA: EBP 1D	2					
PA: EBP 1D		Opdracht	3	4	100%	5,5
PA: Medische kennis 2d	7					
PA: Medische kennis 2d1		Toets Schriftelijk ¹	3		20%	1,0
PA: Medische kennis 2d2		Toets Schriftelijk ¹	4		40%	1,0
PA: Medische kennis 2d3		Toets Schriftelijk ¹	4		40%	1,0
<i>HERK: AGZ Medische kennis 2D</i>		<i>Toets Schriftelijk¹</i>		4		5,5
PA: Klinisch redeneren 2d	6					
PA: Klinisch redeneren 2d		Opdracht	4	4	100%	5,5
PA: Professionalisering 1D	5					
PA: Portfoliobeoordeling 1D		Opdracht	4	4	100%	5,5
PA: Weekopdrachten		Presentie	3	3	0%	v
PA: Stage 1.1(incl.VTV)	11					
Pa: Stage oriëntatie		Opdracht	1	1	0%	v
PA: Stage 1.1 (incl.VTV)		Opdracht	3	4	100%	5,5
PA: Stage 1.2 (inc.VTV)	9					
PA: Stage 1.2 (inc.VTV)		Opdracht	4	4	100%	5,5
PA: Communicatieve vaardigh.^		Presentie	3	4	0%	v
PA: Professioneel gedrag		Opdracht	4	4	0%	v

Herkansing is schuingedrukt als verschillende deeltentamens via één herkansingstentamen worden herkanst.

De volgorde waarin de tentamens en deeltentamens worden afgelegd is conform het jaartoetsrooster.

*Toetsvorm met twee examinatoren en/of video-opname

^Er is sprake van praktische oefening waarbij aanwezigheid geldt als voorwaarde om deel te mogen nemen aan het (deel)tentamen, artikel 3.2.c. In de studiegids en handleiding is per cursus gespecificeerd welke eisen aan de praktische oefening worden gesteld.

¹ Deze schriftelijke toets kan ook als digitale toets worden afgenomen

Hoofdphase jaar 1 voltijd (H17)

Onderwijsseenheid	EC	Toetsvorm eerste en tweede gelegenheid (deel)tentamen(s)	Blok		Bij deeltentamens: wegingsfactor	Min. vereisten
			1 ^e kans	2 ^e kans		
Medische kennis 2.1	6					
Psychopathologie		Toets Schriftelijk	2		34%	1,0
Ontwikkelingspsychologie		Toets Schriftelijk	1		33%	1,0
MK Kindergeneeskunde		Toets Schriftelijk	1		33%	1,0
<i>Herk. Medische kennis 2.1</i>		<i>Toets Schriftelijk</i>		2		5,5
Medische kennis 2.2	4					
MK: klinische geriatrie		Toets Schriftelijk	2		50%	1,0
MK: oncologie		Toets Schriftelijk	2		50%	1,0
<i>Herk. Medische kennis 2.2</i>		<i>Toets Schriftelijk</i>		3		5,5
Medische kennis 2.3	4					
MK: vitale functiekunde		Toets Schriftelijk	3,4		50%	1,0
MK: cardiologie		Toets Schriftelijk	3,4		50%	1,0
<i>Herk. Medische kennis 2.3</i>		<i>Toets Schriftelijk</i>		5		5,5
KLRE/EBP 2.1	5					
KLRE&EBP2: pall, vpk oud, onc.		Opdracht	2	4	100%	5,5
KLRE: palliatieve zorg^		Presentie	2	2	0%	v
KLRE: vpk zorg bij ouderen^		Presentie	1	2	0%	v
KLRE: oncologie^		Presentie	2	2	0%	v
EBP 2^		Presentie	1	1	0%	v
Beroepsgericht schrijven^		Presentie	1	2	0%	v
KLRE/ EBP 2.2	2					
KLRE: vitale functiekunde		Toets Schriftelijk	3,4	5	100%	5,5
Project urban vitality	4					
project urban vitality opdr.		Opdracht	1	2	60%	1,0
Project urban vit. lit.studie		Opdracht	1	2	40%	1,0
Project urban vit. presentatie		Presentatie*	1	2	0%	v
Project e-health	4					
Project e-health opdracht		Opdracht	3,4	5	40%	1,0
Project e-health lit.studie		Opdracht	3,4	5	60%	1,0
Project e-health presentatie		Presentatie*	3,4	5	0%	v
Verpleegkundige zorg 2.1	3					
Zorgbrug		Opdracht	2	3	60%	1,0
Klinisch Leiderschap		Opdracht	1	2	40%	1,0
Verpleegkundige zorg 2.2	2					
Gezondheidsrecht en Kwaliteitszorg		Toets Schriftelijk	3,4	5	100%	1,0
Vaardigheden 2.1	5					
VTV 2 theorie		Toets Schriftelijk	2	3	100%	1,0
VTV 2.praktijk^		Toets Praktijk*	2	3	0%	v
COVA 2.1^		Presentie	1	2	0%	v
Vaardigheden 2.2	2					
COVA 2.2^		Opdracht	3,4	5	100%	5,5
Shared decision making^		Presentie	3,4	3,4	0%	v
Professionalisering 2	4					
Interprof. educatie (IPE)		Presentie	2	2	0%	v
Complexe wijkverpleegkunde zorg		Presentie	2	2	0%	v
Portfolio		Opdracht	4	5	100%	5,5
Beroepsoriëntatie^		Presentie	3	3	0%	v
Stage 2²	12					
Stage 2		Opdracht	3,4	5	100%	5,5
Professioneel gedrag 2		Opdracht	3,4	3,4	0%	v
Stageopdrachten 2	3					
Stageopdracht: Stagewerkplan		Opdracht	3,4	5	20%	1,0
Stageopdracht: Ethiek		Opdracht	3,4	3,4	40%	1,0
Stageopdracht: Klinisch Redeneren		Opdracht	3,4	3,4	40%	1,0
LOS 2^		Presentie	3,4	3,4	0%	v
Methodische praktijkbegeleiding^		Presentie	3,4	3,4	0%	v

Herkansing is schuingedrukt als verschillende deeltentamens via één herkansingstentamen worden herkanst.

De volgorde waarin de tentamens en deeltentamens worden afgelegd is conform het jaartoetsrooster.

*Toetsvorm met twee examinatoren en/of video-opname

^ Er is sprake van praktische oefening waarbij aanwezigheid geldt als voorwaarde om deel te mogen nemen aan het (deel)tentamen, artikel 3.2.c. In de studiegids en handleiding is per cursus gespecificeerd welke eisen aan de praktische oefening worden gesteld.

² Het tentamen 'Stage 1' moet behaald zijn voor aanvang van 'Stage 2'

Hoofdphase jaar 2 voltijd (H16)

Onderwijseenheid	EC	Toetsvorm 1e en 2e kans (deel)tentamen(s)	Blok		Bij deeltentamens: wegingsfactor	Min. vereisten
			1 ^e kans	2 ^e kans		
Stage 3 ²	22					
Stage 3		Opdracht	2,4	18-19	100%	5,5
Professioneel gedrag 3		Opdracht	1,3	2,4	0%	v
Portfolio		Opdracht	4	5	0%	v
Stageopdrachten 3	5					
Stageopdracht: Stagewerkplan		Opdracht	1,3	1,3	20%	1,0
Stageopdracht: Professionele ontw.		Opdracht	2,4	3,5	20%	1,0
Stageopdracht: Dossierbespreking		Opdracht	2,4	3,5	30%	1,0
Stageopdracht: Klinisch Redeneren		Opdracht	2,4	3,5	30%	1,0
LOS 3 [^]		Presentie	2,4	3,5	0%	v
Begeleide Intervisie [^]		Presentie	2,4	3,5	0%	v
COVA3S [^]		Presentie	2,4	5	0%	v
Werkbegeleiding [^]		Presentie	2,4	5	0%	v
KLRE/ EBP jaar 3	3					
EBP 3		Toets Schriftelijk	1,3	2,4	66%	5,5
KLRE: chronisch zieken		Opdracht	2,4	3,5	34%	5,5

[^] Er is sprake van praktische oefening waarbij aanwezigheid geldt als voorwaarde om deel te mogen nemen aan het (deel)tentamen, artikel 3.2.c. In de studiegids en handleiding is per cursus gespecificeerd welke eisen aan de praktische oefening worden gesteld.

³ Het tentamen 'Stage 2' moet behaald zijn voor aanvang van 'Stage jaar 3'.

minor Intensieve Klinische Zorg 2017-2018

Onderwijsseenheid	EC	Toetsvorm 1 ^{ste} en 2 ^{de} gelegenheid (deel)-tentamen(s)	Blok		Bij deeltentamens: wegingsfactor	Min. vereisten
			1e kans	2e kans		
IKZ/ AN: Capita Selecta ^a	4					
IKZ: proj kwets. ouderen						
IKZ: proj kwets. ouderen, opdr		Opdracht	1,3	2,4	50%	1,0
IKZ: proj kwets. oud., lit.st.		Opdracht	1,3	2,4	50%	1,0
AN: Anesthesie						
AN: MK zenuwstelsel, farmaco		Toets Schriftelijk	1		50%	1,0
AN: locoregionale techn.		Toets Schriftelijk	1		50%	1,0
HERK: AN anesthesie		Toets Schriftelijk		2	100%	5,5
IKZ/ AN: vitale functiekunde	5					
IKZ/ AN: vitale functiekunde 1		Toets Schriftelijk	1,3		40%	1,0
IKZ/ AN: vitale functiekunde 2		Toets Schriftelijk	2,4		60%	1,0
HERK: IKZ/ AN: vit. functiek.		Toets Schriftelijk		2,4	100%	5,5
IKZ/AN: proj trans. v zorg ^a	6					
IKZ: proj trans. v zorg						
IKZ: proj trans. v zorg, opdr		Opdracht	2,4	2,4	50%	1,0
IKZ: trans v zorg, lit.studie		Opdracht	2,4	2,4	50%	1,0
AN: proj trans. v zorg						
AN: proj trans. v zorg, opdr		Opdracht	2	2	50%	1,0
AN: trans v zorg, lit.studie		Opdracht	2	2	50%	1,0
IKZ/ AN: Intensieve zorg	9					
IKZ/ AN: crisismanagement		Presentie	2,4	2,4	0%	v
IKZ/ AN: klinisch leiderschap		Opdracht	2,4	2,4	33%	1,0
IKZ/ AN: zingeving en ethiek		Opdracht	2,4	2,4	33%	1,0
IKZ/ AN: risicom. pat.veiligh.		Opdracht	2,4	2,4	34%	1,0
IKZ/AN: verpleegtech. vaardh. ^a	4					
IKZ: verpleegtech. vaardh.						
IKZ: Verpleegtech. vaardh. ^		Toets Praktijk*	2,4	2,4	100%	5,5
AN: verpleegtech. vaardh.						
AN: Verpleegtech. vaardh. ^		Toets Praktijk*	2	2	100%	5,5
IKZ/AN: KLRE acute zorg ^a	2					
IKZ: KLRE Geriatrie						
IKZ: KLRE Geriatrie		Toets Schriftelijk	2,4	2,4	100%	5,5
AN: KLRE anesthesie						
AN: KLRE anesthesie		Toets Schriftelijk	2	2,4	100%	5,5

