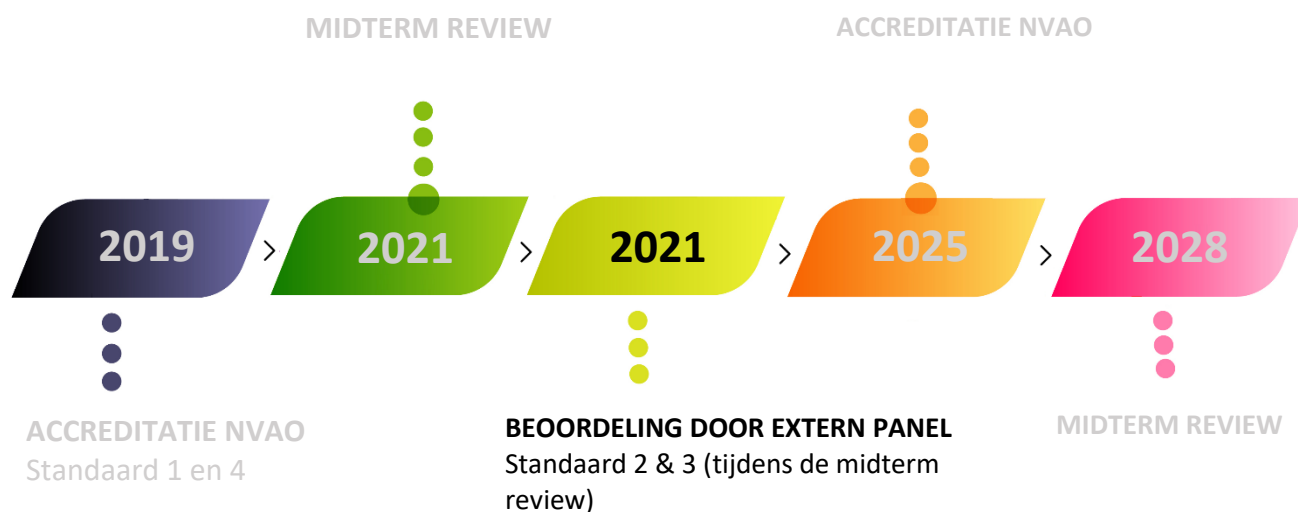


# KWALITEITSBEOORDELING 2021

## BACHELOR OPLEIDING TOT VERPLEEGKUNDIGE

### TIJDPAD



### CONTEXT

De bachelor Opleiding tot Verpleegkundige (Hierna bachelor Verpleegkunde) heeft ervoor gekozen de beoordeling van standaard 2 en 3 door het externe panel van de midterm review die in 2021 plaatsvond te publiceren.<sup>12</sup> In dit document treft u de bevindingen. Op de webpagina [www.hva.nl/kwaliteit](http://www.hva.nl/kwaliteit) staat meer achtergrondinformatie over het accreditatiestelsel en het experiment instellingsaccreditatie met een lichtere opleidingsaccreditatie.

### GESPREKSPARTNERS

De betrokken panelleden voldoen aan de eisen gesteld in The Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG), zijn onafhankelijk en hebben daartoe een onafhankelijkheidsverklaring ondertekend. Ook zijn ze zorgvuldig omgegaan met de aangeleverde documenten en gegevens. De panelleden hebben tijdens de ontwikkeldag gesproken met de verschillende

<sup>1</sup> Per 1 september 2018 is een experiment gestart dat uitgaat van instellingsaccreditatie met lichtere opleidingsaccreditatie. De HvA is één van de hoger onderwijsinstellingen die deelnemen aan dit experiment. Voor opleidingen die deelnemen aan de pilot geldt dat de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) voor behoud van accreditatie alleen de standaarden 1 (Beoogde leerresultaten) en 4 (Gerealiseerde leerresultaten) beoordeelt. Voor de beoordeling van de standaarden 2 (Onderwijsleeromgeving) en 3 (Toetsing) geldt dat de uitkomsten openbaar gemaakt worden zonder betrokkenheid van de NVAO. Hierover moet gepubliceerd worden, wat gebeurt middels dit document op [www.hva.nl/kwaliteit](http://www.hva.nl/kwaliteit). De eisen aan panelsamenstelling voor het openbaar maken in het kader van het experiment zijn gelijk aan de eisen voor de midterm review van de Hogeschool van Amsterdam.

