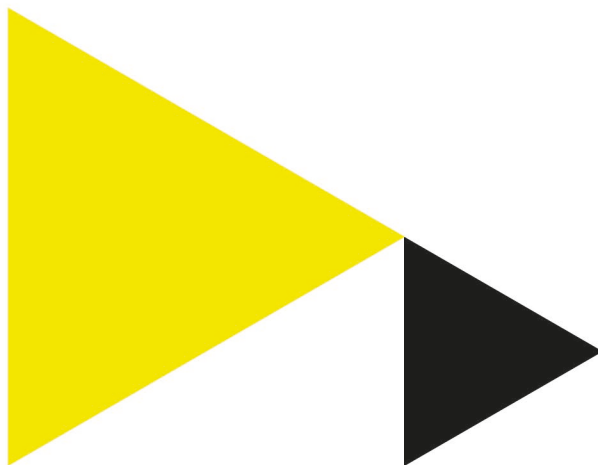


# Kernstage

Studiehandleiding

Oefentherapie/ Bewegen en Gedrag/ Faculteit Gezondheid/croho 34572  
2023 – 2024



# Kernstage

Studiehandleiding

## Author

Docententeam en Examinatoren Kern- en Kernstage 2023 -2024  
in samenwerking met de curriculumcommissie

## Departement

Oefentherapie/ Bewegen en Gedrag/ Faculteit Gezondheid/croho 34572

## Date

10-Jul-23

## Project type

RAAK / EU / Afstudeeronderzoek / subsidievoorstel  
[extra info - optioneel]

## Version

0.0

© 2023 Copyright Hogeschool Amsterdam

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door print-outs, kopieën, of op welke manier dan ook, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de Hogeschool Amsterdam.

# Samenvatting

De kernfase van de opleiding Oefentherapie bestaat uit twee delen: de kernstage en de minor. Deze studiehandleiding geeft informatie over de inhoud en werkwijze van de Kernstage, welke onderdeel is van de leerlijn Professioneel Leren. Deze handleiding is dan ook een uitwerking van de informatie uit de studiegids van de opleiding Oefentherapie 2023-2024 en de Onderwijs en Examenregeling opleiding Oefentherapie, croho 34572.

Tijdens de Kernstage, die één semester duurt, werk je toe naar het middencomplex-niveau voor alle competenties van het opleidingsprofiel en lever je oefentherapeutische zorg zoals die beschreven is in de Wet BIG artikel 34. Professioneel leren tijdens de Kernstage omvat een praktijkstage met bijbehorende opdrachten en Intercollegiaal Overleg (IO) op de opleiding. Professioneel leren wordt afgesloten met een Performance Assessment en integratief beoordelingsmoment (IBM).

Deze handleiding bevat algemene informatie over de kernstage. Het betreft de leerdoelen van de kernstage, informatie over toetsen en beoordelen, het toetsrooster en informatie over herkansing en toegangseisen. Vervolgens worden de opdrachten beschreven. Alle opdrachten van de kernstage worden beschreven; professioneel gedrag, beroepsproducten, performance assessment en integratief beoordelingsmoment (IBM), intervisie en professionele ontwikkeling (inclusief IPE). Vervolgens wordt de wijze van begeleiden en beoordelen beschreven en informatie gegeven over ondersteunende digitale werk- en leeromgevingen van de Hogeschool van Amsterdam: Stagebureau, Onstage, SIS, MijnHva, DLO, Score en Rooster.

In de studiehandleiding wordt verwezen naar bijlagen. Deze bijlagen zijn voor de overzichtelijkheid niet opgenomen in deze handleiding maar als apart documenten te vinden op DLO. Deze bijlagen bevatten meer gedetailleerde informatie voor opdrachten en beoordelingen zoals rubrieken en beoordelingsformulieren.

# Contents

<b>Samenvatting</b> .....	<b>3</b>
<b>Contents</b> .....	<b>4</b>
<b>1. Kernstage</b> .....	<b>5</b>
1.1 Inleiding .....	5
1.2 Leerdoelen .....	6
1.2.1 Doel kernstage .....	6
1.2.2 Uitwerking naar doelen Kernstage .....	7
<b>2. Toetsen en Beoordelen</b> .....	<b>8</b>
2.1 Eindproducten .....	8
2.1.1 Professioneel Gedrag.....	9
2.1.2 Beroepsproducten, intervisie, IPE en CoP professionele ontwikkeling .....	9
2.1.3 IBM: portfolio en assessment.....	9
2.2 Algemene criteria voor schriftelijke producten Kernstage.....	9
<b>3. Opdrachten</b> .....	<b>11</b>
<b>3.1 Professioneel gedrag</b> .....	<b>11</b>
3.1.1 Persoonlijk ontwikkelingsplan (pitch POP incl. verslag).....	11
3.1.2 Tussenevaluatie Professioneel Gedrag (verslag) .....	12
3.1.3 Eindevaluatie Professoneel Gedrag (verslag) .....	12
<b>3.2 Beroepsproducten</b> .....	<b>12</b>
3.2.1 Beroepsproducten Cliëntgericht (gebied 1) .....	13
3.2.2 Beroepsproducten Zorgorganisatiegericht (gebied 2).....	13
<b>3.3 Intervisie</b> .....	<b>14</b>
<b>4. CoP Professionalisering</b> .....	<b>14</b>
<b>5. IPE en Performance assessment</b> .....	<b>15</b>
5.1 IPE.....	15
5.2 Performance assessment .....	15
5.3 Integratief beoordelingsmoment (IBM).....	16
5.3.1 Beroordelingsportfolio .....	16
5.3.2 IBM assessmentgesprek.....	16
5.3.3 Toelatingseisen .....	17
<b>6. Werkvormen</b> .....	<b>17</b>
<b>7. Toelating en Herkansing</b> .....	<b>17</b>
7.1 Literatuurlijst .....	19
<b>8. Bijlagen</b> .....	<b>20</b>
8.1 Overzicht van aanvullende documenten .....	20

## Kernstage

Oefentherapie/ Bewegen en Gedrag/ Faculteit Gezondheid/croho 34572 – version 0.0

© 2023 Copyright Hogeschool Amsterdam

# 1. Kernstage

Deze studiehandleiding is bedoeld voor de student van de opleiding Oefentherapie en alle andere betrokkenen: stagebegeleiders, medestudenten (peers), stagedocenten, stagebureau, examinatoren, externe assessoren, examencommissie, curriculumcommissie.

