

Gedragcode praktijkgericht onderzoek

Eigenaar

Stafafdeling Onderwijs en Onderzoek

Vastgesteld door het College van Bestuur d.d. 1 juni 2011

GEDRAGSCODE PRAKTIJKGERICHT ONDERZOEK VOOR HET HBO

GEDRAGSCODE VOOR HET VOORBEREIDEN
EN UITVOEREN VAN PRAKTIJKGERICHT
ONDERZOEK BINNEN HET HOGER
BEROEPSONDERWIJS IN NEDERLAND

30 augustus 2010

Advies van de Commissie Gedragscode Praktijkgericht Onderzoek in het HBO

Dr. Daan Andriessen (vz)
Dr. Jeroen Onstenk
Dr. Paul Delnooz
Dr. Henk Smeijsters
Dr. Stefan Peij.

Preambule

Achtergrond van de gedragscode

De hogescholen in Nederland verrichten praktijkgericht onderzoek. Dit is onderzoek dat is geworteld in de beroepspraktijk en bijdraagt aan de verbetering en innovatie van die beroepspraktijk. Deze taak is wettelijk vastgelegd (artikel 1.3.2. *Wet op het Hoger Onderwijs en Wetenschappelijk Onderzoek*). Het doen van onderzoek op hogescholen is betrekkelijk nieuw. Het heeft een forse impuls gekregen door de introductie van lectoraten in 2001. Inmiddels is een groot aantal initiatieven genomen om het onderzoek goed te verankeren in de HBO-instellingen en om de kwaliteit van het onderzoek te verhogen en te borgen.

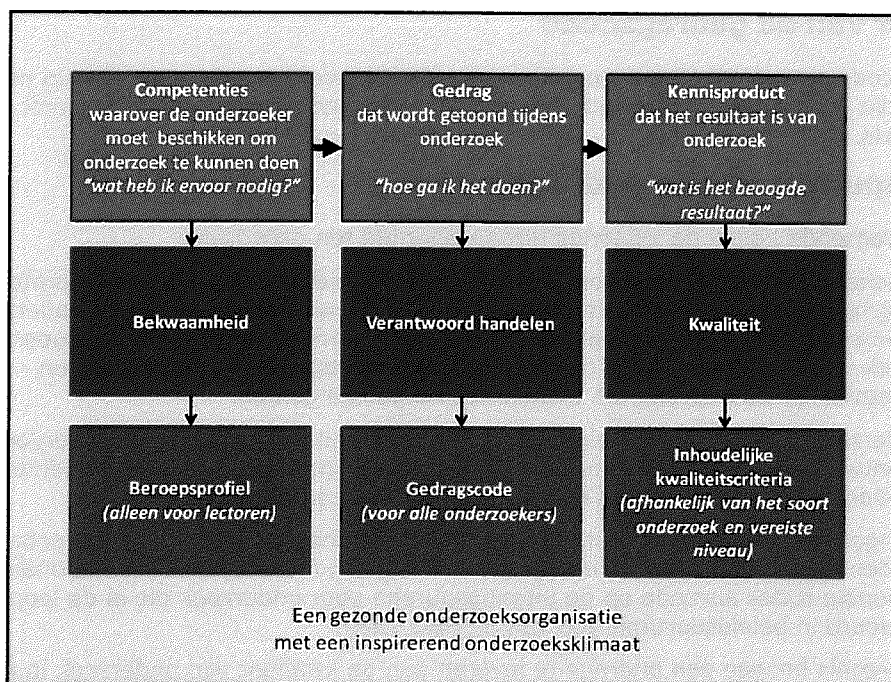
Een gedragscode voor praktijkgericht onderzoek kan een belangrijke bijdrage leveren aan het bevorderen van de kwaliteit van het onderzoek aan hogescholen. Een gedragscode beschrijft gewenst gedrag van een gespecificeerde groep beroepsbeoefenaren bij het uitvoeren van een bepaalde taak. Dit gewenste gedrag draagt uiteindelijk bij aan een hogere kwaliteit van het eindproduct.

Inhoud van de gedragscode

De gedragscode voor praktijkgericht onderzoek bestaat uit vijf regels. Dit zijn regels voor verantwoord gedrag van studenten en medewerkers tijdens het doen van praktijkgericht onderzoek in het Hoger Beroepsonderwijs in Nederland. De code beschrijft gewenst gedrag bij het uitvoeren van de 'taak' onderzoeken. De gedragscode legt niet vast wat een kwalitatief hoogwaardig resultaat van onderzoek is, maar wel wat verantwoord onderzoeken - als activiteit - inhoudt en wat dit betekent voor het handelen van de praktijkonderzoeker.

Functie van de code

Het onderzoek in het Hoger Beroepsonderwijs in Nederland is sterk in ontwikkeling. Vanwege de fase waarin het onderzoek zich bevindt is de gedragscode vooral bedoeld als ontwikkelinstrument dat helpt de kwaliteit van onderzoek een impuls te geven. Daarmee hangt de code samen met andere lopende initiatieven om de kwaliteit van onderzoek aan het HBO te stimuleren, zoals het ontwerpen van een beroepsprofiel voor lectoren, het opstellen van inhoudelijke kwaliteitscriteria voor het resultaat van onderzoek en het ontwikkelen van een gezonde onderzoeksorganisatie met een inspirerend onderzoeksklimaat. De samenhang tussen deze drie initiatieven is weergegeven in onderstaande figuur:



Het *beroepsprofiel* beschrijft de competenties die nodig zijn voor de functie van lectoren. De *gedragscode* beschrijft vervolgens welk gedrag de onderzoeker dient na te streven tijdens het onderzoeken. *Inhoudelijke kwaliteitscriteria* geven aan waar het product van dat onderzoeken aan dient te voldoen. Dit alles kan het beste plaatsvinden binnen een gezonde onderzoeksorganisatie met een inspirerend onderzoeksklimaat.

Wanneer het HBO ervaring heeft opgedaan met het toepassen van de gedragscode voor praktijkgericht onderzoek kan worden onderzocht in hoeverre de gedragsregels in de praktijk goed werken. Dan kan eventueel worden overwogen de gedragscode verplichtend voor te schrijven en een systeem op te zetten voor handhaving en voor het behandelen van klachten. De Commissie is van mening dat het nog te vroeg is voor deze "strenge" variant, maar beveelt wel aan dat de HBO-raad de uitspraak doet dat we in het HBO onderzoek uitvoeren op de manier zoals beschreven in deze gedragscode. De code is niet vrijblijvend.

Doelgroep van de gedragscode

Deze gedragscode is van toepassing op het gedrag van medewerkers en studenten tijdens het doen van praktijkgericht onderzoek in de context van het Hoger Beroepsonderwijs in Nederland. Onder medewerkers worden naast docenten en stafmedewerkers ook de lectoren verstaan. Daarbij dient in ogenschouw te worden genomen dat studenten nog in opleiding zijn tot professional. Van hen kan tijdens de opleiding niet worden verwacht dat zij zich al volledig aan de gedragscode kunnen houden, maar wel dat zij handelen in de geest van de code. Docenten en lectoren zijn verantwoordelijk voor het vertalen van de gedragscode in eindcompetenties voor studenten en zij moeten studenten in staat stellen hiernaar te handelen. Ook zijn zij eindverantwoordelijk voor het gedrag en de veiligheid van hun studenten tijdens het doen van onderzoek.

Structuur van de gedragscode

De gedragscode omvat vijf algemene gedragsregels. De gedragscode is aangevuld met een toelichting die voor iedere stap in het onderzoeksproces een concrete invulling geeft aan de gedragsregels.

