

Divergent gedifferentieerd spellingonderwijs in groepen 4

Effect op intrinsieke motivatie en spellingprestaties?

Eerder onderzoek

Eerder onderzoek is niet eenduidig over de effecten van differentiatie (Blok, 2004; Deunk et al., 2018). De meeste onderzoeken gaan over convergente differentiatie (Blok, 2004). Het lijkt er wel op dat differentiatie tot meer intrinsieke motivatie kan leiden en intrinsieke motivatie zou op haar beurt tot prestatie leiden (Guay & Bureau, 2018; Tulbure, 2011).

Doelen onderzoek

- Vraag van een OGO-school in Nieuw-West beantwoorden om de motivatie te vergoten (ASKO scholen, 2022).
- Spellingonderwijs verbeteren, omdat spelling belangrijk is voor het lezen en de beoordeling van werk (Graham & Santangelo, 2014; Pan et al., 2021).
- Meer onderzoek naar spellingonderwijs, divergente differentiatie (Blok, 2004; Van den Boer, 2021) en duidelijkheid over de werking van differentiatie.
- Werken aan passend onderwijs (Slob, 2019).

Onderzoeksvraag

In hoeverre heeft een interventie met *divergente differentiatie* invloed op de *spellingprestaties* en *intrinsieke motivatie* van alle leerlingen en leerlingen uit drie verschillende niveaugroepen in de groepen 4 op een basisschool in Nieuw-Sloten?

Er werden verschillen verwacht op de motivatie bij de gehele groep en in de niveaugroepen worden kleine toenames bij vooral de minder sterke leerlingen verwacht.

Methode

Onderzoek en analyse

Quasi-experimenteel onderzoek met een eigengemaakte interventie bij leerkrachten ($N = 6$) en leerlingen (interventiegroep $N = 45$, controlegroep $N = 13$).

Interventie

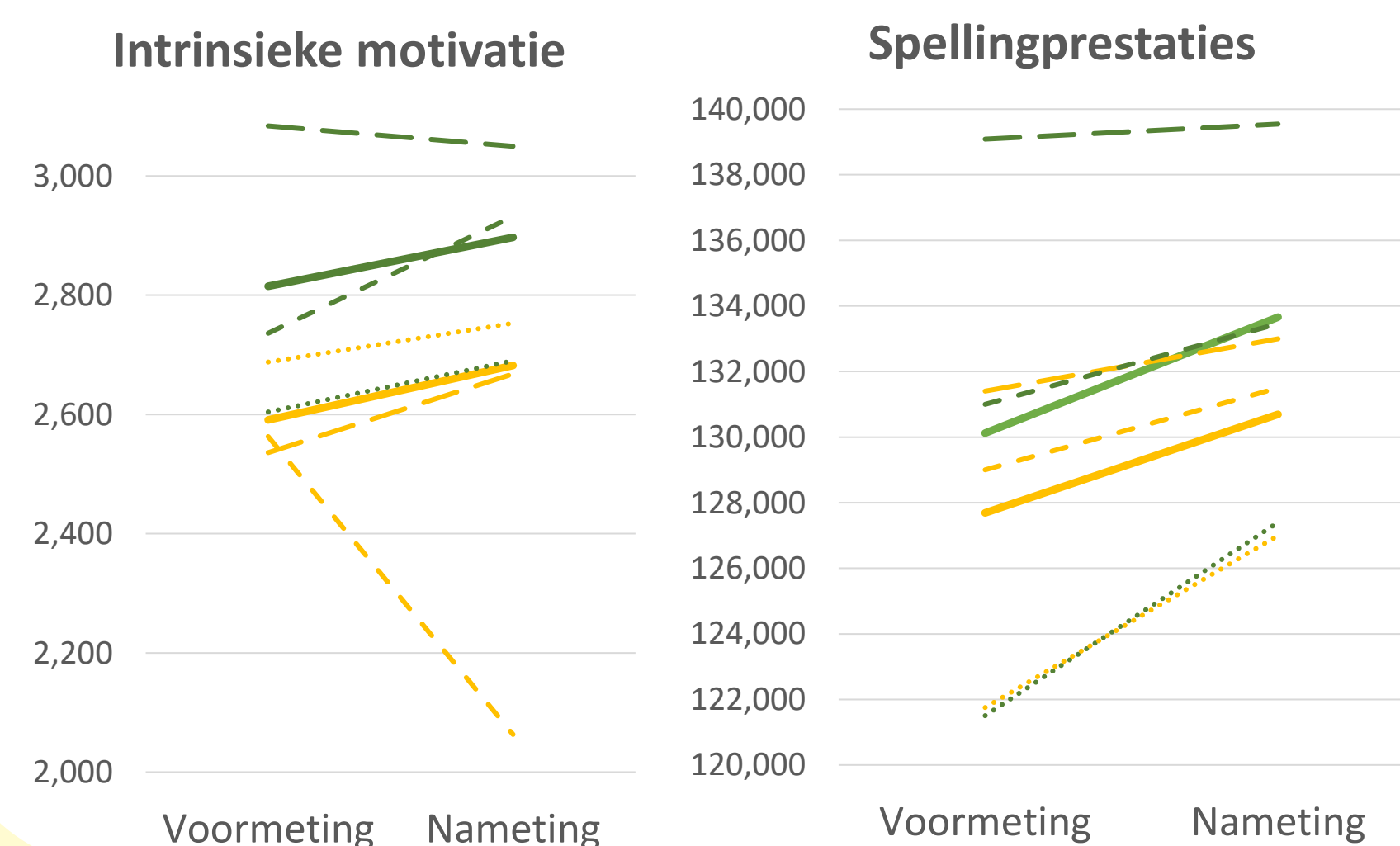
- Pre-teaching en VI (Van der Vegt et al., 2019; Lalley & Miller, 2006).
- Compacten en uitdagen (Kieboom, 2003).
- Differentiatie in elke stap van de les (Prast et al., 2015).

