



Hogeschool van Amsterdam

ONTWIKKELGESPREK

Opleiding	:	Commerciële Economie
Niveau	:	Bachelor
Varianten	:	voltijd, deeltijd
Reg.nr. croho	:	34402
Locatiebezoek d.d.	:	4 februari 2020
Accreditatiebesluit d.d.	:	24 juli 2020
Ontwikkelgesprek d.d.	:	4 februari 2020
Deelnemende auditoren	:	Paul Ganzeboom (voorzitter) Barbara Schaefers Merel Walraven Wienand Remkes Maarten ten Hag (student-lid)

Het hierna volgende verslag is door de deelnemende auditoren gevalideerd.

Verslag ontwikkelgesprek n.a.v. accreditatie

Op dinsdag 4 februari heeft het ontwikkelgesprek plaatsgevonden.

Dit gesprek vond plaats als vervolg op de accreditatie van de opleiding Commerciële Economie in 2020.

Bij dit gesprek waren namens het panel Paul Ganzeboom (voorzitter), Barbara Schaefers (lid), Merel Walraven (lid), Wienand Remkes (lid) en Maarten ten Hag (st) aanwezig. Namens de opleiding Commerciële Economie waren leden van de Curriculumcommissie, leden van de examencommissie, de onderwijskundige, leden van de opleidingscommissie en de opleidingsmanagers aanwezig.

Deze informele sessie wordt geleid door de onderwijskundige van CE. Er is een informele setting gecreëerd in de ruimte door middel van drie groepjes tafels en stoelen waar een flipovervel met hierop vragen ligt. Een halfuur gaan deze drie groepen aan de slag in de vorm van een brainstorm om elkaar te inspireren en nieuwe inzichten te genereren voor de toekomst. Elk groepje met een eigen onderwerp;

1. Flexibilisering (hier willen we meer mee gaan doen, maar zijn nog zoekend hierin). Waarom is dit voor de maatschappij en CE relevant? Hoe ziet dit eruit in ons curriculum? Mogelijkheden en mogelijke drempels?

Conclusie

- Over zes jaar mogelijk geen aparte Croho's meer, maar aparte onderdelen.
- We zien de flexibilisering in de hele samenleving; vorm, inhoud en tempo. 24/7 economie, de consument wil zelf bepalen wanneer hij wat doet.
- Studenten zelf laten ontdekken wat ze leuk vinden en waarin ze willen excelleren. Zo blijft de student gemotiveerd. Maar kan de student dit wel aan, zoveel keuze? Keuzestress ligt op de loer. Soms is een vooropgestelde route juist de wens. Hoe kunnen we dit praktisch maken?
- Heb je straks nog wel een duidelijke scheiding tussen voltijd, deeltijd, duaal?
- Flexibilisering samen met opleidingscommissie oppakken.

Management CE: Beide onderwerpen, flexibilisering en duurzaamheid, staan op de strategische agenda van CE. Komende jaren hierop doorbouwen. Visie vorming hierop.

Panel; op intrinsieke manier duurzaamheid de opleiding binnenhalen. Er samen achter staan als opleiding. De opleiding is in beweging.

Sheet aantekeningen:

Maatschappij; survival of the fittest.

Ontwikkelingen in de maatschappij volgen elkaar in snel tempo op.

Vorm, tempo, inhoud. Keuzevrijheid, eigenaarschap, mass-individualisering.

Invullen van de behoeften aan diversiteit.

Individuele talenten laten excelleren.

Eigen talenten maximaal ontwikkelen, grotere toegevoegde waarde voor het werkveld.

Dynamisch werkveld.

Individualisering; het beroep → bestaat dit nog wel? Levenslang leren.

Waarom is dit voor de HvA belangrijk?

- Aansluiting op behoefte v.d. arbeidsmarkt/ maatschappij.

- Onderscheidend vermogen/ wendbaarheid
- Aanbieden op de behoefte van de studenten.
- Intrinsieke motivatie verhogen
- Maatwerk en individuele leerroute afgestemd op persoonlijke omstandigheden.

Wat is de invloed van flexibilisering op studiesucces en studentbetrokkenheid/ studiesucces?

Waarde hechten: duidelijke randvoorwaarden vastleggen. Basisvaardigheden waarborgen.

Thuis voelen/ binding: community opbouwen.

Actieve participatie intra & extra curriculaire: koppeling met leren in bedrijf/ praktijk.

Meer externe mogelijkheden in kunnen brengen.

2. De opleiding moet inzetten op samenwerking met bedrijven die nog niet/ of net begonnen zijn aan duurzaamheidsvraagstukken.

Conclusie

- Partnership met deze bedrijven → langdurige relatie tussen deze bedrijven en studenten (evenwicht hierin).
- Duurzaamheid moet in het DNA van de Hogeschool komen, zodat bedrijven weten dat HvA studenten duurzaamheid hoog in het vaandel hebben staan.
- Docenten moeten dus het toonbeeld van duurzaamheid zijn. Lectoraat onderzoek naar duurzaamheid. Hoe kunnen verschillende lectoraten elkaar versterken?
- Duurzaamheid moet een harde eind goal zijn bij de afgestudeerde student.
- Duurzaamheid tot een sociale norm maken.
- Het kunnen meten van duurzaamheid is belangrijk.

Sheet aantekeningen:

Studenten: altijd een bijdrage leveren aan een duurzame samenleving een ethisch standpunt in kunnen nemen en hierin overtuigend zijn.

Docenten: studenten bewust maken maar niet tot standpunt beïnvloeden.

CMI: visie op data & ethiek/ gedragscode gevalideerde duurzaamheidsscan.

Dat betekent voor...

De eindtermen/ visie op het vak: vraagt ethisch handelen van marketeer als onderdeel van PB + personal duurzaamheidsscan.

Visie op onderwijs: gastsprekers als sustainable officers uit werkveld bewustwording en stellingname in driehoek opnemen.

Visie op afstuderen: sustainable scan in analyse opnemen – data verzamelen door alle afstudeerders.

Het curriculum: in elke module wordt duurzaamheidsbesef opgenomen.

3. De opleiding moet inzetten op samenwerking met duurzame bedrijven.

Conclusie

- Duurzaamheid in curriculum verweven. Bewustzijn creëren en niet opleggen. Wat zijn de consequenties van de keuzes die je maakt. Dit vooral richting studenten.
- Docenten hebben de taak om studenten hiervan bewust te maken.
- Voor het CMI (spanningsveld met duurzaamheid) moet een visie/ gedragscode voor komen. Valide duurzaamheidsscan ontwikkelen bijvoorbeeld.
- Als onderdeel van PB de student een opdracht geven wat hun aandeel is in duurzaamheid momenteel.

- Driehoek van student, werkveld en onderzoek → kleuring hierin brengen qua duurzaamheid.
- In elke module en duurzaamheidsbesef erin verwerken, voorbeelden van hoe bedrijven dit aanpakken.

Sheet aantekeningen:

Studenten: voelen zich verantwoordelijk voor een van de duurzame doelen. Als je van de Hva komt weet iedereen dat je duurzaam optreedt.

Docenten: zijn boegbeeld in duurzaamheid.

CMI: doelgericht onderzoek (lectoren duurzaamheid). Hva footprint meten.

Dit betekent voor de...

- Visie op het vak: duurzaamheid als onderdeel van de leeruitkomsten. Duurzame indicatoren per skill.
- Visie op onderwijs: formatief feedback geven.
- Visie op afstuderen: duurzaam als component in scriptie incl. softskills.
- Het curriculum: duurzame leerlijn, sustainability. Meervoudige waarde creatie duurzaamheid ethiek.