minor Global Health 2017-2018

Education part	EC	Exam form 1st and 2nd attempt	Block		Exam weighting	Minimal values
			1st	2nd		
Global Health, Theory	8					
Global Health Theory		Written Exam	1,3	1,3	80%	1,0
Global Health, assign.		Assignment	1,3	1,3	20%	1,0
Community Project	8					
Social Advocacy Report		Assignment	1,3	2,4	72%	1,0
Social Adv., ind rep.		Assignment	1,3	2,4	28%	1,0
Fieldwork	14					
Fieldwork Project		Assignment	2,4	2,4	83%	1,0
Fieldwork, Individual report		Assignment	2,4	2,4	17%	1,0

minor Complexe Wijkverpleegkundige Zorg 2017-2018

Onderwijsseenheid	EC	Toetsvorm eerste en tweede gelegenheid (deel)tentamen(s)	Blok		Bij deeltentamens: wegingsfactor	Min. vereisten
			1 ^e kans	2 ^e kans		
Zorgtechnologie thuis	4					
Zorgtechnologie thuis 1		Opdracht	3		50%	1,0
Zorgtechnologie thuis 2		Opdracht	3		50%	1,0
<i>HERK: Zorgtechnologie thuis</i>		<i>Opdracht</i>		4		5,5
Communicatie	6					
Systeemgericht communiceren		Opdracht	4	4	33%	1,0
Motivational interviewing		Opdracht	3	4	33%	1,0
Verpleegkundig leiderschap		Opdracht	3	4	34%	1,0
Wijkgerichte zorg	8					
Wet en wijk		Toets Schriftelijk	3	4	25%	1,0
Gezondheidspsychologie 2		Toets Schriftelijk	4	4	25%	1,0
Wijkgerichte preventie		Toets Schriftelijk	3	4	25%	1,0
Ethiek		Opdracht	4	4	25%	1,0
Zorgcomplexiteit	7					
Verpleegtech.vaardh.^		Toets Praktijk*	4	4	29%	5,5
Klinisch redeneren, indiceren		Opdracht	4	4	71%	5,5
Wijk georiënteerde aanpak ^a	5					
Project Sociale Psychiatrie						
Project Sociale Psychiatrie		Opdracht	4	4	60%	1,0
Ind dl. Sociale Psychiatrie		Opdracht	4	4	40%	1,0
Project Locatie X						
Project Locatie X		Opdracht	4	4	60%	1,0
Ind dl. Locatie X		Opdracht	4	4	40%	1,0

minor Sociaal Psychiatische Zorg 2017-2018

Onderwijsseenheid	EC	Toetsvorm eerste en tweede gelegenheid (deel)tentamen(s)	Blok		Bij deeltentamens : wegingsfactor	Min. Vereisen
			1 ^e kans	2 ^e kans		
Project Zorgnetwerken	5					
Zorgnetwerken project		Opdracht	4	4	60%	1,0
Zorgnetwerken lit. studie		Opdracht	4	4	40%	1,0
Psychol/ Psychopath	6					
Psychopathologie		Toets Schriftelijk	3	4	18%	1,0
Verslavingskunde		Opdracht	3	4	37%	1,0
Systeemtheorie		Toets Schriftelijk	3	4	45%	1,0
Herstelgericht werken	8					
Leefstijl & educatie		Toets Schriftelijk	3	4	25%	1,0
Client en familieperspectief		Opdracht	4	4	25%	1,0
Zelfstandige praktijkvoering		Opdracht	4	4	25%	1,0
Ambulante GGZ		Opdracht	4	4	25%	1,0
Psych. Vaardigheden	6					
Verbale agressietraining		Presentie	4	4	0%	v
COVA MI [^]		Opdracht	3	4	50%	1,0
COVA CGT [^]		Opdracht	4	4	50%	1,0
Wijk georiënteerde aanpak ^a	5					
Project Sociale Psychiatrie						
Project Sociale Psychiatrie		Opdracht	4	4	60%	1,0
Ind dl. Sociale Psychiatrie		Opdracht	4	4	40%	1,0
Project Locatie X						
Project Locatie X		Opdracht	4	4	60%	1,0
Ind dl. Locatie X		Opdracht	4	4	40%	1,0

Herkansing is schuingedrukt als verschillende deeltentamens via één herkansingstentamen worden herkanst.

De volgorde waarin de tentamens en deeltentamens worden afgelegd is conform het jaartoetsrooster.

*Toetsvorm met twee examinatoren en/of video-opname

^a Keuze tussen twee cursussen

[^] Er is sprake van praktische oefening waarbij aanwezigheid geldt als voorwaarde om deel te mogen nemen aan het (deel)tentamen, artikel 3.2.c. In de studiegids en handleiding is per cursus gespecificeerd welke eisen aan de praktische oefening worden gesteld.

Hoofdfase jaar 3 voltijd (H15)

Onderwijseenheid	EC	Toetsvorm eerste en tweede gelegenheid (deel)tentamen(s)	Blok		Bij deeltentamens: wegingsfactor	Min. vereisten
			1 ^e kans	2 ^e kans		
Stage 4.1 ³	24					
Stage 4.1		Opdracht	2	3,4	100%	5,5
Professioneel gedrag 4		Opdracht	1	2	0%	v
Afstuderen: stage 4.2 ⁴	12					
Stage 4.2		Opdracht	3	4	100%	5,5
Afstuderen: implementatie	5					
Afstuderen: Implementatie opd		Paper	2	3	100%	5,5
Stageopdrachten 4	4					
Stageopdracht: Stagewerkplan		Opdracht	1	2	20%	1.0
Stageopdracht: Professionele ont.		Opdracht	2	3	20%	1.0
COVA 4S [^]		Opdracht	2,4	3,4	60%	1.0
LOS 4 [^]		Presentie	2		0%	v
Moreel Beraad [^]		Presentie	2,4	3,4	0%	v
MK jaar 4: multimorbiditeit	2					
MK: multimorbiditeit		Toets Schriftelijk	1	3	100%	5,5
Afstuderen: Case study ⁵	11					
Afstuderen: Literatuurstudie		Paper	4	5	36%	5,5
Afstuderen: Case study		Paper	4	5	64%	5,5
Afstuderen: Reflectie		Opdracht	4	5	0%	v
EBP 4		Presentie	4		0%	v
Professionalisering 4	2					
Portfolio		Opdracht	4	4	100%	5,5

[^] Er is sprake van praktische oefening waarbij aanwezigheid geldt als voorwaarde om deel te mogen nemen aan het (deel)tentamen, artikel 3.2.c. In de studiegids en handleiding is per cursus gespecificeerd welke eisen aan de praktische oefening worden gesteld.

⁴ Het tentamen 'Stage jaar 3' moet behaald zijn voor beoordeling tentamen "Stage 4.1'.

⁵ Het tentamen 'Stage 4.1' moet behaald zijn voor beoordeling van 'Afstuderen: stage 4.2'.

⁶ Om te starten met de onderwijseenheid 'Afstuderen: case study' moet; alle onderwijseenheden hoofdfase jaar 1 met goed gevolg zijn afgelegd; de student moet minstens 40 studiepunten hebben uit de hoofdfase jaar 2; het tentamen stage-opdrachten jaar 3, KLRE/ EBP jaar 3 en SLB jaar 3, portfolio met goed gevolg zijn afgelegd; Het tentamen 'Stage 4.1' met goed gevolg zijn afgelegd.

Hoofdphase jaar 1 duaal AGZ (HD17)

Onderwijseenheid	EC	Toetsvorm eerste en tweede gelegenheid (deel)tentamen(s)	Blok		Bij deeltentamens: wegingsfactor	Minimum waarden
			1 ^e kans	2 ^e kans		
AGZ: Medische kennis 3d1	3					
AGZ: Medische kennis chronisch		Toets Schriftelijk	1		33%	1,0
AGZ: Medische kennis kwetsbare		Toets Schriftelijk	2		33%	1,0
AGZ: Medische kennis acuut		Toets Schriftelijk	4		34%	1,0
<i>AGZ Herk. Medische kennis 3d1</i>		<i>Toets Schriftelijk</i>		4	100%	5,5
AGZ: Klinisch redeneren 3.1	4					
AGZ: Klinisch redeneren chron		Opdracht	2		25%	1,0
AGZ: Klinisch redeneren kw ou		Opdracht	3		25%	1,0
AGZ: Klinisch redeneren acuut		Opdracht	4		50%	1,0
<i>AGZ: Herk Klinisch reden. 3.1</i>		<i>Opdracht</i>		4	100%	5,5
AGZ: Verpleegkundige vaard.	2					
AGZ: Zorg in de termn. fase du		Opdracht	2	3	100%	5,5
AGZ: Comm. vaardigheden 2d [^]		Presentie	1	2	0%	v
AGZ: Verpleegt. vaardigheden 2.2 [^]		Presentie	4	4	0%	v
AGZ: Verpleegkundig zorg	5					
AGZ: Ethiek 2d		Opdracht	3	4	40%	1,0
AGZ: Zorgvisie		Opdracht	1	2	20%	1,0
AGZ: Continuïteit van Zorg		Opdracht	4	4	40%	1,0
AGZ: EBP 2	2					
AGZ: EBP 2.1		Opdracht	2	3	50%	1,0
AGZ: EBP 2.2		Toets Schriftelijk	4	4	50%	1,0
AGZ: Medische kennis 3d2	5					
AGZ: Vitale functiekunde jr 2		Toets Schriftelijk	4	4	50%	1,0
AGZ: IKZ jr 2		Toets Schriftelijk	4	4	25%	1,0
AGZ: Pijn		Toets Schriftelijk	4	4	25%	1,0
AGZ: Professionalisering 2	2					
AGZ: Praktijkopdrachten niv 2		Opdracht	4	4	100%	5,5
AGZ: Portfoliobeoordeling 1D		Opdracht	2	3	0%	V
AGZ: Praktijk 2d-1 ⁶	18					
AGZ: Praktijk-2d-1		Opdracht	2	18-19	100%	5,5
AGZ: Praktijk 2d-2 ⁷	19					
AGZ: Praktijk-2d-2		Opdracht	4	18-19	100%	5,5

Herkansing is schuingedrukt als verschillende deeltentamens via één herkansingstentamen worden herkanst.