Uitgangspunten van de gedragscode

Aan de gedragscode liggen de volgende uitgangspunten ten grondslag:

- Onderzoekers aan het HBO dragen verantwoordelijkheid ten aanzien van de professionele beroepsgroep waarvoor ze kennis ontwikkelen, de mensen en zaken die ze onderzoeken en de samenleving als geheel. Ze hebben tevens een verantwoordelijkheid als onderzoeker om onderzoek uit te voeren volgens de methodologische regels, de onderzoeks- en beroepsethiek en de waarden die binnen het vakgebied gelden.
- Hun onderzoek heeft veelal gevolgen voor de professionele beroepsgroep waarvoor ze kennis ontwikkelen, voor de mensen en zaken die ze onderzoeken en de samenleving als geheel. Onderzoek dient daarom op een verantwoorde wijze plaats te vinden.
- De gedragsregels beschrijven wat verantwoord onderzoeksgedrag is. Ze zijn gebaseerd op de waarden en normen voor onderzoek zoals vastgelegd in vergelijkbare nationale en internationale codes alsmede op de uitgangspunten voor onderzoek die in de loop der jaren zijn verwoord in beleidsdocumenten van de HBO-raad.
- Gedragsregels beogen een bijdrage te leveren aan de kwaliteit van onderzoek in het HBO. De gedragsregels ondersteunen de inhoudelijke reflectie van een ieder die in het HBO onderzoek verricht en vergroten de transparantie van het denken en doen van de individuele onderzoeker. Hierdoor kan worden nagegaan op welke wijze onderzoekers rekening houden met de professionele beroepsgroep waarvoor ze kennis ontwikkelen, de mensen en zaken die ze onderzoeken en de samenleving als geheel. Dit helpt het vertrouwen in onderzoek bij de betrokkenen te bevorderen en de kwaliteit te verhogen.
- Op de gedragscode is de 'pas toe of leg uit' regel van toepassing. De vijf gedragsregels zijn algemeen geldend. Er kan van worden afgeweken, mits dit expliciet wordt onderbouwd. Daarbij mag in geen geval schade worden toegebracht aan de personen die onderzocht worden. Onderzoekers dienen zich over de toepassing van de vijf gedragsregels te verantwoorden in het verantwoordingsdeel van hun onderzoeksverslag.

Implementeren van de gedragscode

Het risico bestaat dat de gedragscode een 'papieren tijger' blijft. In het document '*Verantwoording Commissie Gedragscode Onderzoek voor het HBO*' staan aanbevelingen hoe dit kan worden voorkomen.

Gedragscode praktijkgericht onderzoek voor het HBO

1. Onderzoekers aan het HBO dienen **het professionele en maatschappelijke belang**.

Zij leveren een bijdrage aan de professie en het betreffende beroepenveld en zetten zich in voor het publieke belang. Zij richten zich op relevante thema's en problemen uit de beroepspraktijk en op creatieve, innovatieve en toepasbare oplossingen voor de praktijk. Ze leveren een bijdrage aan kennis- en theorieontwikkeling, stimuleren kenniscirculatie naar praktijk en onderwijs en streven ernaar resultaten toegankelijk te maken volgens de principes van Open Access¹.

2. Onderzoekers aan het HBO zijn **respectvol**.

Zij houden rekening met rechten, belangen, privacy, zienswijzen, opvattingen, theorieën en methoden van betrokkenen en van collega onderzoekers. Ze leven de regelgeving en protocollen na die in het vakgebied gelden voor het doen van onderzoek. Als onderzoek met mensen of dieren enig risico oplevert, moet het belang van het onderzoek het nemen van dat risico rechtvaardigen. In dat geval wordt externe deskundigen om advies gevraagd.

3. Onderzoekers aan het HBO zijn **zorgvuldig**.

Zij nemen meerdere wetenschapsopvattingen en daarmee samenhangende vormen van onderzoek in overweging, de beschikbare onderzoeksmethoden en de methodologische regels die daarbij horen, alsook de onderzoeks- en beroepsethiek en de waarden die binnen het vakgebied gelden. Ze maken gebruik van reeds beschikbare kennis uit praktijk en wetenschap. Zij rapporteren juist, compleet, nauwkeurig en navolgbaar. Zij nemen in overweging de wenselijkheid de data zorgvuldig te bewaren en zorgen dat de intellectuele eigendomsrechten van data, resultaten en innovaties goed zijn geregeld.

4. Onderzoekers aan het HBO zijn **integer**.

Zij zijn kritisch ten aanzien van in de praktijk gehanteerde opvattingen en probleemdefinities, onafhankelijk in hun methodische keuzes en eerlijk over de bronnen die ze gebruiken. Ze zijn aanspreekbaar op hun gedrag tijdens het uitvoeren van onderzoek, autonoom in hun analyses en onpartijdig in hun rapportages.

5. Onderzoekers aan het HBO **verantwoorden** hun keuzes en gedrag.

Zij verantwoorden zich over de relevantie van het gekozen thema, de keuze van het onderzoeksonderwerp en gehanteerde methoden en de beperkingen daarvan, de zorgvuldigheid van de uitvoering, de onderbouwing van de conclusies, de gehanteerde bronnen, de implementatie in de praktijk alsmede de doorwerking in het onderwijs.

¹ Open Access (OA) van onderzoeksresultaten betekent dat onderzoeksresultaten digitaal, online, gratis en vrij van de meeste auteursrechtrestricties beschikbaar zijn.

Toelichting op de gedragscode

De vijf gedragsregels worden in onderstaande tabel per stap in het onderzoek toegelicht. De indeling in stappen is niet gebaseerd op een specifiek model maar wel geënt op indelingen die gangbaar zijn bij het doen van onderzoek en die in handboeken over onderzoek terug zijn te vinden.

Regel	1. Professionele en maatschappelijke belang dienen	2. Respectvol zijn	3. Zorgvuldig zijn	4. Integer zijn	5. Keuzes en gedrag verantwoorden
a. Ontwikkelen van probleemstelling en vraagstelling	Ik richt mij op: 1a. Relevante thema's en problemen uit de beroepspraktijk	Ik houd rekening met: 2a. Verschillende belangen en zienswijzen die binnen de professionele praktijk rond dit thema bestaan	Ik neem in overweging: 3a. De mogelijke neveneffecten van het onderzoek naar de gekozen probleemstelling/ vraagstelling	Ik ben: 4a. Kritisch ten aanzien van de in de praktijk gehanteerde opvattingen en probleemdefinities	Ik verantwoord mij over: 5a. De relevantie van het gekozen thema, alsmede de wijze waarop de pro- bleemstelling en vraagstelling in interactie met de praktijk tot stand is gekomen
b. Maken Plan van Aanpak	1b. Een uitvoerbaar plan dat concreet resultaat kan opleveren	2b. De belangen van de opdrachtgever, de eigen instelling en de onder- zoekssubjecten	3b. Beschikbare, bruikbare, passende en kwalitatief hoogwaardige onderzoeksmethoden in relatie tot de vraagstelling	4b. Onafhankelijk in de keuze van methoden voor het onderzoek en ik zorg dat de vraagstelling en het plan van aanpak niet gestuurd worden door gewenste uitkomsten conform de agenda van deze of gene commerciële of politieke groepering	5b. De keuze van het onderzoeksontwerp, de onderzoeks- methode, de onder- zoekssubjecten, de tijdsplanning, haalbaarheid en financiering, de beperkingen van het onderzoek alsmede de opdrachtgever van het onderzoek en de verhouding van mij tot de opdrachtgever

Regel Activiteit	1. Professionele en maat- schappelijke belang dienen	2. Respectvol zijn	3. Zorgvuldig zijn	4. Integer zijn	5. Keuzes en gedrag verantwoorden
c. Verkennen van literatuur	Ik richt mij op: 1c. Gedocumenteerde kennis uit wetenschap en praktijk	Ik houd rekening met: 2c. Verschillende zienswijzen die binnen de literatuur rond dit thema bestaan	Ik neem in overweging: 3c. Bestaande kennis en onderzoeksresultaten die nationaal en internationaal over het thema beschikbaar zijn, alsmede beschikbare gedocumenteerde praktijkkennis	Ik ben: 4c. Eerlijk over de bronnen die ik gebruik	Ik verantwoord mij over: 5c. De zoekstrategie en selectie van gebruikte bronnen alsmede de gebruikte bronnen zelf
d. Uitvoeren van onderzoek algemeen	1d. Het onderzoeken in en van de beroepspraktijk in al haar grilligheid en complexiteit	2d. De belangen van de betrokkenen, de invloed die diverse belangengroepen tijdens het uitvoeren op de onderzoeksmethode kunnen hebben, en de invloed die ik als onderzoeker tijdens het uitvoeren van het onderzoek op de praktijk heb. Ik leef de regelgeving en protocollen na die in mijn vakgebied gelden voor het doen van onderzoek. Als onderzoek met mensen of dieren enig risico oplevert, moet het belang van het onderzoek het nemen van dat risico rechtvaardigen. In dat geval wordt externe deskundigen om advies gevraagd, zoals bijvoorbeeld een medisch-ethische toetsingscommissie.	3d. Meerdere wetenschapsopvattingen en daarmee samenhangende vormen van onderzoek, de methodologische gehanteerde onderzoeksmethodes, alsook de methodologische regels, de onderzoeks- en beroepsethiek en de waarden die binnen het vakgebied gelden	4d. Aanspreekbaar op mijn doen en laten tijdens het uitvoeren van het onderzoek	5d. De manier waarop het onderzoek is uitgevoerd.