<sup>2</sup> Zie: [https://www.nvao.net/files/attachments/.89/Beoordelingskader\\_accreditatiestelsel\\_hoger\\_onderwijs\\_Nederland\\_2018.pdf](https://www.nvao.net/files/attachments/.89/Beoordelingskader_accreditatiestelsel_hoger_onderwijs_Nederland_2018.pdf)

stakeholders van de opleiding. De opleiding heeft ervoor gekozen om een groter panel aan te stellen dan gebruikelijk.

Hiervoor is gekozen om de collegiale oordeelsvorming (en daarmee het genereren van feedback) binnen het panel op adequate wijze te faciliteren.

## VOORBEREIDING

Ter voorbereiding op de beoordeling van standaard 2 en 3 zijn aantal stappen ondernomen:

1. Het opleidingsteam heeft een zelfevaluatie uitgevoerd en deze aan het panel gestuurd ter voorbereiding;
2. Op 10 november 2021 heeft een locatiebezoek plaatsgevonden;
3. Aan het eind van de dag heeft het panel een korte mondelinge terugkoppeling gegeven;
4. Het panel heeft haar definitieve bevindingen in april 2022 in een rapport<sup>3</sup> gedeeld met het
5. opleidingsteam.

## GESPREKSONDERWERPEN

Het ochtenddeel is ingericht met gespreksrondes waarin het panel met verschillende gremia in dialoog is gegaan om (ontwikkelingsgerichte) vragen te stellen over de basiskwaliteit.

In het middagdeel is ruimte ingericht voor thematische gesprekken middels een college tour.

De volgende adviesvraag centraal in de dialoog tussen opleiding en panel:

*Hoe kunnen wij wendbaar en adaptief zijn en reageren in de veranderende onderwijswereld en het veranderende beroepenveld?*

In het kader van bovenstaande adviesvraag heeft de opleiding ervoor gekozen twee parallelsessies te organiseren met ieder twee inhoudelijke gesprekstema's. Een deel van het panel ging het gesprek aan over de thema's 'toetsen' en 'afstuderen' en een ander deel van het panel ging het gesprek aan over de thema's 'flexibiliseren' en de 'grootte van de opleiding'.

## UITKOMSTEN

Het panel heeft op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie een onderwijsleeromgeving gezien die zondermeer voldoet aan de basiskwaliteit. Verder kwalificeert het panel op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie de toetsing als adequaat. Daarnaast heeft het panel onderstaande sterke punten genoemd.

Standaard 2 (Onderwijsleeromgeving):

- De opleiding beschikt over een veelvoud aan programma's.
- Het panel is positief over het coachingsysteem voor nieuwe docenten. Voor nieuwe docenten die in dienst komen is er een buddy voor de dagelijkse vragen en een coach die ze begeleidt op het gebied van didactiek.

Standaard 3 (Toetsing):

- Constructive alignment in de toetsing

---

<sup>3</sup> Het rapport is op te vragen bij de betreffende opleiding.

