



Hogeschool van Amsterdam

ONTWIKKELGESPREK

Opleiding	:	Opleiding voor Ergotherapie
Niveau	:	Bachelor
Varianten	:	voltijd
Opleidingscode (ISAT)	:	34574
Locatiebezoek d.d.	:	20 november 2018
Accreditatiebesluit d.d.	:	25 juli 2019
Ontwikkelgesprek d.d.	:	9 juli 2019
Deelnemende auditoren	:	Eric Entken Dorotheé Wassink

Het hierna volgende verslag is door de deelnemende auditoren gevalideerd.

'De kracht van Ergotherapie Amsterdam'

In gesprek over de ontwikkeling van de opleiding, 9 juli 2019

Als sluitstuk van de accreditatie voerde de opleiding Ergotherapie een ontwikkelgesprek met de voorzitter van het panel, Eric Entken, en een lid, Dorothé Wassink. Dit gesprekspanel werd aangevuld met andere deskundigen op het gebied van ondernemerschap, innovatie, onderwijskunde en programmatisch toetsen. Vanuit de opleiding waren verschillende docenten, een student en het management aanwezig. Het startpunt van het gesprek werd gevormd door de aanbevelingen uit het paneladvies. Doel van het gesprek was om een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van de opleiding aan de hand van twee thema's, 'profilering' en 'toetsing'. Deze thema's sluiten aan bij relevante ontwikkelingsvraagstukken van de opleiding. Het doel is zeker behaald, zoals blijkt uit het onderstaande verslag.

Gespreksthema 1: 'profilering'

Allereerst ging de opleiding in gesprek over 'profilering', met de panelleden Eric Entken en Dorothé Wassink. Daarnaast waren er een Ergotherapeut met een eigen onderneming en een lid van de Onderwijsadviesraad aanwezig. Tijdens het gesprek werd duidelijk dat er veel kansen liggen voor afgestudeerde ergotherapeuten. Zo werken zij, naast de reguliere werkplekken in de gezondheidszorg, ook in andere domeinen van welzijn, onderwijs en commerciële bedrijven. Ergotherapeuten zijn bijvoorbeeld ook werkzaam in de arbeidsre-integratie, bij de gemeente en in sociale wijkteams. Dit vraagt een brede ontwikkeling van vaardigheden van ergotherapeuten, zo concluderen de gespreksdeelnemers. Dit betreft o.a. vakinhoudelijke expertise, ondernemerschap, commerciële vaardigheden, innovatiekracht, creativiteit en flexibiliteit. Ergotherapeuten moeten daarbij in staat zijn om hun toegevoegde waarde binnen een specifieke context te laten zien.

Een dilemma dat tijdens het gesprek naar voren kwam, is de balans in het curriculum tussen de verschillende kennisdomeinen, vaardigheden en attitudes. De ontwikkeling van studenten op bepaalde aspecten, gaat soms ten koste van aandacht voor andere aspecten. Dit stelt eisen aan de inrichting en inhoud van het curriculum, het praktijkleren en de stages. Met het nieuwe curriculum is hier al een belangrijke slag in gemaakt, de praktijk komt nadrukkelijk in alle leerlijnen aan bod. Daarnaast blijft het een uitdaging om hierin keuzes te maken. Het is aan de opleiding samen met het werkveld, in een nog uitgebreidere dialoog, om deze uitdaging aan te gaan.

Uit het gesprek blijkt dat de opleiding is aangehaakt bij de ontwikkelingen in zorg en welzijn. Ergotherapeuten hebben een duidelijke meerwaarde bij het begeleiden van mensen in transitie. De opleiding leidt dan ook studenten op die goed functioneren in het veranderende werkveld. Binnen de grootstedelijke regio Amsterdam beschikt de opleiding daarnaast over een uniek profiel. Door projecten in de stad ontwikkelen studenten interculturele vaardigheden, met diversiteit als uitgangspunt. De deskundigen komen tot de conclusie dat de kracht en de kleur van de opleiding en het beroep nog niet altijd volledig tot uitdrukking komen. Zo vinden zij de terminologie van de huidige speerpunten van de opleiding bijvoorbeeld vrij generiek geformuleerd.

Advies t.a.v. profilering

De externe deskundigen houden een krachtig pleidooi om het verhaal van de opleiding sterker uit te dragen richting het werkveld en studiekeizers. De kracht en de kleur van de opleiding en het beroep bieden kansen om het verhaal achter de speerpunten verder uit te werken. Dit advies geeft richting aan de doorontwikkeling van de speerpunten van de opleiding, naar een meer eenduidige focus.

Gespreksthema 2: 'toetsing'

Vervolgens werd het thema toetsing besproken, met de panelleden en twee onderwijs- en toetsdeskundigen van de HvA. Startpunt van het gesprek was de aanbeveling van het panel over de afwisseling tussen summatief en formatief toetsen. Deze aanbeveling werd uitgebreid besproken, vanuit verschillende perspectieven.

De gespreksdeelnemers waren het erover eens dat bij de inrichting van toetsing het leerproces van de student centraal staat. De hamvraag was daarbij: hoe kun je het onderwijs en de toetsing zo inrichten dat het leren optimaal wordt bevorderd? Daarbij werden de voor- en nadelen van korte en lange toetscycli besproken, alsook de balans tussen summatief en formatief toetsen. Het panel vroeg zich af of de relatief korte periodes en de hoeveelheid summatieve toetsen het leerproces optimaal bevorderen. Uit toelichting van de opleiding bleek dat er al langere toetscycli zijn ingericht. Ook kwam naar voren dat er al veel formatieve momenten zijn, maar dat deze bewust niet in het toetsprogramma zijn opgenomen. De opleiding is tevreden over de mogelijkheden die de huidige toetsinrichting biedt voor feedback aan studenten en voor peer-feedback. Bij verdere ontwikkeling van de toetsing wil de opleiding extra aandacht besteden aan de toetsdruk.

Hierna werd er uitgebreid gesproken over de doorontwikkeling van de toetsing, met het leerproces van de student als uitgangspunt. Om de toetsing in alle leerjaren verder te kunnen ontwikkelen, zijn verschillende aspecten van belang. Zo zijn de gecombineerde selectie- en oriëntatiefunctie van de propedeuse, de feedbackcultuur en bijbehorende docentvaardigheden, het gebruik van peer-feedback, de opbouw in complexiteit in het curriculum en de samenhang met het (te) brede competentieprofiel aan de orde gekomen.

Tijdens het gesprek kwamen naast de bestaande toetsen, ook andere mogelijkheden van toetsing aan bod. Daarbij werden concrete voorbeelden van aansprekende toetsvormen besproken, die de motivatie van studenten kunnen stimuleren. Net als bij het gespreksthema 'profilering' bleek het ook hier van belang om te blijven aansluiten bij de realiteit en complexiteit van het beroep.

Advies t.a.v. toetsing

Voor toetsing bleek, net als bij profilering, dat de opleiding haar zaken goed op orde heeft en dat er kansen liggen voor doorontwikkeling. De deskundigen adviseerden om bij de ontwikkeling van toetsvormen te blijven aansluiten bij de realiteit en complexiteit van de beroepspraktijk. De bestaande dialoog van de opleiding met het werkveld kan hiervoor worden benut. Daarnaast luidde het advies: ga het gesprek met elkaar aan over de toetsvisie, experimenteer met andere toetsvormen en durf keuzes te maken.