

AFSTUDEERSTAGE

Studiehandleiding

Opleiding Oefentherapie – Bewegen en Gedrag / Croho 34572 / Faculteit
Gezondheid - Hogeschool van Amsterdam
Studiejaar 2020 – 2021

AFSTUDEERSTAGE

Studiehandleiding

AUTEUR

Docententeam en Examinatoren Afstudeerstage 2020-2021
in samenwerking met de curriculumcommissie

AFDELING

Opleiding Oefentherapie – Bewegen en Gedrag / Croho 34572 / Faculteit
Gezondheid - Hogeschool van Amsterdam

DATUM

12 oktober 2020

TYPE PROJECT

Uitwerking van de Onderwijs en examenregeling (OER) en studiegids /
Oefentherapie Mensendieck / Afstudeerfase / Studiehandleiding

VERSIE

2.0

© 2019 Copyright Hogeschool Amsterdam

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door print-outs, kopieën, of op welke manier dan ook, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de Hogeschool Amsterdam.

Samenvatting

De afstudeerfase van de opleiding Oefentherapie (croho 23572) bestaat uit twee delen: de *afstudeerstage* en de *bachelor thesis*. Deze studiehandleiding geeft informatie over de inhoud en werkwijze van de afstudeerstage: het laatste onderdeel van de leerlijn Professioneel Leren. Deze handleiding is dan ook een uitwerking van de informatie uit de studiegids van de opleiding Oefentherapie 2020-2021 en de Onderwijs en Examenregeling opleiding Oefentherapie, croho 34572.

Tijdens de afstudeerstage, die één semester duurt, werk je toe naar het afstudeerniveau voor alle competenties van het opleidingsprofiel en lever je oefentherapeutische zorg zoals die beschreven is in de Wet BIG artikel 34. Professioneel leren tijdens de afstudeerstage omvat een praktijkstage met bijbehorende opdrachten en Intercollegiaal Overleg (IO) op de opleiding. Professioneel leren wordt afgesloten met een integratief beoordelingsmoment (IBM).

Deze handleiding bevat algemene informatie over de afstudeerstage. Het betreft de leerdoelen van de afstudeerstage, informatie over toetsen en beoordelen, het toetsrooster en informatie over herkansing en toegangseisen. Alle opdrachten van de afstudeerstage worden beschreven: professioneel gedrag, beroepsproducten, integratief beoordelingsmoment (IBM), intervisie en professionele ontwikkeling (inclusief IPE). Vervolgens wordt de wijze van begeleiden en beoordelen beschreven en informatie gegeven over ondersteunende digitale werk- en leeromgevingen van de Hogeschool van Amsterdam: Stagebureau, Onstage, SIS, MijnHvA, DLO, Score en Rooster.

In de studiehandleiding wordt verwezen naar bijlagen. Deze bijlagen zijn voor de overzichtelijkheid niet opgenomen in deze handleiding maar als apart documenten te vinden op DLO. Deze bijlagen bevatten meer gedetailleerde informatie voor opdrachten en beoordelingen zoals rubrics en beoordelingsformulieren.

Inhoudsopgave

Samenvatting	4
Inhoudsopgave	5
1. Afstudeerstage	6
1.1 Inleiding	6
1.2 Leerdoelen	7
1.2.1 Doel afstudeerstage	7
1.2.2 Uitwerking naar doelen afstudeerstage.....	8
2. Toetsen en Beoordelen	10
2.1 Eindproducten	10
2.1.1 Professioneel Gedrag.....	10
2.1.2 Beroepsproducten, intervisie, IPE en CoP professionele ontwikkeling	10
2.1.3 IBM: portfolio en assessment	10
2.2 Algemene criteria voor schriftelijke producten afstudeerstage	11
3. Opdrachten	12
3.1 Professioneel gedrag	12
3.1.1 Persoonlijk ontwikkelingsplan (pitch POP incl. verslag).....	12
3.1.2 Tussenevaluatie Professioneel Gedrag (verslag)	12
3.1.3 Eindevaluatie Professoneel Gedrag (verslag)	13
3.2 Beroepsproducten	13
3.2.1 Beroepsproducten Cliëntgericht (gebied 1).....	13
3.2.2 Beroepsproducten Zorgorganisatiegericht (gebied 2).....	13
3.3 Intervisie	14
3.4 CoP Professionalisering	15
3.5 IPE Samen	16
3.6 Integratief beoordelingsmoment (IBM)	17
3.6.1 Beroordelingsportfolio	17
3.6.2 IBM assessmentgesprek	18
3.6.3 Procedure vastellen afstudeerrichting van de afstudeerstage	18
4. Werkvormen	20
5. Toelating en Herkansing	21
6. Maatwerkprogramma	22
Verwijzingen	23
Bijlage A: Overzicht van aanvullende documenten	24

1. Afstudeerstage

Deze studiehandleiding is bedoeld voor de student van de opleiding Oefentherapie en alle andere betrokkenen: stagebegeleiders, medestudenten (peers), stagedocenten, stagebureau, examinatoren, externe assessoren, examencommissie, curriculumcommissie.

Updates kunnen plaatsvinden gedurende de looptijd van het programma en het studiejaar. Het document is digitaal te vinden in de leer- werkomgevingen van de opleiding Oefentherapie waaronder DLO (studenten) en op de site van het Stagebureau (stagebegeleiders).

1.1 Inleiding

De afstudeerfase van de opleiding Oefentherapie (croho 23572) bestaat uit twee delen: de *afstudeerstage* en de *bachelor thesis*. Deze studiehandleiding geeft informatie over de inhoud en werkwijze van de afstudeerstage: het laatste onderdeel van de leerlijn Professioneel Leren. Deze handleiding is een uitwerking van de informatie uit de studiegids van de opleiding Oefentherapie 2020-2021 (Curriculumcommissie, 2020) met daarin ook de Onderwijs en Examenregeling opleiding Oefentherapie, croho 34572 in de vorm van een pdf-document.

Meer over de visie van programma Oefentherapie en de leerlijn Professioneel leren is te vinden in het Toetsplan Oefentherapie 2020-2021 (Curriculumcommissie, 2020).

Tijdens de afstudeerstage, die één semester duurt, werk je toe naar het afstudeerniveau voor alle competenties van het opleidingsprofiel en lever je oefentherapeutische zorg zoals die beschreven is in de Wet BIG artikel 34. Professioneel leren tijdens de afstudeerstage omvat een *Praktijkstage* met bijbehorende opdrachten en *Intercollegiaal Overleg* (IO) op de opleiding. Professioneel leren wordt afgesloten met een assessmentgesprek of integratief beoordelingsmoment (IBM) (Hogeschool van Amsterdam, 2020) .

Tijdens de afstudeerstage word je begeleid door de stagebegeleider op één of meerdere stageplaatsen en door je stagedocent(en).