Regel Activiteit	1. Professionele en maat- schappelijke belang dienen	2. Respectvol zijn	3. Zorgvuldig zijn	4. Integer zijn	5. Keuzes en gedrag verantwoorden
e. Verzamelen van data	Ik richt mij op: 1e. Het zo efficiënt en effectief mogelijk verzamelen van de data	Ik houd rekening met: 2e. De privacy en belangen van respondenten en stakeholders	Ik neem in overweging: 3e. De methodologische regels voor dataverzameling passend bij de gehanteerde onderzoeksmethode, alsmede de wenselijkheid de data zorgvuldig te bewaren	Ik ben: 4e. Behoedzaam door ervoor te zorgen dat de verzamelde data alleen worden gebruikt voor onderzoeksdoeleinden	Ik verantwoord mij over: 5e. De wijze waarop data zijn verzameld, alsmede de wijze waarop diverse belangengroepen bij de dataverzameling betrokken zijn
f. Analyseren van data en formuleren van innovaties, alternatieven en oplossingen	1f. Het ontwikkelen van creatieve, innovatieve en toepasbare oplossingen voor de praktijk	2f. De inzichten die verschillende analysemethodes kunnen opleveren	3f. De methodologische regels voor data-analyse passend bij de gehanteerde onderzoeksmethode	4f. Autonoom in de analyse en zorg dat deze niet gestuurd wordt door gewenste uitkomsten conform de agenda van deze of gene commerciële of politieke groepering	5f. De wijze waarop data zijn geanalyseerd, alsmede de wijze waarop de diverse belangengroepen bij het valideren van de data-analyse betrokken zijn
g. Rapporteren van resultaten	1g. De praktische bruikbaarheid en leesbaarheid van de resultaten, rekening houdend met het kennisniveau van de doelgroep(en), alsmede de bijdrage van de resultaten aan kennis- en theorie-ontwikkeling	2g. De belangen en de privacy van de betrokkenen en hun organisaties, alsmede de auteursrechten van andere auteurs	3g. Dat de rapportage een juist beeld moet schetsen dat compleet, nauwkeurig en navolgbaar is, waarbij de onderzoeksresultaten nauwkeurig zijn geformuleerd	4g. Onpartijdig in mijn rapportage waarbij ik geen onderzoeksresultaten selectief weglaat zonder deugdelijke argumentatie, geen formuleringen aanpas aan de wensen van de stakeholders, en geen conclusies presenter die niet zijn gebaseerd op de data	5g. De onderbouwing van de conclusies, in relatie tot de vraagstelling, alsmede informatie die de conclusies kan tegen spreken

Regel Activiteit	1. Professionele en maat- schappelijke belang dienen Ik richt mij op:	2. Respectvol zijn Ik houd rekening met:	3. Zorgvuldig zijn Ik neem in overweging:	4. Integer zijn Ik ben:	5. Keuzes en gedrag verantwoorden Ik verantwoord mij over:
h. Dissemineren van resultaten, kennis valorisatie en de doorwerking in de professionalisering van het personeel	1h. Het beschikbaar maken van onderzoek- resultaten via Open Access	2h. De belangen van respondenten en stakeholders	3h. Dat onderzoeks- resultaten zorgvuldig gecommuniceerd dienen te worden, en dat de intellectuele eigendomsrechten van data, resultaten, en innovaties goed geregeld dienen te zijn		5h. De manier waarop de resultaten in de professionele praktijk worden ge- implementeerd
i. Benutten van onderzoek in onderwijs	1i. De bruikbaarheid van de resultaten voor het onderwijs	2i. Het kwaliteitsniveau van de docenten, studenten en het curriculum van de opleiding	3i. Dat onderzoeks- resultaten goed worden vertaald naar het onderwijs.		5i. De manier waarop de doorwerking in het onderwijs plaatsvindt

VERANTWOORDING
COMMISSIE
GEDRAGSCODE
PRAKTIJKGERICHT
ONDERZOEK VOOR HET
HBO

30 augustus 2010

Advies van de Commissie Gedragscode Praktijkgericht Onderzoek in het HBO

Dr. Daan Andriessen (vz)

Dr. Jeroen Onstenk

Dr. Paul Delnooz

Dr. Henk Smeijsters

Dr. Stefan Peij.

Inleiding

Het bestuur van de HBO-raad heeft het Presidium van het Forum voor Praktijkgericht onderzoek gevraagd om per 1 september 2010 met een voorstel te komen voor een gedragscode praktijkgericht onderzoek voor hogescholen. Het gaat om een code die, in lijn met het een eerder advies van Presidium:

- 1) zich toespitst op het formuleren van gewenst gedrag van medewerkers en studenten in het HBO (zonder een voorkeur uit te spreken voor een bepaald type onderzoek);
- 2) gewenst gedrag formuleert rond de 'taak' onderzoeken (en zich niet uitspreekt over andere taken in het HBO voor zover daarin geen relatie wordt gelegd met onderzoek);
- 3) het specifieke karakter van praktijkgericht onderzoek expliciteert, onder andere door ruimte te bieden aan de diversiteit in onderzoeksmethoden en –opvattingen die zich binnen het praktijkgericht onderzoek in het HBO voor doen.

Het Presidium heeft het als haar taak gezien de inhoudelijke expertise hiervoor te mobiliseren en om - mede op basis van een studie naar bestaande gedragscodes - te komen tot een voorstel.

Het Presidium heeft een commissie van lectoren gevraagd een tekst te ontwikkelen. De Commissie bestond uit Dr. Daan Andriessen (vz), Dr. Jeroen Onstenk, Dr. Paul Delnooz, Dr. Henk Smeijsters en Dr. Stefan Peij.

De commissie heeft een eerste opzet gemaakt en vervolgens in twee ronden een aantal andere experts geconsulteerd, waaronder lectoren en medewerkers van hogescholen die zich bezig houden met onderzoek. De eerste ronde was schriftelijk, de tweede ronde had de vorm van een werkconferentie. Tussen de ronden is de tekst aangepast. Na de werkconferentie is een definitieve versie voorgelegd aan het Presidium. Deze heeft twee kleine wijzigingen aangebracht en de code aangeboden aan de HBO-raad.

Dit document bevat een verantwoording van de Commissie van de door haar georganiseerde consultaties en sluit af met aanbevelingen aan de HBO-raad, de Validatie-commissie Kwaliteitszorg Onderzoek en de Hogescholen over de wijze waarop de gedragscode kan worden geïmplementeerd.

Verantwoording consultatietraject

Er is een schriftelijke consultatieronde georganiseerd waarbij de Commissie een groot aantal lectoren en andere experts heeft uitgenodigd te reageren op een concept van de code. Op 22 juni vond een consultatiebijeenkomst plaats in Utrecht waarvoor alle lectoren van Nederland waren uitgenodigd. Tot slot heeft het Presidium van het Forum voor Praktijkgericht Onderzoek op de gedragscode gereageerd. We bespreken achtereenvolgens de resultaten van de schriftelijke consultatieronde, van de consultatiebijeenkomst en van de consultatie door het Presidium.

