

Student	
Studentnummer	
Stage instelling	
Praktijkbegeleider	
Datum beoordeling Stage 2.1	
Datum beoordeling Stage 2.2	
Verslag Stage 2.1*	Voldaan/ niet voldaan
Verslag Stage 2.2*	Voldaan/ niet voldaan

*Voorwaarde voor toekenning cijfer

In dit beoordelingsformulier zijn op basis van de doelen die gelden voor Stage 2 gedragsindicatoren beschreven. Per indicator geeft de praktijkbegeleider aan of de student dit op excellent, goed, voldoende of onvoldoende niveau laat zien in de stage. Daarnaast kan de praktijkbegeleider per stagedoel een korte toelichting geven op de beoordeling. De beoordeling van alle indicatoren en daarmee stagedoelen samen vormen het cijfer. Dit cijfer is een adviescijfer, de eindverantwoordelijkheid voor de toekenning van het cijfer ligt bij de stagedocent.

Per indicator worden de volgende punten toegekend in de beoordeling.

- Excellent 10 punten
- Goed 8 punten
- Voldoende 6 punten
- Onvoldoende 4 punten

Stagedoel 2 heeft een weging van 40%, de andere stagedoelen hebben een weging van 20%. Bij stagedoel 2 (indicator 4 t/m 7) dienen de punten verdubbeld te worden. Bijvoorbeeld bij het toekennen van een voldoende voor indicator 4 wordt in het vakje 'punten' 12 genoteerd. Bij de tussentijdse evaluatie is een voldoende score op indicatoren 4, 11, 12, 13 en 14 voorwaardelijk om tot een voldoende cijfer (6) te komen. Bij de eindbeoordeling moeten alle indicatoren minimaal op voldoende gescoord worden om tot een voldoende cijfer te komen.

Tussentijdse beoordeling

	stagedoel 1 (20%)			stagedoel 2 (40%)				stagedoel 3 (20%)			stagedoel 4 (20%)				Som
Indicator	1	2	3	4*	5	6	7	8	9	10	11*	12*	13*	14*	
Punten															

*indicatoren die minimaal met een voldoende beoordeeld dienen te worden

Cijfer (= Som / 18)	Handtekening praktijkbegeleider	Handtekening student

Eindbeoordeling*

	Stagedoel 1 (20%)			Stagedoel 2 (40%)				Stagedoel 3 (20%)			Stagedoel 4 (20%)				Som
Indicator	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
Punten															

*Alle indicatoren dienen minimaal met een voldoende beoordeeld te worden

Cijfer (= Som / 18)	Handtekening praktijkbegeleider	Handtekening student

Stagedoel 1	Indicator	Excellent	Goed	Voldoende	Onvoldoende
Je kan de opgedane kennis, vaardigheden en houdingsaspecten uit de opleiding toepassen in de praktijk.	1. Uit het handelen in de praktijk blijkt dat je de opgedane kennis, vaardigheden en houdingsaspecten toepast in de praktijk.	Uit het handelen blijkt dat je de in de opleiding opgedane kennis, houding en vaardigheden voortdurend toepast in de praktijk	Uit het handelen blijkt dat je zowel de opgedane kennis, vaardigheden als houdingsaspecten regelmatig toepast in de praktijk.	Uit het handelen blijkt dat je de in de opleiding opgedane kennis, vaardigheden óf houdingsaspecten regelmatig toepast in de praktijk.	Uit het handelen blijkt niet dat je de in de opleiding opgedane kennis, vaardigheden of houdingsaspecten toepast in de praktijk en/of je past deze niet correct toe.
	2. In mondelinge en schriftelijke verantwoording binnen de stage-instelling besteed je aandacht aan kennis, houding en vaardigheden.	Zowel in schriftelijke als mondelinge verantwoording binnen de stage-instelling besteed je structureel aandacht aan alle drie de onderdelen; kennis, houding en vaardigheden en wordt de onderlinge samenhang belicht.	Zowel in schriftelijke als mondelinge verantwoording binnen de stage-instelling besteed je regelmatig aandacht aan minimaal twee onderdelen; kennis, houding en vaardigheden.	In schriftelijke óf mondelinge verantwoording binnen de stage-instelling besteed je regelmatig aandacht aan minimaal twee onderdelen; kennis, houding en vaardigheden	In schriftelijke of mondelinge verantwoording binnen de stage-instelling besteed je geen of niet correct aandacht aan kennis, houding en vaardigheden
	3. In het contact met jouw praktijkbegeleider leg je de koppeling tussen opleiding en praktijk.	Zowel in mondeling als schriftelijke contact met jouw praktijkbegeleider besteed je structureel aandacht aan de verbinding tussen dat wat binnen de opleiding en dat wat in de stage geleerd wordt.	In gesprekken met jouw praktijkbegeleider besteed je continu aandacht aan de verbinding tussen dat wat binnen de opleiding en dat wat in de stage geleerd wordt.	In gesprekken met jouw praktijkbegeleider besteed je regelmatig aandacht aan de verbinding tussen dat wat binnen de opleiding en dat wat in de stage geleerd wordt.	In gesprekken met jouw praktijkbegeleider besteed je geen aandacht aan de verbinding tussen dat wat binnen de opleiding en dat wat in de stage geleerd wordt.

