



Handleiding samenstellen beoordelingsportfolio afstudeerstage

Deze handleiding is een bijlage van Studiehandleiding Afstudeerstage

Stappen samenstellen beoordelingsportfolio

Voor het samenstellen van je IBM beoordelingsportfolio doorloop je zes stappen:

- Stap 1. Invullen zelfevaluatie;
- Stap 2. Bewijzen selecteren;
- Stap 3. Beschrijven STARR-formulieren;
- Stap 4. Structuur aanbrenge;
- Stap 5. Checklist invullen;
- Stap 6. Controleren randvoorwaarden beoordelingsportfolio.

Stap 1 : Invullen zelfevaluatie

Op het formulier 'zelfevaluatie' (bijlage A) zijn de opleidingscompetenties gebundeld in twee gebieden. Elk gebied belicht de oefentherapeut vanuit een eigen perspectief, namelijk:

Gebied 1: Oefentherapie op cliëntniveau.

In dit gebied gaat het er om dat je evidence based practice (EBP) biedt: je levert oefentherapeutische zorg en dienstverlening volgens de vigerende standaarden (doelmatige zorg). Je legt verantwoording af over je professioneel redeneren bij de behandeling van een unieke cliënt.

Gebied 2: Oefentherapie op het niveau van de organisatie van de zorg en het ondernemen in de zorg.

In dit gebied laat je zien dat je samenwerkt met andere professionals om voorwaarden te creëren voor het bieden van zorg volgens de geldende maatschappelijke standaard (efficiënt en kosteneffectief). Je legt verantwoording af over je professioneel handelen dat niet direct gericht is op een unieke individuele cliënt.

De zelfevaluatie bevat per gebied relevante beroepshandelingen. Kruis per handeling aan in welke mate je daarmee ervaring hebt opgedaan tijdens de stage: niet van toepassing (n.v.t.), soms of vaak. Er is ook ruimte om handelingen aan te vullen in de zelfevaluatie, als dit voor jou van toepassing is. Wees eerlijk bij het invullen, want de zelfevaluatie is richtinggevend voor het assessmentgesprek.

Stap 2: Bewijs selecteren

Selecteer nu per gebied een (beroeps)product die je tijdens de stage hebt gemaakt en die jouw ervaringen het best ondersteunen. In de zelfevaluatie zijn per gebied voorbeelden van geschikte (beroeps)producten genoemd onder het kopje 'bewijs'. Kies voor je beoordelingsportfolio steeds *je beste en meest complexe* voorbeeld. Voeg *maximaal één product* per gebied toe om de handelingen in de zelfevaluatie aan te tonen. Overschrijd dit maximum aantal niet. Zorg ervoor dat het bewijs is *geanonimiseerd* als je het opneemt in je beoordelingsportfolio.

In het kader vind je kwaliteitscriteria voor het bewijs in je beoordelingsportfolio.

Voor de bewijzen in je portfolio gelden de zogenaamde VRAAK-criteria:	
Variatie:	bewijs heeft betrekking op <i>verschillende casussen, contexten en complexe</i> situaties.
Relevantie:	bewijs is relevant voor het aantonen van het gebied. Je licht dit verder toe op het STARR-formulier dat je voor elk bewijs invult.
Actualiteit:	bewijs is actueel, d.w.z. dat je het tijdens de afstudeerstage hebt gemaakt.
Authenticiteit:	bewijs is van jouw hand en je hebt het zelfstandig (in professionele samenwerking met anderen) gemaakt. Je geeft per bewijs een referentie op het STARR-formulier.
Kwantiteit:	je houdt je aan het maximale aantal van één (beroeps)product per gebied.

Tabel 1: Kwaliteitscriteria voor bewijs bij competenties

Stap 3: STARR-formulier bij elke beroepsproduct en ook voor de gehele stage

STARR bij elke beroepsproduct (een format vind je aan het einde van deze bijlage B):

Elk beroepsproduct dat je aanlevert voorzie je van een toelichting in de vorm van een *STARR-formulier* STARR staat voor Situatie – Taak – Aanpak – Resultaat – Reflectie. Jouw toelichting op het STARR-formulier is bedoeld voor de assessoren. De vragen op het STARR-formulier zijn richtinggevend voor het geven van de vereiste informatie.

