



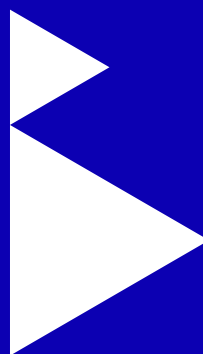
Hogeschool van Amsterdam



Fundament + Jaarplan 2023

**Faculteit
Digitale Media &
Creatieve Industrie**

**September
2022**



Creating Tomorrow

Beste collega,

Voor je ligt het Fundament en het geactualiseerde jaarplan 2022 van de faculteit Digitale Media en Creatieve Industrie van de HvA. Het is het resultaat van veel praten, denken en schrijven over wat ons onderwijs, onderzoek en onze beroepspraktijk bindt; wat op ons inwerkt en waar we samen heengaan. In diverse sessies hebben collega's en studenten hun bijdragen geleverd; het resultaat is door de deelraad, de onderzoeksraad en managementteam onderschreven. Daarmee is de koers voor de komende jaren bepaald, alsmede de ambities voor het komende jaar.

Uitgangspunt van het Fundament zijn fundamentele vragen. Waartoe en waarvoor leiden we op? Welke factoren bepalen ons succes? Vanuit welke waarden doen we ons werk? De antwoorden op die vragen hebben geleid tot een missie en visie waarin vakmensen in een veranderende wereld centraal staan. Veranderingen vragen om een innovatieve en kritische houding die tot haar recht komt in leer- en werkomgeving gericht op emancipatie, gemeenschap, een open en eerlijke houding, gelijkwaardigheid en autonomie. Aan die leer- en werkomgeving willen we gezamenlijk invulling geven.

Dit doen we in een tijd die vanwege corona op alle fronten buitengewoon is. Toen we begonnen met schrijven konden we niet bevroeden hoe zeer de samenleving zou veranderen; dat we geconfronteerd zouden worden met lockdowns en social distancing; dat ons onderwijs en onderzoek totaal zouden worden getransformeerd. Hoe moeilijk dat ook was en is, we slagen er dankzij onze grote creativiteit, tomeloze inzet en de indrukwekkende veerkracht van onze studenten wonderwel in om de machine die soms kraakt en piept door te laten draaien.

Als ik naar onze faculteit kijk, past slechts dankbaarheid en respect. In het rotsvaste geloof dat corona eindig is en dat we voorbereid willen zijn op de toekomst draag ik dit document op aan onze gemeenschap van studenten en medewerkers die de faculteit samen vormgeven. Zoals alle teksten blijft ook dit document een verzameling dode letters totdat we ze elke keer opnieuw leven in blazen in ons denken en doen. Of je nu student, docent, onderzoeker of ondersteuner bent - alleen met jouw bijdrage gaan we het redden. Dus lees en leef deze tekst en laat me weten hoe dit jouw leren en werken raakt. Mijn dank is groot.

Hartelijke groet, Frank Kresin
Decaan FDMCI

CONTEXT

Vertrouwen

WERELD EN WERKVELD

De HvA is een kennisinstelling in een snel veranderende wereld. Technologische transities, klimaatverandering, gezondheidsvraagstukken, democratisch tekort en geopolitieke spanningen hebben grote impact op onze samenleving en op ons werk als opleiders en onderzoekers, en op het werkveld waar onze studenten straks in terecht komen. Deze ontwikkelingen brengen problemen met zich mee, maar bieden zeker ook kansen.

HBO EN DE HVA

Het onderwijs in Nederland staat voor de uitdaging in deze nieuwe werkelijkheid te werken. Het hbo kan volgens het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap en de Vereniging Hogescholen beter samenwerken. De toegankelijkheid, het studentsucces en de flexibiliteit voor de student moet verder worden vergroot. De aansluiting op de veranderde arbeidsmarkt moet beter. We moeten harder werken aan maatschappelijke vraagstukken. En we moeten doorontwikkelen naar een 'derde cyclus' van PhD's.