Updates kunnen plaatsvinden gedurende de looptijd van het programma en het studiejaar. Het document is digitaal te vinden in de leer- werkomgevingen van de opleiding Oefentherapie waaronder DLO (studenten) en op de site van het Stagebureau (stagebegeleiders).

## 1.1 Inleiding

De Kernfase van de opleiding Oefentherapie bestaat uit twee delen: de *Kernstage* en de *minor*. Deze studiehandleiding geeft informatie over de inhoud en werkwijze van de Kernstage: het laatste onderdeel van de leerlijn Professioneel Leren. Deze handleiding is dan ook een uitwerking van de informatie uit de studiegids van de opleiding Oefentherapie 2023-2024 (Curriculumcommissie, 2020) met daarin ook de Onderwijs en Examenregeling opleiding Oefentherapie, croho 34572 in de vorm van een pdf-document. Meer over de visie van programma Oefentherapie en de leerlijn Professioneel leren is te vinden in het Toetsplan Oefentherapie 2023-2024 (Curriculumcommissie, 2020).

Tijdens de Kernstage, die één semester duurt, werk je toe naar het middencomplex-niveau voor alle competenties van het opleidingsprofiel en lever je oefentherapeutische zorg zoals die beschreven is in de Wet BIG artikel 34. Professioneel leren tijdens de Kernstage omvat een *Praktijkstage* met bijbehorende opdrachten en *Intercollegiaal Overleg* (IO) op de opleiding. Professioneel leren wordt afgesloten met een performance assessment en een integratief beoordelingsmoment (IBM) (Hogeschool van Amsterdam, 2020).

Tijdens de Kernstage word je begeleid door de stagebegeleider op één of meerdere stageplaatsen en door je stagedocent(en).

De Kernstage is voor de student een onderdeel van de afstudeerrichting. De opleiding kent de volgende mogelijkheden:

1. Vrije afstudeerrichting oefentherapie (VAO)
2. Werk, Presteren en Sport oefentherapie (WPSO)
3. Kind en Jongere oefentherapie (KJO)
4. Chronische pijn en Psychosomatische oefentherapie (CPPO)
5. Geriatrie en Revalidatie oefentherapie (GRO)
6. Zwangerschap en Bekken oefentherapie (ZBO)

Iedere student is voltijd met de kernstage bezig, inclusief het maken van beroepsproducten en het volgen van de opleidingsdagen.

### Kernstage

## 1.2 Leerdoelen

### 1.2.1 Doel kernstage

Het doel van de stage is dat je leert in de beroepspraktijk te functioneren als *oefentherapeut op middencomplex niveau* van het opleidingscompetentieprofiel. Dit profiel integreert de HBO-standaard met de Wet BIG vereisten van de Oefentherapeut en definieert de landelijk veel gebruikte begrippen: *een gedegen theoretische basis, onderzoekend vermogen, professioneel vakmanschap, beroepsethiek en maatschappelijke oriëntatie*.

Het impliceert dat je voldoet aan de zeven CanMeds competentiegebieden van de oefentherapeut als paramedische zorgprofessional op middencomplex niveau. De opleiding heeft het opleidingscompetentieprofiel geformuleerd op basis van het Beroepsprofiel van de Oefentherapeut (Vereniging van Oefentherapeuten, 2019).

Zoals gezegd ontwikkel jij je tijdens je stage tot Oefentherapeut op middencomplex niveau zoals beschreven in het opleidingscompetentieprofiel (Sharepoint). Hierin staat welke competenties je aantoonbaar moet beheersen om uiteindelijk succesvol aan het werk te gaan. Tijdens de stage werk je zelfstandig met (gedeelde) verantwoordelijkheid in middencomplex situaties.

Professioneel leren tijdens de Kernstage omvat een *Praktijkstage* met bijbehorende opdrachten en *Intercollegiaal Overleg* (IO) op de opleiding. Professioneel leren wordt afgesloten met een assessmentgesprek of integratief beoordelingsmoment (IBM) (Hogeschool van Amsterdam, 2020) .

De zeven competentiegebieden zijn voor de toetsing en beoordeling van het middencomplex niveau gebundeld vanuit twee perspectieven, namelijk;

**Gebied 1: Oefentherapie op cliëntniveau.** In dit gebied gaat het erom dat je evidence based practice (ebp) biedt: je levert oefentherapeutische zorg en dienstverlening volgens de geldende ebp standaard (doelmatige zorg)

**Gebied 2: Oefentherapie op het niveau van de organisatie van de zorg en het ondernemen in de zorg.** In dit gebied laat je zien dat je samenwerkt met andere professionals om voorwaarden te creëren voor het bieden van zorg volgens de geldende maatschappelijke standaard (efficiënt en kosteneffectief).

Deze twee perspectieven worden gebruikt bij in het beoordelingsformulier van het IBM – assessmentgesprek. Op DLO vind je het beoordelingsformulier Assessmentgesprek Kernstage (IBM).