Centraal staan: *jouw handelen in de praktijk, de keuzes die jij hebt gemaakt en de verantwoording daarvan*. Bij het invullen van het STARR-formulier maak je helder waarom het beroepsproduct dat je hebt gekozen relevant is voor het aantonen van een gebied. Je beschrijft jouw betrokkenheid bij de totstandkoming ervan: welke activiteiten heb jij uitgevoerd? Welke aanpak heb je gekozen en waarom? Welke beroepsrollen heb je daarbij vervuld. Maak tevens inzichtelijk welke specifieke kennis en vaardigheden (methoden, theorieën, modellen, geleerd in de opleiding en de stagepraktijk) je hebt toegepast. Beschrijf het beoogde en behaalde resultaat. Waar wijkt het beoogde van het behaalde resultaat af en waarom? Als een stagepraktijk andere eisen stelt aan een beroepsproduct dan de opleiding, licht dan in de STARR bij dat product toe op welke punten het afwijkt, om welke redenen en welke keuzes jij daarin hebt gemaakt. Kijk terug op de handeling(en) die je hebt uitgevoerd voor een beroepsproduct en geef aan wat je geleerd hebt en wat je een volgende keer anders gaat aanpakken.

Onderaan het STARR-formulier vul je de naam van een betrokken (hbo-gekwalficeerde) collega/ in als referentie. Zie erop toe dat je niet steeds dezelfde referenties gebruikt. Informeer je referenties hierover.

STARR over je gehele ontwikkeling in de afstudeerstage:

Met daarin de kenmerken (STA) van je stage waarin je kort en kernachtig de stagepraktijk en/of het stageproject en je werkzaamheden beschrijft (geef aan hoeveel dagen/uren je aan welke stage en/of stageproject hebt besteed, aantallen patiënten / cliënten, overzicht van je stage activiteiten en tijdsbesteding in uren, etc); (Je kunt verwijzen naar producten van andere deeltentamen die te vinden zijn in on-stage)

Met daarin ook de kenmerken (RR) van jouw competentieontwikkeling in relatie tot het opleidingsprofiel en de afstudeerrichting die je volgt. (Je kunt verwijzen naar producten van andere deeltentamen die te vinden zijn in on-stage)

N.B. STARR-formulieren geven assessoren ‘een bril’ om naar je bewijzen te kijken. Als ze niet goed zijn ingevuld, kunnen assessoren hun taak niet uitvoeren. Dit impliceert dat STARR-formulieren die niet de vereiste informatie geven, opnieuw moeten worden gemaakt.

Stap 4: Structuur aanbrengen

Bundel je materialen in een map volgens deze structuur:

- een voorblad met
 - naam en nummer van de onderwijseenheid in SIS: “Afstudeerstage + code”(zie studiegids.hva.nl)
 - naam en nummer van het SIS deeltentamen: “Portfolio afstudeerstage + code” (zie studiegids.hva.nl)
 - opleiding: Opleiding tot Oefentherapeut Mensendieck Croho nr 34572 (studiegids.hva.nl, het OER)
 - studiejaar: 2021-2022
 - stagedocent
 - stagepraktijk(en) en naam stagebegeleider(s)
 - datum
 - je persoonlijke gegevens: naam, studentnummer en hva-mailadres;
- een inhoudsopgave;

- een leeswijzer;
- een actueel (kort) CV door te verwijzen naar je LinkedIn profiel;
- een beschrijving van de stageplaats;
- een reflectie op de afstudeerrichting, waarbij je motiveert hoe de twee onderwijsenheden, afstudeerstage en minor, bijdragen aan de verantwoording van de afstudeerrichting (zie studiehandleiding);
- de ingevulde zelfevaluatie voor gebied 1;
- bewijs 1 voorafgegaan door een ingevuld STARR-formulier;
- de ingevulde zelfevaluatie voor gebied 2;
- bewijs 2 voorafgegaan door een ingevuld STARR-formulier;
- bijlage C: de ingevulde 'checklist inleveren beoordelingsportfolio'.

Stap 5: Checklist invullen

De checklist is opgenomen aan het einde van deze bijlage. Vul deze in om te controleren of je aan alle eisen voldoet. Voeg de ingevulde checklist als bijlage toe aan je beoordelingsportfolio.

Stap 6: Controleren randvoorwaarden beoordelingsportfolio

Voordat de inhoudelijke kwaliteit van je portfolio wordt beoordeeld, moet het voldoen aan deze randvoorwaarden:

- is volledig, d.w.z. alle onderdelen van de checklist zijn opgenomen in het beoordelingsportfolio;
- bevat uitsluitend bewijs dat voldoet aan de VRAAK-criteria beschreven in tabel 1;
- maakt een verzorgde indruk, d.w.z. dat het uitsluitend documenten bevat in een helder lettertype en -grootte;
- voldoet aan de eisen van correct taalgebruik, waaronder
 - o afstemming op doel en doelgroep (professionele lezer);
 - o samenhang in tekst (per product/bewijs, etc.);
 - o woordgebruik en woordenschat;
 - o spelling en grammatica;
 - o lay-out; zie checklist correct taalgebruik (opgenomen in bijlage D);
- voldoet aan de eisen van correcte bronvermelding volgens de richtlijnen van de APA;
- is opgebouwd volgens de structuur beschreven in stap 4 hierboven.