Deze uitdagingen hebben een plek gekregen in het nieuwe HvA-instellingsplan. Dat rust op vier pijlers: student, kennisinstelling, samenwerken en Amsterdam. En het werkt verder aan HvA-brede ambities: diversiteit en inclusie, duurzaamheid en ethisch verantwoorde digitalisering zijn overal; met partners in de stad impact vergroten; voor studenten meer regie op het eigen leerpad mogelijk maken; studenten en medewerkers geven de stimulerende rijke leeromgeving vorm; eigen wendbaarheid en weerbaarheid vergroten.

FDMCI

Voortbouwend op deze pijlers en initiatieven, werken de docenten, studenten, onderzoekers en medewerkers van FDMCI samen aan het opleiden van vakmensen: mensen die een vak verstaan en in de praktijk kunnen brengen. Een vak waarin denken en doen, maken en reflecteren onlosmakelijk met elkaar zijn verbonden. Dat doen we samen met het werkveld en de ons omringende samenleving. In Amsterdam en wereldwijd. Leidende thema's daarbij zijn onder meer Society 5.0, Doughnut Economy, Critical Making, Responsible Design, The Commons & P2P Production, Transdisciplinariteit, Empowerment en Mission Oriented Research.

We zoeken continu naar de verbinding van onderwijs en onderzoek in het belang van student en samenleving en leggen sterker de nadruk op Design (in de zin van: een ontwerpende houding). We hebben de ambitie om voorloper te zijn in een veranderende wereld. Daarvoor stappen we over bestaande grenzen heen en ontwikkelen we vanuit vertrouwen een nieuw verhaal.

De start is al gemaakt: we brengen via Learning Communities kennis verder en we borgen in duo's in FMT-portefeuilles de voortgang op de inhoudelijke thema's en ambities. Nú is het moment om elkaar op te zoeken en samen verder te gaan. Daarbij behouden we het goede, maar zijn we niet bang om nieuwe wegen in te slaan - en daarin ook HvA-breed het voortouw te nemen.