Toelichting praktijkbegeleider:

Stagedoel 2	Indicator	Excellent	Goed	Voldoende	Onvoldoende
Je kan op methodische wijze met behulp van de regulatieve cyclus pedagogisch handelen en dit verantwoorden.	4. Je onderhoudt een pedagogische relatie met kinderen en (mede) opvoeders.	Je onderhoudt een pedagogische relatie met kinderen en (mede) opvoeders waarin je sensitief reageert en consequent en congruent handelt. In dit handelen houd je expliciet rekening met diversiteitskenmerken van de doelgroep en het beleid van de stage-instelling.	Je onderhoudt een pedagogische relatie met kinderen en (mede) opvoeders waarin je sensitief reageert en consequent en congruent handelt. In dit handelen houd je expliciet rekening met diversiteitskenmerken van de doelgroep.	Je onderhoudt een pedagogische relatie met kinderen en (mede) opvoeders waarin je sensitief reageert en consequent en congruent handelt.	In de pedagogische relatie reageer je weinig sensitief en zijn de handelingen weinig consequent en congruent.
	5. Je voert pedagogische activiteiten adequaat uit.	Je voert pedagogische activiteiten, ten aanzien van (mede) opvoeders en indien van toepassing kinderen, adequaat uit waarbij je weet in te spelen op onverwachte situaties tijdens de uitvoering.	Je voert pedagogische activiteiten, ten aanzien van (mede) opvoeders en indien van toepassing kinderen adequaat uit.	Je voert pedagogische activiteiten, ten aanzien van (mede) opvoeders en indien van toepassing kinderen, regelmatig adequaat uit.	Je voert pedagogische taken, ten aanzien van (mede) opvoeders en indien van toepassing kinderen, niet of weinig adequaat uit.
	6. Je volgt in de voorbereiding, uitvoering en afronding van de pedagogische activiteiten de stappen van de regulatieve cyclus.	In de voorbereiding, uitvoering en afronding van pedagogische activiteiten ten aanzien van (mede) opvoeders en kinderen leg je de verschillende stappen in de regulatieve cyclus schriftelijk vast en gebruikt de uitkomsten van de evaluatie in de voorbereiding van nieuwe pedagogische activiteiten.	In de voorbereiding, uitvoering en afronding van pedagogische activiteiten ten aanzien van (mede) opvoeders en kinderen leg je de verschillende stappen in de regulatieve cyclus schriftelijk vast.	Je plaatst in mondelinge overleggen met de praktijkbegeleider het eigen pedagogisch handelen ten aanzien van (mede) opvoeders en kinderen binnen de verschillende stappen van de regulatieve cyclus.	Je plaatst het eigen pedagogisch handelen ten aanzien van (mede) opvoeders en kinderen niet, of in zeer beperkte mate, binnen de verschillende stappen van de regulatieve cyclus.
	7. Je verantwoordt het pedagogisch handelen aan de hand van literatuur.	Je maakt bij de verantwoording van het pedagogisch handelen gebruik van meerdere bronnen vanuit vak- en/of wetenschappelijke literatuur waarbij je concreet ingaat op elementen uit die bronnen en expliciet de verbinding legt met het eigen handelen.	Je maakt in de verantwoording van het pedagogisch handelen gebruik van één of meerdere bronnen vanuit vak- en/of wetenschappelijke literatuur waarbij je concreet ingaat op elementen uit die bronnen.	Je refereert bij de verantwoording van het pedagogisch handelen aan één of meerdere bronnen vanuit vak- en/of wetenschappelijke literatuur.	Je maakt in de verantwoording van het pedagogisch handelen geen of in zeer beperkte mate gebruik van literatuur.
Toelichting praktijkbegeleider:					