Een beoordelingsportfolio dat niet aan deze criteria voldoet, komt niet voor beoordeling in aanmerking. Het moet eerst worden bijgesteld en het assessmentgesprek vindt plaats in de herkansing.

Gebied 1: Oefentherapie op cliëntniveau: De EBP behandeling door de reflectieve professional

Beschrijving

Je behandelt complexe hulpvragen van patiënten c.q. cliënten zelfstandig en op een methodische wijze en je kunt dit verantwoorden. Het gaat om hulpvragen die complex zijn op het gebied van zowel sociale, somatische en/of psychologische factoren. Je evalueert steeds de effectiviteit, efficiëntie en cliëntgerichtheid van gedane interventies. Je hebt zicht op de kwaliteit van de geleverde zorg en kunt deze zo nodig bijstellen. Je past de principes van Evidence Based Practice (EBP) toe om de kwaliteit van de geleverde zorg te verbeteren en te verantwoorden.

Evidence Based Practice (EBP) is het gewetensvol, expliciet en oordeelkundig gebruik van het huidige beste bewijs om beslissingen te nemen voor individuele patiënten. De praktijk van evidence-based practice impliceert het integreren van eigen oefentherapeutische expertise met het beste externe bewijs dat vanuit systematisch onderzoek beschikbaar is, in combinatie met de (medische) situatie, wensen en verwachtingen van de patiënt (3 bollen).

Het gaat bij EBP om beslissingen op basis van:

1. Het best beschikbare bewijs
2. De kennis en ervaring van de professional en
3. De situatie, waarde(n) en voorkeur van de individuele patiënt/cliënt



Afb. 1 bron: [ebp.jpg \(315x256\) \(varlimburg.nl\)](#)

Als EBP-behandelaar ken je de kracht van het beschikbare bewijs rond een bepaalde professionele beslissing en de daarbij behorende mate van onzekerheid (professioneel redeneren).

Instructies

Vul onderstaande zelfevaluatie in voor dit gebied door aan te geven in welke mate je met de genoemde handelingen ervaring hebt: niet van toepassing (n.v.t.), soms, vaak. Je mag relevante handelingen aanvullen waarmee je in dit gebied ervaring hebt opgedaan.

Zelfevaluatie bij oefentherapie op cliëntniveau	Doe ik:		
	n.v.t.	soms	vaak
Je hebt ervaring met het toepassen van de principes van evidence based practice m.b.t. een complexe hulpvraag van patiënt/cliënt en/of m.b.t. een complex beroepsvraagstuk of –probleem. Deze ervaring betreft het			
1. onderzoeken van hulpvraag, bijv. m.b.v. meetinstrumenten, methodieken, gesprekstechnieken of richtlijnen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. screenen / indicatie stellen en diagnose stellen, inclusief (DTO-)consult	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ontwerpen van behandelplan of (beweeg)programma voor individu en/of groep	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. afstemmen van behandeling van een cliënt of beweegprogramma's met relevante instanties/disciplines in het kader van leefstijl, zorg-, reïntegratie- of participatievraagstukken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. uitvoeren behandeling of (beweeg) programma m.b.v. erkende methodes in de oefentherapie vanuit (para)medische richtlijnen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. evalueren van een behandeling of (beweeg) programma: kwaliteit vaststellen op basis van meetbare effectiviteit, efficiëntie en cliëntgerichtheid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. verslagleggen volgens professionele (para)medische richtlijnen voor eigen gebruik en voor interdisciplinair samenwerken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. nemen van beslissingen op grond van de beschikbare evidence: toepassen van resultaten uit extern bewijs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. delen en ophalen van kennis en expertise met en bij vakgenoten, bijvoorbeeld door het geven van presentaties, het deelnemen aan intervisie-bijeenkomsten of intercollegiaal overleg	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. ontwikkelen van professionele competenties op dit terrein d.m.v. toepassen van de zes gezondheidsdimensies, EBP, professioneel redeneren en reflectie daarop	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Anders, namelijk:..... (zelf in te vullen door de student)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Anders, namelijk:..... (zelf in te vullen door de student)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bewijs

Ter onderbouwing van de zelfevaluatie neem je *maximaal één voorbeeld van een beroepsproduct uit gebied 1* op in je beoordelingsportfolio, zoals een behandelplan of de verslaglegging van een behandeling. Bewijs kan ook een beschrijving van een specifieke casus zijn die je bijvoorbeeld hebt ingebracht bij een collegiaal overleg. Je *voorziet elk bewijs van een ingevuld STARR-formulier*.