### 1.2.2 Uitwerking naar doelen Kernstage

#### *Uitwerking naar doelen voor de PL Kernfase:*

Je neemt verantwoordelijkheid voor jouw professioneel gedrag:

- Je participeert actief in het PL-onderwijs en de Kernstage.
- Je gedraagt je professioneel als student en zorgprofessional (op middencomplex niveau).
- Je bent sociaal en communicatief bekwaam (op middencomplex niveau):
- Je communiceert doelgericht op basis van in de context en beroepspraktijk geldende conventies met gelijken, specialisten, leidinggevenden en cliënten.

Je neemt verantwoordelijkheid voor je eigen leerproces:

- Je werkt zelfstandig aan de eigen deskundigheidsbevordering.
- Je ontwikkelt je door zelfreflectie en zelfbeoordeling van eigen (leer)resultaten.
- Je maakt zelfstandig keuzes in je loopbaan (werk of vervolgstudie).
- Je bezit leervaardigheden die noodzakelijk zijn om een vervolgstudie die een hoog niveau van autonomie verondersteld aan te gaan.

Je hebt inzicht in specialisatiegebieden van het beroep van oefentherapeut:

- Je bezit ruime, verdiepte of gespecialiseerde kennis van het beroep, kennisdomein en breed wetenschapsgebied.
- Je bezit brede, geïntegreerde kennis en begrip van de omvang, de belangrijkste gebieden en grenzen van het beroep, kennisdomein en breed wetenschapsgebied.
- Je bezit kennis en begrip van enkele belangrijke actuele onderwerpen en specialisme gerelateerd aan het beroep of kennisdomein en breed wetenschapsgebied.

Je handelt op middencomplex niveau:

- Je onderkent en analyseert middencomplexe problemen in de beroepspraktijk en in het kennisdomein en lost deze op tactische, strategische en creatieve wijze op.
- Je handelt methodisch en reflectief in middencomplexe context en beheerst vaardigheden in een in het beroep gebruikelijk tempo.
- Je verzamelt en interpreteert relevante gegevens met het doel een oordeel te vormen dat mede gebaseerd is op het afwegen van sociaal-maatschappelijke, beroepsmatige, wetenschappelijke of ethische aspecten.

Je draagt verantwoordelijkheid voor de samenwerking met anderen en de professionele ontwikkeling van personen en groepen:

- Je kan een open, veilige en constructieve werkomgeving faciliteren, zodat elk teamlid zijn bijdrage aan het teamproces kan doen.
- Je kan tot consensus komen wanneer er een verschil in mening bestaat.
- Je kan een omgeving creëren voor 'collaborative leadership' en 'collaborative practice' inclusief gedeelde accountability.
- Je kan op basis van principes van 'collaborative leadership'<sup>1</sup> werken in het team.
- Je kan de principes van continue kwaliteitsverbetering integreren in het functioneren van het team.
- Je herkent momenten die mogelijk kunnen leiden tot onenigheden of conflicten inclusief rolonduidelijkheid, machtsverschillen en verschil in belang.
- Je kan de positieve waarde van een conflict herkennen.
- Je kan op constructieve wijze omgaan met conflicten gebaseerd op theorieën van conflicthantering ten einde een acceptabele oplossing te bereiken voor alle betrokkenen.

Je werkt aan de bevordering en ontwikkeling van het oefentherapeutisch beroep, jouw eigen deskundigheid en die van jouw directe (toekomstige) collega's, zodat:

- jij jezelf en het beroep profileert
- jij jezelf, (toekomstige) collega's en het beroep professionaliseert
- jij (nieuwe) kennis leert uit te dragen naar anderen en hen in hun leerproces leert begeleiden.
- je een bijdrage levert aan de positieverbetering van de eigen beroepsgroep en hierbij het belang ziet van beroepsorganisaties, netwerken en communities of practice.
- jij voorbereid bent op de concurrerende markt waar regelmatig netwerkevenementen en speeddates worden georganiseerd.

## 2. Toetsen en Beoordelen

### 2.1 Eindproducten

De kernstage levert verschillende eindproducten op waarvan drie met een cijferbeoordeling. De overige toetsen zijn voorwaardelijk voor deze drie eindproducten en worden beoordeeld met een V/O. Zij leveren je vooral feedback, feed-up en feed-forward voor je ontwikkelproces in de kernstage.

Onderstaand vind je de uitwerking van de toetsing. De beoordelingsformulieren geven inzicht in de voorwaardelijke items en criteria. De beoordelingsformulieren en de bijpassende rubrieken per toets staan op DLO. Toestdata zijn via het toetsrooster op MjinHvA/Oefentherapie/Toetsen te vinden.

---

<sup>1</sup> Gedurende het proces van het ontwikkelen van het IPE onderwijs (vanaf 2015) is er gekozen om de termen 'collaborative leadership, collaborative practice en conflicts' om te zetten naar 'samenwerkend leiderschap, patient-centred care en conflicthantering'.

#### Kernstage



### 2.1.1 Professioneel Gedrag

De stagedocent beoordeelt tussentijds en aan het eind van de stageperiode het *Professioneel Gedrag* op basis van jouw ontwikkelingen tijdens de kernstage periode, actieve participatie in de stagekring en het advies van de stagebegeleider. Daarnaast vindt bij de start van de stage een pitch plaats over het Persoonlijk Ontwikkelingsplan. Dit wordt beoordeeld met een O/V door je stagedocent. Professioneel gedrag wordt uiteindelijk met een cijfer beoordeeld en moet **minimaal een 5,5** zijn om toelaatbaar te zijn voor de IBM toetsen en om dus de studiepunten van de kernstage te kunnen behalen.

