

## Vervolg Taken

### TAKEN RONDOM AFSTEMMING MET ANDERE OPLEIDINGSSCHOLEN

#### De coördinerend schoolopleider:

- ▶ neemt deel aan en levert desgevraagd een inhoudelijke bijdrage aan overleggen rondom Samen Opleiden, georganiseerd door het opleidingsinstituut.

- ▶ wisselt uit en stemt af met coördinerend opleiders van andere Opleidingsscholen.

### TAKEN RONDOM ONDERHOUD EIGEN EXPERTISE EN VERDERE PROFESSIONALISERING

#### De coördinerend schoolopleider:

- ▶ werkt actief aan het onderhouden van de eigen expertise op gebied van begeleiden en beoordelen.

- ▶ zorgt ervoor op de hoogte te blijven van lokale en landelijke ontwikkelingen rondom Samen Opleiden.

In het kader van Samen Opleiden in Amsterdam zijn de rollen van alle betrokkenen nader uitgewerkt in een vaste volgorde: een algemene beschrijving van de rol, een beschrijving van de bekwaamheidseisen behorend bij de rol en een overzicht van de taken.



# SAMEN OPLEIDEN IN AMSTERDAM ROL, BEKWAAMHEIDSEISEN EN TAKEN

ROL  
COÖRDINEREND  
SCHOOL-  
OPLEIDER

## Algemene beschrijving van de rol binnen Samen Opleiden in Amsterdam

De coördinerend schoolopleider is sleutelfiguur binnen de samenwerking in het kader van Samen Opleiden, zij houdt zich zowel bezig met het beleidsmatige als het operationele niveau. De coördinerend schoolopleider vertegenwoordigt zowel het bestuur als het opleidings-team tijdens het Opleidersoverleg en fungeert als linking pin in de contacten binnen de eigen Opleidingsschool en met het opleidingsinstituut en de andere besturen. De coördinerend schoolopleider is verantwoordelijk voor het informeren van de stuurgroep en het opleidingsteam. Zij initieert en coördineert samen met de instituuts-opleider het overleg tussen de schoolopleiders van de eigen Opleidingsschool. Beiden stimuleren en bewaken optimale afstemming tussen opleidingsinstituut en onderwijspraktijk.

Aan de coördinerend schoolopleider wordt bij de werving een aantal eisen gesteld.

#### De coördinerend schoolopleider:

- ▶ heeft gedegen kennis van de praktijk van het basisonderwijs in de grootstedelijke context van Amsterdam (Urban Education).
- ▶ heeft aantoonbare ervaring en expertise op het gebied van coaching.
- ▶ heeft ervaring als schoolopleider in het begeleiden van studenten.
- ▶ heeft deelgenomen aan scholing voor schoolopleiders.
- ▶ heeft de vaardigheden om het overleg met schoolopleiders binnen het opleidingsteam aan te sturen.
- ▶ heeft de registratie als VELON lerarenopleider behaald of is bereid deze registratie te behalen.

## Bekwaamheidseisen<sup>1</sup> coördinerend schoolopleider Samen Opleiden in Amsterdam

### BEKWAAMHEIDSEISEN

#### OPLEIDINGSDIDACTISCHE BEKWAAMHEIDSEISEN

(gebaseerd op pag. 24 Beroepsstandaard VELON (2012))

##### De coördinerend schoolopleider:

- ▶ kan het leren van praktijkervaringen verdiepen en kan schoolopleiders hierbij adviseren en ondersteunen.
- ▶ kan een betrouwbare beoordeling opstellen en kan schoolopleiders hierin adviseren en ondersteunen.
- ▶ kan contextgebonden kennis generaliseren en kan schoolopleiders hierin adviseren en ondersteunen.
- ▶ kan de onderwijspraktijk interpreteren en onderbouwen vanuit theoretische perspectieven en is in staat schoolopleiders hierbij te adviseren en te ondersteunen.
- ▶ is op de hoogte van de eisen die worden gesteld aan studenten in de verschillende fasen van de opleiding en van de verschillende leerroutes<sup>2</sup> en kan schoolopleiders hierin adviseren en ondersteunen.

#### AGOGISCHE BEKWAAMHEIDSEISEN

(gebaseerd op pag. 28 Beroepsstandaard VELON (2012))

##### De coördinerend schoolopleider:

- ▶ is interpersoonlijk vaardig, kan interpersoonlijke processen duiden en kan anderen hierin adviseren en ondersteunen.
- ▶ gaat uit van de kwaliteiten van de schoolopleiders en de mentoren en sluit aan bij hun leerbehoeften.
- ▶ stemt het gedrag af op de eigenheid van opleiders en mentoren in culturele, sociale en ethische zin.
- ▶ kan de persoonlijke ontwikkeling van (aanstaande) leerkrachten afzetten tegen de eisen die aan het beroep worden gesteld en kan mentoren en schoolopleiders hierin adviseren en ondersteunen.
- ▶ communiceert open en professioneel met alle betrokkenen over het leerproces van (aanstaande) leerkrachten.