Schriftelijke consultatieronde

In deze ronde is een reactie ontvangen van:

Dr. Ruud Bosscher	Lector	Hogeschool Windesheim
Drs. Janneke Dielemans	Fellow	Hogeschool INHolland
Prof. dr. Hans van Ewijk	Lector	Hogeschool Utrecht
Drs. Helen de Haan	Fellow	Hogeschool INHolland
Dr. Edith Hooge	Lector	Hogeschool van Amsterdam
Drs. Arie Jansen	Senior Adviseur Onderzoek	Christelijke Hogeschool Windesheim
Mr. drs. Peter de Koning	Fellow	Hogeschool INHolland
Hans Koolmees	Beleidsadviseur Onderzoek	Hogeschool Zuyd
Dr. Kitty Kwakman	Lector	Hogeschool Zuyd en Hogeschool van Arnhem en Nijmegen
Ir. Han van der Meer	Lector	Saxion Hogescholen
Dr. Wil Munsters	Lector	Hogeschool Zuyd
Dr. Bram de Muynck	Lector	Driestar College
Marianne Nieuwenhuijze RM MPH	Voorzitter onderzoeksgroep	Academie Verloskunde Maastricht
Drs. Bram Nissen	Fellow	Hogeschool INHolland
Dr. Christoph Maria Ravesloot	Lector	Hogeschool Zuyd en Avans Hogeschool
Ir. Ronald Rovers	Lector	Hogeschool Zuyd
Dr. Cees van der Schans	Lector	Hanzehogeschool Groningen
Dr. Marinus Spreen	Lector	Stenden Hogeschool
Drs. Monique de Vries	Lid Raad van Toezicht	Haagse Hogeschool
Drs. Tom van Weert	Emeritus lector HU	
Prof. dr. Luc de Witte	Lector	Hogeschool Zuyd
Dr. Peter van Zilfhout	Lector	Fontys Hogescholen

Deze mensen is gevraagd hun vijf belangrijkste opmerkingen aan de commissie door te geven. De meeste reacties waren positiefkritisch. Er was waardering voor het initiatief een code samen te stellen. De conceptcode werd beoordeeld als een helder stuk met een goede opbouw dat de essentie goed weergeeft en dat kan werken als een "steun in de rug". De punten van kritiek staan zijn hier onder samengevat. De reacties zijn geordend naar de opbouw van de code. Daarbij staat aangegeven hoe de commissie de opmerkingen heeft verwerkt.

Preambule

Achtergrond van de gedragscode

Opmerking	Reactie van de Commissie
Praktijkgericht onderzoek verschilt alleen aan de 'voorkant' (de onderzoeksvragen vinden hun wortels in de beroepspraktijk) en aan 'achterkant' (de opbrengsten van het onderzoek moeten toepasbaar in de beroepspraktijk) van ander onderzoek. Het proces ertussen in, het daadwerkelijke onderzoek, is 'gewoon goed onderzoek' en moet voldoen aan alle gangbare wetenschappelijke eisen van betrouwbaarheid, validiteit, navolgbaarheid enz. enz. Betrouwbaarheid, controleerbaarheid, onpartijdigheid en onafhankelijkheid ontbreken.	De Commissie onderschrijft dat onderzoek in het HBO methodologisch verantwoord dient te zijn. De Commissie wil zich echter in deze gedragscode niet uitspreken wat vanuit methodologisch oogpunt goed onderzoek is in termen van betrouwbaarheid, validiteit en navolgbaarheid. Deze termen spelen een rol in specifieke methodologische tradities en zijn daardoor onvoldoende generiek voor de diversiteit aan onderzoeksmethoden en -opvattingen die zich binnen het praktijkgericht onderzoek in het HBO voordoen. Onpartijdigheid en onafhankelijkheid zijn onderdeel van regel 4: Onderzoekers aan het HBO zijn integer.
Een definitie van praktijkgericht onderzoek ontbreekt.	De definitie van praktijkgericht onderzoek uit het Basisdocument van de HBO-raad is toegevoegd: Praktijkgerichte onderzoek is onderzoek dat is geworteld in de beroepspraktijk en bijdraagt aan de verbetering en innovatie van die beroepspraktijk.

Inhoud van de gedragscode

Opmerking	Reactie van de Commissie
De gedragscode hanteert het framework van een normenstelsel. Maar normen zijn gebaseerd op waarden en deze ontbreken in de code. Integriteit is echter een waarde, nooit een norm. Spreek daarom aan het begin vanuit een waardeperspectief. Daaruit volgen de normen. Noem het document dus 'Code' en niet 'Gedragscode'.	Dankzij dit commentaar heeft de Commissie in een van de bijeenkomsten uitgebreid stilgestaan bij het onderscheid tussen waarden en normen en de vooronderstellingen die aan de code ten grondslag liggen. Deze veronderstellingen zijn in de loop der jaren verwoord in de beleidsdocumenten van de HBO-raad. De Commissie vindt de gedragscode niet de plek om hier uitgebreid op in te gaan en volstaat met het opnemen van de bovenstaande definitie van praktijkgericht onderzoek. Zij neemt ook het onderscheid tussen waarden en normen niet over omdat dit onderscheid naar de mening van de Commissie niet heel strikt is en in dit geval weinig toevoegt.
'onderzoeksethiek' wordt niet genoemd. Dit is echt een missing link. Alle codes kennen een ethische achtergrond, aanleiding etc. Expliciteer dit.	Opgenomen in het eerste uitgangspunt.

Samenhang met andere initiatieven

Opmerking	Reactie van de Commissie
Volgens één commentator is deze paragraaf niet relevant	De Commissie vindt het van belang te benadrukken dat een gedragscode slechts één element is van de bredere aanpak om de kwaliteit van onderzoek in het HBO te verhogen. Daarom worden ook twee andere initiatieven genoemd.
Deze paragraaf lijkt aan te geven dat de code alleen is voor medewerkers en studenten en niet voor lectoren en bestuurders	Dit is extra toegelicht bij de doelgroep.

Opmerking	Reactie van de Commissie
Laat in het advies zien dat er ook eisen gesteld moeten worden aan de onderzoeksorganisatie (code voor onderzoeksorganisaties). Sluit evt. aan bij EFQM	De Commissie erkent dat de kwaliteit van onderzoek ook wordt bepaald door de organisatiecontext waarin het onderzoek wordt uitgevoerd. Dat valt echter buiten de opdracht van de Commissie. Wel is deze context toegevoegd aan de paragraaf 'Samenhang met andere initiatieven'.

Doelgroep van de gedragscode

Opmerking	Reactie van de Commissie
In de reacties werd verdeeld gereageerd op het beginsel dat gedragscode van toepassing is op het gedrag van zowel medewerkers als studenten. Sommigen zijn van mening dat het teveel gevraagd is dat de code ook op studenten van toepassing is. Anderen vinden dat van studenten mag worden verwacht dat zij zich tijdens het onderzoek integer gedragen en dat zij zich juist wel aan de gedragscode houden.	De Commissie is van mening dat de code een belangrijk leermiddel kan zijn in HBO opleidingen. Net als met andere leermiddelen mag niet worden verwacht dat studenten dit van het begin af aan al helemaal beheersen. Wel dienen studenten altijd in de geest van de code onderzoek uit te voeren. De code kan worden gezien als een eindnorm voor HBO studenten op het gebied van onderzoek doen. Docenten en lectoren zijn verantwoordelijk voor het vertalen van de gedragscode in eindcompetenties voor studenten en zij moeten studenten in staat stellen hiernaar te handelen. De Commissie neemt de suggestie over om toe te voegen dat onderzoekers van Hogescholen verantwoordelijk zijn voor het gedrag en de veiligheid van hun studenten tijdens het doen van onderzoek.
Alle bij het onderzoek betrokken partijen moeten worden gedefinieerd en benoemd	De gedragscode is van toepassing op medewerkers en studenten tijdens het doen van praktijkgericht onderzoek in de context van het Hoger Beroepsonderwijs in Nederland. Bij dat onderzoek kunnen heel veel verschillende partijen betrokken zijn. Het gaat de Commissie te ver deze allemaal te benoemen.
Zou het lectoraat als geheel niet moeten worden onderworpen aan de gedragscode?	De gedragscode geldt voor individuen, onafhankelijk van de organisatorische setting. Dat neemt niet weg dat de toezicht op de naleving heel goed vanuit een lectoraat zou kunnen plaatsvinden.

