

Voltijd 1 Pabo HvA en UPvA

Praktijkbeoordeling jaar 1 semester 1

Iedere student loopt vanaf het begin van de opleiding stage zodat de student aan het einde van de opleiding afstudeert als startbekwame leerkracht. De bekwaamheidseisen zijn door Pabo HvA, UPvA en werkveld gezamenlijk uitgewerkt tot de Amsterdamse Leer-Kracht-Lijn. In deze doorgaande leerlijn staat beschreven welke vaardigheden wij verwachten van studenten in elke fase van de opleiding. De Amsterdamse Leer-Kracht-Lijn biedt de student houvast om richting te geven aan diens ontwikkeling als leerkracht. De student gebruikt de ALKL als een logboek om daarin eigen reflectie en ontwikkeling bij te houden en monitoren. De student kan hier ook de aangeboden theorie vanuit de opleiding passend bij een bekwaamheid/vaardigheid opzoeken. Zie stagewebsite voor kennisclip en handleiding over het gebruik van de ALKL, de mentorbrief voor mentoren en het planningsdocument voor studenten.

Aan de hand van de onderstaande tabbladen komt de beoordeling tot stand. Als er een rood driehoekje in een cel staat, kun je hier op klikken voor meer informatie.

	Opbouw stage	Amsterdamse Leer-Kracht-Lijn
Jaar 1	Aan het einde van semester 1 kan de student een enkelvoudige les geven en aan het einde van semester 2 kan de student twee activiteiten achter elkaar verzorgen met een soepele overgang.	Aan het einde van jaar 1 beheerst de student de vaardigheden in de Amsterdamse Leer-Kracht-Lijn zo veel mogelijk op beginnend niveau. De student toont aan kennis te hebben over een onderdeel en heeft dit toegepast in een les onder supervisie van de mentor.

<p>Jaar 2</p>	<p>Aan het einde van semester 1 kan de student een dagdeel onderwijs verzorgen en aan het einde van semester 2 een hele dag.</p>	<p>De student gaat van beginnend niveau naar in ontwikkeling. De student hoeft nog niet alle vaardigheden op in ontwikkeling niveau te beheersen. De student toont aan kennis te hebben over een onderdeel en heeft dit toegepast in meerdere lessen achter elkaar op een dag onder supervisie van de mentor.</p>
<p>Jaar 3</p>	<p>Aan het einde van semester 1 kan de student twee hele dagen aaneengesloten lesgeven waarbij de student zo goed mogelijk rekening probeert te houden met verschillen tussen leerlingen.</p>	<p>Aan het einde van semester 1 beheerst de student de vaardigheden in de Amsterdamse Leer-Kracht-Lijn op in ontwikkeling niveau. De student toont aan kennis te hebben over een onderdeel en heeft dit toegepast in het verzorgen van hele dagen onderwijs.</p>
<p>Jaar 4</p>	<p>Aan het einde van semester 2 is de student medeverantwoordelijk voor het pedagogische, vakinhoudelijke en vakdidactische proces in de klas. De student verzorgt twee dagen in de week zelfstandig onderwijs waarbij de mentor op afstand is.</p>	<p>Aan het einde van jaar 4 beheerst de student de vaardigheden in de Amsterdamse Leer-Kracht-Lijn op startbekwaam niveau. De student toont aan kennis te hebben over een onderdeel en heeft dit toegepast in de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijs.</p>

Algemeen			
Naam:	Samira Chenni	Studentennummer:	7654321
School:	De regenboog	Schoolopleider:	Maaïke Nieuwboer
Groep:	3	Kerndocent / Schoolopleider:	Clemmi Pinas
Mentor:	Raël Stevens	Eindbeoordeling:	8

Minimumeisen	
De student neemt initiatief.	Ja
De student bereidt onderwijsactiviteiten voor.	Ja
De student verzorgt verschillende soorten activiteiten gericht op verschillende vakgebieden behorend bij de kerndoelen, zie tule.slo.nl .	Ja

