

# INLEIDING

Als voorbereiding op de accreditatie heeft het docententeam van de opleiding HBO-V een zelfevaluatie uitgevoerd, waarvan u het resultaat op deze website kunt lezen.

Deze accreditatie is anders dan anders. De opleiding HBO-V doet mee aan de pilot, oftewel het experiment *instellingsaccreditatie met lichtere opleidingsaccreditatie*.

Het doel van de pilot is om het accreditatiestelsel door te ontwikkelen richting een stelsel dat meer uitgaat van vertrouwen in de professional, en een beter evenwicht voor instellingen biedt tussen de baten en lasten. Een accreditatie die meer voorziet in een grotere betrokkenheid van studenten en docenten.

Hiervoor wordt de volgende experimenteerruimte geboden:

- Binnen de pilot wordt ruimte gegeven voor een beperktere verantwoording naar de NVAO: In het reguliere regime wordt over 4 standaarden verantwoording afgelegd aan de NVAO. Binnen de pilot wordt slechts over 2 standaarden verantwoording afgelegd over de NVAO (standaard 1 en 4).
- Standaard 2 en 3 zijn wel onderhevig aan externe peerreview, maar de opleiding mag zelf bepalen hoe zij dit vormgeeft (bijvoorbeeld ontwikkelingsgericht).
- De eis van een clustervisitatie komt binnen de pilot te vervallen. De opleiding kiest zelf voor de wijze van vergelijking met andere opleidingen.
- De panelsamenstelling moet voor standaard 1 en 4 voldoen aan NVAO-eisen, voor standaard 2 en 3 aan eisen ESG (Europese kader).
- Het is alleen mogelijk om deel te nemen aan de pilot indien de instelling de instellingstoets kwaliteitszorg (ITK) heeft behaald.

We zijn er trots op dat dat het College van Bestuur ons het vertrouwen heeft gegeven om mee te doen aan deze pilot.

Conform het geldende beoordelingskader is de accreditatie 'vormvrij', dat wil zeggen dat we zelf mochten bepalen hoe we onze zelfevaluatie wilden inrichten. We hebben ervoor gekozen een website in te richten. Dat gaf ons de mogelijkheid om bijvoorbeeld filmpjes en tekeningen toe te voegen om onze geschreven teksten kracht bij te zetten.

Het programma van de visitatie zelf is ook vormvrij en alle mogelijke ideeën zijn gepasseerd: van speeddaten tot symposium, tot toer door de stad. Het werd toch een klassiek programma...

We willen – uiteindelijk – goede, kritische en verdiepende gesprekken met het panel.

Gesprekken die ons inspireren, ons prikkelen en ons weer verder helpen om onze opleiding

– waar we ongelofelijk trots op zijn – nog mooier en beter te maken.

Aan deze zelfevaluatie is gedurende de afgelopen maanden met het docententeam, met studenten en met opleiders uit het werkveld gewerkt. Wat je noemt een co-creatie! Twee teamdagen stonden in het teken van de accreditatie. Niet om te oefenen om de 'goede antwoorden te geven' op de dag van de accreditatie, maar om onszelf kritische vragen te stellen, verdiepende discussies te voeren en vooral onszelf de vraag te stellen waar we de komende jaren naartoe willen met de opleiding. Inspirerende dagen, waarbij we een filmpje hebben laten maken en een sneltekenaar vroegen om een impressie te geven. De studenten hebben hun visie op de opleiding beschreven, waarbij zij ondersteuning kregen van onze kwaliteitsmedewerker van de faculteit. Met het werkveld zijn we eigenlijk continu in contact. Ten behoeve van de accreditatie hebben we hen op ons jaarlijkse symposium voor het werkveld gevraagd wat een HBO-V-student van de HvA kenmerkt, en waaraan binnen de opleiding nog meer aandacht geschonken kan worden. Dit verschaftte ons rijke informatie, wat terug te zien is in een filmpje bij standaard 4.

# KARAKTERISTIEKEN VAN DE OPLEIDING

De bacheloropleiding hbo-verpleegkunde maakt deel uit van de faculteit Gezondheid van de Hogeschool van Amsterdam (HvA). Dit is een van de zeven faculteiten van de HvA. In de faculteit Gezondheid bevinden zich naast de Opleiding tot Verpleegkundige tevens de bacheloropleidingen voor Fysiotherapie, Ergotherapie en Oefentherapie Mensendieck, de masteropleiding Critical Care en de European Master in Occupational Therapy. Al deze opleidingen bevinden zich in één gebouw, wat een nauwe samenwerking mogelijk maakt. Mede omdat de opleidingslocatie gelegen is naast het AMC, wordt de samenwerking met het werkveld sterk bevorderd, en heeft de faculteit een AMC-buitenpoli (Polifysiek).