De volgorde waarin de tentamens en deeltentamens worden afgelegd is conform het jaartoetsrooster.

[^] Er is sprake van praktische oefening waarbij aanwezigheid geldt als voorwaarde om deel te mogen nemen aan het (deel)tentamen, artikel 3.2.c. In de studiegids en handleiding is per cursus gespecificeerd welke eisen aan de praktische oefening worden gesteld.

⁶ Het tentamen AGZ: Praktijk-2d-1 moet met goed gevolg afgelegd zijn als voorwaarde om te starten met onderwijseenheid AGZ: Praktijk 2d-2

⁷ Het tentamen AGZ: Praktijk-2d-2 moet met goed gevolg afgelegd zijn als voorwaarde om te starten met onderwijseenheid AGZ: Praktijk-3d-1

Hoofdphase jaar 2 duaal AGZ (HD16)

Onderwijseenheid	EC	Toetsvorm eerste en tweede gelegenheid (deel)tentamen(s)	Blok		Bij deeltentamens: wegingsfactor	Minimum waardes
			1 ^e kans	2 ^e kans		
AGZ: Medische Kennis 4d1	4					
AGZ: Medische K.-kind-verloesk.		Toets Schriftelijk	2	2	50%	1,0
AGZ: IKZ 2-d		Toets Schriftelijk	2	3	50%	1,0
AGZ: Medische Kennis 4d2	6					
AGZ: Farmacologie		Toets Schriftelijk	4	4	40%	1,0
AGZ: Oncologie		Toets Schriftelijk	4	4	60%	1,0
AGZ: Ontwikkelingspsych. Jr3	2					
AGZ: Ontwikkelingspsych. Jr3		Toets Schriftelijk	1	2	100%	5,5
AGZ: Verpleegk. zorg jaar 3	1					
AGZ: Ethiek 3d		Opdracht	4	4	100%	5,5
AGZ: Klinisch Leiderschap		Opdracht	4	4	0%	v
AGZ: COVA 3d	1					
AGZ: COVA 3d [^]		Opdracht	3	3	100%	5,5
AGZ: Project kwetsb. Ouderen	4					
AGZ: Pr. kwetsb. Oudr, opd.		Opdracht	2	3	50%	1,0
AGZ: PJ kwetsb. Oudr, lit st.		Opdracht	2	3	50%	1,0
AGZ:EBP 3-3d	2					
AGZ:EBP 3-3d		Toets Schriftelijk	3	3	100%	5,5
AGZ: Professionalisering 3	3					
AGZ: Portfoliobeoordeling-3d		Opdracht	3	3	100%	5,5
AGZ: Studiebegeleiding					0%	
AGZ: Praktijk-3d-1 ⁸	16					
AGZ: Praktijk-3d-1		Opdracht	2	18-19	100%	5,5
AGZ: Begeleid intervisie [^]		Presentie	4	4	0%	v
AGZ: Praktijk-3d-2 ⁹	16					
AGZ: Praktijk-3d-2		Opdracht	4	18-19	100%	5,5
AGZ: Werkbegeleiding [^]		Presentie	4	4	0%	v
AGZ: VTV3d [^]		Presentie	3	4	0%	v
AGZ: Praktijk 3d-3, extern	5					
AGZ: Praktijk 3d-3, extern		Opdracht	4	18-19	100%	5,5

De volgorde waarin de tentamens en deeltentamens worden afgelegd is conform het jaartoetsrooster.

[^] Er is sprake van praktische oefening waarbij aanwezigheid geldt als voorwaarde om deel te mogen nemen aan het (deel)tentamen, artikel 3.2.c. In de studiegids en handleiding is per cursus gespecificeerd welke eisen aan de praktische oefening worden gesteld.

⁸ Het tentamen AGZ: Praktijk-2d-2 moet met goed gevolg afgelegd zijn als voorwaarde om te starten met onderwijseenheid AGZ: Praktijk-3d-1

⁹ Het tentamen AGZ: Praktijk-3d-1 moet met goed gevolg afgelegd zijn als voorwaarde om te starten met onderwijseenheid AGZ: Praktijk-3d-2

Hoofdphase jaar 3 duaal AGZ (HD15)

Onderwijseenheid	EC	Toetsvorm eerste en tweede gelegenheid (deel)tentamen(s)	Blok		Bij deeltentamens: wegingsfactor	Minimum waarden
			1 ^e kans	2 ^e kans		
Afstuderen: Implementatie	5					
Afstuderen: Implementatie opd		Paper	2	3	100%	5,5
Afstuderen: Case study ¹⁰	11					
Afstuderen: Literatuurstudie		Paper	4	5	36%	5,5
Afstuderen: Case study		Paper	4	5	64%	5,5
Afstuderen: Reflectie		Opdracht	4	5	0%	v
AGZ: Professionalisering 4	4					
AGZ: Portfolio 4d		Opdracht	4	4	80%	5,5
AGZ: Praktijkopdracht niveau 3		Opdracht	4	4	20%	5,5
AGZ: Praktijk-4d-1 ¹¹	20					
AGZ: Praktijk-4d-1		Opdracht	2	18-19	100%	5,5
Afstuderen: Praktijk-4d-2 ¹²	20					
AGZ: Praktijk-4d-2		Opdracht	4	18-19	100%	5,5

De volgorde waarin de tentamens en deeltentamens worden afgelegd is conform het jaartoetsrooster.

 Hoofdphase jaar 3 duaal HBO-V-Anesthesie (HD15)

Onderwijseenheid	EC	Toetsvorm eerste en tweede gelegenheid (deel)tentamen(s)	Blok		Bij deeltentamens: wegingsfactor	Min. vereisten
			1 ^e kans	2 ^e kans		
AN Praktijkleerperiode 3 ¹³			2	4		
	15					
AN Praktijkleerperiode 3		Opdracht			100%	5,5
AN Praktijkleerperiode 4	16		4	18-19		
AN Praktijkleerperiode 4		Opdracht			100%	5,5
Afstuderen: implementatie	5					
Afstuderen: Implementatie opd		Paper	2	3	100%	5,5
Afstuderen: Case study ¹⁴	11					
Afstuderen: Literatuurstudie		Paper	4	5	36%	5,5
Afstuderen: Case study		Paper	4	5	64%	5,5
Afstuderen: Reflectie		Opdracht	4	5	0%	v
AN Medische kennis 4.1	7					
MK: Beademing		Toets Schriftelijk	2	2	100%	5,5
MK: Anatomie/fysiologie/pathologie		Toets Schriftelijk	2	2	100%	5,5
MK: Biochemie		Toets Schriftelijk	2	2	100%	5,5
AN MK Medische kennis 4.2	6					
MK: Speciële anesthesie		Toets Schriftelijk	3	3	100%	5,5
MK: Anatomie/fysiologie/pathologie		Toets Schriftelijk	3	3	100%	5,5
MK: Biochemie		Toets Schriftelijk	3	3	100%	5,5

De volgorde waarin de tentamens en deeltentamens worden afgelegd is conform het jaartoetsrooster.

¹⁰ Om te starten met de onderwijseenheid 'Afstuderen: case study' moet; alle onderwijseenheden hoofdphase jaar 1 met goed gevolg zijn afgelegd; de student moet minstens 40 studiepunten hebben uit de hoofdphase jaar 2; het tentamen AGZ: Portfoliobeoordeling-3d, AGZ:EBP 3-3d en AGZ: Praktijk-3d-2 moet met goed gevolg zijn afgelegd.

¹¹ Het tentamen AGZ: Praktijk-3d-2 moet met goed gevolg afgelegd zijn als voorwaarde om te starten met onderwijseenheid AGZ: Praktijk-4d-1

¹² Het tentamen AGZ: Praktijk-4d-1 moet met goed gevolg afgelegd zijn als voorwaarde om te starten met onderwijseenheid AGZ: Praktijk-4d-2

¹³ Het tentamen 'Stage jaar 3' moet behaald zijn voor beoordeling tentamen "AN praktijkleerperiode 3.

¹⁴ Om te starten met de onderwijseenheid 'Afstuderen: case study' moet; alle onderwijseenheden hoofdphase jaar 1 met goed gevolg zijn afgelegd; de student moet minstens 40 studiepunten hebben uit de hoofdphase jaar 2; het tentamen stage-opdrachten jaar 3, KLRE/ EBP jaar 3 en SLB jaar 3, portfolio met goed gevolg zijn afgelegd; Het tentamen 'Stage 4.1' met goed gevolg zijn afgelegd.