### 2.1.2 Beroepsproducten, intervisie, IPE en CoP professionele ontwikkeling

Tijdens de stageperiode maak je verschillende beroepsproducten die je inlevert op Onstage. Je presenteert je beroepsproducten tijdens de stagekring en ontvangt hierop feedback van medestudenten en/of docent. De feedback neem je mee voor de eindproducten die uiteindelijk in je portfolio komen. Intervisie, de IPE opdracht en COP professionele ontwikkeling worden getoetst op basis van actieve participatie, aanwezigheid en een presentatie en/of eindreflectie en/of verslag. De stagedocent beoordeelt deze onderdelen met een Voldoende/Voldaan/Onvoldoende.

### 2.1.3 IBM: portfolio en assessment

Het beoordelingsportfolio wordt beoordeeld door je stagedocent en een tweede assessor en moet minimaal met een 5,5 worden afgerond om toegelaten te worden tot het IBM assessment gesprek. Het IBM gesprek wordt afgenomen met de beoordelaar van het portfolio en met een externe (vanuit het werkveld) of interne assessor. Het IBM assessmentgesprek moet minimaal een 5,5 zijn om de studiepunten van de Kernstage te kunnen behalen.

## 2.2 Algemene criteria voor schriftelijke producten Kernstage

### Algemene criteria voor schriftelijke producten

- Schriftelijk verslag met V/O beoordeling: richtlijn min. 1500 woorden, max. 2000 woorden, exclusief het voorblad, de bijlagen en literatuurlijst.
- Schriftelijk verslag met cijfer beoordeling: richtlijn min 4500 woorden, max 6000 woorden, exclusief het voorblad, de bijlagen en literatuurlijst.
- Max 3 bijlagen.
- Lettertype 10 of 11.
- Voorblad bevat:
  - student : naam en studentnummer
  - deeltentamen: naam en studiegidsnummer per toets (studievoortgang in SIS)
  - opleiding: naam en croho nummer.
  - Stagedocent: naam en rol (opleidingsbegeleider)
  - Examinatoren: namen en rol (beoordelaars)
  - Stagebegeleider: naam en stageplaats (rol is werkveldadviseur)
- Correct Nederlands
- Reference lijst bevat minimaal drie relevante bronnen (studieboeken, wetenschappelijke artikelen).
- Inhoudsopgave is consistent met format/ structuur en inhoud
- Indien van toepassing: handtekeningen of referenties van gesprekpartners
- Feedback is gegeven aan de hand van de criteria genoemd in het beoordelingsformulier;

### Kernstage

### **Procedure inleveren OnStage**

- Onstage is ingedeeld volgens het toetsprogramma van het OER
- Alle producten worden in pdf-format via OnStage ingeleverd en op deze wijze ook gearchiveerd. Hierbij vindt ook de plagiaatcheck plaats. De student is zelf verantwoordelijk voor het tijdig inleveren van de producten. Verkregen peerfeedback dient in het document opgenomen te worden.
- Naam van het document: je eigen naam met de naam van de toets en de nummer van de kans. B.v. MarietjeJansenIntervisieAFstage1.pdf
- Zodra een product is ingeleverd dient de stap in Onstage te worden afgerond.
- Mocht het zijn dat je per ongeluk het verkeerde document hebt geüpload of een document wilt toevoegen neem contact op met de stagedocent.
- Alle producten dienen te voldoen aan correct Nederlandse taalgebruik, een overzichtelijke lay-out alsook correct gebruik van literatuur verwijzing.

### **Kernstage**

# 3. Opdrachten

## 3.1 Professioneel gedrag

Tijdens de stageperiode ontwikkel je je professioneel handelen in reële arbeidssituaties met ondersteuning van een stagebegeleider om competenties te ontwikkelen tot middencomplex niveau. Je draagt gedeeltelijk de verantwoordelijkheid voor het behandelen/begeleiden van cliënten en andere werkzaamheden op de stageplaats. Je werkt samen met collega's, stagiairs, leidinggevenden, andere disciplines en cliënten met ondersteuning van je stagebegeleider. Je functioneert in middencomplexe situaties, dit zijn situaties in een bekende context (en deels met ondersteuning). Tijdens de stage heb je middencomplexe problemen in de beroepspraktijk onderkend, geanalyseerd en ondersteund door bruikbare beroepsproducten te ontwikkelen binnen de stageplaats. Je kunt maatschappelijk denken en handelen en laat reflectief vermogen zien.

Je maakt inzichtelijk hoe je aan je competentieontwikkeling en het bijbehorende gedrag werkt door:

### 3.1.1 Persoonlijk ontwikkelingsplan (pitch POP incl. verslag)

Tijdens de stagekring 2 geef je een pitch over je persoonlijk ontwikkelingsplan aan medestudenten en je stagedocent. Hierbij ontvang je feedback van de docent en medestudenten. Het schriftelijk deel stel je bij naar aanleiding van de feedback op je pitch en lever je in via OnStage aan het eind van de week. Indien je pop en pitch voldaan zijn, betekent het dat je voldaan hebt aan de voorwaardelijke criteria, dan kun je verder met je stage.

Het verslag van je POP bestaat uit:

- stagecontract
- sollicitatiebrief
- reflectie (STARR) over het voortraject van je kernstage
- wijkscan en oriëntatie op de stage
- leerdoelen per competentie, meerder subdoelen per onderdeel.
- planning van activiteiten die je gaat uitvoeren om aan de leerdoelen te werken

Stagecontract hebben jullie per mail ontvangen van het stagebureau. De feedbackformulieren en het stappenplan voor de wijkscan zijn te vinden op DLO.

### 3.1.2 Tussenevaluatie Professioneel Gedrag (verslag)

In de tussenevaluatie evalueer je je ontwikkeling samen met je stagebegeleider. Je reflecteert op je competentieontwikkeling en bepaalt samen welke leerdoelen je in de resterende stageperiode gaat nastreven. Gezamenlijk met je stagebegeleider vul je het formulier professioneel gedrag in. Zorg dat je gedurende de stage je leerontwikkeling inzichtelijk maakt door het bijhouden van een logboek.