De afstudeerstage is een onderdeel van de afstudeerrichting. De opleiding kent de volgende mogelijkheden:

- 1) Vrije afstudeerrichting oefentherapie (VAO)
- 2) Werk, Presteren en Sport oefentherapie (WPSO)
- 3) Kind en Jongere oefentherapie (KJO)
- 4) Chronische pijn en Psychosomatische oefentherapie (CPPO)
- 5) Geriatrie en Revalidatie oefentherapie (GRO)
- 6) Zwangerschap en Bekken oefentherapie (ZBO)

Iedere student is voltijd met de afstudeerstage bezig, inclusief het maken van beroepsproducten en het volgen van de opleidingsdagen.

1.2 Leerdoelen

1.2.1 Doel afstudeerstage

Het doel van de stage is dat je leert in de beroepspraktijk te functioneren als *startbekwame oefentherapeut*. Het niveau dat daarbij van je wordt verwacht is het afstudeerniveau van het opleidingscompetentieprofiel. Dit profiel integreert de HBO-standaard met de Wet BIG vereisten van de Oefentherapeut en definieert de landelijk veel gebruikte begrippen: *(toepassing van) een gedegen theoretische basis, onderzoekend vermogen, professioneel vakmanschap, beroepsethiek en maatschappelijk bewustzijn*.

Het impliceert dat je voldoet aan de zeven CanMeds competentiegebieden van de oefentherapeut als paramedische zorgprofessional op hoogcomplex niveau. De opleiding heeft het opleidingscompetentieprofiel geformuleerd op basis van het Beroepsprofiel van de Oefentherapeut (Vereniging van Oefentherapeuten, 2019).

Zoals gezegd ontwikkel jij je tijdens je stage tot Oefentherapeut zoals beschreven in het opleidingscompetentieprofiel. Hierin staat welke competenties je aantoonbaar moet beheersen om uiteindelijk succesvol aan het werk te gaan. Tijdens de stage werk je zelfstandig met (gedeelde) verantwoordelijkheid in hoogcomplex situaties (kritische taken en onbekende context). Zie voor een uitwerking van hoogcomplex niveau het opleidingscompetentieprofiel, deze is beschikbaar in de vorm als “boekje” (Curriculumcommissie, 2020) en in de vorm van een “draaischijf” (Curriculumcommissie, 2020). Beide zijn digitaal te vinden op DLO en op de site van het Stagebureau en zijn ook fysiek beschikbaar voor alle studenten en hun (stage)begeleiders.

Professioneel leren tijdens de afstudeerstage omvat een *Praktijkstage* met bijbehorende opdrachten en *Intercollegiaal Overleg* (IO) op de opleiding. Professioneel leren wordt afgesloten met een assessmentgesprek of integratief beoordelingsmoment (IBM) (Hogeschool van Amsterdam, 2020) .

De zeven competentiegebieden zijn voor de toetsing en beoordeling van het afstudeerniveau gebundeld vanuit twee perspectieven, namelijk;

Gebied 1: Oefentherapie op cliëntniveau.

In dit gebied gaat het er om dat je evidence based practice (EBP) biedt: je levert oefentherapeutische zorg en dienstverlening volgens de vigerende standaarden (doelmatige zorg). Je legt verantwoording af over je professioneel redeneren bij de behandeling van een unieke cliënt.

Gebied 2: Oefentherapie op het niveau van de organisatie van de zorg en het ondernemen in de zorg.

In dit gebied laat je zien dat je samenwerkt met andere professionals om voorwaarden te creëren voor het bieden van zorg volgens de geldende maatschappelijke standaard (efficiënt en kosteneffectief). Je legt verantwoording af over je professioneel handelen dat niet direct gericht is op een unieke individuele cliënt.

Deze twee perspectieven worden gebruikt bij in het beoordelingsformulier van het IBM – assessmentgesprek. Op DLO vind je het beoordelingsformulier Assessmentgesprek Afstudeerstage (IBM).

1.2.2 Uitwerking naar doelen afstudeerstage

Uitwerking naar doelen voor de PL Afstudeerfase:

Je neemt verantwoordelijkheid voor jouw professioneel gedrag:

- Je participeert actief in het PL-onderwijs en de Afstudeerstage.
- Je gedraagt je professioneel als student en zorgprofessional (op hoogcomplex niveau).
- Je bent sociaal en communicatief bekwaam (op hoogcomplex niveau):
- Je communiceert doelgericht op basis van in de context en beroepspraktijk geldende conventies met gelijken, specialisten, leidinggevenden en cliënten.

Je neemt verantwoordelijkheid voor je eigen leerproces:

- Je werkt zelfstandig aan de eigen deskundigheidsbevordering.
- Je ontwikkelt je door zelfreflectie en zelfbeoordeling van eigen (leer)resultaten.
- Je maakt zelfstandig keuzes in je loopbaan (werk of vervolgstudie).
- Je bezit leervaardigheden die noodzakelijk zijn om een vervolgstudie die een hoog niveau van autonomie veronderstelt aan te gaan.

Je hebt inzicht in specialisatiegebieden van het beroep van oefentherapeut:

- Je bezit ruime, verdiepte of gespecialiseerde kennis van het beroep, kennisdomein en breed wetenschapsgebied.
- Je bezit brede, geïntegreerde kennis en begrip van de omvang, de belangrijkste gebieden en grenzen van het beroep, kennisdomein en breed wetenschapsgebied.
- Je bezit kennis en begrip van enkele belangrijke actuele onderwerpen en specialisme gerelateerd aan het beroep of kennisdomein en breed wetenschapsgebied.

Je handelt op hoog complex niveau in een onbekende, wisselende leef-en werkomgeving:

- Je onderkent en analyseert complexe problemen in de beroepspraktijk en in het kennisdomein en lost deze op tactische, strategische en creatieve wijze op.
- Je handelt methodisch en reflectief in hoogcomplex context en beheerst vaardigheden in een in het beroep gebruikelijk tempo.
- Je verzamelt en interpreteert relevante gegevens met het doel een oordeel te vormen dat mede gebaseerd is op het afwegen van sociaal-maatschappelijke, beroepsmatige, wetenschappelijke of ethische aspecten.

Je draagt verantwoordelijkheid voor de samenwerking met anderen en de professionele ontwikkeling van personen en groepen:

- Je faciliteert een open, veilige en constructieve werkomgeving, zodat elk teamlid zijn bijdrage aan het teamproces kan doen.
- Je komt tot consensus wanneer er een verschil in mening bestaat.
- Je creëert een omgeving voor 'collaborative leadership' en 'collaborative practice' inclusief gedeelde accountability.
- Je werkt op basis van principes van 'collaborative leadership'¹ in het team.
- Je integreert de principes van continue kwaliteitsverbetering in het functioneren van het team.

¹ Gedurende het proces van het ontwikkelen van het IPE onderwijs (vanaf 2015) is er gekozen om de termen 'collaborative leadership, collaborative practice en conflicts' om te zetten naar 'samenwerkend leiderschap, patient-centred care en conflicthantering'.