#### ORGANISATORISCHE EN BELEIDSMATIGE BEKWAAMHEIDSEISEN

(gebaseerd op pag. 32 Beroepsstandaard VELON (2012))

##### De coördinerend schoolopleider:

- ▶ werkt constructief en oplossingsgericht samen met alle betrokkenen bij het opleiden van (aanstaande) leerkrachten. Stemt af, staat open voor andere perspectieven en neemt indien nodig beslissingen.
- ▶ neemt zijn/haar verantwoordelijkheid in de samenwerking tussen school- en instituutopleiders.
- ▶ kan schoolopleiders adviseren over het opleiden van leerkrachten in verschillende contexten.
- ▶ geeft mede vorm aan de kwaliteitszorg van de Opleidingsschool.
- ▶ neemt initiatief ten aanzien van beleidsontwikkeling op het gebied van Samen Opleiden.
- ▶ draagt bij aan de beleidsontwikkeling op de eigen Opleidingsschool en aan het geheel van Samen opleiden in Amsterdam.

#### ONTWIKKELINGSBEKWAME BEKWAAMHEIDSEISEN

(gebaseerd op pag. 36 Beroepsstandaard VELON (2012))

##### De coördinerend schoolopleider:

- ▶ zorgt ervoor dat op de hoogte te zijn van recente literatuur en (praktijk) onderzoek op het gebied van het opleiden van leerkrachten.
- ▶ analyseert het eigen professioneel handelen, staat open voor feedback en geeft doelgericht vorm aan de verbetering van het eigen functioneren.
- ▶ werkt actief aan het onderhouden van de eigen begeleidings- en beoordelingsvaardigheden rondom het opleiden van leerkrachten, onder meer door deel te nemen aan studiedagen en professionaliseringsactiviteiten.
- ▶ zorgt ervoor op de hoogte te zijn van de werkwijze en het beleid rondom Samen Opleiden in Amsterdam.

## Taken coördinerend schoolopleider Samen Opleiden in Amsterdam

### TAKEN

#### TAKEN BINNEN DE OVERLEGSTRUCTUUR VAN DE OPLEIDINGSSCHOOL

##### De coördinerend schoolopleider:

- ▶ is samen met de instituutopleider lid van de stuurgroep (beleidsmatig) van de Opleidingsschool en levert desgevraagd inhoudelijke bijdragen vanuit de visie Samen Opleiden in Amsterdam. Duidt de huidige situatie en geeft advies over verdere ontwikkelingen Opleidingsschool.
- ▶ vertegenwoordigt het opleidingsteam in de stuurgroep van de Opleidingsschool.
- ▶ stimuleert en bewaakt samen met de instituutopleider een optimale inhoudelijke en organisatorische afstemming tussen opleidingsinstituut en onderwijspraktijk.
- ▶ stimuleert samen met de instituutopleider de professionele dialoog in het opleidingsteam.
- ▶ stuurt samen met de instituutopleider het opleidingsteam (operationeel) aan vanuit de visie Samen Opleiden in Amsterdam.

#### TAKEN RONDOM HET BEGELEIDEN EN BEOORDELEN VAN STUDENTEN

##### De coördinerend schoolopleider:

- ▶ is contactpersoon voor het stagebureau en zorgt ervoor dat studenten volgens de stagelijng geplaatst worden.
- ▶ heeft overzicht over het geheel van stageplekken van de Opleidingsschool en draagt mede zorg voor geschikte stageplekken voor studenten op de Opleidingsschool.
- ▶ draagt zorg voor een goed werkbaar en transparante begeleidingsstructuur binnen de Opleidingsschool.
- ▶ draagt bij aan de communicatie over de praktische organisatie rondom de stage binnen de Opleidingsschool, met alle betrokkenen (directeuren, schoolopleiders, instituutopleider, studenten, mentoren).
- ▶ is middels een machtiging van de examencommissie van het opleidingsinstituut als examiner bevoegd de stagen van de studenten te beoordelen.
- ▶ bespreekt periodiek de voortgang van studenten in de stagepraktijk met de schoolopleiders.
- ▶ ondersteunt en adviseert schoolopleiders bij het begeleiden en beoordelen van studenten.
- ▶ is aanspreekpunt voor vragen en calamiteiten voor de instituutopleider, de schoolopleiders en de studenten.
- ▶ vertegenwoordigt de Opleidingsschool bij de werving en selectie van schoolopleiders, in afstemming met de instituutopleider.

#### TAKEN RONDOM PROFESSIONALISERING EN KWALITEITSBEWAKING BINNEN DE OPLEIDINGSSCHOOL

##### De coördinerend schoolopleider:

- ▶ stimuleert deelname aan trainingen en professionaliseringsbijeenkomsten in het kader van Samen Opleiden (trainingen voor mentoren, schoolopleiders, assessoren, VELON-traject, opleidersmiddagen).
- ▶ verzorgt samen met de instituutopleider de basistraining voor mentoren en de verdiepende mentorentraining.
- ▶ voert voortgangsgesprekken met schoolopleiders.
- ▶ initieert, samen met de instituutopleider, het afnemen van evaluaties rondom Samen Opleiden binnen de Opleidingsschool en stimuleert alle betrokkenen (studenten, mentoren, schoolopleiders) hieraan deel te nemen.
- ▶ initieert samen met de instituutopleider in het opleidingsteam het gesprek over de verdere inhoudelijke ontwikkeling van de Opleidingsschool.
- ▶ draagt ideeën aan en stimuleert de verdere ontwikkeling van de Opleidingsschool.

<sup>1</sup> De genoemde bekwaamheidseisen zijn een nadere uitwerking van de bekwaamheidseisen zoals geformuleerd in de Beroepsstandaard VELON (2012).

<sup>2</sup> Leerroutes: vierjarige voltijd, driejarige deeltijd, universitaire pabo, zij-instroom,....