Naar aanleiding van de tussenevaluatie volgt een overleg van de stagedocent met de stagebegeleider.

Het tussentijdsverslag bestaat uit:

- bijhouden van een logboek
- gesprek met stagebegeleider vastgelegd in formulier professioneel gedrag
- reflectie op gesprek
- reflectie op leerdoelen en competenties
- nieuwe leerdoelen

### 3.1.3 Eindevaluatie Professioneel Gedrag (verslag)

In de eindevaluatie evalueer je je ontwikkeling samen met je stagebegeleider. Je reflecteert op je competentieontwikkeling en waar je staat ten aanzien van het niveau. Gezamenlijk met je stagebegeleider vul je het formulier professioneel gedrag in. Zorg dat je gedurende de stage je leerontwikkeling inzichtelijk maakt door het bijhouden van een logboek. Naar aanleiding van de eindevaluatie is er contact tussen de stagedocent en de stagebegeleider.

Het eindverslag bestaat uit:

- bijhouden van een logboek
- gesprek met stagebegeleider vastgelegd in formulier professioneel gedrag
- reflectie op gesprek
- reflectie op leerdoelen en competenties

## 3.2 Beroepsproducten

Tijdens de stageperiode maak je beroepsproducten. De beroepsproducten vormen de basis voor je beoordelingsportfolio en dus ook voor het IBM-assessment gesprek. De producten zijn gekoppeld aan je stage en je persoonlijke ontwikkelingsplan. In je portfolio neem je ook de eindevaluatie van je professioneel gedrag op, incl. de schriftelijke adviesbeoordeling van je stagebegeleider. De beroepsproducten zijn gericht op het onderbouwen van je handelen. In de verantwoording van het beroepsproduct onderbouw je welke keuzes je hebt gemaakt bij de totstandkoming van het product in de vorm van een **STARR** (op DLO vind je het format).

De producten die je maakt zijn gericht op de competentiegebieden cliëntgericht en organisatiegericht.

### 3.2.1 Beroepsproducten Cliëntgericht (gebied 1)

**Gebied 1:** Oefentherapie op cliëntniveau.

In dit gebied gaat het er om dat je evidence based practice (ebp) biedt: je levert oefentherapeutische zorg en dienstverlening volgens de geldende ebp standaard (doelmatige zorg)

Je maakt bij dit gebied twee case studies (d.w.z. een uitdraai van een patiëntendossier); methodisch handelen en klinisch redeneren komt hierbij naar voren en de case study voldoet aan de auditcriteria.

- Case study (1) die je inlevert op Onstage voor de tussenevaluatie van je stage inclusief peerfeedback en adviesbeoordeling van de stagebegeleider. Je presenteert de case study tijdens de stagekring. Hierop ontvang je feedback van medestudenten en docent om mee te nemen naar de volgende case study.
- Case study (2) voor in je portfolio. Met de feedback van de vorige case study maak je een tweede case study als bewijs van gebied 1 in je portfolio.

### 3.2.2 Beroepsproducten Zorgorganisatiegericht (gebied 2)

**Gebied 2:** Oefentherapie op het niveau van de organisatie van de zorg en het ondernemen in de zorg. In dit gebied laat je zien dat je samenwerkt met andere professionals om voorwaarden te creëren voor het bieden van zorg volgens de geldende maatschappelijke standaard (efficiënt en kosteneffectief).

Je maakt bij dit gebied twee zorgorganisatie producten; de competenties van een ondernemende zorgprofessional met onder andere oog voor ethiek, diversiteit en zorgtechnologie.

- Zorgorganisatie product die je inlevert op Onstage voor de tussenevaluatie. Samen met een medestudent oriënteer je je op het breder kijken naar normen en waarden en eigen percepties in relatie tot ethische dilemma's/ maatschappelijke vraagstukken. Ter inspiratie gebruiken jullie het Handboek Leefstijlgeneskunde, hoofdstuk 21. De opdracht wordt deels samen en deels individueel uitgevoerd. Jullie presenteren de opdracht tijdens de stagekring. Hierop ontvang je feedback van medestudenten en docent.
- Zorgorganisatieproduct voor in je portfolio. Je maakt individueel een tweede zorgorganisatieproduct als bewijs van gebied 2 voor in je portfolio. Hiermee laat je zien hoe jij inspeelt op de ontwikkelingen in de maatschappij en nieuwe ontwikkelingen in de gezondheidszorg gericht op zorgtechnologie. Hiermee laat je zien hoe creatief jij kunt omgaan met maatschappelijk ondernemerschap en een toekomstbestendig oefentherapeut bent.

### 3.3 Intervisie

Gedurende de stageperiode vindt er op de opleidingsdagen intervisie plaats. In een groep van ongeveer vijf medestudenten breng je leervragen in over het eigen functioneren binnen de stage. Hierdoor krijg je meer inzicht in jezelf. Intervisie bereidt jou tevens voor op je toekomstige deelname aan een Intercollegiaal Overleg (IO).

Stel samen met de andere intervisieleden een intervisiecontract op. Iedere bijeenkomst is een van de groepsleden de voorzitter. De voorzitter bereidt de bijeenkomst voor door een specifieke methodiek te kiezen en begeleidt de intervisie bijeenkomst.

Tijdens de start van elke bijeenkomst brengt elke deelnemer een situatie in, waarna gezamenlijk besloten wordt welke situatie verder zal worden besproken. Voor de laatste intervisiebijeenkomst schrijf je een eindevaluatie waarin je reflecteert op wat je hebt geleerd en wat dit voor jouw toekomstig handelen als oefentherapeut betekent. Neem in je reflectie de feedback van medestudenten van uit de groep mee.