Testen

- Motivatie bij leerlingen met de GMRK en autonomie van de IMI (Monteiro et al., 2015; Prast et al., 2012) ($\alpha = .893$, $\alpha = .874$, 29 items). Motivatie ook gemeten bij leerkracht ($\alpha = .672$, $\alpha = .693$, 8 items).
- Gemaakt spellingdictee ($\alpha = .807$, $\alpha = .749$).
- DSAQ voor differentiatiemeting (Prast et al., 2015) ($\alpha = .906$, $\alpha = .876$, 28 items).

Resultaten

- De conditiegroepen samen zijn *significant* vooruitgegaan op de motivatie en spellingprestaties (beide: $p = 0.000$). Apart zijn beide groepen op spellingprestaties echter niet significant vooruit gegaan, maar de interventiegroep bij de motivatie wel.
- De gehele interventiegroep en haar niveaugroepen is/zijn *niet significant* meer/minder vooruitgegaan op motivatie en prestatie dan de gehele controlegroep en haar niveaugroepen.
- Leerkrachten zagen gemiddeld bij de motivatie een *voortuitgang* bij de interventiegroep en een *daling* bij de controlegroep.
- Er is meer gedifferentieerd in de interventiegroep, maar minder gedifferentieerd in de controlegroep.



Conclusie en discussie

Er is geen eenduidig bewijs gevonden. Dit kan komen door de kleine steekproef: een grotere steekproef is dan ook de grootste aanbeveling voor vervolgonderzoek (Agesti & Franklin, 2015., p. 450). Bovendien scoorden de sterke leerlingen uit de interventiegroep al beter. Toch zijn de verschillen tussen leerkracht en leerling interessant (Agesti & Franklin, 2015., p. 450). Wellicht komt dit door mentale representaties en de duur van de interventie (4 lesweken) en/of een Hawthorne effect (Clapin et al., 2004, pp. 1-2; Sedgwick & Greenwood, 2015).

In elke eerste rij worden de resultaten van de spellingtoets benoemd en in de tweede rij de resultaten van de motivatietoets.

	Z	p
Geheel interventie	-.504	.614
Geheel controle	-.250	.802
Sterk interventie	-.288	.827
Sterk controle	-1.529	.145
Gemiddeld interventie	-.263	.851
Gemiddeld controle	-.914	.412
Minder sterk interventie	-.869	.454
Minder sterk controle	-.283	.839



Verder lezen? Scan deze QR-code voor de bronnen.



Geïnteresseerd in de hele scriptie? Mail naar tessa.bakker@askoscholen.nl
Gemaakt door: Tessa Bakker (12219118)

Divergente differentiatie

Dit is het aanpassen van les- en leerroutines, zodat verschillende leerlingen op hun eigen manier aangesproken kunnen worden en toewerken naar elk een ander niveau (Tomlinson et al., 2003; Van der Vegt et al., 2019).

Intrinsieke motivatie

De expectancy-value theorie stelt dat iemand gemotiveerder raakt wanneer diegene inschat dat de kans op slagen groter is en die persoon meer waarde hecht aan het volbrengen van de taak (Wigfield & Eccles, 2000). Dit lijkt enige overlap te hebben met 'competentie'. Volgens de zelfdeterminatietheorie kan intrinsieke motivatie namelijk behaald worden door drie basisbehoeften te vervullen: competentie (gevoel iets te kunnen), relatie (de betrokkenheid van anderen) en autonomie (keuzes die leerlingen hebben) (Ryan & Deci, 2000). Intrinsieke motivatie is namelijk belangrijk, omdat deze vorm van motivatie zou zorgen voor betere prestaties (Ryan & Deci, 2020).