



Hogeschool van Amsterdam

ONTWIKKELGESPREK

Opleiding	:	Bedrijfskunde (MER)
Niveau	:	Bachelor
Varianten	:	voltijd, deeltijd
Reg.nr. croho	:	34035 (34139)
Locatiebezoek d.d.	:	24 en 25 januari 2018
Accreditatiebesluit d.d.	:	31 augustus 2019
Ontwikkelsprek d.d.	:	17 juli 2019
Deelnemende auditoren	:	Drs. Willem van Raaijen (Vz) Dr. Tjip de Jong

Verslag ontwikkelgesprek n.a.v. accreditatie

Op maandag 17 juli 2019 heeft het ontwikkelgesprek plaatsgevonden. Dit gesprek vond plaats als vervolg op de accreditatie van de opleiding Bedrijfskunde in 2018.

Bij dit gesprek waren namens het panel Drs. Willem van Raaijen (voorzitter) en Dr. Tjip de Jong (lid) aanwezig. Namens de opleiding Bedrijfskunde waren de voorzitter van de Curriculumcommissie, leden van de examencommissie, de onderwijskundige, leden van de opleidingscommissie en vertegenwoordigers van het management aanwezig.

Tijdens het gesprek zijn de volgende onderwerpen besproken:

- **Profilering.** In het rapport wordt aangegeven dat het panel 'geen eenduidig en breed gedragen beeld over de inhoudelijke profilering' krijgt – daar willen we op in gaan;
- **Kalibratie eindniveau.** Het panel geeft aan dat we meer op kallibratie kunnen inzetten. Vraag is wat de beelden van het panel daarbij zijn.
- **De aanbevelingen die zijn gedaan in hoofdstuk 6 van Beoordelingsrapport**

Hier volgt een kort verslag van het gesprek.

1. M.b.t. de profilering

- De voorzitter van het panel geeft aan dat het rapport een momentopname is. Wat beschreven is heeft dus betrekking op wat het panel op dat moment aantrof binnen de opleiding.
- Daarnaast geeft hij aan dat hij tijdens de visitatie een grote mate van dynamiek heeft aangetroffen, met een groot aantal jonge mensen. Hij vindt het daarom niet verwonderlijk dat er een divers beeld bestaat over de profilering binnen de opleiding.
- Vanuit de opleiding geven we aan dat de profilering bijvoorbeeld plaatsvindt door nieuwe vormen van afstuderen (afstuderen 2.0), waarbij studenten meer dan in het verleden echte beroepsproducten opleveren en echte beroepshandelingen uitvoeren.
- Een vervolg daarop is dat beroepsproducten binnen het hele onderwijs centraal komen te staan.
- Tot slot start de opleiding deze zomer een traject om een aantal scenario's voor de komende jaren uit te gaan werken. Daarbij zullen de thema's duurzaamheid, ethiek en internationalisering een belangrijkere plek krijgen dan op dit moment het geval is. Ook deze thema's zullen dus onderdeel worden van de profilering van de opleiding.
- De leden van het panel herkennen de relevantie van de genoemde thema's. Daaraan voegen ze toe dat het thema flexibilisering ook belangrijk is. Daarnaast is het belangrijk is om goed na te denken over de borging van kwaliteit van het eindniveau. In dat kader kan het zinvol zijn om tot stap voor stap verbeteringen te komen en met pilots te werken (in plaats van radicale veranderingen).
- Tot slot geeft de voorzitter aan dat een scherpe differentiatie ten opzichte van andere Bedrijfskunde opleidingen niet per definitie nodig is – het is vooral belangrijk om goed aan te sluiten bij de doelgroep en bij de ontwikkelingen in de regio Amsterdam.

2. M.b.t. kallibratie eindniveau

- In het beoordelingsrapport wordt kallibratie van het eindniveau als aandachtspunt genoemd.
- Hanneke en Joep geven aan vanuit examencommissie dat zij inwerken en begeleiden van afstudeerbegeleiders goed verzorgd vinden en dat er regelmatig intervisie en kalibratie plaatsvindt.
- Wel zien zij dat de 2^e lezers over het algemeen strenger beoordelen dan de 1^e lezers.

- Voorzitter panel geeft aan dat zij bij een aantal eindgesprekken vonden dat de begeleiders erg sturend waren.
- Een optie is om begeleiding en beoordeling strikt te scheiden, maar de aanwezigen zijn het er over eens dat daar ook forse nadelen aan verbonden zijn.
- De kern is dat er flink wordt geïnvesteerd in selectie en opleiding van afstudeerbegeleiders en -beoordelaars en in onderlinge afstemming. Dat gebeurt nu al, maar blijft punt van aandacht.

3. Aanbevelingen uit hoofdstuk 6

3.1. Verdieping Finance, ook als onderdeel van afstuderen

- Het panel geeft als toelichting aan dat het Finance onderwijs nogal traditioneel lijkt. Het gaat hier niet alleen om Finance als onderdeel van het afstudeertraject, maar ook om de vernieuwing van het Finance onderwijs. Daarbij kan bijv. gedacht worden aan nieuwe manieren om naar rendement te kijken (zie bijv. The Donut Economy):
- Los daarvan is iedereen het er over eens dat het zinvol is dat Bedrijfskundigen ook vanuit financieel perspectief naar organisatievraagstukken kunnen kijken en dat het niveau daarvan omhoog kan.
- Belangrijk is daarbij dat ook hier de koppeling met beroepsproducten wordt gemaakt.

3.2. Versterken feed-back-mechanisme in de interne organisatie

- De voorzitter geeft aan dat dit punt werd genoemd omdat men veel dynamiek in de organisatie zag.
- Wij herkennen de relevantie van het thema.

3.3. Ontwikkel de onderzoekslijn verder

- We begrijpen de relevantie van dit advies.
- De opleiding is hiermee bezig, ook als onderdeel van nieuwe vormen van afstuderen.
- Ook hier is het doel om onderzoek dichterbij de praktijk te brengen en daarmee relevanter voor opdrachtgevers en interessanter voor studenten te maken.