Foto: Monique Kocijmans | Symposium Fashion and design for sustainability 2019



Foto: Shutterstock

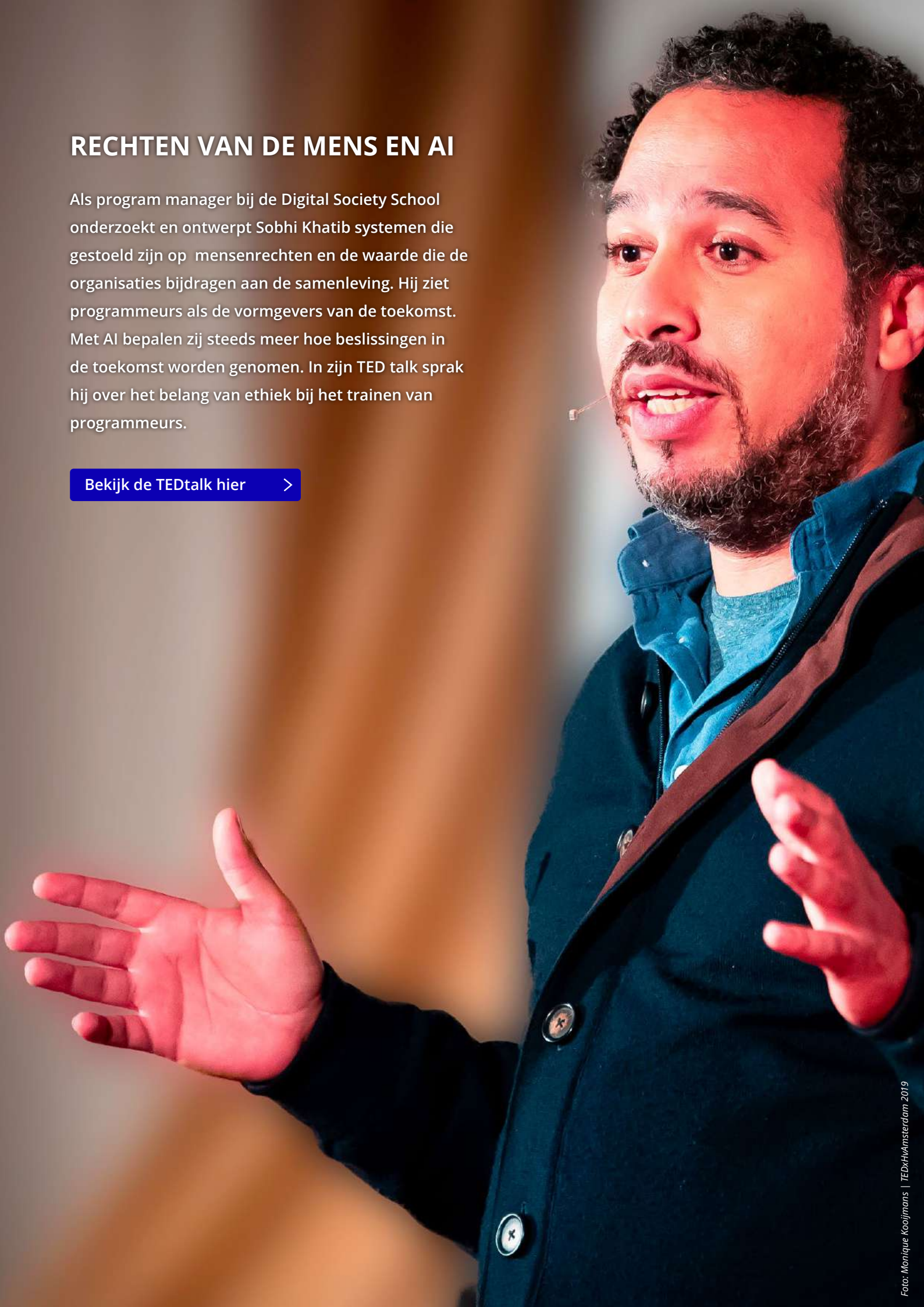
WAT IS DAARVOOR NODIG?

FDMCI heeft digitale en fysieke faciliteiten die passen bij de behoeften van studenten en medewerkers, en een cultuur en begroting die passen bij de strategische ambities. Studenten en medewerkers ervaren een balans tussen werk, studie en privé. FDMCI onderhoudt intensieve banden met burgers, bedrijven en organisaties in de Metropoolregio Amsterdam en activeert relaties met alumni. De faculteit draagt actief bij aan de HvA programma's Flexibilisering, Leven Lang Ontwikkelen en Goed Georganiseerd Onderwijs en neemt waar mogelijk en nuttig het voortouw.

RECHTEN VAN DE MENS EN AI

Als program manager bij de Digital Society School onderzoekt en ontwerpt Sobhi Khatib systemen die gestoeld zijn op mensenrechten en de waarde die de organisaties bijdragen aan de samenleving. Hij ziet programmeurs als de vormgevers van de toekomst. Met AI bepalen zij steeds meer hoe beslissingen in de toekomst worden genomen. In zijn TED talk sprak hij over het belang van ethiek bij het trainen van programmeurs.

Bekijk de TEDtalk hier





MISSIE *VAKMENSEN IN EEN VERANDERENDE WERELD*

De faculteit DMCI draagt met haar onderwijs en onderzoek bij aan het voorbereiden van studenten en professionals op de toekomst, het ontwikkelen en toepassen van nieuwe kennis en het innoveren van de beroepspraktijk in de creatieve sector. We werken aan maatschappelijke vraagstukken en bieden toekomstige en huidige professionals handelingsperspectief in een wereld die fundamenteel verandert.