- Je herkent momenten die mogelijk kunnen leiden tot onenigheden of conflicten inclusief rolonduidelijkheid, machtsverschillen en verschil in belang.
- Je herkent de positieve waarde van een conflict.
- Je gaat op constructieve wijze om met conflicten gebaseerd op theorieën van conflicthantering ten einde een acceptabele oplossing te bereiken voor alle betrokkenen.

Je werkt aan de bevordering en ontwikkeling van het oefentherapeutisch beroep, jouw eigen deskundigheid en die van jouw directe (toekomstige) collega's, zodat:

- jij jezelf en het beroep profileert
- jij jezelf, (toekomstige) collega's en het beroep professionaliseert
- jij (nieuwe) kennis leert uit te dragen naar anderen en hen in hun leerproces leert begeleiden.
- je een bijdrage levert aan de positieverbetering van de eigen beroepsgroep en hierbij het belang ziet van beroepsorganisaties, netwerken en communities of practice.
- jij voorbereid bent op de concurrerende markt waar regelmatig netwerkevenementen en speeddates worden georganiseerd.

2. Toetsen en Beoordelen

2.1 Eindproducten

De afstudeerstage levert verschillende eindproducten op waarvan drie met een cijferbeoordeling. De overige toetsen zijn voorwaardelijk voor deze drie eindproducten en worden beoordeeld met een V/O . Zij leveren je vooral feedback, feedup en feedforward voor je ontwikkelproces in de afstudeerstage. Onderstaand vind je de uitwerking van de toetsing. De beoordelingsformulieren geven inzicht in de voorwaardelijke items en criteria. De beoordelingsformulieren en de bijpassende rubrics per toets staan op DLO.

Toestdata zijn via het toetsrooster op MjinHvA/Oefentherapie/Toetsen te vinden.

2.1.1 Professioneel Gedrag

De stagedocent beoordeelt tussentijds en aan het eind van de stageperiode het *Professioneel Gedrag* op basis van de ontwikkelingen tijdens de afstudeerstage periode en het advies van de stagebegeleider. Daarnaast vindt er in week 2 een pitch plaats over het Persoonlijk Ontwikkelingsplan. Dit wordt beoordeeld met een O/V door je stagedocent en een tweede beoordelaar. Bij een onvoldoende pitch in week 2 kan de stage niet aangevangen worden. Professioneel gedrag wordt uiteindelijk met een cijfer beoordeeld en moet minimaal een 5,5 zijn om toelaatbaar te zijn voor de IBM toetsen (portfolio en assessment) en om dus de studiepunten van de afstudeerstage te kunnen behalen. Zie ook het Beoordelingsformulier Professioneel Gedrag met daarin de beoordelingscriteria.

2.1.2 Beroepsproducten, intervisie, IPE en CoP professionele ontwikkeling

Tijdens de stageperiode maak je verschillende beroepsproducten die je inlevert op Onstage. Je presenteert je beroepsproducten tijdens de stagekring en ontvangt hierop feedback van medestudenten en/of docent. De feedback neem je mee voor de eindproducten die uiteindelijk in je portfolio komen. Intervisie, de IPE opdracht en COP professionele ontwikkeling worden getoetst op basis van actieve participatie, aanwezigheid en een presentatie en/of eindreflectie en/of verslag. De stagedocent beoordeelt deze onderdelen met een Voldoende/Voldaan/Onvoldoende.

2.1.3 IBM: portfolio en assessment

Het beoordelingsportfolio wordt beoordeeld door je stagedocent en een tweede assessor en moet minimaal met een 5,5 worden afgerond om toegelaten te worden tot het IBM assessment gesprek. Het IBM gesprek wordt afgenomen met de beoordelaar van het portfolio en met een externe (vanuit het werkveld) of interne assessor. Het IBM assessmentgesprek moet minimaal een 5,5 zijn om de studiepunten van de afstudeerstage te kunnen behalen.

2.2 Algemene criteria voor schriftelijke producten afstudeerstage

Algemene criteria voor schriftelijke producten

- Schriftelijk verslag met V/O beoordeling: min. 1500 woorden, max. 2000 woorden, exclusief het voorblad, de bijlagen en literatuurlijst.
- Schriftelijk verslag met cijfer beoordeling: min 4500 woorden, max 6000 woorden, exclusief het voorblad, de bijlagen en literatuurlijst.
- Max 3 bijlagen.
- Lettertype 10 of 11.
- Voorblad bevat:
 - student : naam en studentnummer
 - deeltentamen: naam en Sis nummer
 - opleiding: naam en croho nummer.
 - stagedocent: naam en rol (opleidingsbegeleider)
 - examinatoren: namen en rol (beoordelaars)
 - stagebegeleider: naam en stageplaats (rol is werkveldadviseur)
- Correct Nederlands
- Reference lijst bevat minimaal drie relevante bronnen (studieboeken, wetenschappelijke artikelen).
- Inhoudsopgave is consistent met format / structuur en inhoud
- Indien van toepassing: handtekeningen of referenties van gesprekspartners
- Feedback is gegeven aan de hand van de criteria genoemd in het beoordelingsformulier

Procedure inleveren OnStage

- Onstage is ingedeeld volgens het toetsprogramma van het OER
- Alle producten worden in PDF format via OnStage ingeleverd en op deze wijze ook gearchiveerd. Hierbij vindt ook de plagiaatcheck plaats. De student is zelf verantwoordelijk voor het tijdig inleveren van de producten. Verkregen peerfeedback dient in het document opgenomen te worden.
- Naam van het document: je eigen naam met de naam van de toets en de nummer van de kans. B.v. MarietjeJansenIntervisieAFstage1.pdf
- Zodra een product is ingeleverd dient de stap in Onstage te worden afgerond.
- Mocht het zijn dat je per ongeluk het verkeerde document hebt geüpload of een document wilt toevoegen neem contact op met de stagedocent.
- Alle producten dienen te voldoen aan correct Nederlandse taalgebruik, een overzichtelijke lay-out alsook correct gebruik van literatuur verwijzing.

3. Opdrachten

3.1 Professioneel gedrag

Tijdens de stageperiode ontwikkel je je professioneel handelen in reële arbeidssituaties waarin je competenties ontwikkelt naar afstudeerniveau. Je draagt gedeelde verantwoordelijkheid voor het behandelen/begeleiden van cliënten en andere werkzaamheden op de stageplaats. Je werkt samen met collega's, stagiairs, leidinggevendenden, andere disciplines en cliënten. Je functioneert in hoogcomplexere situaties, dit zijn kritische situaties in een onbekende context. Tijdens de stage heb je complexe problemen in de beroepspraktijk onderkend, geanalyseerd en ondersteund door bruikbare beroepsproducten te ontwikkelen binnen de stageplaats. Je kunt maatschappelijk denken en handelen en laat reflectief vermogen zien.