Beoordeling

Zie bijlage E om te zien op welke criteria je tijdens het IBM op wordt beoordeeld.

Body of Knowledge and Skills

Voor het aantonen van dit gebied laat je zien te beschikken over actuele kennis op het gebied van de maatschappelijke visie op gezondheid (onder andere de definitie Positieve Gezondheid en Juiste Zorg op de Juiste Plaats¹), bewegen en gedragsbeïnvloeding (ODIM²), EBP beweeginterventies, professioneel redeneren, actuele ontwikkelingen in uiteenlopende medische specialisaties (bijv. orthopedie of oncologie), het versterken van de gezondheid van de cliënt(en).

¹ <https://www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2018/04/01/de-juiste-zorg-op-de-juiste-plek>

² Oefentherapeutisch Diagnostisch Interventie Model (ODIM)

Gebied 2: Oefentherapie op het niveau van de zorgorganisatie en ondernemen

Beschrijving

Je functioneert in of in samenwerking met een organisatie ten gunste van de cliënt. Je draagt bij aan continuïteit, coördinatie en kwaliteit van de totale zorg- en dienstverlening. Je werkt effectief samen met andere hulpverleners en relevante andere betrokkenen, zoals mantelzorgers, (huis)artsen, praktijkondersteuners, andere behandelaars, (wijk)verpleegkundigen en verzorgenden. Het gaat daarbij om mono-, multi- en interdisciplinaire samenwerking ten behoeve van optimale zorg. Je kunt projectmatig werken en je speelt op ondernemende wijze in op actuele maatschappelijke ontwikkelingen, zowel nationaal als internationaal. Je levert kosteneffectieve zorg, inclusief e-health.

Instructies

Vul onderstaande zelfevaluatie in voor dit gebied door aan te geven in welke mate je met de genoemde handelingen ervaring hebt: niet van toepassing (n.v.t.), soms, vaak. Je mag relevante handelingen aanvullen waarmee je in dit gebied ervaring hebt opgedaan.

Zelfevaluatie bij organiseren van kosteneffectieve zorg	Doe ik:		
	n.v.t.	soms	vaak
Ik heb ervaring met het:			
1. leggen van contacten met relevante instanties/disciplines regionaal en in de wijk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. structureel overleg voeren en onderhandelen met relevante instanties/disciplines over (keten)zorg voor cliënten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ontwikkelen en implementeren van een zorgproduct of beweegprogramma i.s.m. andere disciplines en/of instanties, inclusief zorgverzekeraars of gemeenten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. afstemmen van behandeling van cliënten met relevante instanties/disciplines in het kader van het creëren van zorgpaden en beweegprogramma's	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. analyseren van eventuele knelpunten in de samenwerking met andere instanties/disciplines en acties formuleren om de samenwerking te verbeteren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. opzetten van en actief deelnemen aan relevante netwerken (beroeps-, alumnivereniging)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. uitvoeren van een SWOT analyse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. formuleren van doelgroep(en)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. signaleren van nieuwe behoeften en kansen in de oefentherapeutische zorg	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. ontwikkelen van professionele competenties op dit gebied	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Anders, namelijk..... (zelf in te vullen door de student)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Anders, namelijk..... (zelf in te vullen door de student)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bewijs

Ter onderbouwing van de zelfevaluatie neem je *maximaal één voorbeeld van een beroepsproduct uit gebied 2* op in je beoordelingsportfolio. Hiermee toon je aan dat je bovenstaande handelingen hebt uitgevoerd. Voorbeelden zijn een verslaglegging van een regulier overleg gericht op verbeteren van de zorgorganisatie, een projectplan, een product/protocol of beweegprogramma dat je met anderen ontwikkeld hebt, een business case, een ondernemingsplan of een innovatief beleidsplan (voorzien van financiële onderbouwing). Je voorziet het *bewijs van een ingevuld STARR-formulier*.

Beoordeling

Zie bijlage D voor de criteria waarop je tijdens het IBM wordt beoordeeld.

Body of Knowledge and Skills

Voor het aantonen van dit gebied laat je zien te beschikken over actuele kennis van werken in interdisciplinaire teams, communicatiestrategieën, conflicthantering, feedback geven, projectmanagement, professioneel leiderschap, maatschappelijke ontwikkelingen in zorg en welzijn (JZOJP), gecombineerde leefstijl interventies (GLI). Daarnaast beschik je over actuele kennis op het gebied van het starten van een (eigen) onderneming, marktgerichte productontwikkeling, zorgfinanciering, aanbieden van producten en diensten. Tot slot geef je blijk te beschikken over het vermogen om deze kennis kritisch te beoordelen aan de hand van morele waarden, wet- en regelgeving, maatschappelijk en ethisch bewustzijn.

Bijlage B: STARR-Formulier

Het bewijs betreft:

- 0 een beroepsproduct dat ik zelf heb gemaakt, namelijk: (titel);
- 0 een beroepsproduct dat ik samen met anderen heb gemaakt, namelijk: (titel);
- 0 een beschrijving van een concrete ervaring.

Het bewijs heeft betrekking op:

- (nummer gebied: 1 of 2)
- (nummers van handelingen uit de zelfevaluatie waarop dit bewijs betrekking heeft: 1, 2, 3, etc.)

Datum bewijs:

Licht het bewijs toe door **alle onderstaande vragen te beantwoorden**. Voeg het ingevulde STARR-formulier voorafgaand aan het bewijs in je beoordelingsportfolio. Dit formulier vul je digitaal in.

S	Situatie: <ul style="list-style-type: none">· Beschrijf de aanleiding en het doel van de opdracht/taak die aan het bewijs ten grondslag lag.· Geef aan wie de opdrachtgever was en wie eventueel andere betrokkenen waren.
T	Taak: <ul style="list-style-type: none">· Beschrijf de exacte taak/opdracht die je had en jouw rol daarin.· Beschrijf of je de opdracht zelfstandig, onder begeleiding of in een team hebt uitgevoerd.
A	Activiteiten: <ul style="list-style-type: none">· Beschrijf de aanpak die je hebt gehanteerd: welke activiteiten, in welke volgorde, welke voorbereiding was nodig, welke methoden, modellen, etc. heb je ingezet? Onderbouw je keuzes en maak daarbij inzichtelijk welke rollen uit het competentieprofiel je hierbij hebt vervuld. Maak gebruik van bronnen, indien nodig.· Maak, in geval van teamwerk, duidelijk welke activiteiten je voor jouw rekening hebt genomen en hoe zelfstandig je die uitvoerde.
R	Resultaat: <ul style="list-style-type: none">· Beschrijf het resultaat van de opdracht en je aanpak.· Hoe is het resultaat beoordeeld, door wie en waarop?· Indien het resultaat een beroepsproduct is, voldoet het dan aan de criteria die de opleiding eraan stelt? Zo niet, verantwoord dit dan: Wat was (/waren) je reden(/en) om hiervan af te wijken? Welke afwegingen en keuzes heb je hierin gemaakt? Welke beslissingen genomen?· Wat is er in de organisatie met jouw behaalde resultaat gebeurd?
R	Reflectie: <ul style="list-style-type: none">· Geef aan waarom je dit een goed voorbeeld vindt bij deze competentie. Leg een relatie met de complexiteit van de opdracht en/of de wijze waarop het resultaat is beoordeeld.· Wat zou je een volgende keer bij een vergelijkbare opdracht anders aanpakken en waarom?
	Referentie Naam: Functie: Telefoonnummer:

Bijlage C: Checklist inleveren beoordelingsportfolio

Er is een STARR-formulier ingevuld over de gehele stage periode.	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee
Er is een verantwoording van de afstudeerrichting opgenomen	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee
De zelfevaluatie is voor beide gebieden (1 en 2) volledig ingevuld.	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee
Per gebied (1 en 2) is relevant bewijs toegevoegd dat voldoet aan de VRAAK-criteria.	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee
Bewijs in het beoordelingsportfolio is geanonimiseerd.	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee
Het bewijs dat per gebied is toegevoegd geeft een goede indruk van de handelingen genoemd in de zelfevaluatie.	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee
Het bewijs overschrijdt het maximum van één stuk per gebied niet.	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee
Voor elk bewijs is een ingevuld STARR-formulier toegevoegd, dat betrekking heeft op dat bewijs.	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee
Beide bewijzen zijn voorzien van een referentie op het STARR-formulier.	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee
Het beoordelingsportfolio is opgebouwd volgens de instructies / stappen van deze handleiding.	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee
Het voorblad van het beoordelingsportfolio is voorzien van de beschreven vereisten	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee

Bijlage D: Checklist correct taalgebruik

Feedback- en beoordelingsformulier schrijfvaardigheid	Op hbo niveau?
<p>Afstemming op doel</p> <ul style="list-style-type: none"> Het tekstdoel van het product (bijv. adviseren, informeren, overtuigen) is in lijn met de tekstsoort en wordt voldoende duidelijk. Het taalgebruik past bij het doel (bijv. neutraal, wervend). De opbouw van het product is afgestemd op de tekstsoort. Hierbij is gelet op de hoofdstukkenindeling, inhoudsopgave, samenvatting, voorwoord, voorpagina, titel. 	ja / nee
<p>Afstemming op publiek</p> <ul style="list-style-type: none"> Het taalgebruik is afgestemd op het publiek (bijv. formeel/informeel, populair/zakelijk). 	ja / nee
<p>Samenhang</p> <ul style="list-style-type: none"> De gedachtelijn is logisch en bevat hooguit een enkele kronkel, die niet hinderlijk is voor het begrip van de tekst. Tekstrelaties zijn duidelijk gemaakt m.b.v. bijv. voegwoorden, verbindingswoorden en verwijswwoorden. 	ja / nee
<p>Woordgebruik en woordenschat</p> <ul style="list-style-type: none"> Het woordgebruik is gevarieerd; storende herhalingen zijn zeldzaam. De woordkeuze is correct; een enkele fout kan nog voorkomen. 	ja / nee
<p>Spelling en grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> De spellingsregels zijn correct toegepast; een enkele fout kan nog voorkomen. De grammaticaregels zijn correct toegepast; een enkele fout in langere, samengestelde zinnen kan nog voorkomen. De fouten die voorkomen zijn niet hinderlijk voor het begrip van de tekst. 	ja / nee
<p>Leesbaarheid</p> <ul style="list-style-type: none"> Er zijn witregels, alinea's en eventueel kopjes gebruikt, die bijdragen aan de leesbaarheid van de tekst. Leestekens zijn correct gebruikt; een enkele fout kan nog voorkomen. 	ja / nee
<p>Toelichting (feedback/feedforward):</p> <p>Zelfstandig aan de slag: http://www.taalwinkel.nl/ <i>Hét online taaladviespunt HvA en Uva</i></p>	

Bijlage E: Beoordelingscriteria IBM-afstudeerstage

Beoordelingscriteria³ gebied 1:

Oefentherapie op cliëntniveau: De EBP-behandeling door de reflectieve professional

Hbo-kwalificatie	Beoordelingscriterium	Toelichting
Professioneel Vakmanschap	Methodisch handelen en verantwoord worden daarvan	Handelt doelgericht en systematisch. Expliciteert gemaakte keuzes door oefentherapeutisch/ professioneel te redeneren. Past de principes van evidence-based practice toe.
	Toepassing theoretische basis	Signaleert actuele maatschappelijke ontwikkelingen en relevante (wetenschappelijke) inzichten op het eigen vakgebied en past deze toe.
	Brede inzetbaarheid en transfer	Past gedegen theoretische kennisbasis toe in de vorm van modellen, theorieën, methodieken in uiteenlopende zorg- en welzijnssituaties.
	Communiceren	Communiqueert zowel mondeling als schriftelijk sensitief, toegankelijk en overtuigend.
Onderzoekend vermogen	Reflectief handelen	Reflecteert op het eigen functioneren. Geeft en ontvangt feedback. Werkt op basis van deze feedback aan de eigen professionele ontwikkeling en ondersteunt de ontwikkeling van collega's.
	Probleem en oplossingsgericht	Werkt m.b.v. actuele methodieken om problemen te definiëren en op te lossen (evidence-based instrumenten en modellen)
	Ondernemend en innovatief	Vindt oplossingen voor niet alledaagse hulpvragen of problemen of nieuwe oplossingen voor bekende hulpvragen: is proactief en creatief.

Beoordelingscriteria⁴ gebied 2:

Oefentherapie op het niveau van de zorgorganisatie en ondernemen

Hbo-kwalificatie	Beoordelingscriterium	Toelichting
Professioneel Vakmanschap	Brede inzetbaarheid en transfer	Past gedegen theoretische kennisbasis toe in de vorm van modellen, theorieën, methodieken in uiteenlopende zorg- en welzijnssituaties.
	Samenwerken en communiceren	Werkt effectief en interdisciplinair samen: is taak-, team- en relatiegericht, sensitief, toegankelijk en overtuigend.
	Organiseren	Is organisatiesensitief, d.w.z. heeft oog voor de organisatie van zorg en welzijn in de eigen context en stemt daarop zijn/haar positie af

³ Voorbeelden van het gewenste gedrag bij deze beoordelingscriteria zijn te vinden in bijlage F.

⁴ Zie vorige voetnoot.

