

## Vervolg Taken

### TAKEN RONDOM ONDERHOUD EIGEN EXPERTISE EN VERDERE PROFESSIONALISERING

#### De coördinerend schoolopleider:

- ▶ werkt actief aan het onderhouden van de eigen expertise op het eigen vakgebied.

- ▶ neemt deel aan teambrede scholingsbijeenkomsten op Pabo HvA, onder meer op het gebied van onderzoek en toetsing.

In het kader van Samen Opleiden in Amsterdam zijn de rollen van alle betrokkenen nader uitgewerkt in een vaste volgorde: een algemene beschrijving van de rol, een beschrijving van de bekwaamheidseisen behorend bij de rol en een overzicht van de taken.



### Algemene beschrijving van de rol binnen Samen Opleiden in Amsterdam

De instituutsopleider vertegenwoordigt het opleidingsinstituut in de onderwijspraktijk en is gericht op een opbouwen en uitbouwen van een adequate structurele samenwerking binnen de Opleidingsschool. Hij/zij is binnen de Opleidingsschool het gezicht vanuit het opleidingsinstituut, zoals de coördinerend schoolopleider dat is vanuit het schoolbestuur. De samenwerking tussen instituutsopleider en coördinerend schoolopleider is cruciaal, samen vormen zij een belangrijke schakel tussen werkveld en opleidingsinstituut, zowel inhoudelijk als organisatorisch. De instituutsopleider is op zowel beleidsmatig (stuurgroep) als operationeel niveau (opleidingsteam) betrokken bij de Opleidingsschool.

Aan de instituutsopleider wordt een aantal eisen gesteld.

#### De instituutsopleider:

- ▶ heeft kennis van de praktijk van het basisonderwijs in een grootstedelijke context van Amsterdam (Urban Education).
- ▶ heeft aantoonbare coachingskwaliteiten.
- ▶ heeft ervaring in begeleiden en beoordelen van studenten.
- ▶ is bereid om deel te nemen aan bijeenkomsten in het kader van Samen Opleiden.
- ▶ heeft de registratie als VELON lerarenopleider behaald of is bereid deze registratie te behalen.



## Bekwaamheidseisen<sup>1</sup> instituutopleider Samen Opleiden in Amsterdam

### OPLEIDINGSDIDACTISCHE BEKWAAMHEIDSEISEN

(gebaseerd op pag. 24 Beroepsstandaard VELON (2012))

#### De instituutopleider:

- ▶ kan de onderwijspraktijk interpreteren en onderbouwen vanuit theoretische perspectieven en is in staat schoolopleiders hierbij te adviseren en te ondersteunen.
- ▶ kan het leren van praktijkervaringen verdiepen en kan schoolopleiders hierbij adviseren en ondersteunen.
- ▶ kan een betrouwbare beoordeling (transparant en navolgbaar) opstellen en kan schoolopleiders hierin adviseren en ondersteunen.

- ▶ kan contextgebonden kennis generaliseren en kan schoolopleiders hierin adviseren en ondersteunen.
- ▶ is op de hoogte van de eisen die worden gesteld aan studenten in de verschillende fasen van de opleiding en van de verschillende leerroutes<sup>2</sup> en kan schoolopleiders hierin adviseren en ondersteunen.

### AGOGISCHE BEKWAAMHEIDSEISEN

(gebaseerd op pag. 28 Beroepsstandaard VELON (2012))

#### De instituutopleider:

- ▶ is interpersoonlijk vaardig, weet interpersoonlijke processen te duiden en kan anderen hierin adviseren en ondersteunen.
- ▶ gaat uit van de kwaliteiten van de (aanstaande) leerkrachten en stimuleert anderen dit ook te doen.
- ▶ sluit aan bij de leerbehoeften van (aanstaande) leerkrachten en stimuleert anderen dit ook te doen.

- ▶ stemt zijn gedrag af op de eigenheid van (aanstaande) leerkrachten in culturele, sociale en ethische zin.
- ▶ kan zelf de persoonlijke ontwikkeling van (aanstaande) leraren afzetten tegen de eisen die aan het beroep van leraar worden gesteld en kan anderen hierbij adviseren en ondersteunen.

### ORGANISATORISCHE EN BELEIDSMATIGE BEKWAAMHEIDSEISEN

(gebaseerd op pag. 32 Beroepsstandaard VELON (2012))

#### De instituutopleider:

- ▶ heeft oog voor een adequate begeleidingsstructuur op school en opleidingsinstituut.
- ▶ werkt constructief en oplossingsgericht samen met alle betrokkenen bij het opleiden van (aanstaande) leerkrachten. Stemt af, staat open voor andere perspectieven en neemt indien nodig beslissingen.
- ▶ neemt zijn/haar verantwoordelijkheid in de samenwerking tussen school- en instituutopleiders.
- ▶ kan schoolopleiders adviseren over het opleiden van (aanstaande) leerkrachten in verschillende contexten.

- ▶ communiceert open en professioneel met alle betrokkenen over het leerproces van (aanstaande) leerkrachten en stimuleert anderen dit ook te doen.
- ▶ geeft mede vorm aan de kwaliteitszorg van de Opleidingsschool.
- ▶ draagt bij aan de discussie over het opleiden van (aanstaande) leerkrachten.
- ▶ draagt bij aan de beleidsontwikkeling op de Opleidingsschool en aan het geheel van Samen Opleiden in Amsterdam.