Je maakt inzichtelijk hoe je aan je competentieontwikkeling en het bijbehorende gedrag werkt door:

3.1.1 Persoonlijk ontwikkelingsplan (pitch POP incl. verslag)

In week 2 is het eerste toetsmoment. Tijdens de opleidingsdag geef je een pitch over je persoonlijk ontwikkelingsplan aan medestudenten en twee docenten. Hierbij ontvang je formatieve feedback van de docenten en medestudenten. Het schriftelijk deel lever je voorafgaand aan de pitch in via OnStage. Indien je pop en pitch voldaan zijn, betekent het dat je voldaan hebt aan de voorwaardelijke criteria, dan kun je verder met je stage.

Het verslag bestaat uit:

- stagecontract
- sollicitatiebrief
- beoordelingsformulier IBM kernstage
- leerdoelen per competentie
- motivatie voor de gekozen afstudeerrichting
- planning van activiteiten die je gaat uitvoeren om aan de leerdoelen te werken
- wijkscan

Het format voor een stagecontract, de peerfeedbackformulieren en het stappenplan voor de wijkscan zijn te vinden op DLO.

3.1.2 Tussenevaluatie Professioneel Gedrag (verslag)

In de tussenevaluatie evalueer je je ontwikkeling samen met je stagebegeleider. Je reflecteert op je competentieontwikkeling en bepaalt samen welke leerdoelen je in de resterende stageperiode gaat nastreven. Gezamenlijk met je stagebegeleider vul je het formulier professioneel gedrag in. Zorg dat je gedurende de stage je leerontwikkeling inzichtelijk maakt door het bijhouden van een logboek. Naar aanleiding van de tussenevaluatie volgt een overleg van de stagedocent met de stagebegeleider.

Het tussentijdsverslag bestaat uit:

- bijhouden van een logboek
- gesprek met stagebegeleider vastgelegd in formulier professioneel gedrag
- reflectie op gesprek

- reflectie op leerdoelen en competenties
- nieuwe leerdoelen

3.1.3 Eindevaluatie Professioneel Gedrag (verslag)

In de eindevaluatie evalueer je je ontwikkeling samen met je stagebegeleider. Je reflecteert op je competentieontwikkeling en waar je staat ten aanzien van het niveau. Samen met je stagebegeleider vul je het formulier professioneel gedrag in. Zorg dat je gedurende de stage je leerontwikkeling inzichtelijk maakt door het bijhouden van een logboek. Naar aanleiding van de eindevaluatie is er contact tussen de stagedocent en de stagebegeleider.

Het eindverslag bestaat uit:

- bijhouden van een logboek
- gesprek met stagebegeleider vastgelegd in formulier professioneel gedrag
- reflectie op gesprek

reflectie op leerdoelen en competenties

3.2 Beroepsproducten

Tijdens de stageperiode maak je beroepsproducten. De beroepsproducten vormen de basis voor je beoordelingsportfolio en dus ook voor het IBM assessment gesprek. De producten zijn gekoppeld aan je stage. In je portfolio neem je ook de eindevaluatie van je professioneel gedrag op inclusief de schriftelijke adviesbeoordeling van je stagebegeleider. In de verantwoording van het beroepsproduct onderbouw je welke keuzes je hebt gemaakt bij de totstandkoming van het product in de vorm van een **STARR** (op DLO vind je het format).

De producten die je maakt zijn gericht op de competentiegebieden cliëntgericht en organisatiegericht.

3.2.1 Beroepsproducten Cliëntgericht (gebied 1)

Gebied 1: Oefentherapie op cliëntniveau.

In dit gebied gaat het er om dat je evidence based practice (ebp) biedt: je levert oefentherapeutische zorg en dienstverlening volgens de geldende ebp standaard (doelmatige zorg). Je legt verantwoording af over je professioneel redeneren bij de behandeling van een unieke individuele cliënt.

Je maakt bij dit gebied twee case studies inclusief een CAT-analyse; methodisch handelen en oefentherapeutisch/professioneel redeneren komt hierbij naar voren en de case study voldoet aan de vigerende standaard van patiëntenverslaglegging van het werkveld.

- Case study (1) die je inlevert op Onstage voor de tussenevaluatie van je stage inclusief peerfeedback. In de case study beschrijf je een casus met behulp van een CAT-analyse. Je presenteert de case study tijdens de stagekring. Hierop ontvang je feedback van medestudenten en docent om mee te nemen naar de volgende case study.
- Case study (2) voor in je portfolio. Met de feedback van de vorige case study maak je een tweede case study als bewijs van gebied 1 in je portfolio.

3.2.2 Beroepsproducten Zorgorganisatiegericht (gebied 2)

Gebied 2: Oefentherapie op het niveau van de organisatie van de zorg en het ondernemen in de zorg. In dit gebied laat je zien dat je samenwerkt met andere professionals om voorwaarden te creëren voor het bieden van zorg volgens de geldende maatschappelijke standaard (efficiënt en kosteneffectief). Je legt verantwoording af over je professioneel handelen dat niet direct gericht is op een unieke individuele cliënt.

Je maakt bij dit gebied twee zorgorganisatie producten; de competenties van een ondernemende zorgprofessional met onder andere oog voor diversiteit en internationale context komen hierin naar voren.

- Zorgorganisatie product dat je inlevert op Onstage voor de tussenevaluatie. Samen met een medestudent oriënteer je je op het breder kijken naar normen en waarden en eigen percepties in relatie tot een andere cultuur. Daarbij gebruiken jullie het model van Hofstede. De opdracht wordt deels samen en deels individueel uitgevoerd. Jullie presenteren de opdracht tijdens de stagekring. Hierop ontvang je feedback van medestudenten en docent om mee te nemen naar je volgende zorgorganisatieproduct.
- Zorgorganisatieproduct voor in je portfolio. Je maakt individueel een tweede zorgorganisatieproduct als bewijs van gebied 2 voor in je portfolio. Hiermee laat je zien hoe jij inspeelt op de ontwikkelingen in de maatschappij en hoe je creatief om kunt gaan met maatschappelijk ondernemerschap van de oefentherapeut zodat je toekomstbestendig bent.

3.3 Intervisie

Gedurende de stageperiode vindt er op de opleidingsdagen intervisie plaats. In een groep van ongeveer vijf medestudenten breng je leervragen in over het eigen functioneren binnen de stage. Hierdoor krijg je meer inzicht in jezelf. Intervisie bereidt jou tevens voor op je toekomstige deelname aan een Intercollegiaal Overleg (IO).

Lees ter voorbereiding op de eerste bijeenkomst de hoofdstukken 1 t/m 3 van het boek (Meer & Rombout, 2005). Stel samen met de andere intervisieleden een intervisiecontract op. Een checklist voor het intervisiecontract vind je in bijlage van het boek. Iedere bijeenkomst is een van de groepsleden de voorzitter. De voorzitter bereidt de bijeenkomst voor door een specifieke methodiek te kiezen en begeleidt de intervisie bijeenkomst.

Tijdens de start van elke bijeenkomst brengt elke deelnemer een situatie in, waarna gezamenlijk besloten wordt welke situatie verder zal worden besproken. Voor de laatste intervisiebijeenkomst schrijf je een eindevaluatie waarin je reflecteert op wat je hebt geleerd en wat dit voor jouw toekomstig handelen als oefentherapeut betekent. Neem in je reflectie de feedback van medestudenten van uit de groep mee.