Stagedoel 3	Indicator	Excellent	Goed	Voldoende	Onvoldoende
Je kan op methodische wijze educatieve activiteiten uitvoeren en verantwoorden	8. Je voert educatieve activiteiten adequaat uit.	Je voert educatieve activiteiten, ten aanzien van (mede) opvoeders en indien van toepassing kinderen, adequaat uit waarbij je tijdens de uitvoering weet in te spelen op onverwachte situaties.	Je voert educatieve activiteiten, ten aanzien van (mede) opvoeders en indien van toepassing kinderen/jongeren adequaat uit.	Je voert educatieve activiteiten, ten aanzien van (mede) opvoeders en indien van toepassing kinderen/jongeren, deels adequaat uit.	Je voert educatieve activiteiten, ten aanzien van (mede) opvoeders en indien van toepassing kinderen/jongeren, niet of weinig adequaat uit.
	9. Je volgt in de voorbereiding, uitvoering en afronding van de educatieve activiteiten de stappen van de didactische cyclus, het model van didactische analyse of een door de instelling aangeboden didactisch model.	Je maakt in de voorbereiding, uitvoering en evaluatie van educatieve activiteiten correct gebruik van alle onderdelen uit de didactische cyclus, het model van didactische analyse of een door de instelling aangeboden didactisch model, legt dit schriftelijk vast en gebruikt de evaluatie van een activiteit in de voorbereiding van een nieuwe activiteit.	Je maakt in de voorbereiding, uitvoering en evaluatie van educatieve activiteiten correct gebruik van vrijwel alle onderdelen uit de didactische cyclus, het model van didactische analyse of een door de instelling aangeboden didactisch model en legt dit schriftelijk vast.	Je plaatst in mondelinge overleggen met de praktijkbeleider het eigen handelen correct in de voorbereiding, uitvoering en evaluatie van de educatieve activiteit in de didactische cyclus, het model van didactische analyse of een door de instelling aangeboden didactisch model.	Je plaatst het eigen handelen in de voorbereiding, uitvoering en evaluatie van de educatieve activiteit niet, in beperkte mate of niet correct in de didactische cyclus, het model van didactische analyse of een door de instelling aangeboden didactisch model.
	10. Je verantwoordt het educatief handelen aan de hand van literatuur.	Je maakt bij de verantwoording van het pedagogisch handelen gebruik van meerdere bronnen vanuit vak- en/of wetenschappelijke bronnen en waarbij je concreet ingaat op elementen uit die bronnen en expliciet de verbinding legt met het eigen handelen.	Je maakt in de verantwoording van het pedagogisch handelen gebruik van één of meerdere bronnen vanuit vak- en/of wetenschappelijke literatuur waarbij je concreet ingaat op elementen uit die bronnen.	Je refereert bij de verantwoording van het educatief handelen aan één of meerdere bronnen vanuit vak- en/of wetenschappelijke literatuur.	Je maakt in de verantwoording van het pedagogisch handelen geen of in zeer beperkte mate gebruik van literatuur.