Leerdoel en beoordelingscriteria	Formatieve feedback (halverwege de stageperiode) Waar sta je nu?	Feedback aan het einde van het semester	Oordeel
HET PRIMAIRE PROCES			
Pedagogische bekwaamheid			
De student observeert leerlingen en toont belangstelling voor de leefwereld en achtergrond van de leerlingen (A1.1 en A3.2).	<p>Student Ik vind het ontzettend leuk om in de pauzes meer over de leerlingen te weten te komen.</p>	<p>Student Ik kan in mijn volgende stage de achtergrond van leerlingen nog meer gebruiken in mijn lessen.</p>	5
	<p>Mentor genoeg ruimte om hun eigen verhalen en ideeën in te brengen. Ze gaat het gesprek aan met de kinderen en vraagt hierbij</p>	<p>Mentor Je bent hierin gegroeid. Je kunt nu ook tijdens een activiteit aangeven dat je hier later op terug komt.</p>	

De student verdiept zich in regels en afspraken in de klas en verwerkt dit in zijn/haar lessen en activiteiten (A2).	<p>waarom ze zich op een bepaalde manier voelen of hoe zij hen kan helpen. Hierbij is het soms wel belangrijk om niet heel erg in te gaan op zaken, die soms niet de prioriteit</p>		5
	<p>Schoolopleider Samira spreekt haar verwachtingen uit en hierdoor ontstaat een prettige sfeer. Soms moet ze nog zoeken naar handvatten om om te gaan met gedragsmoeilijke kinderen en om nog meer een natuurlijke leider te worden.</p>	Schoolopleider	
Vakinhoudelijke bekwaamheid			
De student verdiept zich in het vakgebied waar hij een les over gaat geven en formuleert een lesdoel hierbij (B.1).	<p>Student Ik vind het moeilijk om te bepalen wat de leerlingen in een les moeten kunnen.</p>	Student	3
	<p>Mentor Ga de algemene handleiding van de methode lezen om je te verdiepen in de verschillende leerlijnen.</p>	Mentor	
	<p>Schoolopleider</p>	<p>Schoolopleider Je bent nog zoekende in het omschrijven van je doelen voor de kinderen. Soms is het nog niet helemaal duidelijk wat je in je les precies wilt bereiken. Houd het doel klein en concreet en controleerbaar (check/evalueer of ze het kunnen).</p>	
Vakdidactische bekwaamheid			
De student verdiept zich in de beginsituatie van leerlingen en ontwerpt op basis daarvan activiteiten (C1 en C2).	Student	Student	3

Mentor

Je denkt na over de beginsituatie en probeert deze in een les te verwerken. Blijf denken aan die belevingswereld van een 6

Mentor

Je hebt je meer verdiept in wat een leerling in groep 3 moet kunnen en kennen. Hierdoor kwamen je activiteiten beter uit de verf.

De student kan een compacte uitleg geven in een les (C2).	jarige, zo blijf je de kinderen enthousiasmeren. Ga nog meer kijken wat de kinderen al kunnen.		4
	Schoolopleider Houd je uitleg kort en ondersteun deze met materialen en modellen. Je was nu te veel aan het woord.	Schoolopleider Fijn dat je nu gebruik maakte van het digibord en hierop verschillende foto's van bruggen liet zien.	

Leerdoel en beoordelingscriteria	Formatieve feedback (halverwege de stageperiode) Waar sta je nu?	Feedback aan het einde van het semester	Oordeel
DE BREDE PROFESSIONELE BASIS			
Plannen & organiseren			
De student zorgt dat voor de les alle materialen klaarliggen en maakt een passende tijdsindeling van de les (D1).	<p>Student</p> <p>Tijdens mijn eerste les hadden de leerlingen een leeg blaadje nodig maar ik had deze niet klaar gelegd. Hierdoor moesten de leerlingen wachten en werden ze erg druk.</p>	Student	4
	Mentor	<p>Mentor</p> <p>Zorg dat je de overgangene tussen verschillende fasen van de les gaat oefenen. Wees voorspelbaar hoeveel de tijd de</p>	