3.4 CoP Professionalisering

Voorlichting geven over je vakgebied en opleiding

Bij deze profileringsopdracht lever je een bijdrage aan de profilering van het beroep en het vakgebied Oefentherapie en doe je ervaring op in netwerken en communiceren als bachelor zorgprofessional. Vanuit de gemaakte wijkscan in je persoonlijk ontwikkelingsplan kun je in overleg met je stagebegeleider kijken naar een geschikte kans voor je voorlichting, denk bijvoorbeeld aan voorlichting geven op een middelbare school of een MBO/ROC in de buurt van je stageadres zowel over de stagepraktijk als de opleiding. Tijdens de professionaliseringsdag verwerk je deze opdracht in je pitch (zie latere opdracht).

Professionaliseringsdag

De professionaliseringsdag is een evenement voor studenten en docenten en werkveld. Het is een dag om te netwerken, jezelf te profileren en met elkaar een krachtige beroepsidentiteit uit te dragen. Het evenement wordt georganiseerd door studenten van de afstudeerfase waarbij docent-onderzoekers en studenten uit andere leerjaren aansluiten als deelnemers.

De professionaliseringsdag wordt ingevuld met een battle of the pitches, workshops door en voor studenten, deelname aan het seminar werkveldbegeleiders. De werkzaamheden worden verdeeld tijdens de werkcolleges. Lees hieronder meer over deze programmaonderdelen.

Battle of the pitches:

Leer jezelf effectief te presenteren tijdens toekomstige netwerk-gelegenheden! Een pitch is een korte presentatie van één minuut waarin je enthousiast vertelt: wat jouw kwaliteiten zijn; waar je als oefentherapeut voor staat; wat volgens jou de kracht is van oefentherapie; en hoe jij de afgelopen stageperiode aan profilering en professionalisering van jezelf en het oefentherapeutische beroep hebt gewerkt.

Bereid de presentatie op papier goed voor en lever dit in op OnStage.

Per stagekring is er een winnende pitch! De winnaar mag pitchen tijdens het Seminar werkveldbegeleiders.

Workshops:

Iedere stagekring van de afstudeerfase is verantwoordelijk voor het ontwerpen en geven van twee workshops van 45 minuten aan studenten opleiding Oefentherapie (alle jaren) gericht op een afstudeerrichting.

Door het volgen van de workshops krijgen de deelnemers een beeld van de verschillende specialisaties en werkgebieden van de oefentherapeut (dus van de uiteenlopende stages in de afstudeerfase / afstudeerrichtingen). Binnen de stagekring bepaal je de inhoud van de workshop(s) en maak je een taakverdeling die leidt tot een goed georganiseerde en een voor de doelgroep inhoudelijk interessante workshop.

Seminar werkveldbegeleiders:

De opleiding Oefentherapie organiseert ieder semester een (online) Seminar Werkveldbegeleiders. Deelnemers zijn jouw stagebegeleider(s), alumni (oud studenten van de opleiding), docenten en studenten Oefentherapie. Deelnemers ontvangen geaccrediteerde punten voor het Kwaliteitsregister Paramedici t.b.v de beroepsregistratie Oefentherapeut.

Het is een moment om te netwerken, kennis en ervaringen uit te wisselen. Op deze manier blijven studenten en docenten op de hoogte van ontwikkelingen in het werkveld en blijft het werkveld op de

hoogte van ontwikkelingen in onderzoek en onderwijs. De studenten van de thesis presenteren hun posters.

Er is een groep studenten uit de afstudeerfase die zich richt op de organisatie van dit evenement : vanaf de uitnodiging tot aan werving, benaderen (gast)sprekers, ontvangst / begeleiding van alle deelnemers tot aan het bereiken van de ambitie: een inspirerend netwerk-event voor alle bezoekers (studenten kern- en afstudeerstage, stagebegeleiders, alumni, docenten, onderzoekers). Er is een basis draaiboek, maar onze doelstellingen zijn ambitieus: een duurzame Community of Practice zowel met de aanwezige mensen als met de kijkers via de livestream als onze contacten via social media (online communities: LinkedIn en Fbook).

Samenvattend: Netwerk tijdens deze online bijeenkomst met jouw directe (toekomstige) collega's! Ontmoet nieuwe mensen en daarmee nieuwe kansen. Leg contacten die je verder kunnen helpen in je carrière en vice versa. Wees professioneel nieuwsgierig en zet een professionele performance van jezelf neer.

3.5 IPE Samen

Leerlijn IPE in programma oefentherapie

De Interprofessionele educatie (IPE) leerlijn heeft ongeveer 1 erts studiebelasting per jaar in studiejaar 1, 2, 3 en 4. De IPE leerlijn is gestart in jaar 1 vanuit het "ik" perspectief, met een vervolg in jaar 2 en 3 vanuit het "wij" perspectief, en sluit af met een jaar 4 "samen" perspectief. De IPE leerlijn is een samenwerking tussen de opleidingen Geneeskunde van de UvA en de bachelor opleidingen van de HvA faculteit Gezondheid (verpleegkunde, oefentherapie, fysiotherapie en ergotherapie). In het programma Oefentherapie zijn de IPE deeltentamens onderdeel van een PL (professioneel leren) onderwijseenheid waarin Buitenschools leren (stages) centraal staat.

Doelen uit visie document IPE

De focus op het derde niveau ligt op het SAMEN perspectief: het interprofessionele team als soepel functionerende eenheid.

De student is in staat om:
1. een open, veilige en constructieve werkomgeving te faciliteren zodat elk teamlid zijn bijdrage aan het teamproces kan leveren;
2. te komen tot consensus wanneer verschil in mening bestaat;
3. een omgeving te creëren voor 'collaborative leadership' en 'collaborative practice', inclusief gedeelde accountability;
4. kunnen werken in het team op basis van principes van 'collaborative leadership'
5. de principes van continue kwaliteitsverbetering te integreren in het functioneren van het team;
6. momenten te herkennen die mogelijk kunnen leiden tot onenigheden of conflicten;
7. inclusief rolonduidelijkheid, machtsverschillen en verschil in belang;
8. de positieve waarde van een conflict te herkennen;
9. op constructieve wijze om te gaan met 'collaborative leadership' en 'collaborative practice and conflicts' *gebaseerd op theorieën teneinde een acceptabele oplossing te bereiken voor alle betrokkenen.

* Gedurende het proces van het ontwikkelen van het IPE onderwijs is er gekozen om de termen 'collaborative leadership, collaborative practice en conflicts' omgezet naar 'samenwerkend leiderschap, patient-centred care en conflicthantering'.

IPE opdracht jaar 4:

De student beschrijft de interprofessionele samenwerking die heeft plaatsgevonden rond een cliënt/patiënt. Dit kan gaan over alle fasen van een begeleidings-, advies- of behandeltraject (bij intake/anamnese, professioneel redeneren, doelbepaling, evaluatie)

De casus wordt ingebracht vanuit de stage en de casusbeschrijving van de cliënt/patiënt wordt in de bijlage geanonimiseerd toegevoegd.