Vanuit de vakgebieden communicatie, media & storytelling, design, ict en mode worden studenten opgeleid tot zelfstandige professionals en betrokken burgers voor de arbeidsmarkt én de samenleving. Daartoe leiden wij hen met gedegen onderwijs en praktijkgericht onderzoek op tot verantwoordelijke vakmensen: mensen die een vak verstaan en in de praktijk kunnen brengen, waarin denken en doen, maken en reflecteren onlosmakelijk met elkaar zijn verbonden.

Wij bieden studenten goed gewaardeerd, studeerbaar en toegankelijk onderwijs en onderzoek en geven hen een waarde(n)volle startkwalificatie mee zodat zij de arbeidsmarkt en maatschappij goed voorbereid betreden. Kwalificatie, socialisatie en zelfactualisatie gaan hand in hand. Dat doen we met proactieve medezeggenschap op alle niveaus in de organisatie. Zo streven wij naar tevreden studenten, medewerkers en partners.

Daarbij hebben we de ambitie onze Ad, Bachelor en Master studenten op te leiden tot respectievelijk reflectieve practitioners (denkende doeners), change agents (wegbereiders die veranderingen vormgeven) en game changers (vernieuwers die nieuwe systemen en praktijken ontwikkelen met een positieve impact op de samenleving en onze planeet). De Sustainable Development Goals en de Donut Economics zijn daarbij belangrijke leidraden.



VISIE *VERANDERINGEN VRAGEN OM INNOVATIEVE EN KRITISCHE HOUDING*

In onze wereld is verandering de enige constante. Vraagstukken m.b.t. diversiteit, duurzaamheid en digitalisering beïnvloeden steeds meer facetten van de maatschappij en leiden tot maatschappelijke transitie. Dat creëert voorheen ongekende mogelijkheden voor burgers, overheden, onderzoekers en bedrijven, maar gaat ook gepaard met nieuwe vormen van ongelijkheid, versterkte monopolies en uitputting van natuurlijke hulpbronnen.

De vakgebieden van FDMCI bevinden zich in het hart van deze transitie en kunnen elk vanuit hun eigen aard bijdragen aan oplossingen voor de vraagstukken van deze tijd. Media & ICT transformeren maatschappelijke processen en dat verandert ook het werkveld van FDMCI. Beroepen en zekerheden veranderen, verdwijnen en verschijnen, en kennis en vaardigheden die gisteren noodzakelijk waren, blijken morgen overbodig.

Er vormt zich een volwassen en invloedrijke bedrijfstak met vraag naar π -shaped talenten die zich specialiseren in zowel ontwerpen als makerschap en die tegelijkertijd interdisciplinair kunnen verbinden. Vaste beroepsprofielen worden op termijn vervangen door portfolio's van skill-sets en ervaring. Initieel opleiden en leven lang leren vloeien naadloos in elkaar over.

Dit alles vraagt om een innovatieve en kritische houding in onderwijzen, onderzoeken, ontwerpen en toepassen van digitale technologieën, media en ontwerp. FDMCI neemt hierin een leidende rol door (digitale) kennis, ondernemerschap, onderwijs, onderzoek en maatschappelijke verantwoordelijkheid te combineren.

DIGITALE IDENTITEIT EN MODE

AMFI-alumna Amber Jae Slooten studeerde af met een digitale 3D collectie (2016). Na haar studie richtte zij The Fabricant op, een modehuis gespecialiseerd in digitale mode. Tijdens TEDxHvAmsterdam sprak ze over digitale mode als substituut voor fysieke mode bij de expressie van onze identiteit. De 21^{ste} eeuw heeft volgens Amber een nieuw mode-narratief nodig.

[Bekijk de TEDtalk hier](#) >

[Lees meer op Forbes.com](#) >



SUCCESBEPALENDE FACTOREN:

Waarden, ruimte, denken en doen, bezieling, professionaliteit

ONZE WAARDEN

In een wereld die in rap tempo fundamenteel verandert, blijven onze waarden en attitudes richting geven.