Opzet en structuur van de gedragscode

Opmerking	Reactie van de Commissie
Maak de tekst beter begrijpbaar door: <ul style="list-style-type: none"> • onderscheid te maken tussen opdrachtgever, onderzoeker en onderzochte en aan te geven welke informatie voor wie relevant is • per regel voorbeelden te geven • het geheel leesbaarder en puntiger te formuleren • van de code zelf een wervend boekje te maken en de rest in een verantwoordingsdocument op te nemen 	De Commissie heeft de leesbaarheid verder verbeterd door te lange zinnen anders te formuleren. Ze wil de tekst van de code zelf zo compact mogelijk houden. Daarom is afgezien van het toevoegen van voorbeelden of het maken van een onderscheid naar verschillende doelgroepen. De suggestie om er een wervend boekje van te maken zal de Commissie doorspelen naar de opdrachtgever.
Het voorstel is erg omvangrijk. En zijn 45 gedragsregels wel werkbaar.	De eigenlijke gedragscode bestaat uit slechts 5 algemene gedragsregels, de rest is toelichting. De Commissie is van mening dat de toelichting in de tabel met 45 vakken een bijdrage levert aan de verdere ontwikkeling van onderzoek in het HBO en hoopt dat dit document zal worden gebruikt in onderwijs over onderzoek aan studenten en medewerkers.

Opmerking	Reactie van de Commissie
<p>De indeling in activiteiten van onderzoek die de Commissie heeft gekozen om de toelichting op de gedragsregels te ordenen levert veel commentaar op:</p> <ul style="list-style-type: none"> welk model ligt er aan ten grondslag? Het is een ideale opbouw van onderzoek doen maar dat wordt niet vermeld activiteit "i", benutten van onderzoek in onderwijs is geen onderdeel van onderzoek en hoort hier dus niet thuis valorisatie-activiteiten ontbreken doorwerking in de professionalisering van het personeel ontbreekt als activiteit het formuleren van innovaties, alternatieven, oplossingen ontbreekt als activiteit Kritische reflectie ontbreekt als activiteit de lineaire presentatie van de activiteiten werkt verwarrend omdat "Uitvoeren van onderzoek algemeen" en "Benutten van onderzoek in onderwijs" hier niet in passen, 	<p>De Commissie heeft naar aanleiding van deze reacties een korte toelichting op de indeling in stappen toegevoegd.</p> <p>De indeling is niet gebaseerd op een specifiek model maar wel gebaseerd op de stappen die gangbaar zijn en in handboeken over onderzoeksplanning en onderzoeksuitvoering terug zijn te vinden. Daarbij zijn ook nog stappen toegevoegd die te maken hebben met de relatie tussen onderwijs en onderzoek in het HBO in overeenstemming met de doelstelling van praktijkgericht onderzoek en lectoraten zoals door de HBO Raad vastgesteld. Het model is niet bedoeld als een descriptief correcte indeling. In de praktijk loopt onderzoek zelden lineair maar gaat de onderzoeker heen en weer tussen activiteiten. Het model is ook niet bedoeld als prescriptief model en dat is ook niet mogelijk. Welke activiteiten de onderzoeker moet uitvoeren en in welke volgorde verschilt sterk van onderzoek tot onderzoek. Het model is slechts een kapstok voor een toelichting op de vijf gedragsregels. Dit resulteert in aandachtspunten die de inhoud van de vijf gedragsregels specificeren.</p> <p>Implementatie naar praktijk, onderwijs (studenten) en personeel (docenten) is belangrijk zowel wat betreft onderzoekscompetenties (goed onderzoek doen) als beroepscompetenties van alle betrokkenen (betere beroepsbeoefenaren).</p> <p>Valorisatie en de doorwerking in de professionalisering van het personeel zijn toegevoegd aan activiteit "i". Het formuleren van innovaties, alternatieven en oplossingen is toegevoegd aan activiteit "f". Toevoegen van de activiteit "Kritische reflectie" levert naar oordeel van de commissie geen nieuwe inzichten op over de vijf gedragsregels.</p>

Uitgangspunten

Opmerking	Reactie van de Commissie
Het waarom van uitgangspunt 2 t/m 5 ontbreekt	De uitgangspunten positioneren de gedragsregels. Dit is in de tekst beter aangegeven.
Uitgangspunten 2 en 5 kunnen puntiger. Waarom zijn er gedragsregels nodig?	De Commissie heeft de tekst aangescherpt.
Uitgangspunten 3 t/m 5 woord richtlijnen veranderen door gedragsregels	Overgenomen
Uitgangspunt 4 is overbodig	Uitgangspunt 4: norm (regel) betekent dat elke onderzoeker zich hiernaar <u>moet</u> richten en dat dit getoetst wordt.
Gedragscodes hebben een functie in het definiëren van wat de beroepsgroep als "billijk" en "redelijk" ervaart. Uitgangspunt 4 is in die zin dan ook misleidend.	"Billijk", "redelijk" zijn te zwak uitgedrukt en volgens de Commissie niet de goede termen. Uitgangspunt 4 is geïntegreerd met 3.
In uitgangspunt 5 proberen rekening te houden vervangen door rekening houden	Overgenomen

Algemene gedragsregels en hun uitwerking

1. Onderzoekers aan het HBO dienen het professionele en maatschappelijke belang.

Opmerking	Reactie van de Commissie
Hoort regel 1 in een gedragscode thuis?	De commissie hecht er aan in een gedragscode onderzoek voor het HBO vast te leggen wat het doel is van onderzoek in het HBO. Onderzoek in het HBO is praktijkgericht en dient primair de ontwikkeling van het professionele handelen en oplossen van problemen in de praktijk.
Deze regel komt uit de lucht vallen. Hieraan hoort een analyse vooraf te gaan van de maatschappelijke context en van de eisen die de maatschappij aan het HBO-onderzoeksterrein stelt (eventueel in een apart advies en zie ook bijlage 3 waarin argumenten staan).	Een volledige analyse van de maatschappelijke context en van de eisen die de maatschappij aan het onderzoek binnen het HBO stelt vindt de Commissie te ver gaan. Zij verwijst hiervoor naar de stukken van de HBO-raad. Wel heeft ze de definitie van praktijkgericht onderzoek in de preambule opgenomen.

Opmerking	Reactie van de Commissie
Onderzoekers aan het HBO dienen ook het wetenschappelijke belang.	Praktijkgericht onderzoek is ook wetenschappelijk, het verschil zit hem in het oplossen van praktijkproblemen versus het zoeken naar fundamentele wetmatigheden. Dat laatste zou naar het oordeel van de Commissie teveel worden benadrukt wanneer ook het wetenschappelijk belang in regel 1 zou worden opgenomen.
'zetten zich in voor een betere maatschappij' is een wat ongelukkige en te weinig zakelijke formulering die beter in een verkiezingsprogramma van een politieke partij zou passen	De Commissie brengt met deze formulering tot uitdrukking dat onderzoek in het HBO niet waarde vrij is maar is gebaseerd op het idee dat onderzoek kan bijdragen aan een betere wereld. Ditzelfde commentaar kwam later terug in de reactie van het Presidium, waarna de Commissie alsnog heeft besloten 'een betere maatschappij' te vervangen door 'het publiek belang'.
Besteed aandacht aan het investeren in de betrokkenheid van de onderzoekspopulatie/ doelgroep bij het onderzoek en zet in op actieve participatie van de populatie bij het onderzoek	Dit is een belangrijk punt en krijgt aandacht in de toelichting, bv. in 5a en 2d.
Wat is maatschappelijk belang...? Wat is een betere maatschappij...? Niet zoals gedefinieerd door betrokken partijen maar eerder een definitie van de hogeschool zelf.	Het maatschappelijk belang is het oplossen van praktijkproblemen en komen tot een betere beroepsuitoefening. Zie ook de toegevoegde definitie van praktijkgericht onderzoek.
Wat is Open Access?	Definitie toegevoegd
De uitspraak dat onderzoekers zich richten op het Open Access beschikbaar maken van resultaten in onnodig beperkend. Dit hoort niet in een gedragscode thuis.	De HBO-raad heeft in 2009 de Berlin Declaration over Open Access getekend. De Commissie is van mening dat het HBO Open Access serieus moet nemen en heeft om die reden het streven naar Open Access toegevoegd aan de gedragscode.
Wie bepaalt welke thema's en problemen uit de beroepspraktijk relevant zijn?	Volgens de Commissie gebeurt dit co-creatief in interactie met de praktijk bij het ontwikkelen van de probleemstelling en vraagstelling.
Toelichting 1e: zo efficiënt en effectief mogelijk verzamelen van data	Overgenomen