In dit product is zichtbaar (onderbouwd en toegelicht):

- een procesbeschrijving van de organisatie van het interprofessionele samenwerking situatie (s) / werkervaring waarbij een open, veilige en constructieve werkomgeving is gefaciliteerd zodat iedere zorgprofessional een bijdrage aan het proces/ resultaat kan doen
- een heldere beschrijving met één of meer voorbeelden omtrent het samenwerkend leiderschap, patient-centred care en /of conflicthantering wat heeft plaatsgevonden
- de overwegingen (professionele redentatie) van minimaal 2 zorgprofessionals van verschillende disciplines.
- jouw conclusie omtrent interprofessionele samenwerking. Heeft dit plaatsgevonden? Leg bij het antwoord je focus op samenwerkend leiderschap, patient-centred care en conflicthantering.
- een reflectie/ discussie waarin je
 - o refereert naar minimaal 3 wetenschappelijke artikelen t.a.v. samenwerkend leiderschap, patiënt-centred care en conflicthantering;
 - o reflecteert op mogelijke rolonduidelijkheid, machtsverschillen en verschil in achterliggende persoonlijke en professionele belangen;
 - o adviezen formuleert in relatie tot de principes van het continue kwaliteitsverbetering te integreren in het functioneren van het team;
- een visie over 'de meer- of minderwaarde' van interprofessioneel samenwerken

3.6 Integratief beoordelingsmoment (IBM)

Het integratief beoordelingsmoment (IBM) van de afstudeerstage is een toets om vast te stellen of je als startbekwame oefentherapeut aan het hbo-niveau voldoet. Het IBM van de afstudeerstage heeft de vorm van een portfolio-assessment en bestaat uit twee delen:

1. verantwoording afleggen van je competentieniveau in een beoordelingsportfolio dat je speciaal hiervoor samenstelt
2. een assessmentgesprek met twee assessoren, waarin je jouw handelen als oefentherapeut op hbo-niveau verantwoordt.

3.6.1 Beroordelingsportfolio

Het beoordelingsportfolio heeft betrekking op twee gebieden waarin de competenties behorende bij een oefentherapeut gebundeld zijn vanuit twee perspectieven:

Gebied 1: Oefentherapie op cliëntniveau. In dit gebied gaat het er om dat je evidence based practice (ebp) biedt: je levert oefentherapeutische zorg en

dienstverlening volgens de geldende standaarden (doelmatige zorg). Je legt verantwoording af over je professioneel redeneren bij de behandeling van een unieke individuele cliënt.

Gebied 2: Oefentherapie op het niveau van de organisatie van de zorg en het ondernemen in de zorg. In dit gebied laat je zien dat je samenwerkt met andere professionals om voorwaarden te creëren voor het bieden van zorg volgens de geldende maatschappelijke standaard (efficiënt en kosteneffectief). Je legt verantwoording af over je professioneel handelen dat niet direct gericht is op een unieke individuele cliënt. Het beoordelingsportfolio bestaat uit bewijzen in de vorm van beroepsproducten. Je gebruikt hiervoor twee beroepsproducten. Daarnaast bevat het een reflectie (STARR) op de door jouw gekozen afstudeerrichting met daarin ook een verwijzing naar je LinkedIn profiel. De handleiding voor het samenstellen van het beoordelingsportfolio kun je vinden op DLO.

3.6.2 IBM assessmentgesprek

Je stagedocent beoordeelt of je toelaatbaar bent tot het assessment, er wordt gecontroleerd of je hebt voldaan aan de volgende voorwaarden:

- Alle stageproducten zijn ingeleverd op OnStage;
- Alle beroepsproducten zijn Voldaan;
- Intervisie is Voldaan;
- IPE (samen) is Voldaan;
- Professioneel gedrag is met een voldoende beoordeeld;
- Het beoordelingsportfolio is met een voldoende beoordeeld.

Wanneer je niet voldoet aan deze voorwaarden dan maak je een afspraak voor een gesprek met je stagedocent om te bespreken wat je moet doen om deel te kunnen nemen aan de herkansing van de toets IBM-assessmentgesprek.

3.6.3 Procedure vastellen afstudeerrichting van de afstudeerstage

De opleiding biedt de volgende afstudeerprogramma's aan in 20-21 (artikel 2.3 OER 20-21)

Afstudeerrichting	Vrije afstudeerrichting oefentherapie (VAO)	90 ects
Afstudeerrichting	Kind en Jongere oefentherapie (KJO)	90 ects
Afstudeerrichting	Werk, Presteren en Sport oefentherapie WPSO)	90 ects
Afstudeerrichting	Zwangerschap en Bekken oefentherapie (ZBO)	90 ects
Afstudeerrichting	Geriatric en Revalidatie oefentherapie (GRO)	90 ects
Afstudeerrichting	Chronische Pijn en Psychosomatische oefentherapie (CPPO)	90ects

De afstudeerprogramma's bestaan uit 90 ECTS en dit zijn: de Minor (30 ects), Afstudeerstage(30 ects) en Bachelor Thesis (30ects). Zowel bij de Bachelor thesis als bij de Afstudeerstage verantwoord je je afstudeerrichting in je producten.

Het verantwoorden van je ontwikkeling in een afstudeerrichting tijdens de Afstudeerstage doe je via de volgende stappen:

- Beschrijf bij je individuele leerdoelen in je POP je keuze en motivatie voor de afstudeerrichting. Beschrijf hierbij hoe jij vindt hoe jouw stageplaats(en) en minor bijdragen aan jouw ontwikkeling in de gekozen afstudeerrichting? Tijdens het deeltentamen "AF Pitch" maak je dit ook bekend aan je mede studenten (stagekring) en aan de examinatoren.
- Je verantwoording van je ontwikkeling in je leerverslag van de tussenevaluatie verbind je aan je minor, stageplaats(en) en afstudeerrichting.

► Afstudeerstage

- Beschrijf in je portfolio een samenvatting (STARR) van je ontwikkeling tot startbekwame oefentherapeut met een eigen kleur, gebruik daarbij je afstudeerrichting, de stagecontext(en) en minor (verwijs ook naar je LinkedIn profiel). Als je de thesis al hebt gedaan kun je ook die hierbij betrekken, beschrijf dan ook de toegekende afstudeerrichting van je thesis.
- Tijdens het IBM assessment licht je deze verantwoording mondeling toe en word je hierop bevraagd door de examinatoren. De examinatoren beoordelen of jouw verantwoording overtuigend past bij de afstudeerrichting / werkveldrichting. De afstudeerrichting leggen zij vast op het beoordelingsformulier van het IBM assessment.
- Tenslotte geeft de examiner de definitieve afstudeerrichting voor de afstudeerstage aan in OnStage. In Onstage kan er bij de stap 'toekennen afstudeerrichting Afstudeerstage' maar één afstudeerrichting worden aangeklikt. Kom je in aanmerking voor twee mogelijkheden, dan zal de examiner dit in het opmerkingenveld in OnStage beschrijven.