## Flexibilisering

In de themagesprek over flexibilisering stonden de volgende vragen centraal:

- *Hoe houd je er zicht op of het totaal aan benodigde competenties wordt behaald?*
- *Hoe helpen we studenten bij het sturen van de leerroute?*
- *Hoe krijg je de partners in het werkveld mee?*

De belangrijkste adviezen waren als volgt:

- Om zicht te houden op de eindcompetenties binnen de flexibilisering adviseert het panel om de modules te vergoten en het onderwijs aan te bieden in grotere brokken waar studenten mee aan de slag kunnen.
- Voorts is een goede structuur die effectief is tevens een voorwaarde voor flexibilisering. Het panel vindt het een goede stap dat de opleiding begint met een flexibele dualvariant en adviseert te onderzoeken of een verkorte dualvariant een mogelijkheid is voor zij-instromers.
- Het panel geeft de suggestie mee om minder in diploma's en certificaten te denken en meer naar EVC te kijken en duidelijk gedefinieerde beroepstaken. Zorg hierbij voor co-creatie met partners uit de praktijk die zich in de voorhoede begeven en ga hierin tevens de samenwerking aan met studenten, zo zegt het panel.
- Volgens het panel bieden uitstroomprofielen ook aanknopingspunten voor flexibilisering. Het panel raadt aan om een flexibel leerroute aan te bieden in de vorm van een systeem van blokjes, voor bijvoorbeeld verpleegkundigen die het ziekenhuis verlaten en willen overstappen naar de wijk, maar ook bijvoorbeeld als een ziekenhuis inkrimpt en de verpleegkundigen die er werkten omgeschoold moeten worden bijvoorbeeld naar de wijkzorg.
- Tot slot adviseert het panel dat de opleiding ervoor moet zorgdragen dat de verwachtingen van het flexibiliseren goed worden gemanaged. Wat maak je wel flexibel en wat niet? Blijf daarom transparant naar de student en informeer deze tijdig wanneer iets wel of niet mogelijk is binnen een flexibele route.

## Toetsing

In het thematische gesprek over toetsing werd de vraag gesteld hoe de opleiding op een andere manier kan kijken naar toetsing, zonder dat dit tekort doet aan de validiteit van het programma. Het panel adviseert de opleiding om te onderzoeken welke leerdoelen er per cursus behaald moeten worden en adviseert de opleiding om nog eens te onderzoeken of alle toetsen die gegeven worden ook echt nodig zijn of een andere insteek behoeft. De opleiding kijkt naar verschillende mogelijkheden tot samenvoegen van toetsen, maar wil niet dat de druk bij de student hierdoor verhoogt. De opleiding voelt de maatschappelijke verantwoordelijkheid om goede startbekwame verpleegkundigen af te leveren wat het maakt dat de opleiding het lastig vindt de overweging te maken om bepaalde zaken niet te toetsen. Het panel juicht de experimentele beweging richting programmatisch toetsen en ontwikkelingsgericht toetsen toe. Hiermee zal de opleiding het bewijs van bekwaamheid meer bij de student beleggen en biedt dit mogelijkheid om het aantal summatieve toetsen te verminderen.

## AANBEVELINGEN

Het panel heeft de onderstaande aanbevelingen meegegeven aan de opleiding.

*Standaard 2 (Onderwijsleeromgeving):*

- Voor zij-instroom is het belangrijk om te flexibiliseren. Probeer nog meer te werken met vormen van EVC's.
- Bij voltijd is de aanbeveling om op te passen dat er door flexibilisering geen versnippering plaatsvindt, houdt aantal keuzes beperkt.

- Het honoursprogramma Critical Care wordt als moeilijk ervaren. Zorg voor een goede begeleiding van deze studenten en creëer vooraf duidelijke verwachtingen. Houdt rekening met een softlanding in de opleiding, maar ook na de opleiding om uitval te beperken.

*Standaard 3 (Toetsing):*

- Evalueer welke toetsen en toetsvormen het beste ingezet kunnen worden om studenten optimaal te ondersteunen in het behalen van de leerdoelen.
- Onderzoek hoe het formatieve karakter toetsing beter benut kan worden en ontwikkelgerichte toetsing in het onderwijs vorm kan krijgen.

## VERVOLG

Het opleidingsteam heeft veel gehad aan de gesprekken met het panel en de gesprekspartners. De bevindingen worden gebruikt bij de verdere ontwikkeling van de opleiding.