	Kwaliteit leveren	Levert een bijdrage aan de continuïteit, coördinatie en kwaliteit van de totale zorg- en dienstverlening Hanteert de PDCA cyclus
	Resultaatgericht	Werkt effectief, doelmatig en efficiënt.
Onderzoekend vermogen	Reflectief handelen	Reflecteert op het eigen functioneren. Geeft en ontvangt feedback. Werkt op basis van deze feedback aan de eigen professionele ontwikkeling en ondersteunt de ontwikkeling van collega's.
	Probleem en oplossingsgericht	Werkt m.b.v. actuele methodieken om problemen te definiëren en op te lossen (evidence-based instrumenten en modellen).
	Ondernemend en innovatief	Vindt oplossingen voor niet alledaagse hulpvragen of problemen of nieuwe oplossingen voor bekende hulpvragen: is proactief en creatief.
Beroepsethiek en maatschappelijk bewustzijn	Maatschappelijk en ethisch besef	Toont betrokkenheid bij maatschappelijke ontwikkelingen en vragen die van invloed zijn op de beroepspraktijk en onderneming; gaat professioneel om met eventuele ethische dilemma's die zich hierbij voordoen.

Bijlage F: Beoordelingscriteria en voorbeelden van bijbehorend gedrag

In onderstaand overzicht zijn de beoordelingscriteria uitgewerkt in voorbeelden van bijbehorend gedrag. Ze geven houvast aan alle betrokkenen (studenten, begeleiders en beoordelaars) bij het interpreteren van de criteria. De genoemde voorbeelden per criterium zijn bedoeld om sturing te kunnen geven aan het leerproces van de student en om beoordelaars handvatten te geven om hun oordeel te onderbouwen. De voorbeelden zijn dus *uitdrukkelijk* NIET BEDOELD ALS AFVINKLIJST!

Professioneel vakmanschap	
Beoordelingscriterium	bijbehorend gedrag
Oefentherapeutisch methodisch handelen en verantwoorden daarvan	<ul style="list-style-type: none"> - oefent het oefentherapeutisch proces systematisch uit (ODIM) - hanteert actuele, relevante en bewezen modellen, concepten, (gespreks)technieken, protocollen en praktijken (evidence-based practice, professioneel redeneren) - voert op methodische wijze interventies uit: bewust, doelgericht, verantwoord en systematisch - stemt behandeling en werkwijze af op de hulpvraag, de stijl van de therapeut en het type cliënt (beleving, behoefte, wensen) - stelt de cliënt⁵ centraal, werkt cliëntgericht - verantwoordt diagnose, behandeling en werkwijze in overeenstemming met de vigerende beroeps- en gezondheidsstandaarden, de beroepscode en wetgeving
Toepassing theoretische basis	<ul style="list-style-type: none"> - maakt een gefundeerde keuze uit toe te passen (internationale) theorieën, methoden, (gespreks)technieken en modellen - past kennis en inzichten in uiteenlopende situaties adequaat toe
Brede inzetbaarheid en transfer	<ul style="list-style-type: none"> - is, indien nodig, in staat af te wijken van richtlijnen en protocollen en de transfer te maken van kennis en ervaring - signaleert beperkingen in bestaande kennis in de beroepspraktijk en in het kennisdomein en onderneemt actie - plaatst professionele redenering in een interdisciplinaire context - heeft inzicht in de consequenties van het eigen handelen voor de patiënt/client en andere betrokkenen
Samenwerken	<p><i>Is taakgericht:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - draagt verantwoordelijkheid van resultaten van eigen werk en studie en van het werk van anderen - stimuleert en motiveert collega's, teamleden en stagiairs bij het uitvoeren van hun taak - geeft feedback over de taakuitvoering en beroepsbeoefening - draagt gedeelde verantwoordelijkheid voor het aansturen van processen en professionele ontwikkeling van personen en groepen <p><i>Is teamgericht:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - speelt effectief in op de dynamiek van het team - analyseert het functioneren van het team en doet zo nodig verbetervoorstellen - spreekt teamleden op constructieve wijze aan op het niet nakomen van afspraken en ander ongewenst gedrag - maakt gebruik van communicatiestrategieën, zoals conflicthantering, onderhandelen en feedback geven - evalueert feedback, waardering en kritiek; waardeert deze en neemt op basis hiervan een eigen positie in - houdt bij beslissingen rekening met verschillende soorten belangen waaronder die van de cliënt, eigen professionele belangen en organisatiebelangen <p><i>Is relatiegericht:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - maakt verstoringen in de relatie (met cliënten, betrokkenen) bespreekbaar - zoekt afstemming van de zorg met de patiënt en andere zorgverleners - waarborgt de therapeutische relatie, ook in lastige situaties - is bereid tot openheid en communicatie over en evaluatie van het eigen handelen naar andere zorgverleners met inachtneming van het beroepsgeheim