### ONTWIKKELINGSBEKWAME BEKWAAMHEIDSEISEN

(gebaseerd op pag. 36 Beroepsstandaard VELON (2012))

#### De instituutopleider:

- ▶ werkt actief aan het onderhouden van de eigen begeleidings- en beoordelingsvaardigheden rondom het opleiden van leerkrachten, onder meer door deel te nemen aan studiedagen en professionaliseringsactiviteiten.
- ▶ zorgt ervoor op de hoogte te zijn van recente literatuur en (praktijk)onderzoek op het gebied van het opleiden van leerkrachten.

- ▶ analyseert het eigen professioneel handelen, staat open voor feedback en geeft doelgericht vorm aan de verbetering van het eigen functioneren.
- ▶ zorgt ervoor op de hoogte te zijn van de werkwijze en het beleid rondom Samen Opleiden in Amsterdam.

BEKWAAM-  
HEIDSEISEN

## Taken instituutopleider Samen Opleiden in Amsterdam

### TAKEN BINNEN DE OVERLEGSTRUCTUUR VAN DE OPLEIDINGSSCHOOL

#### De instituutopleider:

- ▶ is samen met de coördinerend schoolopleider lid van de stuurgroep (beleidsmatig) van de Opleidingsschool en levert desgevraagd inhoudelijke bijdragen vanuit de visie Samen Opleiden in Amsterdam. Duidt de huidige situatie en geeft advies over verdere ontwikkelingen Opleidingsschool.
- ▶ stuurt samen met de coördinerend schoolopleider het opleidingsteam (operationeel) aan. Zij initiëren en coördineren het overleg binnen het opleidingsteam vanuit de visie Samen Opleiden in Amsterdam.

- ▶ stimuleert en bewaakt samen met de coördinerend schoolopleider een optimale inhoudelijke en organisatorische afstemming tussen opleidingsinstituut en onderwijspraktijk.
- ▶ stimuleert samen met de coördinerend schoolopleider de professionele dialoog in het opleidingsteam.
- ▶ vertegenwoordigt het opleidingsinstituut bij de werving en selectie van schoolopleiders.

### TAKEN RONDOM HET BEGELEIDEN EN BEOORDELEN VAN STUDENTEN

#### De instituutopleider:

- ▶ adviseert bij het zoeken naar geschikte stageplekken voor studenten op de Opleidingsschool.
- ▶ draagt bij aan de communicatie over de praktische organisatie rondom de stage op de Opleidingsschool.
- ▶ is bij aanvang van het cursusjaar betrokken bij de inhoud van de startbijeenkomst voor studenten op de Opleidingsschool.
- ▶ is beschikbaar voor advies voor de schoolopleider(s).
- ▶ bespreekt periodiek de voortgang van studenten in de stagepraktijk met de schoolopleiders.
- ▶ is middels een machtiging van de examencommissie van het opleidingsinstituut als examinator bevoegd de stages van de

- studenten te beoordelen.
- ▶ geeft feedback op en tekent voor akkoord op het 'inhoudelijk deel' (deel B) van het LIO-contract, voorafgaand aan LIO-1, en voorafgaand aan LIO-2.
- ▶ is aanspreekpunt voor vragen en calamiteiten voor de coördinerend schoolopleider, schoolopleiders, kerndocenten en studenten.
- ▶ verzamelt en controleert per blok de praktijkbeoordelingen en voert de cijfers in in SIS.

### TAKEN RONDOM PROFESSIONALISERING EN KWALITEITSBEWAKING BINNEN DE OPLEIDINGSSCHOOL

#### De instituutopleider:

- ▶ organiseert samen met de coördinerend schoolopleider bijeenkomsten waarbij organisatie en inhoud tussen opleidingsinstituut en onderwijspraktijk zorgvuldig worden afgestemd.
- ▶ stimuleert en bespreekt samen met de coördinerend schoolopleider de kwaliteit van schoolopleiders en mentoren.
- ▶ informeert het opleidingsteam per blok, op hoofdlijnen, over de inhoud van het studieprogramma op het opleidingsinstituut.
- ▶ is actief betrokken bij evaluaties rondom Samen Opleiden binnen de Opleidingsschool.

- ▶ verzorgt samen met de coördinerend schoolopleider de basistraining voor mentoren en de verdiepende mentorentraining.
- ▶ stimuleert en bewaakt – in opdracht van de stuurgroep, samen met de coördinerend schoolopleider het operationaliseren van het Samen Opleiden in Amsterdam.
- ▶ initieert samen met de coördinerend schoolopleider in het Opleidingsteam het gesprek over de verdere inhoudelijke ontwikkeling van de Opleidingsschool.

### TAKEN RONDOM AFSTEMMING MET ANDERE OPLEIDINGSSCHOLEN

#### De instituutopleider:

- ▶ neemt deel aan en levert inhoudelijke bijdragen aan de overleggen rondom Samen Opleiden, georganiseerd vanuit het opleidingsinstituut.

- ▶ neemt deel aan en levert desgevraagd een inhoudelijke bijdrage aan de Opleidersmiddagen, georganiseerd door het opleidingsinstituut in het kader van Samen Opleiden.

<sup>1</sup> De genoemde bekwaamheidseisen zijn een nadere uitwerking van de bekwaamheidseisen zoals geformuleerd in de Beroepsstandaard VELON (2012).

<sup>2</sup> Leerroutes: vierjarige voltijd, driejarige deeltijd, universitaire pabo, zij-instroom,....