2. Onderzoekers aan het HBO zijn **respectvol**.

Opmerking	Reactie van de Commissie
Wat wordt bedoeld met "rekening houden met"	"Rekening houden met" geeft aan dat de onderzoeker anderen in hun waarde dient te laten op het gebied van rechten, belangen, privacy, zienswijzen, opvattingen, theorieën en methoden. Dit betekent dat rechten en privacy geëerbiedigd dienen te worden. Het betekent niet dat de onderzoeker het eens moet zijn met andere zienswijzen, opvattingen, theorieën en methoden. Integendeel, regel 4 (Integriteit) geeft aan dat een kritische blik noodzakelijk is. Het betekent wel dat meningen van anderen in de afwegingen betrokken dienen te worden en dat je theorieën, opvattingen enz. vanuit het perspectief van de ontwikkelaar beschrijft en niet vertekent vanuit het eigen perspectief.
Wat wordt bedoeld met belangen? En hoe verhoudt dit zich tot integer zijn?	De Commissie gaat ervan uit dat ieder mens handelt vanuit een bepaald belang. Een belang is iets dat iemand raakt, doordat zijn voordeel, zijn voorspoed ermeê gemoeid is (Van Dale, 1989). Belangen hebben een politieke dimensie (bv. wie over welke financiële middelen mag beschikken) en kunnen probleemstelling en onderzoeksmethode oneigenlijk beïnvloeden, dan is niet sprake van de 'beste oplossing' zoeken, maar van 'het eigen belang veilig stellen'. Bij de vraagstukken die centraal staan in praktijkgericht onderzoek is er veelal sprake van een complex kluwen van belangen die ook vaak tegenstrijdig zijn. Een onderzoeker dient met deze belangen rekening te houden en ze af te wegen vanuit een onafhankelijke en onpartijdige positie (Regel 4) en zich over die afweging te verantwoorden (regel 5).

Opmerking	Reactie van de Commissie
Besteed aandacht aan de verantwoordelijkheid voor het welbevinden (geen schade) van de populatie waarbij onderzoek wordt gedaan en wettelijke regelgeving (bijv. WMO) rondom onderzoek, alsmede de mogelijke noodzaak voor toetsing door ethische commissie bij onderzoek met mensen	De Commissie heeft een verwijzing opgenomen naar de regelgeving en protocollen die in het vakgebied gelden voor het doen van onderzoek. Ook heeft ze in de toelichting toegevoegd dat als onderzoek met mensen of dieren enig risico oplevert, het belang van het onderzoek het nemen van dat risico moet rechtvaardigen en dat in die gevallen advies moet worden ingewonnen van externen.
Voeg een regel toe over het vermelden van namen van organisaties waar het onderzoek is gedaan.	De Commissie heeft organisaties toegevoegd aan toelichting 2g.
Voeg een expliciete verwijzing toe naar het presenteren van resultaten zodat respondenten daarin niet meer herkenbaar zijn	Dit is naar de mening van de Commissie voldoende benadrukt in toelichting 2g.
Herformuleer 2i tot "Het kwaliteitsniveau van de docenten, studenten en het curriculum van de opleiding"	Overgenomen
Wat wordt bedoeld met 2i?	De Commissie wil hiermee benadrukken dat bij het omzetten van onderzoeksresultaten naar onderwijs het taalgebruik en de wijze van rapporteren moeten aansluiten bij de doelgroep.

3. Onderzoekers aan het HBO zijn *zorgvuldig*.

Opmerking	Reactie van de Commissie
Zorgvuldigheid betreft ook zorgvuldigheid bij het benaderen van cliënten of professional en bij het presenteren van onderzoeksresultaten.	Dit valt onder regel 2.
De opsomming tot en met opvattingen hebben zowel betrekking op het individu als op de groep. Rekening houden met theorieën en methoden is niet te koppelen aan individuele opvattingen daarmee leg je nl. een bom onder je eigen gedragscode.	De code richt zich op het gedrag van het individu. Een groep is te zien als een verzameling individuen die ieder voor zich aanspreekbaar zijn op het voldoen aan de gedragscode.
Maak de opsomming "juist, compleet, nauwkeurig en navolgbaar" niet limitatief. Vermijd dat door toevoeging van o.a. of etc.	De Commissie wil graag criteria aandragen voor de rapportage en heeft daarom gekozen voor specifieke en limitatieve opsomming.
'bouwen voort van reeds beschikbare kennis uit praktijk en wetenschap' formuleren als: 'maakt gebruik van reeds beschikbare kennis...' want 'bouwen voort' is een restrictie in originaliteit.	Overgenomen
Intellectueel eigendom van data, bedenksels en innovaties is onderbelicht. In de code moet staan: regel het	De Commissie heeft hierover een aanvulling in de tekst en toelichting opgenomen.
Ik mis de archivering van data: hoe moeten deze worden gearchiveerd en hoelang	De Commissie heeft aangegeven dat het wenselijk is de data zorgvuldig te bewaren. Gezien de diversiteit van het onderzoek in het HBO vindt de Commissie het niet wenselijk om hier specifieke richtlijnen voor op te leggen.
Ik denk dat het wel belangrijk is dat de onderzoekende docenten ook zijn/haar onderzoek methoden/resultaat zorgvuldig terug vertaalt naar het onderwijs	Overgenomen

4. Onderzoekers aan het HBO zijn *integer*.

Opmerking	Reactie van de Commissie
De woordkeuze "onderzoekers zijn onbeïnvloedbaar in hun analyses" is wat vreemd gekozen. Men bedoelt vermoedelijk dat de onderzoeker onpartijdig of onomkoopbaar is. Het betreft hier invloeden van commerciële belanghebbenden. "Onbeïnvloedbaar in de analyse waarbij ik geen invloed toelaat van de opdrachtgever", maar wat als die invloed juist is?	Het woordje "onbeïnvloedbaar" is vervangen door "autonoom". Bij het analyseren van gegevens dient de onderzoeker autonoom te handelen, zich onafhankelijk op te stellen en geen commerciële of politieke invloed toe te laten.

Opmerking	Reactie van de Commissie
Bij algemene gedragsregels onder integer de beperking in de eerste zin "ten aanzien van bestaande opvattingen" weglaten. Een onderzoeker moet ook kritisch zijn ten aanzien van nieuwe opvattingen	Overgenomen
Besteed meer aandacht aan onafhankelijkheid in denken en handelen van onderzoekers, b.v. kunnen weerstaan van druk om niet te publiceren	De Commissie is van mening dat de onafhankelijkheid in haar verschillende facetten voldoende aan bod komt door gebruik van de begrippen kritisch, onafhankelijk, autonoom en onpartijdig
Herformuleer 4b dat de vraagstelling en het plan van aanpak (en wat daar op volgt) niet op voorhand gestuurd mogen worden door gewenste uitkomsten conform de agenda van deze of gene politieke groepering of politiek standpunt.	Overgenomen
Je moet niet alleen eerlijk maar ook open en transparant zijn over de gebruikte bronnen	De Commissie heeft het verantwoord van bronnen toegevoegd bij toelichting 5c.
"Onpartijdig in mijn rapportage waarbij ik geen onderzoekresultaten selectief weglaat zonder argumentatie" Wat voor een argumentatie?	Het woordje "deugdelijke" is toegevoegd
"en niet speculeer als ik conclusies presenteer". Het is echter wel integer indien de onderzoeker van te voren aangeeft dat de conclusies die hij/zij nu presenteert gezien moeten worden als speculaties.	Formulering is gewijzigd in "geen conclusies presenteert die niet zijn gebaseerd op de data"
Het woordje onpartijdig impliceert dat er altijd partij kan worden gekozen. Ik zou eerder zeggen: Ik ben transparant in mijn rapportage waarbij ik ook de beperkingen van het onderzoek standaard meeneem.	Het woordje onpartijdig verwijst naar het vermijden van politieke invloed op de rapportage van het onderzoek.
Voeg bij 4h toe: bron beschermen	Dit valt al onder 2g.
Voeg bij 4i toe: 1) Het leren aan studenten ook integer met onderzoek om gaan 2) evenwichtige presentatie 3) niet eigen resultaten als enige juiste presenteren	Aangezien de code gaat over de activiteit "onderzoeken" valt 1) buiten de scope van de code. 2) en 3) worden naar de mening van de Commissie al gedekt door 4g