## 4. CoP Professionalisering

### Voorlichting geven over je vakgebied en opleiding

Bij deze profileringsopdracht lever je een bijdrage aan de profilering van het beroep en het vakgebied Oefentherapie en doe je ervaring op in netwerken en communiceren als bachelor zorgprofessional. Vanuit de gemaakte wijkscan in je persoonlijk ontwikkelingsplan ga je, in overleg met je stagebegeleider, kijken naar een geschikte kans voor je voorlichting. Denk bijvoorbeeld aan voorlichting geven op een middelbare school of een MBO/ROC in de buurt van je stageadres zowel over de stagepraktijk als de opleiding. Tijdens de professionaliseringsdag verwerk je deze opdracht in je pitch (zie latere opdracht).

### Pitches:

Leer jezelf effectief te presenteren tijdens toekomstige netwerk-gelegenheden! Een pitch is een korte presentatie van één minuut waarin je enthousiast vertelt: wat jouw kwaliteiten zijn; waar je als oefentherapeut voor staat; wat volgens jou de kracht is van oefentherapie; en hoe jij de afgelopen stageperiode aan profilering en professionalisering van jezelf en het oefentherapeutische beroep hebt gewerkt.

Maak een PowerPoint of film van je pitch en lever deze in op onstage.

### Seminar werkveldbegeleiders:

De opleiding Oefentherapie organiseert ieder semester een Seminar Werkveldbegeleiders. Deelnemers zijn jouw stagebegeleider(s), alumni (oud studenten van de opleiding), docenten en studenten Oefentherapie. Deelnemers ontvangen geaccrediteerde punten voor het Kwaliteitsregister Paramedici t.b.v de beroepsregistratie Oefentherapeut.

Het is een moment om te netwerken, kennis en ervaringen uit te wisselen. Op deze manier blijven studenten en docenten op de hoogte van ontwikkelingen in het werkveld en blijft het werkveld op de hoogte van ontwikkelingen in onderzoek en onderwijs. De studenten van de thesis presenteren hun posters.

### Kernstage

## 5. IPE en Performance assessment

### 5.1 IPE

De Interprofessionele educatie (IPE) leerlijn heeft ongeveer 1 erts studiebelasting per jaar in studiejaar 1, 2, 3 en 4. De IPE leerlijn is een samenwerking tussen de opleidingen Geneeskunde van de UvA en de bachelor opleidingen van de HvA faculteit Gezondheid (verpleegkunde, oefentherapie, fysiotherapie en ergotherapie). In het programma Oefentherapie zijn de IPE deeltentamens onderdeel van een PL (professioneel leren) onderwijseenheid waarin Buitenschools leren (stages) centraal staat. Zie de studiehandleiding IPE WIJ voor meer informatie over dit onderwijsprogramma.

### 5.2 Performance assessment

In de tweede helft van de kernstage doorloop je een Performance Assessment (PA) in een eerstelijns oefentherapiepraktijk. Het betreft een andere praktijk dan waar jij stage loopt. Je laat zien hoe jij als vakinhoudelijk expert een patiënt met een middencomplexe hulpvraag of problematiek in standaard situaties begeleidt. Bij een onbekende patiënt doorloop je de stappen van het oefentherapeutisch handelen; anamnese, onderzoek en behandeling. Je laat zien dat je volgens de gedragsindicatoren kunt handelen zie hiervoor de bijlage op Brightspace/DLO.

Het PA duurt in totaal drie uur. Hiervan ben je een uur bezig met het de diagnostiek en interventie van een client in een voor jou onbekende praktijk met aansluiten 30 minuten voor de feedback en anderhalf uur bezig met het geven van peerfeedback aan je medestudent. De verantwoording voor een goed verloop van het PA ligt bij jou!

#### Vorbereiding

- Zie DLO voor de indeling van het PA en contactgegevens van de praktijk.
- Neem op tijd contact op met de praktijk voor het maken van afspraken!
- Print observatieformulieren (Brightspace) twee keer (voor externe assessor en medestudent) en regel opname-apparatuur (incl. SD kaart).

#### Performance Assessment in de praktijk

60 min. PA student 1 en 60 min. PA student 2

Aanmeldingsfase

Diagnostisch proces

Oefentherapeutische analyse, behandelgoal(en) en zittingsgoal

Interventie:

- Terugkoppelen analyse en behandelgoal/zittingsgoal aan patiënt
- Zitting geven (denk aan logische opbouw!)
- Evalueer het proces en effect.
- Praktijkhouder & Medestudent vult observatieformulieren in.

30 min. Terugkoppelen feedback beide PA's & Afronding met praktijkhouder en medestudent.

#### Verwerking

Schrijf een reflectie volgens STARR. Zorg er voor dat alle toetsonderdelen (anamnese, onderzoek en behandeling) aan bod komen in je reflectie. Plaats de STARR en de observatieformulieren van het PA op Onstage bij de stap Performance Assessment.

#### Kernstage

Oefentherapie/ Bewegen en Gedrag/ Faculteit Gezondheid/croho 34572 – version 0.0

© 2023 Copyright Hogeschool Amsterdam

### Eisen voor deelname aan het Performance Assessment

Je stagedocent beoordeelt of je toelaatbaar bent tot het Performance Assessment door te controleren of je voldoet aan de volgende randvoorwaarden:

- Je laat professioneel gedrag zien tijdens de kernstage;
- Minimaal twee beroepsproducten zijn met een voldoende beoordeeld;

Wanneer je niet voldoet aan de ingangseisen, maak je een afspraak voor een gesprek met je persoonlijk begeleider en kernfasecoördinator/ stagecoördinator.

