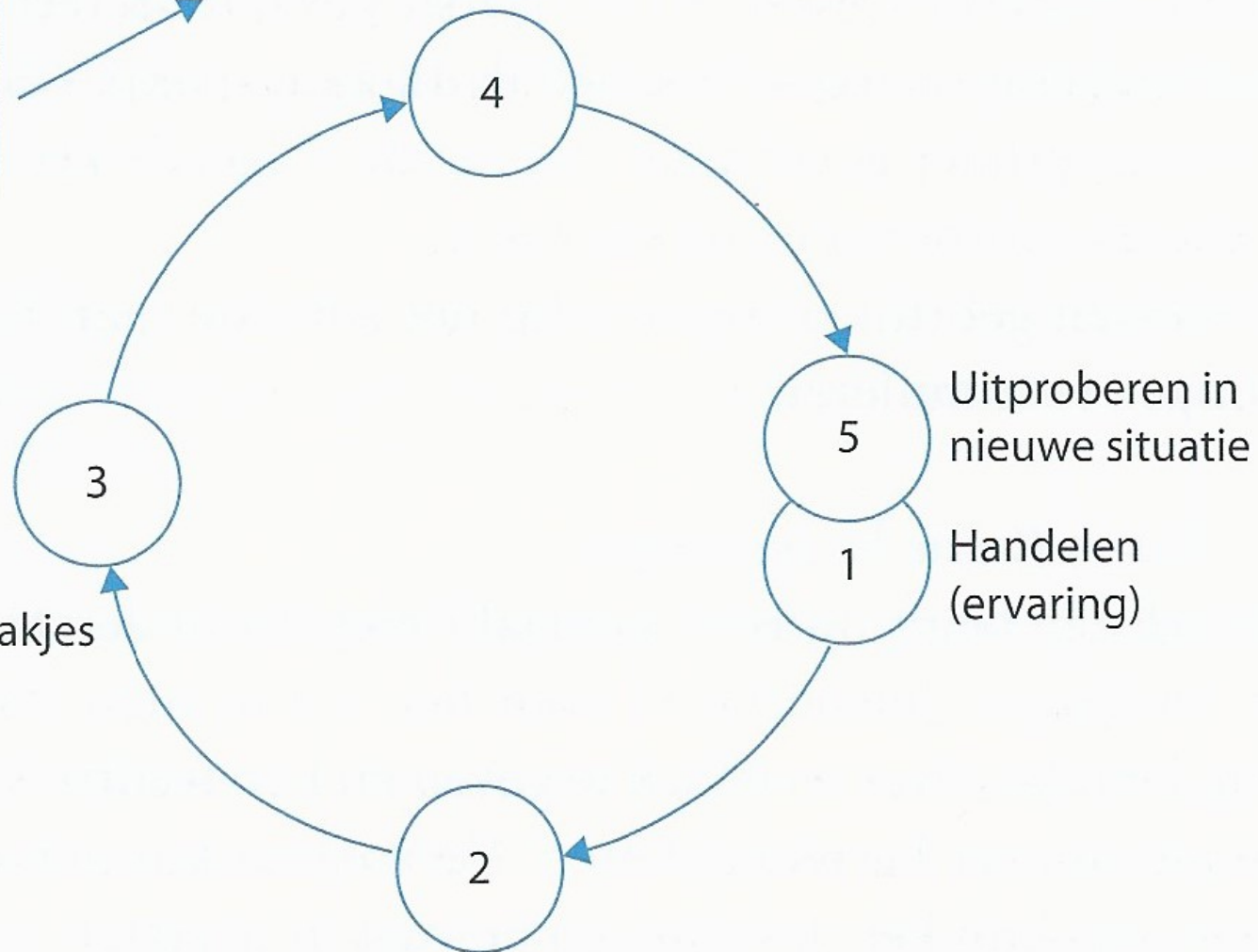


Alternatieven ontwikkelen voor de
aanpak en daaruit kiezen,
afgestemd op het ideaal en kernkwaliteiten

Professioneel kader,
Amsterdamse Leerkracht
-Lijn en/of theorie

Bewustwording van
essentiele aspecten

- a. Reflectie op harmonie of
fricties tussen de negen vakjes
- b. Reflectie op een interne
belemmering



Uitproberen in
nieuwe situatie

Handelen
(ervaring)

Terugblikken op de ervaring
a. Terugblikken m.b.v. de negen vakjes
b. Stilstaan bij het ideaal en
bewustwording van kernkwaliteiten

Uitgebreide lijst reflectievragen:

Stap 5 van de vorige keer (= stap 1 van deze cyclus):

1. Wat wilde ik bereiken?
2. Waar wilde ik op letten?
3. Wat wilde ik uitproberen?

Stap 2 (terugblikken):

4. Wat gebeurde er concreet?
 - wat deed ik?
 - wat dacht ik?
 - wat voelde ik?
 - wat wilde ik?
 - wat denk ik dat de leerlingen deden, dachten, voelden, wilden?
 - wat was de invloed van de context op dit alles?

Stap 3 (bewustwording van essentiële aspecten):

4. Hoe hangen de antwoorden op de vorige vragen met elkaar samen?
5. Is er afstemming of zijn er fricties tussen deze aspecten?
7. Wat betekent dat nu voor mij?
8. Wat is dus de essentie van het probleem of de positieve ontdekking?
9. Kan ik dit verbinden met een professioneel kader (bijv. theorie, bekwaamheidseisen, een onderwijsconcept)?

Stap 4 (alternatieven ontwikkelen):

10. Welke alternatieven zie ik (oplossingen of manieren om gebruik te maken van mijn ontdekking)?
11. Welke voor- en nadelen hebben die?
12. Wat neem ik mij nu voor ten aanzien van de volgende keer?

Schema 2 Twaalf vragen voor een uitgebreide reflectie