Hoofdphase jaar 1 duaal MBO-V/HBO-V instroom (HD17)

Onderwijsseenheid	EC	Toetsvorm eerste en tweede gelegenheid (deel)tentamen(s)	Blok		Bij deeltentamens: wegingsfactor	Min. vereisten
			1 ^{ste} kans	2 ^{de} kans		
KLRE: Casestudy	12					
KLRE		Opdracht	4	4	50 %	1,0
Beroepsgericht presenteren [^]		Presentie	4	4	0%	v
EBP 2		Opdracht	2	3	50%	1,0
Medische kennis 2.1	6					
Psychopathologie jaar		Toets Schriftelijk	2		33%	1,0
Ontwikkelingspsychologie		Toets Schriftelijk	1		33%	1,0
Gezondheidspsychologie		Toets Schriftelijk	2		34%	1,0
<i>Herkansing MK 2.1</i>		<i>Toets Schriftelijk</i>		3	<i>100%</i>	<i>5,5</i>
Medische kennis 2.3	2					
MK: Vitale functiekunde		Toets Schriftelijk	3	4	100%	5,5
Verpleegkundige zorg 2.2	2					
Gezondheidsrecht en Kwaliteitszorg		Schriftelijke toets	3	4	100%	1,0
Praktijkfunctioneren 1	13					
Praktijkfunctioneren 1		Opdracht	2	3	100%	1,0
Portfolio 1		Opdracht	2	3	0%	v
Praktijkfunctioneren 2	18					
Praktijkfunctioneren 2		Opdracht	4	5	80%	1,0
Portfolio 2		Opdracht	4	5	0%	v
Reflectie		Opdracht	3	4	20%	1,0
Studievaardigheden		Presentie	3	3	0%	v
COVA [^]		Presentie	3	4	0%	v
Praktijkopdrachten	7					
Praktijkopdracht: Leerwerkplan		Opdracht	1	2	33%	1,0
Praktijkopdracht: Ethiek		Opdracht	4	4	33%	1,0
Praktijkopdracht: Zorgvisie		Opdracht	2	2	34%	1,0
Professioneel gedrag		Opdracht	2	4	0%	v

Herkansing is schuingedrukt als verschillende deeltentamens via één herkansingtentamen worden herkanst.

De volgorde waarin de tentamens en deeltentamens worden afgelegd is conform het jaartoetsrooster.

[^] Er is sprake van praktische oefening waarbij aanwezigheid geldt als voorwaarde om deel te mogen nemen aan het (deel)tentamen, artikel 3.2.c. In de studiegids en handleiding is per cursus gespecificeerd welke eisen aan de praktische oefening worden gesteld.

Hoofdfase jaar 1 duaal GGZ (HD17) (60 EC)

Onderwijseenheid	EC	Toetsvorm eerste en tweede gelegenheid (deel)tentamen(s)	Blok		Bij deeltentamens: wegingsfactor	Minimum waarden
			1 ^e kans	2 ^e kans		
GGZ: Vaardigheden jaar 2	5					
GGZ: VTV jaar 2		Toets Praktijk	4	4	50%	1,0
GGZ: EBP 2		Opdracht	4	4	50%	1,0
GGZ: Praktijkleren jr 2 [^]		Presentie	2	2	0%	v
GGZ: COVA 2 [^]		Presentie	4	4	0%	v
GGZ: Psych./ Psychopath. jr 2	8					
GGZ: Verslavingskunde jr 2		Opdracht	2	2	25%	1,0
GGZ: Ontwikkelingspsych. jr 2		Toets Schriftelijk	1	2	25%	1,0
GGZ: Gezondheidspsychologie		Toets Schriftelijk	3	4	25%	1,0
GGZ: Psychopathologie jr 2		Toets Schriftelijk	3	3	25%	1,0
GGZ: Psychologie presentatie [^]		Presentie	3	3	0%	v
GGZ: Verpleegk. zorg jaar 2	4					
GGZ: Client en familieper. j2		Opdracht	2	3	50%	1,0
GGZ: (psycho)Geriatr. Verp j2		Opdracht	4	4	25%	1,0
GGZ: Psychiatrische verp. jr 2		Opdracht	2	2	25%	1,0
GGZ: Verpleegt. vaardigh. [^]		Presentie	4	4	0%	v
GGZ: Kwaliteitszorg [^]		Presentie	4	4	0%	v
GGZ: Medische kennis jaar 2	6					
GGZ: Vitale functiekunde jr 2		Toets Schriftelijk	2	2	60%	1,0
GGZ: Farmacologie		Toets Schriftelijk	3	4	40%	1,0
GGZ: Pr.leerplan -proces PLP 1	1					
GGZ: Pr.leerplan -proces PLP 1		Opdracht	2	3	100%	5,5
GGZ: Praktijkopdrachten PLP 1	4					
GGZ: Praktijkopdrachten PLP 1		Opdracht	4	4	100%	5,5
GGZ: Praktijkfunctioneren PLP1 ¹⁵	32					
GGZ: Praktijkfunctioneren PLP1		Opdracht	4	18-19	100%	5,5

 Hoofdfasejaar 2 duaal GGZ (HD16) (63 EC)

Onderwijseenheid	EC	Toetsvorm eerste en tweede gelegenheid (deel)tentamen(s)	Blok		Bij deeltentamens: wegingsfactor	Minimum waarden
			1 ^e kans	2 ^e kans		
GGZ: Project leefstijl	4					
GGZ: Leefstijl opdr. Jr.3		Opdracht	3	4	50%	1,0
GGZ: Leefstijl lit.st jr 3		Paper	3	4	50%	1,0
GGZ: Verpleegkundige zorg 3.1	5					
GGZ: Klinisch redeneren 3.1		Opdracht	2	3	40%	1,0
GGZ: Case-management 3.1		Opdracht	2	2	40%	1,0
GGZ: Cont en coor v. zorg 3.1		Opdracht	2	3	20%	1,0
GGZ: Verpleegkundige zorg 3.2	4					
GGZ: Case-management 3.2		Opdracht	4	4	50%	1,0
GGZ: Ethiek 3.2		Opdracht	3	3	30%	1,0
GGZ: Crisiszorg		Opdracht	3	4	20%	1,0
GGZ: Vaardigheden jaar 3	1					
GGZ: Verpleegtech. Vaard. jr 3 [^]		Toets Praktijk	4	4	100%	5,5
GGZ: Werkbegeleiding [^]		Presentie	3	3	0%	v
GGZ: Communicatieve vaardigh. [^]		Presentie	4	4	0%	v
GGZ: Psych./ Psychopath. jr 3	2					
GGZ: Psychopathologie jr 3		Toets Schriftelijk	3	4	100%	5,5
GGZ: Medische Kennis 3.1	2					
GGZ: Medische kennis 3.1		Toets Schriftelijk	2	2	100%	1,0
GGZ: EBP 3	2					
GGZ: EBP 3		Toets Schriftelijk	2	3	100%	5,5
GGZ: Portfolio PLP 1	2					
GGZ: Portfolio PLP 1		Opdracht	1	2	100%	5,5
GGZ: Veldoriëntatie jr 3 ¹⁶	7					
GGZ: Oriëntatiestage AGZ jr 3						
GGZ: Oriëntatiestage AGZ jr 3		Opdracht	4	18-19	100%	5,5
GGZ: Ketenzorg jr 3						
GGZ: Ketenzorg jr 3		Opdracht			100%	5,5
GGZ: Praktijkleerplan PLP 2	1					
GGZ: Praktijkleerplan PLP 2		Opdracht	4	4	100%	5,5

GGZ: Praktijkopdrachten PLP2	4					
GGZ Praktijkopdrachten PLP2		Opdracht	4	4	100%	5,5
GGZ: Praktijkfunctioneren PLP2 ¹⁷	29					
GGZ: Praktijkfunctioner.PLP2.		Opdracht	4	18-19	100%	5,5
GGZ Praktijkopdrachten PLP2		Opdracht	4	4	0%	v

 Hoofd fase jaar 3 duaal GGZ (HD15) (66 EC)

Onderwijseenheid	EC	Toetsvorm eerste en tweede gelegenheid (deel)tentamen(s)	Blok		Bij deeltentamens: wegingsfactor	Minimum waarden
			1 ^e kans	2 ^e kans		
GGZ: Verpleegkundige zorg 4.1	5					
GGZ: Case-management 4.1		Opdracht	2	2	50%	1,0
GGZ: Ethiek 4.1		Opdracht	2	3	30%	1,0
GGZ: Crisiszorg 4.1		Opdracht	2	3	20%	1,0
GGZ: Vaardigheden jaar 4	2					
GGZ: COVA MI [^]		Opdracht	2	2	100%	5,5
Medische kennis	2					
GGZ: Farmacologie		Toets schriftelijk	2	3	100%	5,5
GGZ: EBP 4	2					
GGZ: EBP 4		Toets schriftelijk	2	2	100%	5,5
Afstuderen: Case study ¹⁸	11					
Afstuderen: Literatuurstudie		Paper	4	5	36%	5,5
Afstuderen: Case study		Paper	4	5	64%	5,5
Afstuderen: Reflectie		Opdracht	4	5	0%	v
GGZ: Portfolio PLP 2	2					
GGZ: Portfolio PLP 2		Opdracht	1	1	100%	5,5
GGZ: Portfolio PLP 3	2					
GGZ: Portfolio PLP 3		Opdracht	4	4	100%	5,5
GGZ: Begeleide intervisie		Opdracht	4	4	0%	v
GGZ: Praktijkleerplan PLP 3	1					
GGZ: Praktijkleerplan PLP 3		Opdracht	4	4	100%	5,5
GGZ: Praktijkopdrachten PLP 3	4					
GGZ Praktijkopdrachten PLP3		Opdracht	4	4	100%	5,5
GGZ: Praktijk functioneren PLP3 ¹⁹	35					
GGZ: Praktijk functioneren. PLP 3		Opdracht	4		100%	5,5

De volgorde waarin de tentamens en deeltentamens worden afgelegd is conform het jaartoetsrooster.

[^] Er is sprake van praktische oefening waarbij aanwezigheid geldt als voorwaarde om deel te mogen nemen aan het (deel)tentamen, artikel 3.2.c. In de studiegids en handleiding is per cursus gespecificeerd welke eisen aan de praktische oefening worden gesteld.

¹⁶ Het tentamen stage 1 moet met goed gevolg afgelegd zijn als voorwaarde om te starten met onderwijseenheid GGZ: Praktijk functioneren PLP1

¹⁷ Keuze tussen twee cursussen

¹⁷ Het tentamen GGZ: Praktijk functioneren PLP 1 moet met goed gevolg afgelegd zijn als voorwaarde om te starten met onderwijseenheid GGZ: Praktijk functioneren PLP 2

¹⁸ Om te starten met de onderwijseenheid 'Afstuderen: case study' moet; alle onderwijseenheden hoofd fase jaar 1 met goed gevolg zijn afgelegd; de student moet minstens 30 studiepunten hebben uit de hoofd fase jaar 2; de tentamens GGZ: Praktijk functioneren PLP 2, GGZ: Praktijkopdracht PLP 2, GGZ: EBP 3, GGZ: Verpleegkundige zorg 3.1 zijn met goed gevolg afgelegd.

¹⁹ Het tentamen GGZ: Praktijk functioneren PLP 2 moet met goed gevolg afgelegd zijn als voorwaarde om te starten met onderwijseenheid GGZ: Praktijk functioneren PLP 3

Intracurriculair Honoursprogramma AGZ intensieve zorg

10 aangewezen studiepunten uit het AGZ intensieve zorg postpropedeutische programma t.b.v. toelating tot het honoursprogramma AGZ intensieve zorg (zie artikel 2.7):

Onderwijseenheid	EC	Toetsvorm 1e en 2e kans (deel)tentamen(s)	Blok		Bij deeltentamens: wegingsfactor	Minimum waarden
			1 ^e kans	2 ^e kans		
AIZ: Medische kennis 2.1	4					
AIZ: MK 2.1a circul./ ademh / temp reg	2	Toets Schriftelijk	2		50%	1,0
AIZ: MK 2.1b zenuw/ nefro	2	Toets Schriftelijk	2		50%	1,0
AIZ: HK Medische kennis 2.1		Toets Schriftelijk		3	100%	5,5
AIZ: Medische kennis 2.2	4					
AIZ: MK 2.2a: endocr / tr dig.	2	Toets Schriftelijk	3		50%	1,0
AIZ: MK 2.2b: oncologie	1	Toets Schriftelijk	4		25%	1,0
AIZ: MK 2.2c: kind	1	Toets Schriftelijk	4		25%	1,0
AIZ: HK Medische kennis 2.2		Toets Schriftelijk		4	100%	5,5
AIZ: EBP 2.a	2					
AIZ: EBP 2.a	2	Toets Schriftelijk	4	4	100%	5,5

Hoofdphase jaar 1 voltijd AIZ (H17)

Onderwijseenheid	EC	Toetsvorm 1e en 2e kans (deel)tentamen(s)	Blok		Bij deeltentamens: wegingsfactor	Minimum waarden
			1 ^e kans	2 ^e kans		
AIZ: EBP 2b	2					
AIZ: EBP 2b		Toets Schriftelijk	1	4	100%	5,5
AIZ: Medische kennis 2.3	7					
AIZ: Medische kennis 2.3-a		Toets Schriftelijk	1		33%	1,0
AIZ: Medische kennis 2.3-b		Toets Schriftelijk	2		34%	1,0
AIZ: Medische kennis 2.3-c		Opdracht	2		33%	1,0
AIZ: HK Medische kennis 2.3a,b		Toets Schriftelijk		4	67%	1,0
AIZ: HK Medische kennis 2.3-c		Opdracht		4	33%	1,0
AIZ: Medische kennis 2.4	7					
AIZ: Medische kennis 2.4-a		Toets Schriftelijk	4		33%	1,0
AIZ: Medische kennis 2.4-b		Toets Schriftelijk	4		34%	1,0
AIZ: Medische kennis 2.4-c		Opdracht	4		33%	1,0
AIZ: HK Medische kennis 2.4a,b		Toets Schriftelijk		5	67%	1,0
AIZ: HK Medische kennis 2.4-c		Opdracht		5	33%	1,0
AIZ: Project kwetsb. Ouderen	4					
AIZ: Pr. kwetsb. Oudr, oprd.		Opdracht	1	4	50%	1,0
AIZ: Project kwetsb. Oudr, lit.		Opdracht	1	4	50%	1,0
AIZ: Project kwetsb Oudr, pres		Presentatie*	1	4	0%	v
AIZ: Verpleegkundige zorg jr 2	4					
AIZ: Chronisch zieken jr 2		Opdracht	1	2	50%	1,0
AIZ: Kwal.zorg, gez.recht jr 2		Toets Schriftelijk	1	2	50%	1,0
AIZ: Vaardigheden jr 2	4					
AIZ: COVA 2^		Opdracht	3	3	50%	1,0
AIZ: VTV 2^		Toets Praktijk*	4	5	50%	1,0
AIZ: Stage 2.1	19					
AIZ: Stage 2.1 (20 wkn)		Opdracht	3	-	100%	5,5
AIZ: Stage 2.2	6					
AIZ: Stage 2.2 (5 wkn)		Opdracht	4	-	100%	5,5
AIZ: Stageopdrachten jr 2	6					
AIZ: Stageopdrachten jr 2		Opdracht	3	3	100%	5,5
AIZ: Methodische Praktijkbegl.^		Opdracht	3	3	0%	v
AIZ: SLB jr 2	1					
AIZ: Portfolio 2		Opdracht	4	5	100	5,5
AIZ: Ritme&Geleid. jr 2	5					
AIZ: Ritme&Geleid. jr 2		Toets Schriftelijk	4	5	100%	5,5
AIZ: Voorlicht. Kinderen jr 2	5					
AIZ: Voorlicht. Kinderen jr 2		Opdracht	2	3	100%	5,5

Hoofdfase jaar 2 voltijd AIZ (H16)

Onderwijsseenheid	EC	Toetsvorm 1e en 2e kans (deel)tentamen(s)	Blok		Bij deeltentamens: wegingsfactor	Minimum waardes
			1 ^e kans	2 ^e kans		
AIZ: Medische Kennis 3.1	10					
AIZ: Medische kennis 3.1-a		Toets Schriftelijk	2	5	50%	1,0
AIZ: Medische kennis 3.1-b		Toets Schriftelijk	2	5	50%	1,0
AIZ: Verpleegkundige zorg jr 3	5					
AIZ: COVA 3 [^]		Presentie	2	5	0%	v
AIZ: Ethiek		Opdracht	2	3	60%	1,0
AIZ: klinisch leiderschap		Opdracht	2	3	40%	1,0
AIZ: Medische Kennis 3.2	3					
AIZ: Monitoring en interpreteren		Opdracht	3	4	100%	5,5
AIZ: Lichamelijk onderzoek [^]		Presentie	3	3	0%	v
AIZ: EBP 4: richtlijnen	1					
AIZ: EBP 4: richtlijnen		Toets Schriftelijk	2	3	100%	5,5
AIZ: literatuurstudies jr 3	10					
AIZ: EBP-literatuurstudie		Opdracht	4	5	70%	1,0
AIZ: AR-artikel		Opdracht	3	5	30%	1,0
AIZ: SLB jr 3	2					
AIZ: Portfolio 3		Opdracht	4	5	100	5,5
AIZ: Stage 3.1	11					
AIZ: Stage 3.1		Opdracht	1	-	100%	5,5
AIZ: Stage 3.2	11					
AIZ: Stage 3.2		Opdracht	3	-	100%	5,5
AIZ: Stage 3.3	12					
AIZ: Stage 3.3		Opdracht	4	-	80%	5,5
AIZ: stageopdrachten jr 3		Opdracht	3	4	20%	5,5
AIZ: Methodische Praktijkbegl. [^]		Opdracht	4	4	0%	v
AIZ: VTV3 [^]		Presentie	3	3	0%	v
Afstuderen: implementatie	5					
Afstuderen: Implementatie opd		Paper	4	5	100%	5,5

Hoofdfase jaar 3 voltijd AIZ (H15)

Onderwijsseenheid	EC	Toetsvorm 1e en 2e kans (deel)tentamen(s)	Blok		Bij deeltentamens: wegingsfactor	Minimum waardes
			1 ^e kans	2 ^e kans		
AIZ: Afstuderen Stage 4	16					
AIZ: stage 4		Opdracht	1	-	100%	5,5
AIZ: Methodische Praktijkbegeleiding		Opdracht	1	1	0%	v
AIZ: SLB jr 4	3					
AIZ: portfolio 4		Opdracht	2	2	100%	5,5
Afstuderen: case study	11					
Afstuderen: Literatuurstudie		Paper	2	3	36%	5,5
Afstuderen: Case study		Paper	2	3	64%	5,5
Afstuderen: Reflectie		Opdracht	2	3	0%	v

Herkansing is schuingedrukt als verschillende deeltentamens via één herkansingstentamen worden herkanst.

De volgorde waarin de tentamens en deeltentamens worden afgelegd is conform het jaartoetsrooster.

*Toetsvorm met twee examinatoren en/of video-opname

[^] Er is sprake van praktische oefening waarbij aanwezigheid geldt als voorwaarde om deel te mogen nemen aan het (deel)tentamen, artikel 3.2.c. In de studiegids en handleiding is per cursus gespecificeerd welke eisen aan de praktische oefening worden gesteld.

Voor het programma Honoursprogramma AGZ intensieve zorg geldt het volgende:

De volgende tentamens dienen bij de *eerste poging* met goed gevolg afgelegd te worden als voorwaarde voor continuering deelname aan het honoursprogramma: AIZ: stage 2.1, AIZ: stage 2.2, AIZ: stage 3.1, AIZ: stage 3.2, AIZ: stage 3.3
 De student kan AIZ: stage 4 herkansen indien de eerste poging niet met goed gevolg is afgelegd.

Om toegang te krijgen tot een volgend studiejaar geldt het volgende:

- Toelating tot jaar 2 hoofdfase: er zijn ten minste 73 studiepunten uit jaar 1 hoofdfase behaald. Indien dit niet het geval is kan de student het honoursprogramma niet continueren en zal de student worden toegelaten tot het reguliere programma. In overleg met de examencommissie wordt bepaald waar de student in het reguliere programma instroomt en of en welke vrijstellingen worden verleend.
- Toelating tot jaar 3 hoofdfase: alle studiepunten uit jaar 1 hoofdfase zijn behaald en er zijn ten minste 60 studiepunten uit jaar 2 hoofdfase behaald. Indien dit niet het geval is kan de student het honoursprogramma niet continueren en zal de student worden toegelaten tot het reguliere programma. In overleg met de examencommissie wordt bepaald waar de student in het reguliere programma instroomt en of en welke vrijstellingen worden verleend.

Let op: ook als vanwege bijzondere omstandigheden of overmacht de student niet aan bovenstaande criteria kan voldoen dan kan de student het honoursprogramma niet continueren en zal de student worden toegelaten tot het reguliere programma.

Voor alle cohorten geldt dat bij verschillende onderwijseenheden voorwaarden worden gesteld alvorens de studiepunten worden vrijgegeven. Bijvoorbeeld: om de studiepunten voor de onderwijseenheid Project E-health (voltijd jaar 2) te krijgen, moet behalve de twee opdrachten tezamen met een cijfer gelijk of hoger dan 5,5 zijn afgesloten. Ook moet zijn voldaan aan de criteria die worden gesteld aan de presentatie van het Project E-health en aan de criteria zoals gesteld bij de cursus communicatieve vaardigheden 2.2.

3.3 Beschrijving en verantwoording van de toetsvormen

In onderstaande tabel zijn de toetsvormen weergegeven zoals die in het studentvolgsysteem (SIS) en de OER van de opleiding Verpleegkunde worden gehanteerd.

Werkvormen	Toetsvormen
Begeleiding	Assessment
Hoorcollege	Opdracht
Project	Paper/Verslag/ Scriptie
Practicum	Product
Stage	Presentie
Studiebegeleiding	Presentatie
Supervisie/ Reflectie	Portfolio
Werkcollege	Toets digitaal
	Toets Praktijk
	Toets Schriftelijk

De uitwerking van toetsvormen zijn op de score-pagina van de HVA (www.score.hva.nl) te vinden. De naamgeving per toetsvorm is in overleg met Veronica Bruijns vastgesteld en is voor alle opleidingen binnen de faculteit Gezondheid gelijk.

In onderstaande tabel zijn per leerlijn de werkvormen en daarbij behorende toetsvormen weergegeven.

Leerlijn	Werkvorm	Toetsvorm
Integrale leerlijn	Project	Presentatie/ (Project)opdracht/ Portfolio(boordeling)/ (Stage)Opdracht of (Stage)Toets Praktijk/ (Afstudeer)Paper
Conceptuele leerlijn	Hoorcollege, Werkcollege	Toets schriftelijk/ Paper, Verslag, Scriptie/ Toets digitaal
Vaardighedenleerlijn	Practicum	Toets praktijk (hands on)/ (Casus)opdracht (simulatie) Toetspraktijk/ (Reflectie)opdracht (hands off) (OP)
Praktijkleerlijn	Stage	(Korte Klinische Beoordeling)opdracht / (Praktijk)opdracht/ (Lange Klinische beoordeling) Opdracht
Ondersteunende leerlijn	Begeleiding, Supervisie/ Reflectie, Studiebegeleiding	(Reflectie)opdracht / Assessment

Elk studieonderdeel heeft programmadoelen die van de competenties zijn afgeleid. Deze programmadoelen vormen het uitgangspunt voor de beoordeling van de toetsen. Alle toetsen tezamen dekken de kennis, vaardigheden en attitudes die de verpleegkundige nodig heeft om als beginnend beroepsbeoefenaar te kunnen functioneren.

Bij alle stages worden de praktijkopdrachten en het functioneren beoordeeld. In het AGZ dualprogramma en het AGZ Intensieve Zorg, wordt gewerkt met een systeem van Korte Klinische Beoordelingen (KKB) en Lange Klinische Beoordelingen (LKB). Dit systeem bevordert het leren en beoordelen van kritische beroepssituaties volgens een vastgelegde inhoud en een vaste methode. Onvoldoende stages worden niet automatisch volledig herkanst, maar meer op maat.

De afstudeerstage vindt in het laatste studiejaar plaats (en bij de GGZ dual en de AGZ intensieve zorg ook voor een deel einde jaar 3). Naast de afstudeerstage, bestaat het afstudeerwerk in de laatste fase van de opleiding uit vier componenten: een individueel implementatieproject, een literatuurstudie, een case-study, en reflectie over de afstudeercomponenten.

Een overzicht van de toetsvormen per onderwijseenheid is beschreven in het toetsprogramma (hoofdstuk 9 van de OER 2017-2018). De specifieke omschrijving per (deel)tentamen is in de handleidingen en studiegids beschreven, inclusief de cesuur en beoordelingscriteria.

4. Organisatie

4.1 Interne overlegstructuur en afstemming examencommissie, toetscommissie, toetskamer en opleidingscommissie

De opleidingsmanager is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit en het niveau van de opleiding en de borging daarvan via toetsing. Het hoofd opleiding is gedelegeerd verantwoordelijk voor het opstellen en implementeren van het toetsbeleid en voor het bewaken van de bijbehorende processen. Deze wordt geadviseerd door de toetskamer Verpleegkunde. Bijstellingen en implementatie van het beleid wordt meegenomen in het jaarlijkse op te stellen A3.

De overlegstructuur en afstemming van de verschillende commissies is op de volgende manier georganiseerd:

- De examencommissie overlegt wekelijks met elkaar. Eenmaal per blok vindt er een overleg plaats met de opleidingsmanager of het hoofd opleiding van de opleiding Verpleegkunde.
- De toetscommissie overlegt maandelijks met elkaar.
- De toetskamer van de opleiding Verpleegkunde overlegt om de week met elkaar. Het hoofd opleiding heeft maandelijks overleg met de voorzitter van de toetscommissie.
- De voorzitter van de opleidingscommissie heeft zitting in de curriculumcommissie. Hiermee is afstemming en overleg met de opleidingscommissie omtrent toetsprogramma geborgd. Daarnaast heeft de opleidingsmanager maandelijks overleg met de voorzitter en vice-voorzitter van de opleidingscommissie.
- De voorzitter van de toetskamer heeft eenmaal per maand overleg met de leden van DB-CCIE.

De leden van de toetskamer worden benoemd door de opleidingsmanager. De kamer heeft de volgende taken:

- borging van de inhoudelijke kwaliteit van de toetsing (voor wat betreft de validiteit, betrouwbaarheid en transparantie);
- doen van voorstellen met betrekking tot het vormgeven, opstellen en beoordelen van toetsen, zowel op docent- als op opleidingsniveau;
- controleren van de kwaliteit van uitvoering van de toetsing zowel ten aanzien van inhoud en niveau als ten aanzien van logistiek en organisatie.

Jaarlijks brengt de voorzitter van de toetskamer een schriftelijke rapportage uit aan de opleidingsmanager en het hoofd opleiding.

4.2 Werkwijze aanwijzing examinatoren

In het besluit van 12 maart 2012 van het MT is de werkwijze bij de aanwijzing van de examinatoren, en de borging van de deskundigheid van de examinatoren vastgesteld. Het hoofd opleiding maakt ieder studiejaar een actueel overzicht van examinatoren, deze wordt ter goedkeuring voorgelegd aan de examencommissie. Het hoofd opleiding verstrekt bij iedere persoon informatie over toetsdeskundigheid. De geleverde informatie bestaat uit opleiding (inhoudelijk, masterniveau, BDB, BKO, BKE/SKE) en ervaring, aangevuld met de beoordeling van de toetsdeskundigheid van de persoon door het hoofd opleiding. De examencommissie beslist op basis van deze expliciete informatie over de aanwijzing van de examinatoren.

De toetsdeskundigheid van de examinator, die in dienst is van de HvA, is vast onderwerp van het jaargesprek. Voor examinatoren die niet in dienst zijn van de HvA geldt een vergelijkbare procedure, bestaand uit een selectiegesprek vooraf en een evaluatiegesprek na een periode. In het geval dat een examinator nog niet voldoet aan de eisen, wordt door het hoofd opleiding met de betrokkene afspraken gemaakt over deskundigheidsbevordering en coaching door een ervaren examinator (buddy). De beoordeling zal, indien een examinator nog niet voldoet aan de eisen altijd gecontroleerd of uitgevoerd worden door een door het hoofd opleiding aangestelde examinator.

4.3 Informatievoorziening

Het toetsprogramma, toetsrooster en toetsplan wordt binnen de opleiding Verpleegkunde bij de start van het nieuwe studiejaar besproken binnen de 4 teams tijdens een teamvergadering. Viermaal per jaar heeft de opleiding een zgn. *toetsontwikkel*dag, die wordt georganiseerd door de toetskamer. Deze dag start met een plenaire bijeenkomst voor het docententeam waarin o.a. actuele thema's middels scholing of een workshop wordt aangeboden.

Studenten worden in het introductiecollege geïnformeerd over het toetsprogramma en het toetsprotocol. Voor de studenten is er geen aparte overlegstructuur om hen te informeren over het toetsbeleid en toetsplan. Over het toetsprogramma en het (semester) toetsrooster, toetsprotocol en andere zaken betreffende toetsing worden studenten geïnformeerd tijdens het introductiecollege, door de studiebegeleider en door de vakdocent. Het toetsplan, toetsprogramma en het (semester) toetsrooster zijn via MijnHVA toegankelijk voor studenten.

Externe beoordelaars krijgen voor de aanvang van het studiejaar een introductiemiddag, waarbij het toetsplan, het toetsprogramma en het (semester) toetsrooster wordt besproken.

4.4 Structurele betrokkenheid van externen (externe validering)

De examencommissie van de faculteit wordt voorgezeten door een voorzitter. Daarbij is in de examencommissie van de faculteit een plaats gereserveerd voor een extern lid.

De commissie werkt voor de vier bacheloropleidingen van de faculteit Gezondheid. De leden van de examencommissie zijn elk afkomstig van één van de opleidingen en zijn 'vreemde ogen' voor de andere drie opleidingen.

De opleiding legt het (semester) toetsrooster voor aan de examencommissie die als 'critical friend' feedback geeft.

Het toetsplan met -programma wordt ter advies voorgelegd aan de opleidingscommissie, de toetskamer en de examencommissie. De faculteitsmedezeggenschapsraad accordeert de OER en daarmee ook het toetsprogramma.

De toetscommissie wordt voorgezeten door een voorzitter. De leden van de toetscommissie zijn elk afkomstig van één van de opleidingen en zijn 'vreemde ogen' voor de andere drie opleidingen. Op termijn zal een lid van het 'gemeenschappelijk onderwijsteam' ook zitting nemen in de toetscommissie. Een expert op het gebied van toetsen (psychometrist) is in de rol van secretaris lid van de toetscommissie. Deze expert kan tevens door opleidingen in consult gevraagd worden.

5. Toetsontwikkeling en uitvoering

5.1 Proces van toetsontwikkeling

De curriculumcommissie geeft per cursus aan welke toetsvorm passend is bij het gegeven onderwijs. Bij het maken van onderwijs is het ontwikkelen van een (deel)tentamen een integraal onderdeel van de opdracht van de curriculumcommissie aan de ontwerper van het studieonderdeel.

Er zijn twee hoofdvormen waarin tentamens worden afgenomen: als schriftelijke toets of als overige toets. Onder overige toetsen wordt o.a. verstaan een paper, presentatie en opdracht. Mondelinge toetsen worden niet afgenomen binnen de opleiding.

In het studiejaar 2017-2018 wordt gestart met digitale toetsing (medische kennis/verpleegkundig rekenen jaar 1). De criteria en cesuur zijn per (deel)tentamen in de handleiding beschreven. Overige toetsen staan beschreven in de handleidingen. Daarin staan ook de criteria en de cesuur beschreven. Omdat het ontwerpen van de toets een integraal onderdeel van de opdracht van de curriculumcommissie aan de ontwerper/ examiner van het studieonderdeel is, wordt dit toetsontwerp, mist het niet om een schriftelijke toets gaat, ook door die commissie beoordeeld op validiteit en (cognitief) niveau. In het geval van een schriftelijke of digitale toets staat de vorm en duur beschreven in de handleiding (casustoets, open- of gesloten vragen etc.). De specifieke invulling wordt per toets ingevuld door de betreffende vakdocent(en)/ examinatoren.

De toets(vragen) dienen te voldoen aan een aantal standaarden:

- De toets moet de programmadoelen toetsen, volgens de principes van constructieve alignment.
- De toets moet passen bij het vereiste cognitieve niveau (taxonomie van Bloom).
- De toets moet aansluiten bij de gegeven onderwijsvorm en passen binnen de betreffende leerlijn.
- De toets refereert altijd voor een deel (tenminste 25%) aan de verplichte literatuur (indien deze is opgegeven in de studiehandleiding).

De examiner beoordeelt aan de hand van een checklist of de schriftelijke (deel)tentamens aan de vereisten voldoen. De toetskamer controleert steekproefsgewijs toetsen en geeft zo nodig feedback aan de docent(en). Vervolgens wordt de toets gearhiveerd en klaargemaakt voor afname. Dit laatste gebeurt door de toetsadministratie van het bureau bedrijfsvoering conform het tentamenafnameprotocol en richtlijnen van de faculteit Gezondheid. De curriculumcommissie beoordeelt de overige toetsen op validiteit en (cognitief) niveau.

De toetsontwikkeldagen worden viermaal per studiejaar geroosterd om te voorkomen dat toetsontwikkeling te veel tussendoor gebeurt, en om te stimuleren dat docenten onderling elkaar consulteren. De leden van de toetskamer zijn aanwezig om ter plekke te adviseren. De dag start met een plenaire bijeenkomst voor het docententeam waarin o.a. actuele thema's ten aanzien van toetsen middels scholing of een workshop wordt aangeboden.

5.2 Toetsafname

De opleiding volgt de door de HvA vastgestelde tentamenafname protocollen en richtlijnen (2017). De tentamenafname protocollen en richtlijnen van de faculteit zijn hier een afgeleide van en voldoen tevens aan de eisen die de OER 2017-2018 stelt. Aanvullingen en specificaties zijn in de tentamenafname protocollen en richtlijnen van de faculteit terug te vinden en gepubliceerd op MijnHvA.

5.3 Regels bij de cesuurbepaling en eventuele bijstelling cesuur

De cesuur wordt voor alle toetsen uit het toetsprogramma bepaald met een absolute cesuurbepaling. In principe wordt hier niet van afgeweken. Bij opdrachten wordt een weging gegeven met behulp van vooraf opgestelde punten die verbonden zijn aan beoordelingscriteria of gehele competenties (bij de afstudeerproducten).

Indien na afname van de toets op basis van kwaliteitsfouten de cesuur moet worden bijgesteld, wordt dat door de betreffende examinator schriftelijk verantwoord aan de examencommissie.

Uitgangspunt hierbij is, dat de examinator daarin voldoende deskundig is. Door melding te doen bij de examencommissie kan deze hier in geval van twijfel op reageren en zo nodig corrigeren.

Indien eventuele cesuuraanpassingen wenselijk zijn nadat de cijfers zijn gepubliceerd in SIS, dient de toetscommissie daarvoor toestemming te geven. De examencommissie kan daarmee op adequate wijze reageren indien de toets leidt tot grote verschuivingen in de cijfers, en op klachten van studenten. Overigens is de standaardafpraak dat het berekende cijfer bij een eventuele aanpassing niet lager mag worden.

5.4 Regels bij het vaststellen van het cijfer

Gebruikelijk is een 10-puntschaal. Voor (deel)tentamens waarvoor een 10-puntschaal minder geschikt is, wordt een 3-puntschaal of 2-puntschaal gebruikt. Bijvoorbeeld bij stage is dit een 3-puntschaal (4-7-9) of een 4-puntschaal (4-7-8-9) en bij bijvoorbeeld intervisie een 2-puntschaal (voldaan – niet voldaan).

5.5 Herkansingsregels en verantwoording

Onderwijseenheden omvatten over het algemeen meerdere studieonderdelen. Binnen een onderwijseenheid is in principe compensatie mogelijk. Op het niveau van een onderwijseenheid dient de beoordeling gemiddeld altijd ten minste een 5,5 te zijn.

Indien de studieonderdelen van een onderwijseenheid onderling inhoudelijk homogeen zijn, is de onderwijseenheid opgebouwd uit verschillende deeltentamens, waarbij ieder deeltentamen een onderwijsonderdeel representeert, en volgt een 'overall' tentamen indien het gemiddelde cijfer lager is dan een 5,5. Indien deeltentamens thematisch wel, maar inhoudelijk niet bij elkaar aansluiten (heterogeen) worden de deeltentamens apart herkanst. In het geval van overige toetsen (opdrachten, stages etc.) is het mogelijk, op geleide van de feedback van de examinator, een op zichzelf staand product te verbeteren of aan te vullen. Bij stages gaat het om een herkansing van een vooraf vastgesteld aantal weken. Doel kan hier zijn het aantonen van competenties in het praktijk functioneren en/of het alsnog uitvoeren en behalen van praktijkopdrachten.

Hier nog toevoegen hoe de herkansing eruit ziet indien je uit een voorgaand jaar moet herkansen (weet even niet precies hoe die zit nu, maar volgnes mij worden dan (als je bijv jaar 2 student bent en MK 1.1 moet herkansen) alle deelcijfers uit sis gehaald en moet je alle drie de deeltentamens herkansen en indien nog onvoldoende overall herkansing. Ool hier iets overconfiguratie tabel noemen: mag je jaar erna nog 'oude' programma toetsen of moet je als student met nieuwe programma mee (staat in de OER).

5.6 Regels voor feedback

In de propedeuse wordt ieder schriftelijk (deel)tentamen voorafgegaan door een consultatie-uur en proeftoets + nabespreking, en wordt de nabespreking van het (deel)tentamen als een structureel onderdeel van het onderwijsprogramma ingeroosterd. Voor overige toetsen (als opdrachten, presentaties) geldt dat zo veel als mogelijk 'een goed voorbeeld' beschikbaar wordt gesteld aan de student via MijnHvA. In de hoofdfase wordt altijd een nabespreking geroosterd waar de student feedback kan krijgen op het (deel)tentamen. Studenten krijgen in het geval van een opdracht altijd schriftelijke feedback op beoordelingscriteria die vooraf aan hen bekend zijn gemaakt.

5.7 Toepassing vier- en vreemde ogen principe

Het vier-ogen- en vreemde-ogen-principe kan worden toegepast bij de constructie en afname van de toets.

Vier ogen bij constructie	Schriftelijke toetsen: toetsontwikkeldagen Overige toetsen: curriculumcommissie
Vier ogen bij afname	Alle vijf de afstudeeronderdelen, projecten jaar 2, SB: beroepsgericht schrijven, VTV-vaardigheden middels video-opnamen
Vreemde ogen bij constructie	Bij de constructie van een toets kan tijdens de toetsontwikkeldagen gebruik worden gemaakt van onderwijskundigen/leden van de toetskamer van de faculteit.

Uitgangspunt bij het 4-ogen principe is dat de student recht heeft op een kwalitatief goede beoordeling. Het 4-ogen-principe is geborgd doordat het afstudeerwerk door een 1^{ste} examinerator wordt beoordeeld, waarna de 2^{de} examinerator onafhankelijk van de inhoud van deze beoordeling het afstudeerwerk leest, en op grond van de eigen bevindingen de beoordeling van de 1^{ste} examinerator beoordeelt. De 2^{de} examinerator geeft hierbij schriftelijk een gemotiveerd voorstel tot aanpassing van de beoordeling naar boven of naar beneden, en met een voorstel voor het aantal punten. Op grond van deze tweede beoordeling, en eventueel na overleg met de 2^{de} examinerator wanneer er vragen zijn, stelt de 1^{ste} examinerator de definitieve beoordeling vast. Deze beoordelingsconstructie is dus geen overlegmodel. De weging van de criteria is vastgesteld door de curriculumcommissie. Voor de stage formuleert de praktijkbegeleider een adviesbeoordeling. De examinerator bepaalt o.a. op basis van deze schriftelijke beoordeling het eindcijfer. Bij de afstudeerstage geldt dat de beoordeling van de 1^{ste} examinerator door een 2^{de} examinerator wordt beoordeeld. Middels zgn. kalibreersessies zijn de 1^{ste} en 2^{de} examineratoren vooraf getraind in het beoordelen van het afstudeerwerk inclusief afstudeerstage. Achteraf vindt evaluatie plaats van de beoordelingen en van het beoordelingsproces.

5.8 Evaluatie van de toetsen

De opleiding besteedt veel aandacht aan de betrouwbaarheid en validiteit van de toetsen. In alle studiehandleidingen wordt de toetsvorm en de beoordelingscriteria beschreven. Deze worden bij het ontwerp van de handleidingen gecontroleerd door de curriculumcommissie. Hierbij wordt nagegaan of de beoordelingscriteria zijn afgeleid van de programmadoelen en of de toetsvorm hierop aansluit (constructive alignment). Zowel studenten als docenten weten hierdoor vanaf de start van het onderwijsprogramma hoe en waarop in het programma wordt getoetst en beoordeeld. In de meeste studiehandleidingen is een toetsmatrijs opgenomen. Dit verhoogt het inzicht en de transparantie voor alle betrokkenen.

Aan de hand van een controleschema controleert de toetskamer steekproefsgewijs (deel)tentamens. De docent die dit (deel)tentamen geconstrueerd heeft ontvangt feedback en indien nodig stelt de docent het (deel)tentamen bij. Het controleschema is via twee typen steekproeftrekkingen samengesteld. De eerste steekproef is een doelgerichte steekproef, geselecteerd wordt; nieuw onderwijs en/of toetsing, toetsen die in voorgaande studiejaar afwijkende slagingspercentages

hadden en toetsen waarover klachten zijn binnengekomen. De tweede steekproef is een aselechte steekproef uit de overige toetsen.

Het uitgangspunt is dat de (eindverantwoordelijke) examinator de eigen toets (vooraf en achteraf) controleert, evalueert en verbetert. De (eindverantwoordelijke) examinator rapporteert de evaluatie en verbetermaatregelen van een onderwijseenheid aan de toetskamer. De toetskamer bespreekt vervolgens de rapportages met de toetscommissie.

Vanaf 2014-2015 is gestart om de evaluatie en verbetering van schriftelijke (deel)tentamens vast onderdeel van het werk van de examinator te laten zijn. Hierbij wordt iedere toets en beoordelingsmodel voor de afname van de toets gecontroleerd door een inhoudelijk expert, examinator of toetsdeskundige (vier-ogen-principe).

Per 2017-2018 worden alle toetsen (wanneer er meer dan 30 % aan onvoldoendes zijn) achteraf beoordeeld op een aantal vastgestelde criteria. Bij twijfel aan de kwaliteit wordt een toets nader onderzocht door de leden van de toetskamer.

De evaluatie wordt uitgevoerd aan de hand van een evaluatiekader waarbij de toetscyclus (Leidraad Toetsen en Beoordelen, Scorewebsite) als model dient en waarin het team middels de BKE scholing gekwalificeerd is. Deze evaluatie en daarbij voorgestelde verbetering wordt schriftelijk gerapporteerd aan de toetskamer. De toetskamer zal regelmatig de door de examinatoren aangeleverde rapportages bespreken met de examinatoren en de toetscommissie.

Toetsen waar na evaluatie vooraf of na evaluatie van de resultaten twijfels over bestaan worden door de toetscommissie nader onderzocht. De toetskamer doet steekproefsgewijs zelf evaluaties van toetsen. De toetscommissie van de faculteit en toetskamer Verpleegkunde stellen daar een agenda voor op.

De toetsing van de kwaliteit van beoordelen van het eindniveau (afstudeeropdrachten en stage) is een taak van de leden van de toetscommissie in opdracht van de examencommissie. Verspreid over het jaar evalueren leden van de examen- en toetscommissie in tweetallen een steekproef van eindwerkstukken en afstudeerstagebeoordelingen (overeenkomstig de nieuwe richtlijnen van de NVAO), de zogenaamde 'dag van de steekproef'. Door de examencommissie wordt daarvoor een agenda gemaakt.

6. Toetsdeskundigheid

6.1 Aanwezige versus benodigde deskundigheid

In par. 4.2. is beschreven hoe de examinatoren zijn aangewezen en hoe de toetsdeskundigheid wordt geborgd. In het studiejaar 2017-2018 dienen alle examinatoren ten minste BKE gecertificeerd te zijn. De examinatoren tonen hun toetsdeskundigheid aan door middel van de in het toetsdossier opgenomen rapportages van de evaluatie en verbetering van de toets.

6.2 Scholing en training

Alle nieuwe docenten zonder onderwijsbevoegdheid volgen de BDB cursus (inclusief BKE) en worden in het eerste jaar intensief gecoacht door een ervaren examiner van de opleiding bij het samenstellen en beoordelen van toetsen. De toetsontwikkeldagen (viermaal per studiejaar), zoals genoemd in par. 4.3, blijven ook in 2017-2018 van kracht, waarbij een dergelijke dag start met scholing georganiseerd door en onder leiding van de leden van de toetskamer Verpleegkunde. Onafhankelijk van de scholingen die individuele docenten volgen ten behoeve van hun BKE vinden in 2017-2018 een reeks aan trainingen/workshops voor de docententeams plaats gericht op het vergroten van de toetsbekwaamheid, onder begeleiding van het team ‘toetsdeskundigen’ van het instituut Teelen Kennismanagement. Naast het goed gebruik van specifieke toetsvormen komen hier ook onderwerpen aan bod als toetscultuur, digitalisering van het toetsproces, en ontwikkelingsgericht toetsen. In het studiejaar 2017-2018 zullen enkele docenten/ examinatoren de SKE volgen. Dit om er zorg voor te dragen dat bij uitval van een lid toetskamer, toetscommissie of examencommissie wij direct een goed geschoolde examiner kunnen inzetten.

7. Kwaliteitsbewaking toetsplan, toetsprogramma en toetsplanning en borging eindniveau

7.1 Evaluatie en bijstelling van het toetsplan, het toetsprogramma en de toetsplanning

Het toetsplan wordt gemaakt door de opleidingsmanager en hoofd opleiding en ter advies voorgelegd aan de opleidingscommissie, toetskamer en de examencommissie van de faculteit. Het toetsplan wordt jaarlijks geëvalueerd aan het einde van blok 3 en op basis van evaluatiegegevens (semesterevaluaties, rapportage toetskamer, en NSE gegevens) bijgesteld. Het toetsprogramma wordt gemaakt door de teamcoördinatoren in samenwerking met het hoofd opleiding. De opleidingsmanager is verantwoordelijk voor de inhoud van het toetsprogramma. Het programma wordt voorgelegd aan de examencommissie ter advisering. Uiteindelijk accordeert de decaan het toetsprogramma, en wordt het voorgelegd aan de faculteitsmedezeggenschapsraad (FMR) en de opleidingscommissie (OC). Na goedkeuring door de FMR en de OC biedt de decaan het programma, als onderdeel van de Onderwijs en Examenregeling aan het CvB aan.

De toetsplanning wordt door de teamcoördinatoren gedaan, waarbij de roosteraar en de SIS-administratie een belangrijke ondersteunende rol spelen bij de totstandkoming van een (semester) toetsrooster. De opleidingsmanager is verantwoordelijk voor een studeerbaar toetshuis. De toetsplanning/het toetsrooster wordt v.w.b. semester 1 voor de start van het nieuwe studiejaar ter advisering voorgelegd aan de examencommissie. Het toetsrooster semester 2 wordt voor de kerstvakantie ter advisering aan de examencommissie voorgelegd. Wijzigingen in het toetsrooster vinden alleen plaats in overleg met het hoofd opleiding en na toestemming van de examencommissie.

Bij semesterevaluaties worden studenten bevraagd op de punten: een studeerbaar toetsrooster; kwaliteit van de toetsen; aansluiting van de toetsen op de programmadoelen; kwaliteit van de feedback enzovoorts. Ook wordt gevraagd naar de kwaliteit van de toetsen in het algemeen. Over het algemeen scoort dit item voldoende. De opleidingsmanager of het hoofd opleiding is bij een belangrijk deel bij de semesterevaluaties aanwezig om naast kwantitatieve ook kwalitatieve informatie te krijgen. Op basis van de evaluatiegegevens per semester, de nationale studenten enquête (NSE), het advies opleidingscommissie en de terugkoppeling vanuit de teambesprekingen, worden toetsplan, toetsprogramma en toetsplanning voor het daaropvolgende studiejaar aangepast.

7.2 Evaluatie/ borging gerealiseerd eindniveau

De beoordeling van het eindniveau geschiedt door de 1^{ste} en 2^{de} examiner, waarbij begeleiden en examineren is gescheiden. Het 4-ogen-principe is geborgd doordat het afstudeerwerk door een 1^{ste} examiner wordt beoordeeld, waarna de 2^{de} examiner onafhankelijk het afstudeerwerk leest, en op grond van de eigen bevindingen de beoordeling van de eerste examiner beoordeelt. De 2^{de} examiner geeft hierbij schriftelijk een gemotiveerd voorstel tot aanpassing van de beoordeling. Op grond van deze tweede beoordeling, en eventueel na overleg met de 2^{de} examiner, stelt de 1^{ste} examiner de definitieve beoordeling vast.

De praktijkbegeleider formuleert voor de afstudeerstage een adviesbeoordeling. De examiner bepaalt o.a. op basis van deze schriftelijke beoordeling het eindcijfer, en de beoordeling van de 1^{ste} examiner wordt door een 2^{de} examiner beoordeeld. Middels zgn. kalibreersessies zijn de 1^{ste} en 2^{de} examinatoren vooraf getraind in het beoordelen van het afstudeerwerk. Achteraf vindt evaluatie plaats van de beoordelingen en van het beoordelingsproces (zie ook paragraaf 5.7).

De weging van de criteria voor zowel afstudeerstage als case study is vastgesteld door de curriculumcommissie. Deze werkwijze is expliciet beoordeeld door de interne audit commissie in januari 2016 en goed bevonden.

Voor de evaluatie van het afstudeerwerk en de afstudeerstage organiseren de examencommissie en de toetscommissie 1 x per jaar de dag van de steekproef, waarbij afstudeerwerken en afstudeerstages van de verschillende opleidingen binnen de faculteit worden beoordeeld.

Ik zou hier nog toevoegen: specifieke aandachtspunten 2017-2018

Op basis van NSE, semesterevaluaties, interne audit zal de opleiding specifiek aandacht besteden aan de volgende punten:

NSE: De opleiding scoort goed op de themascore 'Toetsing en Beoordeling'. Minder goed scoort de opleiding op punten als 'tijdig bekend maken van de resultaten en beoordelingen', 'de kwaliteit van de feedback' 'de studeerbaarheid van het studierooster'

Interne audit: (zie opleidingsplan, even specifieke punten eruit halen)

Semesterevaluaties: beoordelen van studiepunten in de praktijk is niet altijd even transparant, met name bij het dualeren. De opleiding zal hier komend jaar aandacht aan besteden, onder andere door het beoordelingsproces in samenwerking met de praktijk te evalueren en bij te stellen en door de werkbegeleiderscursus weer in ere te herstellen.

Mogelijk nog andere zaken....