De driehoek onderwijs-onderzoek-patiëntenzorg vormt de kern van de opleiding. Concreet is dit vormgegeven in de buitenpoli Polifysiek, die een proeftuin is voor het ontwerpen en ontwikkelen van nieuwe zorg en van innovaties, en waar interprofessioneel handelen een prominente rol inneemt. Onderzoek, onderwijs en de zorgpraktijk in Amsterdam staan ook centraal in het kenniscentrum ACHIEVE van de faculteit Gezondheid. Het onderzoek van het kenniscentrum is gericht op innovaties in de zorg ten aanzien van het speerpunt Complex Care. De kennis die ontwikkeld wordt, is van belang voor alle bacheloropleidingen van de faculteit. Voor de opleiding HBO-Verpleegkunde geldt dat er, naast de opleidingsmanager/lector, drie bijzonder lectoren zijn verbonden aan het kenniscentrum. Twee van hen hebben een verpleegkundige achtergrond. Binnen de opleiding zijn veel docenten (ongeveer 25%) bij onderzoek betrokken als PhD, promovendus, HOIO of onderzoeksmedewerker.

De organisatie van onze HBO-V is vormgegeven vanuit het *professional-in-the-lead*-principe. Volgens dit organisatieprincipe zijn de behoeften en vereisten die voortvloeien uit een hoogwaardige, professionele beroepsuitoefening leidend bij het managen en inrichten van een organisatie. Een consequentie van deze benadering is dat de functie van opleidingsmanager vervuld wordt door een professional uit het beroepsdomein. De opleidingsmanager is overeenkomstig dit principe een verpleegkundig professional en combineert deze functie met die van lector. De opleidingsmanager/lector is integraal verantwoordelijk voor het onderwijs, de organisatie en het onderzoeksprogramma in de opleiding. De meeste teamcoördinatoren en de inhoudsdeskundige ondersteuners van de teams zijn verpleegkundige. Zij hebben zowel organisatorische als onderwijskundige taken. Hierdoor is de verpleegkundige beroepsinhoud op

alle niveaus geborgd en zijn de kerntaken van de lector als vanzelfsprekend verbonden met de opleiding.

De bacheloropleiding verpleegkunde verzorgt zowel de voltijd als de duale opleidingsvarianten. Het opleiden tot verpleegkundige vindt plaats in nauwe samenwerking met zorgorganisaties in Amsterdam en omstreken. Immers, in de zorgorganisaties vindt een groot deel van de opleiding tot verpleegkundige plaats en daarnaast zijn deze organisaties de toekomstige werkgevers van de afgestudeerde verpleegkundigen. De zorginstellingen hebben dan ook een belangrijke stem in en bepalen mede de inhoud van de opleiding. De kennis, ervaring en zorginhoudelijke en organisatorische keuzen van deze instellingen zijn een belangrijke bron bij het bepalen van de curriculuminhoud. De opleiding werkt samen met een groot aantal partners, zoals het Amsterdam UMC (AMC en VUmc), OLVG, Arkin, GGZ inGeest, GGZ Parnassia Groep, GGZ-Noord-Holland-Noord, Cordaan, Amstelring, Omring, Evean, Viva! Zorggroep en de Zorgcirkel. Goede voorbeelden van de samenwerking zijn het gezamenlijk ontwikkelen van het onderwijs voor de duale variant Wijkverpleegkundige zorg, en het anesthesiemedewerkerprogramma binnen de minor Intensieve Klinische Zorg. Dit onderwijs is door de praktijk en de opleiding samen gemaakt. De voltijdopleiding profiteert vervolgens ook weer van deze samenwerking.

Daarnaast werkt de opleiding nauw samen met de bacheloropleidingen in de faculteit en de opleiding geneeskunde van de UvA/AMC, om het interprofessioneel samenwerken al vanaf het eerste jaar een plaats te geven in het curriculum. Een andere belangrijke samenwerkingsvorm is die met de andere bacheloropleidingen Verpleegkunde via het Landelijk Overleg Opleidingen Verpleegkunde (LOOV). In het LOOV vindt afstemming plaats met de andere opleidingen, zoals over de consequenties van het nieuwe opleidingsprofiel voor de inrichting van stages en het eindniveau van de opleiding.