5. Onderzoekers aan het HBO verantwoord hun keuzes en gedrag.

Opmerking	Reactie van de Commissie
Neem mee dat de onderzoeker aangeeft aan welke beperkingen het onderzoek onderhevig is geweest.	Overgenomen
Verantwoording van de wijze waarop data zijn verzameld, alsmede de wijze waarop diverse belangengroepen bij de dataverzameling betrokken is hoge eis	De Commissie vindt deze eisen niet te hoog.
De gedragscode gaat niet over de manier waarop de resultaten in de professionele praktijk worden geïmplementeerd. Het neemt niet weg dat de onderzoeker wel suggesties kan doen over de wijze waarop de resultaten in de professionele praktijk benut kunnen worden.	Bij praktijkgericht onderzoek is het van groot belang dat het onderzoek zich richt op resultaten die in de professionele praktijk geïmplementeerd kunnen worden. Voor de legitimatie van praktijkgericht onderzoek binnen het HBO is het van groot belang dat onderzoekers ook aantonen dat hun resultaten in de praktijk worden gebruikt. Om dat belang te onderstrepen heeft de Commissie ervoor gekozen dit expliciet in de code op te nemen.

*Verantwoording van de Commissie**Naleving van de gedragscode*

Opmerking	Reactie van de Commissie
Er worden suggesties gedaan voor de naleving van de gedragscode: Handhaving voor lectoren zou kunnen plaatsvinden via het beroepsregister dat in ontwikkeling is. Voor studenten kan de handhaving in het onderwijs plaatsvinden. De handhaving zou gekoppeld dienen te worden aan het kwaliteitszorgsysteem voor onderzoek dat iedere hogeschool dient te ontwikkelen. De HBO-raad zou een rol kunnen spelen. Gepromoveerden hebben al een eed afgelegd die hen verplicht integer te handelen zij het doen van onderzoek. Opgemerkt wordt dat de regels zo lijken geformuleerd dat toetsing lastig wordt en handhaving zo mogelijk nog lastiger. Ook vindt een commentator dat het voorstel erg zuiver in de leer is en daardoor in de praktijk niet haalbaar.	De suggesties zijn gebruikt om de paragraaf "Aanbevelingen voor het implementeren van de gedragscode" in het deel "Verantwoording van de Commissie" verder in te vullen.
Bij het beredeneerd afwijken horen meer beperkingen dan alleen 'argumentatie'. Ook het in elk geval 'geen schade toebrengen aan de personen die onderzocht worden' mag expliciet genoemd worden.	De Commissie neemt deze suggestie over.

Relatie met andere gedragscodes

Opmerking	Reactie van de Commissie
In de vergelijking met de gedragscode van de VSNU en met de Code of Conduct zet de commissie zich in de formuleringen teveel af tegen deze andere codes. Dit is af te raden, want dit organiseert alleen maar weerstand. Ook wordt uit de vergelijking niet in één oogopslag duidelijk of de andere codes soms elementen bevatten die ontbreken in de HBO gedragscode. Kies voor een zakelijker vergelijking, daarbij uitgaan van de andere codes en laten zien waar de onderdelen daarvan wel of niet en met welke nuance terugkomen in de HBO-code.	De Commissie heeft besloten deze vergelijking niet in de definitieve versie op te nemen

Consultatiebijeenkomst 22 juni

Bij deze bijeenkomst waren aanwezig:

Dr. Daan Andriessen	Lector	Hogeschool INHolland
Dr. Yvonne Heerkens	Lector	Hogeschool van Arnhem en Nijmegen
Drs. Arie Jansen	Senior Adviseur Onderzoek	Christelijke Hogeschool Windesheim
Dr. Jan Janssens	Lector	Hogeschool van Amsterdam
Dr. Ria Kleijnen	Lector	Christelijke Hogeschool Windesheim
Dr. Emile Kolthoff	Lector	Avans Hogeschool
Hans Koolmees	Beleidsadviseur Onderzoek	Hogeschool Zuyd
Dr. Willem de Lange	Lector	Avans Hogeschool
Dr. Jeroen Onstenk	Lector	Hogeschool INHolland
Dr. Ietje Pauw	Lector	Katholieke Pabo Zwolle
DR. Henk Smeijsters	Lector	Hogeschool Zuyd
Prof. dr. Wouter Stol	Lector	NHL Hogeschool
Dr. Jan Waalkens	Lector	Stenden Hogeschool
Drs. Tom van Weert	Emeritus lector HU	

In de vorm van een "Kenniscafé"¹ is in drie ronden gesproken over de vraag: Is de concept code die inmiddels is ontwikkeld voldoende gericht op het specifieke onderzoek van lectoren? De punten van kritiek staan zijn hier onder samengevat. De reacties zijn geordend naar de opbouw van de code. Daarbij staat aangegeven hoe de commissie de opmerkingen heeft verwerkt.

Opmerking	Reactie van de Commissie
Waarom heeft het HBO een eigen gedragscode nodig? Is de hele VSNU code afgedekt?	De Commissie heeft de gedragscode gebaseerd op dezelfde waarden als de VSNU code. Gezien de fase waarin het onderzoek in het HBO zich bevindt ziet de Commissie de code vooral als ontwikkelinstrument om de kwaliteit van onderzoek een impuls te geven. Daarmee heeft de code een wat andere positie dan de VSNU code. Ook had de Commissie als expliciete opdracht een code te ontwikkelen die het specifieke karakter van praktijkgericht onderzoek expliciteert.
Wat is de functie van de code?	De code is een ontwikkelinstrument om de kwaliteit van onderzoek een impuls te geven. De code kan daarbij gebruikt worden: <ol style="list-style-type: none"> 1. als reflectiedocument voor onderzoekers 2. ten behoeve van onderwijs over onderzoek 3. ten behoeve van verantwoording en toetsing van gedrag van onderzoekers 4. als basis voor "leveringsvoorwaarden" voor opdrachtgevers
Het document gaat niet alleen over ethisch gedrag kwesties maar ook over gedrag dat de methodologische kwaliteit van onderzoek vergroot. Hoort dat wel thuis in een gedragscode?	Volgens de Commissie heeft de code een rol in het verhogen van de kwaliteit van het praktijkgericht onderzoek in het HBO. Daarom beslaat de code zowel het ethisch handelen, het kwalitatief hoogwaardig handelen, als het maatschappelijk relevant handelen van de onderzoeker. In de tekst is dat nadrukkelijker aangegeven met de term "verantwoord onderzoek".
Deze code dekt niet af wat een onderzoeker dient te regelen met een opdrachtgever en is daarvoor ook niet concreet genoeg.	De Commissie is voorstander van het ontwikkelen van standaard "leveringsvoorwaarden" voor onderzoekers in het HBO. De gedragscode is hier niet voor bedoeld maar zou wel als basis kunnen dienen voor meer concrete standaard afspraken.
De code zou moeten eisen dat lectoren hun nevenfuncties openbaar maken.	Bij onderzoek dat sterk geworteld is in de praktijk komen nevenfuncties veel voor. Een register daarvoor aanleggen vindt de Commissie te ingrijpend en te weinig waarde toevoegen, temeer daar de code ook van toepassing is op studenten. In plaats daarvan benadrukt de code de onafhankelijkheid van het gedrag van de onderzoeker in de keuze van methoden voor het onderzoek, de autonomie bij de analyses en de onpartijdigheid bij de rapportages.
Noem het woord "praktijkgericht onderzoek" op de kaft.	Over genomen.
Neem in de toelichting een aantal voorbeelden op van dilemma's waarmee onderzoekers worden geconfronteerd.	De Commissie beveelt de HBO raad aan om als onderdeel van het implementatietraject voorbeelden te verzamelen van dilemma's uit de praktijk, deze te verzamelen op een website en eventueel een selectie daarvan op te nemen in een volgende versie van de gedragscode.
De gedragscode zou onverkort voor studenten moeten gelden	De Commissie is van mening dat van studenten tijdens de opleiding niet kan worden verwacht dat zij zich al volledig aan de gedragscode kunnen houden, wel dat zij handelen in de geest van de code. Docenten en lectoren zijn verantwoordelijk voor het vertalen van de gedragscode in eindcompetenties voor studenten en zij moeten studenten in staat stellen hiernaar te handelen.
Om de gedragscode in het onderwijs te kunnen toepassen zijn didactische aanpassingen nodig.	Dit wordt door de Commissie onderschreven. De tabel met de uitwerking per onderzoeksfase kan daarvoor als basis dienen. Hier ligt een taak voor het onderwijs.
Is de code te handhaven? Zijn 45 vakjes niet teveel? Hoe voorkomen we dat het een papieren tijger wordt?	In dit document doet de Commissie een aantal aanbevelingen voor het bevorderen van naleving. De 45 vakjes zijn geen onderdeel van de code maar een toelichting op de vijf gedragsregels.