De student helpt leerlingen bij leertaken en stimuleert hen om taakgericht bezig te zijn (D2).		leerlingen hebben voor de overgang en wat je van hen verwacht.	4
	Schoolopleider Ik zie dat je veel hebt overgenomen van je mentor dat is fijn. Zeker voor groep 3 is het belangrijk dat er voorspelbaarheid is. Blijf rondkijken naar de andere leerlingen als je een individuele leerling aan het helpen bent.	Schoolopleider Maak duidelijke afspraken met de leerlingen over welke materialen ze mogen gebruiken tijdens een activiteit.	
Communiceren			
De student zorgt voor overzicht door houding en positie (E1).	Student Ik maakte al heel snel contact met de leerlingen en sloot een goede band met ze. Ik deed door open vragen aan de leerlingen te stellen tijdens buiten spelen of eten en drinken.	Student Ik heb de tweede periode veel geoefend om door middel van mijn houding (goed rechtop staan en rondkijken) de aandacht van de kinderen te vragen.	4
	Mentor Je bent geliefd bij de kinderen en ze zijn altijd blij als je er bent. Je straalt warmte en enthousiasme uit	Mentor Samira is enorm gegroeid in de aandacht vragen van de groep, ze doet dit door nu meer door haar non	

De student maakt contact (leerlingen, mentor, collega's) door verbale en non-verbale communicatie in te zetten (E2).	warmte en enthousiasme uit.	doet dit door nu meer door naar non-verbale communicatie in te zetten.	4
	Schoolopleider Ik zie dat je oprecht geïnteresseerd bent in de kinderen. Ze komen naar je toe als ze iets willen vragen en ik zie dat je ze goed gerust kan stellen. De kinderen zien je echt als een juf. Ga in de komende periode ook eens na hoe je non-verbale communicatie kan gebruiken voor de betrokkenheid van sommige kinderen	Schoolopleider	
Samenwerken			
De student toont belangstelling voor anderen die werkzaam zijn op de school (F1 en F3).	Student Ik vind het nog best spannend om een gesprek aan te gaan met andere leerkrachten op de school.	Student	4
	Mentor	Mentor Je stelt nu ook meer vragen aan collega's van de middenbouw.	
	Schoolopleider	Schoolopleider	
Reflecteren en onderzoeken			

De student is nieuwsgierig en stelt zichzelf en de mentor vragen over onderwijs (G1 en G2).	Student	Student Ik probeer altijd te luisteren naar feedback zodat ik het kan meenemen in mijn lessen. Hierdoor groei ik, waardoor ik ook steeds enthousiaster word over het vak. Ik geniet van de kinderen en probeer hun wat te leren, al zie ik nu ook in dat zij mij ook vaak dingen leren. Ik vind het belangrijk om Esmee om feedback te vragen, omdat ik weet dat dit mij verder gaat helpen in mijn leerkrachtvaardigheden.	5
	Mentor Na de gegeven les nemen wij de tijd om deze samen te evalueren. Hierbij laat ik haar ook zelf nadenken over hoe dingen bijvoorbeeld op een andere manier kunnen. Hierbij geef ik uiteraard ook tips en feedback. Het is goed om te zien dat Kiki deze tips meeneemt in haar volgende lessen.	Mentor Heel fijn hoe je mijn feedback meeneemt in je handelen.	
De student staat open voor feedback (G2).	Schoolopleider	Schoolopleider In het lesvoorbereidingsformulier zie ik dat je de feedback van mijn vorige bezoek hebt toegepast.	5

Voltijd 1 Pabo HvA en UPvA

Praktijkbeoordeling jaar 1 semester 1

Eindbeoordeling	
Student voldoet aan minimumeisen?	Ja
De student heeft bij alle criteria 2 punten of hoger?	Ja
De student heeft maximaal bij twee criteria een 2 gescoord en bij de overige onderdelen 3 punten of meer	Ja
Aantal punten	50
Cijfer	8

Algemene opmerkingen
Fijn dat je bij ons in de klas was. Je bent enthousiast en positief. Ik wens je het best en je bent altijd weer welkom in onze school.

Handtekening mentor (einde semester)	Handtekening schoolopleider (einde semester)
Raoel Steven	