### 5.3 Integratief beoordelingsmoment (IBM)

Het integratief beoordelingsmoment (IBM) van de Kernstage is een toets om vast te stellen of je als oefentherapeut aan het middencomplexe-niveau voldoet. Het IBM van de Kernstage heeft de vorm van een portfolio-assessment en bestaat uit twee delen:

1. verantwoording afleggen van je competentieniveau in een beoordelingsportfolio dat je speciaal hiervoor samenstelt
2. een assessmentgesprek met twee assessoren, waarin je jouw handelen als oefentherapeut op hbo-niveau verantwoordt.

#### 5.3.1 Beroordelingsportfolio

Het beoordelingsportfolio heeft betrekking op twee gebieden waarin de competenties behorende bij een oefentherapeut gebundeld zijn vanuit twee perspectieven:

- Gebied 1: Oefentherapie op cliëntniveau. In dit gebied gaat het er om dat je evidence based practice (ebp) biedt: je levert oefentherapeutische zorg en dienstverlening volgens de geldende ebp standaard (doelmatige zorg)
- Gebied 2: Oefentherapie op het niveau van de organisatie van de zorg en het ondernemen in de zorg. In dit gebied laat je zien dat je samenwerkt met andere professionals om voorwaarden te creëren voor het bieden van zorg volgens de geldende maatschappelijke standaard (efficiënt en kosteneffectief).

Het beoordelingsportfolio bestaat uit bewijzen in de vorm van beroepsproducten. Je gebruikt hiervoor twee beroepsproducten. Daarnaast bevat het een reflectie (STARR) op de door jouw gekozen afstudeerrichting met daarin ook een verwijzing naar je LinkedIn profiel. De handleiding voor het samenstellen van het beoordelingsportfolio kun je vinden op DLO.

#### 5.3.2 IBM assessmentgesprek

Je stagedocent beoordeelt of je toelaatbaar bent tot het assessment, er wordt gecontroleerd of je hebt voldaan aan de volgende voorwaarden:

- Alle stageproducten zijn ingeleverd op OnStage;
- Alle beroepsproducten zijn Voldaan;
- Intervisie is Voldaan;
- IPE (samen) is Voldaan;
- Professioneel gedrag is met een voldoende beoordeeld;
- Het beoordelingsportfolio is met een voldoende beoordeeld;

Wanneer je niet voldoet aan deze voorwaarden dan maak je een afspraak voor een gesprek met je stagedocent om te bespreken wat je moet doen om deel te kunnen nemen aan de herkansing van de

#### Kernstage



toets IBM-assessmentgesprek.

### 5.3.3 Toelatingseisen

Om deel te kunnen nemen aan het IBM assessment dienen toetsen binnen de onderwijseenheid met een voldoende (V voor de producten, intervisie, CoP en IPE; min. 5,5 voor het portfolio en professioneel gedrag) te zijn afgerond. Het team van Kernstage docenten zijn de examinatoren die de toelaatbaarheid van de studenten voor het IBM assessment vaststelt.

## 6. Werkvormen

Tijdens de opleidingsdagen worden in de Kernstage verschillende werkvormen aangeboden. Er zijn werkcolleges, skills uren en je maakt deel uit van een stagekring.

### Skills

Tijdens de Skills-uren organiseren studenten zelf in de beschikbare lokalen activiteiten die de behalen van de leeruitkomsten van de stage ondersteunen. Mogelijkheden zijn het oefenen van praktische vaardigheden met medestudenten. Tijdens de skills uren kan je wat nog niet goed gaat in de stage extra oefenen. Vanuit jouw expertise kun je anderen iets leren of gezamenlijk handelingen oefenen die in de stage niet / nauwelijks aan bod komen. Je bepaalt samen met je medestudenten de invulling van het onderwijs!

### Stagekring / IO

Je werkt tijdens de stagekring als een IO, waarbij ieder een inhoudelijke inbreng heeft. Er wordt tijdens de stagekring gebruik gemaakt van modules voor een IOM vanuit de VvOCM zoals recente inzichten, richtlijn bespreking of casuïstiek. Je geeft een presentatie over twee van de beroepsproducten. Daarnaast is er tijdens elke stagekring ruimte voor intervisie.

## 7. Toelating en Herkansing

### Toelating

De Kernstage is onderdeel van de Kernfase. Om toegelaten te worden en deel te nemen aan de Kernstage moet je in SIS kunnen aantonen dat deeltentamen van eerdere onderwijseenheden zijn behaald, d.w.z. de propedeuse 40 erts van het hoofdfaseprogramma zijn behaald (zie OER Oefentherapie 2023-2024). Voordat je aan de Kernstage deelneemt, wordt dit in OnStage aan jou gevraagd of je afstudeerwaardig bent. Indien je niet aan deze norm voldoet, neem dan direct contact op met de Kernfasecoördinator.

### Beoordelingscriteria, weging en herkansing

Naast de Wet BiG vereisten worden de vier gedragskenmerken vanuit de HBO standaard van je verwacht als afgestudeerde oefentherapeut. Daarom gelden ze als beoordelingscriteria bij de 7 (CanMeds) competentiegebieden (19 competenties) uit het opleidingsprofiel (Curriculumcommissie, 2020) van de oefentherapeut. Om de gedragskenmerken werkbaar te maken, zijn ze in 'beoordelingscriteria IBM' (te

### Kernstage

vinden op DLO) uitgewerkt in zogenaamde indicatoren en bijbehorend gedrag. Bij het uitvoeren van opdrachten en toepassen van vaardigheden tijdens de stage is het belangrijk dat je dit gedrag ontwikkelt en laat zien.

De weging van de deeltentamens zie je in de studiegids en in SIS.

Om deel te kunnen nemen aan het IBM assessment dienen toetsen binnen de onderwijseenheid met een voldoende (V voor de producten, intervisie, CoP en IPE; minimaal 5,5 voor het portfolio en professioneel gedrag) te zijn afgerond. Het team van Kernstage docenten zijn de examinatoren die de toelaatbaarheid van de studenten voor het IBM assessment vaststelt.