¹ Zie: www.theworldcafe.org

Het streven naar Open Access is in het technische domein vaak lastig omdat onderzoek daar vaak leidt tot kennis die beschermd moet worden via intellectuele eigendomsrecht.	De Commissie onderschrijft dat het ideaal van Open Access niet in iedere situatie haalbaar is. Daarom stelt de code: onderzoekers "streven ernaar resultaten toegankelijk te maken volgens de principes van Open Access"
Een ethische commissie zou al het onderzoek vooraf moeten toetsen.	In de gezondheidszorg en in een aantal andere vakgebieden is vastgelegd dat de ethische zorgvuldigheid van onderzoek vooraf moet worden getoetst. Waar dit van toepassing is hebben hogescholen dit vaak al geregeld door het instellen van een ethische commissie. Een hogeschool kan ervoor kiezen dit ook voor het andere onderzoek te doen aan de hand van de code. Gezien de fase waarin het onderzoek aan het HBO zich bevindt wil de Commissie dit niet aan de hogescholen opleggen.

Aanbevelingen voor het implementeren van de gedragscode

In deze paragraaf doet de Commissie een aantal aanbevelingen om te voorkomen dat de gedragscode een 'papieren tijger' blijft. Uitgangspunt is dat het implementeren van de gedragscode een goede mix dient te zijn van het stimuleren en inspireren van onderzoekers en het maken van afspraken. In de eerste periode kan de focus daarbij liggen op het stimuleren van mensen de code toe te passen. De Commissie beveelt de code aan als basis voor een inhoudelijke dialoog over verantwoord onderzoeksgedrag in het HBO. De code kan dienen als reflectie-instrument voor onderzoekers en kan worden gebruikt in het onderwijs over onderzoek. Tevens kan de code een rol spelen bij het verantwoorden en beoordelen van gedrag van onderzoekers binnen het systeem van kwaliteitszorg.

Wanneer daarmee ervaring is opgedaan en de code waar nodig is bijgesteld kan eventueel de nadruk meer gaan liggen op het maken van meer dwingende afspraken en het aanspreken van onderzoekers op naleving van de gedragsregels. Op dat moment worden er ook voorzieningen nodig voor het toetsen van de naleving, een klachtenregeling die iedereen het recht geeft een klacht in te dienen over een vermoede inbreuk op de gedragscode en een voorziening voor hoger beroep.

Aanbevelingen aan de HBO-raad

1. Ontwikkel draagvlak voor de gedragscode.
Hoewel de Commissie een groot aantal betrokkenen heeft geconsulteerd is er nog geen draagvlak voor de ontwikkelde gedragscode. Organiseer een inhoudelijke dialoog over verantwoord onderzoeksgedrag in het HBO met bestuurders, lectoren en andere betrokkenen.
2. Maak van de code een compact boekje en verspreid dat binnen het HBO. Publiceer de Verantwoording Commissie Gedragscode Praktijkgericht Onderzoek voor het HBO op de website van de HBO-raad.
3. Adviseer de leden van de HBO-raad om de gedragscode op te nemen in het onderzoeksbeleid en het kwaliteitszorgsysteem.
4. Verzamel voorbeelden van dilemma's uit de praktijk van onderzoek, publiceer deze op een website en neem een selectie daarvan op in een volgende versie tekst van de gedragscode.
5. Laat over 3 jaar onderzoek uitvoeren naar het gebruik van de gedragscode in het HBO.

Aanbeveling aan de Validatie-commissie Kwaliteitszorg Onderzoek

1. Neem de gedragscode mee in de beoordeling van de interne kwaliteitszorgsystemen van hogescholen. Dit kan door als extra vraag mee te nemen: wordt de gedragscode voor praktijkgericht onderzoek actief door de hogeschool gebruikt om de kwaliteit van het onderzoek te verbeteren?

Aanbevelingen aan hogescholen

1. Implementeer de gedragscode. Dat zou bijvoorbeeld op de volgende manier kunnen:
 - het College van Bestuur neemt de gedragscode op in het onderzoeksbeleid en kwaliteitszorgsysteem en communiceert dit naar lectoren en faculteitsdirecteuren.
 - de gedragscode wordt besproken in het lectorenoverleg van de hogeschool.

- de individuele lector presenteert de gedragscode in de eigen kenniskring en introduceert de code als checklist voor de verantwoordingsparagraaf in onderzoeksverslagen.
 - docenten van de kenniskring nemen de gedragscode mee naar de eigen opleiding en presenteren deze aan hun collega's en laten hen hiermee oefenen, b.v. in een studiedag.
 - docenten die onderzoeksmodules geven in studiejaar voorafgaand aan het afstudeerproject nemen de gedragscode mee in het curriculum.
 - docenten die afstudeeronderzoek begeleiden hanteren de gedragscode bij het opzetten, begeleiden en toetsen van onderzoek door studenten. Zij stemmen de gedragscode af op de eindtermen van de opleiding wat betreft onderzoek.
2. Introduceer vormen van monitoring
Binnen lectoraten kunnen collega's voor en tijdens het onderzoek elkaars onderzoek toetsen aan de gedragscode. Op het niveau van de hogeschool of binnen Expertisecentra kan een commissie van lectoren deze eigen toetsing vervolgens evalueren. Ook kunnen steekproefsgewijs onderzoeken aan de gedragscode worden getoetst.
3. Introduceer toetsing vooraf
In de gezondheidszorg en in een aantal andere vakgebieden is het noodzakelijke de ethische zorgvuldigheid van onderzoek vooraf te toetsen. Waar dit van toepassing is hebben hogescholen dit vaak al geregeld door het instellen van een ethische toetsingscommissie. Een dergelijke commissie zou alle grotere onderzoeken vooraf kunnen toetsen aan de gedragscode.

Geraadpleegde bronnen

- Australian Government (2007) Australian Code for the Responsible Conduct of Research
- Erasmus MC (2006) Research Code; Erasmus MC richtlijn bij wetenschappelijk wangedrag
- Erasmus MC (2007) Research Code; Erasmus MC richtlijn publiceren en auteurschappen
- European Science Foundation / All European Academies (2009) Code of Conduct for Scientific Integrity
- HBO-raad (2007) Brancheprotocol Kwaliteitszorg Onderzoek (BKO) 2009-2015
- Hogeschool van Amsterdam (2009) Gedragscode onderzoek HvA
- KNAW (2003) Gedragscode voor gebruik van persoonsgegevens in wetenschappelijk onderzoek
- KNAW/NWO (2001) Notitie Wetenschappelijke Integriteit
- Koeman, J.H., Van Berkel, K., Schuyt, C.J.M., Van Swaaij, W.P.M. en Schiereck, J.D. (2005) Wetenschappelijk onderzoek: dilemma's en verleidingen, Amsterdam, Johan Heilbron.
- NWO (2008) Gedragscode belangenverstrengeling NWO
- VSNU (2004) De Nederlandse Gedragscode Wetenschapsbeoefening
- VSNU (2005) Gedragscode voor het gebruik van persoonsgegevens in wetenschappelijk onderzoek