Wij staan voor:

- 1. Emancipatie**, ofwel “het streven naar een volwaardige plaats in de samenleving”. We helpen mensen vanuit elke uitgangspositie stappen te zetten om volwaardig aan de samenleving deel te kunnen nemen; als vakmens, als burger, als zelfstandig individu.
- 2. Gemeenschap**. We dragen op een zichtbare manier bij aan de samenleving vanuit een positie van verantwoordelijkheid, dienstbaarheid en eigen kracht, in het besef dat we de grote uitdagingen waar we collectief voor staan alleen gezamenlijk kunnen aanpakken.
- 3. Open & Eerlijk**. We benaderen elkaar vanuit een open en respectvolle houding en communiceren eerlijk en transparant. We zijn toegankelijk en nieuwsgierig, en verloochenen onze principes niet.
- 4. Gelijkwaardigheid**. We werken samen op basis van vertrouwen en respect voor elkaars positie en kunnen. We luisteren naar elkaar en nemen besluiten op basis van argumenten en dialoog.
- 5. Autonomie**, ofwel “de vrijheid om zelfstandig beslissingen te nemen”. Daarmee komt ook de individuele verantwoordelijkheid om afgewogen keuzes te maken en die te kunnen motiveren. We handelen en leiden op een manier die de autonomie van het individu zoveel mogelijk respecteert.’

STUDENTEN KRIJGEN DE RUIMTE OM ZICHZELF TOT VAKMENS TE ONTWIKKELEN

Studenten kiezen in toenemende mate zelf hoe ze hun studie vormgeven en waar ze de nadruk leggen. Wij geven hun de ruimte om te hun talenten te ontdekken en in samenspraak met de opleidingen, lectoraten en partners hun studieprogramma in te richten. We begeleiden studenten daarbij met een vakinhoudelijk gedegen én innovatief studieaanbod. Vanaf het eerste jaar zetten zij - samen met ons - steeds weer nieuwe relevante stappen in denken, doen en maken. Zo ontwikkelen zij zich tot waarde(n)volle vakmensen die klaar zijn voor hun rol in de veranderende samenleving.

DENKEN EN DOEN: DE BASIS VAN ONS OPLEIDINGSAANBOD

Integratie van onderwijs en onderzoek zijn het vertrekpunt voor ons handelen. Ons aanbod van AD-, Bachelor-, Master- en P(h)D-trajecten vormt de inhoudelijke uitwerking ervan. We zetten daar innovatieve stappen in, zoals met de ontwikkeling van Learning Communities, waarin onderzoekers, docenten, studenten en de buitenwereld in teamverband werken aan een nieuwe gezamenlijke invulling van vakmanschap. Gedeelde kennis leidt zo tot gemeenschappelijke wijsheid (collectieve intelligentie) vanuit gedeelde waarden.

BEZIELD EN PROFESSIONEEL

Een bezielde professionele houding, gericht op verbinding kenmerkt onze FDMCI-community van studenten en medewerkers. Vanuit onze waarden leiden wij studenten op en nemen wij stelling in een veranderende samenleving. Voor een goed ontwerp van onze onderzoeks- en onderwijspraktijken onderzoeken we welke aannames over mens en wereld ons denken bepalen. Dat geeft ons de innovatiekracht om nieuwe verhalen te maken.



MANIER VAN WERKEN:

Wij stappen over onze grenzen heen - en lopen zo voorop

Wij bewegen mee met een veranderende wereld - en lopen daarin zelfs het liefst voorop. Wij realiseren deze ambitie door over bestaande grenzen - in de organisatie én in onszelf - heen te stappen. Dat kan alleen vanuit vertrouwen. In praktische zin richten we onze manier van werken daar dan ook op in.