4. Werkvormen

Tijdens de opleidingsdagen worden in de afstudeerstage verschillende werkvormen aangeboden. Er zijn werkcolleges, skills uren en je maakt deel uit van een stagekring.

Werkcollege

Tijdens de werkcolleges wordt aandacht besteed aan de verschillende opdrachten. Denk hierbij aan ondersteuning in het uitwerken van de beroepsproducten, bepalen van het niveau, het samenstellen van het portfolio, voorbereiden op de pitches of een inspirerend gastcollege.

Skills

Tijdens de Skills-uren organiseren studenten zelf in de beschikbare lokalen activiteiten die de behalen van de leeruitkomsten van de stage ondersteunen. Mogelijkheden zijn het oefenen van praktische vaardigheden met medestudenten. Tijdens de skills uren kan je wat nog niet goed gaat in de stage extra oefenen. Vanuit jouw expertise / afstudeerrichting kun je anderen iets leren of gezamenlijk handelingen oefenen die in de stage niet / nauwelijks aan bod komen. Je bepaalt samen met je medestudenten de invulling van het onderwijs!

Stagekring

Je werkt tijdens de stagekring als een IO, waarbij ieder een inhoudelijke inbreng heeft. Er wordt tijdens de stagekring gebruik gemaakt van modules voor een IOM vanuit de VvOCM zoals recente inzichten, richtlijn bespreking of casuïstiek. Je geeft een presentatie over twee van de beroepsproducten. Daarnaast is er tijdens elke stagekring ruimte voor intervisie.

5. Toelating en Herkansing

Toelating

De afstudeerstage is onderdeel van de Afstudeerfase. Om toegelaten te worden en deel te nemen aan de afstudeerstage moet je kunnen aantonen in SIS dat je in bezit bent van een propedeuse diploma en dat je minimaal 90 punten in de hoofdfase hebt behaald (zie OER Oefentherapie 2020-2021). Voordat je aan de afstudeerstage deelneemt, wordt dit in OnStage aan jou gevraagd of je afstudeerwaardig bent. Indien je niet aan deze norm voldoet, neem dan direct contact op met de afstudeerfasecoördinator.

Beoordelingscriteria, weging en herkansing

Naast de Wet BiG vereisten worden de vier gedragskenmerken vanuit de HBO standaard van je verwacht als afgestudeerde oefentherapeut. Daarom gelden ze als beoordelingscriteria bij de 7 (CanMeds) competentiegebieden (19 competenties) uit het opleidingsprofiel (Curriculumcommissie, 2020) van de oefentherapeut. Om de gedragskenmerken werkbaar te maken, zijn ze in 'beoordelingscriteria IBM' uitgewerkt met voorbeelden van bijbehorend gedrag. Je vindt ze in bijlage E en F in de handleiding Samenstellen Beoordelingsportfolio (DLO) Bij het uitvoeren van opdrachten en toepassen van vaardigheden tijdens de stage is het belangrijk dat je dit gedrag ontwikkelt en laat zien. De weging van de deeltentamen zie je in de studiegids en in SIS.

Om deel te kunnen nemen aan het IBM assessment dienen toetsen binnen de onderwijseenheid met een voldoende (V voor de producten, intervisie, CoP en IPE; min. 5,5 voor het portfolio en professioneel gedrag) te zijn afgerond. Het team van afstudeerstage docenten zijn de examinatoren die de toelaatbaarheid van de studenten voor het IBM assessment vaststelt.

Het toetsrooster staat op DLO waarin zowel de eerste gelegenheid als de tweede gelegenheid is aangegeven (beide binnen één semester).

Indien je onderwijseenheid met een onvoldoende afgerondt bijvoorbeeld omdat de stage voortijdig beëindigd is, dan wordt in overleg met de stagecoördinator een plan gemaakt voor het in een volgend semester opnieuw doen van de Afstudeerstage op een nieuwe stageplaats. Er kunnen voorwaarden worden gesteld voor deelname als je tweemaal voortijdig gestopt bent met de stage op een stageplaats. Dit is ter beoordeling aan de stagecoördinator.

In de studiegids (Curriculumcommissie, 2020) is de volledige Onderwijs en examen regeling van 2020-2021 met daarin ook de procedure beschrijving als er fraude wordt vermoed.

6. Maatwerkprogramma

Inleiding

Het maatwerkprogramma is de zij-instroomroute in de afstudeerfase en omvat ook de afstudeerstage. Het programma is identiek aan het reguliere programma, met uitzondering van het volgende:

Stageplaats en stageactiviteiten: dit is de werkomgeving en zijn de werkactiviteiten als oefentherapeut die de maatwerkstudent (georganiseerd) heeft. De stagedocent beoordeelt op dezelfde wijze of deze voldoen aan de kwaliteitscriteria van de opleiding (kwaliteit en kwantiteit) zowel bij de POP Pitch als bij de competentieontwikkeling - leerverslagen (incl. logboek).

Stagebegeleider: Dit is in de werkomgeving degene die gezien wordt als relevante sparringpartner(s) en collega(s) om relevante werkvraagstukken te kunnen bespreken en feedback te ontvangen op producten. De maatwerkstudent licht in het POP expliciet toe wie deze rol heeft/hebben met welke functie en expertise voor zover die relevant zijn als borging van de kwaliteit van de feedback in de werkomgeving. De naam van één van deze personen wordt vermeld in het onstage dossier als "stagebegeleider". Deze rol kan bijvoorbeeld ingevuld worden door een collega uit het intercollegiaal overleg waarvan de maatwerkstudent deel uitmaakt of het team waarin gewerkt wordt. Beide contexten bieden de maatwerkstudent een omgeving waarin professionele ontwikkeling georganiseerd wordt die nodig is voor het behoud van kwaliteitsregistratie in het beroepsregister van de Oefentherapeut (KP). Als de maatwerkstudent deze professionele omgeving niet heeft vanwege een ander werkgebied dan de zorg (b.v. bedrijfsoefentherapeut) dan wordt samen met de stagedocent gezocht naar een gelijkwaardige groep van professionele peers.

Tussenbeoordeling: dit is een IBM assessment gesprek met twee assessoren, waarvan de stagedocent er één is. De criteria zijn dezelfde als die gesteld worden aan reguliere studenten waarbij de hoofdvraag is of de student voldoende groei laat zien in de producten waardoor er halverwege deze onderwijsperiode voldoende vertrouwen is dat de student de ontwikkeling naar het eindniveau realiseert. Er wordt een IBM beoordelingsformulier gebruikt en in onstage geupload. Voor dit IBM assessment bieden de studenten hun producten in het format van een beoordelingsportfolio aan de assessoren aan. Hierdoor raken maatwerkstudenten vertrouwd met de regels die ook voor het eindassessment gelden.

Specialisatie: KOT, PSOT, BO, GRZO

Het maatwerkprogramma is door de beroepsvereniging erkend als opleidingsroute tot een beroepsspecialisatie. Hierbij blijft het onderwijs en toetsing hetzelfde, echter de leeromgeving (stage-werkcontext en opdrachten) is expliciet gericht op de specialisatie. Dit betekent dat het opleidingsprofiel oefentherapeut ingekleurd wordt met het beroepsprofiel van de betreffende specialisatie zoals dat is vastgesteld door de beroepsvereniging. Het niveau van toetsing blijft het bachelor niveau. De criteria van de opleiding zijn generiek. Dus niet afgestemd op het specialisme. De werkomgeving en de professionele peers (zie hierboven) moeten passen bij de eisen, zoals gesteld door het register van de beroepsspecialisatie (KP). Het gaat hier om de context en de taken die de student daarin uitvoert (waarbij de uitvoering varieert, afhankelijk van de specialisatie). De generieke criteria gelden voor alle specialisaties. Belangrijk is dat er deskundige assessoren zijn die de criteria aan de context kunnen relateren. De consequentie voor de opleiding is dat zij examinatoren heeft die deze specialistische inkleuring van de toetskaders kunnen hanteren: begeleiden en toetsen. We selecteren op de specialisatie KOT, PSOT, GRO, BO, echter de beoordelingssystematiek blijft hetzelfde en wordt geborgd door de NVAO accreditatie. De opleiding versterkt hiermee haar verbinding met het werkveld en de kwaliteit van al haar onderwijs (incl. afstudeerrichtingen).

► Afstudeerstage

Verwijzingen

- Curriculumcommissie. (2020). *Opleidingscompetentieprofiel CanMeds-Boekje*. opleiding Oefentherapie, Hogeschool van Amsterdam.
- Curriculumcommissie. (2020). *Opleidingscompetentieprofielwiel*. opleiding Oefentherapie, Hogeschool van Amsterdam.
- Curriculumcommissie. (2020, november). *Studiegids opleiding Oefentherapie*. Opgehaald van Studiegidsen HvA 2019-2020: <https://studiegids.hva.nl/#/oef-vt>
- Curriculumcommissie. (2020, November 29-11-2019). *Toetsplan opleiding Oefentherapie 2020-2021*. Hogeschool van Amsterdam. Opgehaald van MijnHvA / Oefentherapie / Toetsen /: <https://fg.mijnhva.nl/nl/Onderwijs/Oefentherapie-mensendieck/Toetsen/Forms/AllItems.aspx>
- Hogeschool van Amsterdam. (2020, november). *Assessmentgesprek*. Opgehaald van Score: <https://score.hva.nl/student/toetsvormen/Paginas/Portfolio-assessment.aspx>
- Meer, W. d., & Rombout, T. (2005). *Intervisie*. Springer Media b.v.
- Vereniging van Oefentherapeuten. (2019). *Beroepsprofiel Oefentherapeut*. Opgehaald van <https://vvocm.nl/Oefentherapeut>: <https://vvocm.nl/Oefentherapeut>

Literatuurlijst

Ondersteunende studieliteratuur

- Opleidingscompetentieprofiel (boekje en draaischijf), curriculumcommissie opleiding Oefentherapie, Hogeschool van Amsterdam (2020)
- Vereniging Hogescholen. (2019) Landelijk opleidingsprofiel Oefentherapie. Verkregen van het internet op 14-07-2020: https://www.vereniginghogescholen.nl/system/profiles/documents/000/000/248/original/Landelijk_opleidingsprofiel_oefentherapie_incl_BOKS.pdf?1581583742
- Halem, N. van, & Mueller, I. (2013) Handboek studievaardigheden voor het hbo (Activiteiten voor studenten). Hoofdstuk 9 'Werken in de beroepspraktijk'. Hoofdstuk 11 'Toetsen'. Houten: Bohn Stafleu van Loghum.
- Meer, K. van de, Rombout, T. (2005) *Intervisie*. Houten: Bohn Stafleu van Loghum.
- Studentlidmaatschap Beroepsvereniging VvOCM: www.vvocm.nl
 - VvOCM Beroepscode (2017) voor Oefentherapeuten. Utrecht: VvOCM.
 - VvOCM (2019) Beroepsprofiel Oefentherapeut. Utrecht: VvOCM.
- Verhagen, P. (2012) *Ondernemen en innoveren in zorg en welzijn*, Coutinho OF Lienden, H van (2005) *Ondernemen in de zorg*
- Kempen, P. (2016) *Competent afstuderen en stagelopen*
- Ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport. (2018) *De Juiste Zorg op de Juiste Plek*. Verkregen van het internet op 14-07-2020: <https://www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2018/04/01/de-juiste-zorg-op-de-juiste-plek>

Digitale werk- en leeromgevingen van de Hogeschool van Amsterdam voor opleiding Oefentherapie:

- Studiegids: www.studiegids.hva.nl
- MijnHva | Oefentherapie | Toetsen: www.mijnhva.nl
- DLO: <https://dlo.mijnhva.nl/d2l/home>
- OnStage: www.onstage.hva.nl
- SIS: www.sis.hva.nl
- Rooster: www.rooster.hva.nl
- Scoresite: www.score.hva.nl
- Stagebureau opleiding oefentherapie: www.hva.nl

► Afstudeerstage

Bijlage A: Overzicht van aanvullende documenten

Handleidingen

- Handleiding samenstellen van het IBM (beoordelings)portfolio afstudeerstage (incl. STARR en criteria IBM)

Beoordelingsformulieren (zie DLO)

- Beoordelingsformulier POP en Pitch
- Beoordelingsformulier Leerverslag
- Beoordelingsformulier Beroepsproduct Cliëntgericht / Case Study
- Beoordelingsformulier Beroepsproduct Organisatiegericht / Zorgkwaliteit
- Beoordelingsformulier Intervisie
- Beoordelingsformulier IPE Samen (4^e jaar)
- Beoordelingsformulier Professionalisering (CoP)
- Beoordelingsformulier Professioneel Gedrag
- Beoordelingsformulier Portfolio
- Beoordelingsformulier IBM assessment

Ondersteunende documenten (zie DLO):

- Format stagecontract opleiding Oefentherapie
- Wijkscan (onderdeel van de POP en Pitch)
- Observatieformulieren Stage
- Peerfeedbackformulier (Sollicitatiebrief, POP, BP Client, BP Organisatie)
- Beoordelingsformulier professioneel gedrag door Stagebegeleiders
- Accoordformulier beroepsproduct door Stagebegeleiders
- Opdracht Internationalisering (werkcollege)

Rubrics (zie DLO):

- Rubrics beroepsproduct Case Study
- Rubrics CAT
- Rubrics beroepsproduct Zorgkwaliteit
- Rubrics Portfolio afstudeerstage

Toetsorganisatie: (zie MijnHvA | Oefentherapie | Toetsen)

- Toetsrooster hoofdfase 3
- Toetsplan opleiding Oefentherapie 2020-2021
- Informatie en formulieren aangaande studievertraging en verwerking in SIS.
- Etc.