⁵ Met 'cliënt' wordt verwezen naar zowel individuele cliënten als cliëntengroepen

Communiceren	<p><i>Is toegankelijk:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - stemt informatie af op de situatie en mogelijkheden van de cliënt, zorgverleners en andere betrokkenen - maakt contact met de cliënt: zet zichzelf in als instrument - vertaalt en verduidelijkt (medische) informatie van andere disciplines voor de cliënt - geeft op gepaste wijze feedback - gebruikt verbale en non-verbale communicatie effectief - spreekt en schrijft correct Nederlands - schakelt zonedig hulp in voor het communiceren met cliënten in een andere taal - hanteert een duidelijke en logische structuur - gebruikt communicatiehulpmiddelen, -technieken en -modellen effectief <p><i>Is sensitief:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - herkent behoeften en signalen van anderen (cliënten, collega's) en gaat hiermee effectief om - houdt rekening met verschillende achtergronden, culturen, normen en waarden (diversiteit) en heeft hiervoor begrip - geeft blijk van interesse in en respect voor anderen (empathie) <p><i>Is overtuigend:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - geeft steekhoudende argumenten om diagnose, behandeling, werkwijze, resultaat, etc. te verantwoorden - maakt hierbij gebruik van in de beroepspraktijk geldende conventies
Organiseren	<ul style="list-style-type: none"> - weet de juiste partijen bij elkaar te brengen ter verbetering van zorg- en welzijnsproducten en -diensten - organiseert de zorg zodanig dat de cliënt centraal staat en regie houdt - kan vraagstukken in de organisatie signaleren, adresseren, delegeren en/of eraan deelnemen als professional - stelt prioriteiten en verdeelt beschikbare tijd efficiënt over taken
Kwaliteit leveren	<ul style="list-style-type: none"> - werkt transparant en volgens standaarden - hanteert de PDCA-cyclus - stemt middelen, materialen en personeel op doelmatige wijze af ten gunste van kwaliteit van zorgverlening
Resultaatgericht	<ul style="list-style-type: none"> - stelt doelen in termen van (meetbare) resultaten - stelt plannen op met duidelijke stappen om doelen te bereiken (resultaten, werkwijze, budget, planning)

Onderzoekend vermogen	
Beoordelingscriterium	bijbehorend gedrag
Reflectief handelen	<ul style="list-style-type: none"> - toont zich bewust van de rol van bachelor zorgprofessional en die van oefentherapeut daarbinnen - onderzoekt leemten in het eigen functioneren en werkt op basis daarvan aan professionele ontwikkeling - ontwikkelt zich door reflectie op en beoordeling van eigen (leer)resultaten - toont verantwoordelijkheid voor zijn/haar professioneel handelen - toetst of de eigen deskundigheid toereikend is - toont zich bewust van discrepanties tussen eigen waarden en normen en professionele waarden en normen (beroepscode)
Probleem- en oplossingsgericht	<ul style="list-style-type: none"> - legt de nadruk op 'wat er al goed gaat' en werkt van daaruit verder - werkt vanuit mogelijkheden, omstandigheden en perspectief van de cliënt(engroep) - neemt geen genoegen met constatering dat zaken fout gaan: onderneemt actie om tot een oplossing en/of tot preventie van vraagstukken te komen (proactief) - komt met werkbaar oplossingen - maakt een geloofwaardige haalbaarheids- en risicoanalyse - bewaakt dat oplossingen ook daadwerkelijk uitgevoerd worden - evalueert of het vraagstuk ook daadwerkelijk is opgelost
Ondernemend en innovatief	<ul style="list-style-type: none"> - speelt in op veranderende maatschappelijke behoeften en omstandigheden: oog voor leefstijl, juiste zorg op de juiste plaats (JZOJP), inclusief e-health - doet voorstellen voor het ontwikkelen of verbeteren van zorgproducten en -diensten

Beroepsethiek en maatschappelijk bewustzijn	
Beoordelingscriterium	bijbehorend gedrag
Maatschappelijk en ethisch handelen	<ul style="list-style-type: none"> - speelt in op ethische en maatschappelijke vragen in relatie tot het beroepsmatig handelen - past wet- en regelgeving toe op het kwaliteitsbeleid van het behandel- en zorgproces - signaleert tegenstrijdige belangen en de invloed daarvan op de zorg en speelt hier adequaat op in - draagt bij aan patiëntveiligheid, op beleidsniveau en/of gericht op (een) specifieke cliënt(engroepen)