Het toetsrooster staat op DLO waarin zowel de eerste gelegenheid als de tweede gelegenheid is aangegeven (beide binnen één semester).

Indien de onderwijseenheid met een onvoldoende wordt afgerond b.v omdat de stage voortijdig beëindigd is, dan wordt in overleg met de stagecoördinator een plan gemaakt voor het in een volgend semester opnieuw doen van de Kernstage op een nieuwe stageplaats. Er kunnen voorwaarden worden gesteld voor deelname als een student tweemaal voortijdig gestopt is met de stage op een stageplaats. Dit ter beoordeling van de stagecoördinator.

In de studiegids 23-24 ( [studiegids](#)) is de volledige Onderwijs en examenregeling van 2023-2024 met daarin ook de procedure beschrijving als er fraude wordt vermoed.

## Verwijzingen

- Curriculumcommissie. (2020). *Opleidingscompetentieprofiel CanMeds-Boekje*. opleiding Oefentherapie, Hogeschool van Amsterdam.
- Curriculumcommissie. (2020). *Opleidingscompetentieprofielwiel*. opleiding Oefentherapie, Hogeschool van Amsterdam.
- Curriculumcommissie. (2020, november). *Studiegids opleiding Oefentherapie*. Opgehaald van Studiegidsen HvA 2020-2021: <https://studiegids.hva.nl/#/oef-vt>
- Curriculumcommissie. (2020, November 29-11-2019). *Toetsplan opleiding Oefentherapie 2020-2021*. Hogeschool van Amsterdam. Opgehaald van MijnHvA / Oefentherapie / Toetsen / : <https://fg.mijnhva.nl/nl/Onderwijs/Oefentherapie-mensendieck/Toetsen/Forms/AllItems.aspx>
- Hogeschool van Amsterdam. (2020, november). *Assessmentgesprek*. Opgehaald van Score: <https://score.hva.nl/student/toetsvormen/Paginas/Portfolio-assessment.aspx>
- Meer, W. d., & Rombout, T. (2005). *Intervisie*. Springer Media b.v.
- Vereniging van Oefentherapeuten. (2019). *Beroepsprofiel Oefentherapeut*. Opgehaald van <https://vvocm.nl/Oefentherapeut>: <https://vvocm.nl/Oefentherapeut>

## 7.1 Literatuurlijst

- Opleidingscompetentieprofiel 2023, curriculumcommissie opleiding Oefentherapie, Hogeschool van Amsterdam (2023)
- Vereniging Hogescholen. (2019) Landelijk opleidingsprofiel Oefentherapie. Verkregen van het internet op 14-07-2020: [https://www.vereniginghogescholen.nl/system/profiles/documents/000/000/248/original/Landelijk\\_opleidingsprofiel\\_oefentherapie\\_incl\\_BOKS.pdf?1581583742](https://www.vereniginghogescholen.nl/system/profiles/documents/000/000/248/original/Landelijk_opleidingsprofiel_oefentherapie_incl_BOKS.pdf?1581583742)
- Halem, N. van, & Mueller, I. (2013) Handboek studievaardigheden voor het hbo (Activiteiten voor studenten). Hoofdstuk 9 'Werken in de beroepspraktijk'. Hoofdstuk 11 'Toetsen'. Houten: Bohn Stafleu van Loghum.
- Meer, K. van de, Rombout, T. (2005) *Intervisie*. Houten: Bohn Stafleu van Loghum.
- Studentlidmaatschap Beroepsvereniging VvOCM: [www.vvocm.nl](http://www.vvocm.nl)
  - VvOCM Beroepscode (2017) voor Oefentherapeuten. Utrecht: VvOCM.
  - VvOCM (2019) Beroepsprofiel Oefentherapeut. Utrecht: VvOCM.
- Verhagen, P. (2012) *Ondernemen en innoveren in zorg en welzijn*, Coutinho OF Lienden, H van (2005) *Ondernemen in de zorg*
- Kempen, P. (2016) *Competent afstuderen en stagelopen*
- Ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport. (2018) *De Juiste Zorg op de Juiste Plek*. Verkregen van het internet op 14-07-2020: <https://www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2018/04/01/de-juiste-zorg-op-de-juiste-plek>
- Vries, M de (2022) *Handboek Leefstijlkunde (2<sup>e</sup> herziene druk)*. Houten: Bohn, Stafleu van Lochum.

Digitale werk- en leeromgevingen van de Hogeschool van Amsterdam voor opleiding Oefentherapie:

- Studiegids: [www.studiegids.hva.nl](http://www.studiegids.hva.nl)
- MijnHva | Oefentherapie | Toetsen: [www.mijnhva.nl](http://www.mijnhva.nl)
- DLO: <https://dlo.mijnhva.nl/d2l/home>
- OnStage: [www.onstage.hva.nl](http://www.onstage.hva.nl)
- SIS: [www.sis.hva.nl](http://www.sis.hva.nl)
- Rooster: [www.rooster.hva.nl](http://www.rooster.hva.nl)
- Score site: <https://score.hva.nl/>
- Stagebureau opleiding oefentherapie: [www.hva.nl](http://www.hva.nl)

### Kernstage

Oefentherapie/ Bewegen en Gedrag/ Faculteit Gezondheid/croho 34572 – version 0.0  
© 2023 Copyright Hogeschool Amsterdam

# 8. Bijlagen

## 8.1 Overzicht van aanvullende documenten

### Handleidingen

- Handleiding samenstellen van het IBM (beoordelings)portfolio Kernstage (incl. STARR en criteria IBM)

Beoordelingsformulieren en ondersteunende documenten: zie DLO