Toelichting praktijkbegeleider:

Stagedoel 4	Indicator	Excellent	Goed	Voldoende	Onvoldoende
Je kan aan de hand van eigen leerdoelen verantwoordelijk heid nemen voor zijn/haar persoonlijke en professionele ontwikkeling.	11. Je neemt het initiatief om leerdoelen bespreekbaar te maken met de praktijkbegeleider en collega's.	Je neemt in ieder begeleidingsgesprek alsmede op passende momenten buiten de begeleidingsgesprekken het initiatief om de leerdoelen en de voortgang van het leerproces waarbij aandacht is voor onvoorziene leermomenten bespreekbaar te maken met de praktijkbegeleider en collega's.	Je neemt in ieder begeleidingsgesprek alsmede op passende momenten buiten de begeleidingsgesprekken het initiatief om de leerdoelen en de voortgang van het leerproces waarbij aandacht is voor onvoorziene leermomenten bespreekbaar te maken met de praktijkbegeleider.	Je neemt regelmatig in begeleidingsgesprekken het initiatief om de leerdoelen en de voortgang van het leerproces bespreekbaar te maken met de praktijkbegeleider.	Je neemt geen of in zeer beperkte mate initiatief om de leerdoelen en de voortgang van het eigen leerproces te bespreken.
	12. Je reageert adequaat op feedback van de praktijkbegeleider en collega's.	Je reageert open op de feedback van praktijkbegeleider en collega's, geeft in gesprekken blijk van begrip van de feedback en/of vraagt indien nodig om verduidelijking. De gegeven feedback is terug te zien in jouw handelen en je komt hier in een later begeleidingsgesprek op terug.	Je reageert open op de feedback van praktijkbegeleider en collega's, geeft in gesprekken blijk van begrip van de feedback en/of vraagt indien nodig om verduidelijking. De gegeven feedback is terug te zien in jouw handelen.	Je reageert open op de feedback van praktijkbegeleider en collega's en geeft in gesprekken blijk van begrip van de feedback en/of vraagt indien nodig om verduidelijking. De gegeven feedback is in beperkte mate terug te zien in jouw handelen.	Je reageert verdedigend op feedback van de praktijkbegeleider en collega's, geeft in gesprekken geen of in zeer beperkte mate blijk van begrip van de feedback en/of vraagt niet om verduidelijking. De gegeven feedback is niet terug te zien in jouw handelen.
	13. Je reflecteert op de leerdoelen in voortgangsverslagen. Bijvoorbeeld logboek, reflectieverslag of een vergelijkbaar instrument.	Je reflecteert wekelijks diepgaand en met behulp van door literatuur op de opgestelde leerdoelen in voortgangsverslagen	Je reflecteert wekelijks diepgaand op de opgestelde leerdoelen in voortgangsverslagen	Je reflecteert wekelijks op de opgestelde leerdoelen in voortgangsverslagen	Je reflecteert niet wekelijks of in zeer beperkte mate op de opgestelde leerdoelen in voortgangsverslagen.
	14. Je verzamelt feedback met betrekking tot de uitvoering van je stagetaken en leerdoelen bij jouw praktijkbegeleider, collega's en cliënten.	Voor alle taken en leerdoelen is feedback verzameld bij de praktijkbegeleider, collega's en cliënten. De ontvangen feedback is terug te zien in jouw handelen.	Voor alle taken en leerdoelen is feedback verzameld bij de praktijkbegeleider, collega's en cliënten. De ontvangen feedback is in beperkte mate terug te zien in jouw handelen.	Voor enkele taken en leerdoelen is feedback verzameld bij de praktijkbegeleider, collega's en cliënten. De ontvangen feedback is in beperkte mate terug te zien in jouw handelen.	Er is geen feedback verzameld bij de praktijkbegeleider, collega's en cliënten. De ontvangen feedback is in niet terug te zien in jouw handelen.

Toelichting praktijkbegeleider: