

## INFORMATIEBRIEF VOOR DE MENTOR

Beste mentor,

Dit semester begeleid je een derdejaarsstudent voltijd die gekozen heeft voor de *leeftijdprofilering jonge kind* (groep 1 t/m 4). Met deze brief willen we je informeren over een aantal punten rondom de stage van je student.

### Algemeen:

- De student loopt stage op maandagen en dinsdagen, in blok 1 start de stage op dinsdag 19 september. Week 41 is een stageweek. In week 44 en week 45 heeft de student toetsweken en is er geen stage.
- De stage van blok 2 start op maandag 13 november. Week 51 (de week voor de kerstvakantie) is de stageweek. In week 4 en week 5 van het nieuwe jaar heeft de student toetsweken en is er dus geen stage.
- Maak met je student afspraken over een aantal zaken: wanneer moet de lesvoorbereiding worden ingeleverd, wat moet de student doen bij absentie (gemiste stagedagen moeten altijd worden ingehaald), wanneer vindt het begeleidingsgesprek plaats en hoeveel tijd wordt hiervoor ingeruimd en bespreek met je student de wederzijdse verwachtingen.

### Lesvoorbereidingsformulier:

- De student vult één lesvoorbereidingsformulier Pabo HVA per stagedag in.
- Gedurende de studie leren de studenten een steeds uitgebreidere versie van het lesvoorbereidingsformulier te maken (dus rekening houdend met differentiatie, individuele leerlingen etc.). Je kunt er vanuit gaan dat je student in dit jaar van de studie een lesvoorbereiding in zeven fasen kan maken (ADI-model). Daarnaast leert de student ook rekening te houden met differentiatie/ lesgeven in niveaugroepen.

### Stagemap:

- De student houdt een stagemap bij (al of niet digitaal). De stagemap is bedoeld voor de student zelf, de mentor en de schoolopleider. Hierin zijn de volgende onderdelen opgenomen: algemeen gedeelte, planning, schema van werkzaamheden, schriftelijke lesvoorbereidingen + evaluaties, activiteitenlijst, observaties, feedback en beoordelingen en de ondertekende gedragscode. De stagemap moet altijd in te zien zijn voor jou als mentor. Bij een bezoek van de schoolopleider kan de stagemap worden gecontroleerd.

### Stageactiviteiten voor blok 3.1 én blok 3.2:

#### *Waarom werken we met stageactiviteiten?*

De stageactiviteiten zijn opgesteld rondom de **kerntaken van een leerkracht**, namelijk lesgeven aan en het begeleiden van een groep en individuele leerlingen. De activiteiten zijn zodanig geformuleerd dat ze *van toepassing zijn binnen alle onderwijsconcepten, alle bouwen en leerjaren*. Met de stageactiviteiten beogen we dat studenten een breed handelingsrepertoire opbouwen, ervaring opdoen in verschillende onderwijssituaties en borgen we dat ze leren lesgeven in *alle* vakgebieden. We nodigen zowel student als mentor uit creatief te zijn in het toepasbaar maken van de stageactiviteiten binnen de eigen onderwijssituatie.

## INFORMATIEBRIEF VOOR DE MENTOR

- De student voert gedurende het gehele semester een aantal stageactiviteiten uit. Deze stageactiviteiten vallen voor een deel samen met de beroepsopdracht en de vakopdrachten. Het gaat om de volgende activiteiten:
  - Je maakt een planning van het blok en bespreekt deze met de mentor.
  - Voor de Beroepsopdracht 3.1/ 3.2 en voor de vakopdrachten Nederlands en Rekenen & Wiskunde voer je (enkele van) de volgende opdrachten uit:
    - Je observeert gericht de ontwikkeling van kinderen.
    - Je bestudeert en analyseert de observatiegegevens en gegevens uit het leerlingvolgsysteem voor de onderbouw van je stageschool, met aandacht voor het niveau van je groep en het niveau van individuele kinderen (OGW, HGW en passend onderwijs). Je houdt hiermee rekening in je lessen.
    - Je registreert observatiegegevens in relatie tot ontwikkelingslijnen van kinderen.
    - Je stelt een individueel handelingsplan op en voert deze uit, met gebruikmaking van LVS-gegevens en uitgaande van de onderwijsbehoeften van de betreffende leerling (HGW en OGW).
    - Je voert twee diagnostische gesprekken met één leerling (alleen voor R&W).
  - Je ontwerpt en richt (mede) een rijke leeromgeving voor jonge kinderen in, met aandacht voor verschillende niveaus en integratie van verschillende vakken. Het ontwerp is o.a. gebaseerd op toetsgegevens en observaties van werk van kinderen.
  - Je verzorgt in blok 3.1 zelfstandig ten minste een dag onderwijs aan de hele groep.
  - Je verzorgt in blok 3.2 zelfstandig ten minste twee aaneensluitende dagen onderwijs aan de hele groep.
  - Je ontwikkelt en verzorgt een lessenserie Kunstzinnige Oriëntatie (keuze uit muziek, dans & drama of beeldende vorming).
  - Je verzorgt drie lessen Engels in de onderbouw.
  - Je verzorgt (of ontwikkelt) ten minste zes lessen/ activiteiten taalontwikkeling (waaronder activiteiten voor profileringsopdracht Nederlands) en zes activiteiten rekenontwikkeling (waaronder activiteiten voor profileringsopdracht R&W), met aandacht voor verschillende niveaus van kinderen.
  - Je bereidt een oudergesprek met de mentor voor, evalueert dit gesprek aan de hand van vooraf opgestelde observatiepunten) en doet hier verslag van. De mentor voert het gesprek.
  - Je bereidt een oudergesprek met de mentor voor. Je voert zelf - onder begeleiding van de mentor - het gesprek. Je evalueert je eigen gesprek in een kort verslag.
  - Je actualiseert je stagemap met daarin tenminste je lesvoorbereidingen, activiteiten, de ontvangen feedback en stagebeoordelingen.
- De student voert gedurende dit semester voor verschillende vakken opdrachten uit in de praktijk. Deze zijn te combineren met de stageactiviteiten hierboven. Het gaat om de volgende opdrachten:
  - **Beroepsopdracht 3.1 / 3.2:**

In het eerste deel van de beroepsopdracht richt je je op de visie van de school toegespitst op 'hanteren van verschillen tussen kinderen'. Je onderzoekt hoe deze visie geconcretiseerd wordt in de dagelijkse onderwijspraktijk van jouw groep en van jouw school. De resultaten verwerk je in een verslag. Voor deelproduct 2 kies je een kind uit jouw groep dat specifieke pedagogische onderwijsbehoeften heeft. Je maakt een individueel pedagogisch handelingsplan en je doorloopt hierbij het HGW-model op leerlingniveau, zoals dat in de colleges en in de literatuur wordt behandeld. Je maakt hiervan een verslag.
  - **Vakopdracht Rekenen:** De profileringsopdracht houdt het voorbereiden, uitvoeren en evalueren van een diagnostisch rekenonderzoek in volgens de cyclus van het handelingsgericht werken. Het signaleren ('voorbereiden' hgw fase 1), diagnosticeren ('begrijpen' hgw fase 2) en remediëren ('uitvoeren' hgw fase 3) van een rekenprobleem van een 'opvallende' (zwakke of sterke) leerling

## INFORMATIEBRIEF VOOR DE MENTOR

staat daarbij centraal.

- **Vakopdracht Nederlands:** Je gaat een rijke lessenserie ontwikkelen waarin je tegemoetkomt aan de verschillende onderwijsbehoeftes van de leerlingen op het gebied van (voorbereidend) technisch lezen.
- **Vakopdracht Mens & Wereld:** In deze opdracht ga je een rijke leeromgeving ontwerpen in de vorm van een thematische ontdekhoek of ontdekdoos, waarbij je meerdere vakken integreert. Het eindproduct is een ontwerp van een rijke leeromgeving.
- **Vakopdracht Kunstzinnige Oriëntatie:** In deze profileringsopdracht verdiep je je in de specifieke leeftijdsgroep in relatie tot het gekozen kunstvak. Je ontwerpt een lessenreeks gekoppeld aan een ander vak-vormingsgebied. Een deel van de lessenreeks wordt uitgevoerd in de stage. Tijdens de werkcolleges wordt de uit te voeren profileringsopdracht voorbereid.
- **Vakopdracht Engels:** Activiteiten in het kader van CLIL.
- **Bewegingsonderwijs:** Je geeft een zelfontworpen activiteit aan kleuters.

### Onderwerpen die het eerste semester in colleges worden behandeld:

- Het inhoudelijke thema van dit semester is de *leeftijdprofilering jonge kind en het hanteren van verschillen tussen kinderen in de groep*. Tijdens de colleges op de pabo krijgen studenten les over de volgende onderwerpen:
- **Themalijn/ pedagogiek:** Verdieping in de ontwikkeling van het jonge kind, visies en stromingen, communicatie en reflectie met het jonge kind, belang van spel voor de ontwikkeling van jonge kinderen, speelwerkruimte in een rijke leeromgeving, het jonge kind in de grootstedelijke context.
- **Engels:** vierfasenmodel, vreemde taalverwerving, didactiek en werkvormen.
- **Rekenen:** Opbrengstgericht werken, HGW, ERDW protocol.
- **Nederlands:** handelingsgericht werken, leerlijn technisch lezen, overgang van groep 2 naar groep 3, logopedie.
- **Mens & Wereld:** rijke leeromgeving, onderzoekend spel, OOL, vragen stellen.
- **Gezond en redzaam gedrag:** kindermishandeling en verwaarlozing, rouwverwerking.
- **Kunstzinnige oriëntatie: muziek, beeldende vorming of dans/drama:** ontwerpen van lessen, aansluiten bij de beginsituatie en omgeving van de school, training eigen vaardigheid, verdieping methodisch didactisch handelen.
- **Bewegingsonderwijs:** dynamische schooldag, rol als leerkracht, ontwerpen van kleuteractiviteiten, lesgeven aan bijzondere leerlingen, dyspraxie, EHBO, lesgeven.

Voor meer uitgebreide informatie verwijzen we je naar: [www.hva.nl/pabo-stage](http://www.hva.nl/pabo-stage)

Op deze website vind je de Praktijkgids Pabo HvA/UPvA 2023-2024, de studiewijzers per blok en de beoordelingsformulieren per blok (bespreek het beoordelingsformulier met de student bij de start van de stage, zodat je weet aan welke doelen de student dit blok werkt, halverwege de stage om de voortgang te bespreken en aan het einde van het blok).