- Er is ruimte om vrijblijvend met elkaar van gedachten te kunnen wisselen;
- We organiseren daarnaast bewust dialoog en kennisbijeenkomsten;
- We betrekken ook andere faculteiten en de stad in onze ambities. Dat doen we door ons dienstbaar, respectvol en luisterend op te stellen;
- We heroverwegen of de inrichting van onze organisatie, gebouwen en procedures nog passen bij onze doelen en ambities – en veranderen die waar nodig;
- In de vorm van rituelen en gewoonten borgen we aandacht, rust en reflectie, tegen de waan van de dag in;
- We bouwen een kennisbank op van toegepaste wetenschap door het uitwisselen van kennis, ervaringen en projecten;
- Het management creëert veiligheid en 'leeft' onze waarden voor.

MONDKAPJES DIE BETER ZITTEN

Lector Somaya ben Allouch heeft oorriempjes ontworpen voor mondkapjes in de zorg. De riempjes zorgen dat de mondkapjes beter blijven zitten. In het Makerslab zijn meer dan 1000 riempjes geproduceerd en geschonken aan Cordaan en het OLVG.

[Bekijk hier de video](#)



[Lees meer op Parool.nl](#)



FDMCI ORGANISATIE 2023 A3 STRATEGIE

1. Leiderschap

- We streven naar een zorgzame, veilige en op onze waarden gebaseerde leer- en werkomgeving. We maken zaken bespreekbaar, zijn alert op signalen en geven hier gevolg aan. We bieden elkaar een luisterend oor, inspireren elkaar en werken op basis van vertrouwen en gelijkwaardigheid.
- Ons leiderschap is transparant, biedt inspiratie, richting en sturing en stelt prioriteiten op basis van beleid en de context. We monitoren het effect van onze besluiten en stellen deze indien nodig bij.
- We hanteren een verbindende vorm van leiderschap, waarbij voorbeeldgedrag, co-creatie en gezamenlijke verantwoordelijkheid centraal staan. Leidinggevenden volgen de cursus 'Verbindend Leiderschap' en aanvullende thematische scholing.
- Studenten en medewerkers worden uitgenodigd en in staat gesteld om medevormgever te zijn van de eigen eenheid en de faculteit als geheel. Om de studentenstem in de besluitvorming te versterken stellen we jaarlijks een facultaire Student assessor aan.
- Het opleidings- en faculteitsmanagement nodigt medezeggenschapsorganen uit om met inhoudelijke voorstellen te komen en deze te bespreken. Samen wordt bekeken hoe de plannen omgezet kunnen worden in acties.

2. Strategie en beleid

- We zijn een kennisinstelling waarin onderwijs en onderzoek elkaar voeden en versterken. Daarom verlagen we de drempel voor docenten en studenten om mee te werken aan onderzoek. Daarnaast onderhouden we sterke banden met de Centers of Expertise die een verbindende rol kunnen spelen.
- We actualiseren het besturingsmodel van de faculteit naar aanleiding van de ontwikkeling van nieuwe opleidingen en lectoraten en ons voornemen om onderzoek en onderwijs structureel te verbinden.
- We hebben doorlopend aandacht voor de kwaliteit van ons onderwijs en onderzoek. We gebruiken daarvoor onder meer de indicatoren van de Kwaliteit van de Basis, de Periodieke Management Overleggen, de mid-terms en de accreditaties.
- In 2023 vernieuwen alle eenheden het onderwijs en implementeren daarbij de afspraken uit het HvA onderwijs- en toetsbeleid. Tevens ontwikkelen we Masters in Fashion, Storytelling en Digital Innovation in Health & Wellbeing, een flexibele leerroute Product Design en een Professional Doctorate Kunst en Creatief.
- We versterken ons relatie- en accountmanagement en de aansluiting bij het werkveld en richten op faculteitsniveau een externe adviesraad in. Daarmee houden we elke twee jaar ons onderwijs- en onderzoeksportfolio tegen het licht en verkennen we nieuwe initiatieven op het gebied van Leven Lang Ontwikkelen.
- We stimuleren persoonlijke leerpaden door het ontwikkelen van transdisciplinaire minoren en facultaire electives. We investeren in studieloopbaanbegeleiding om studenten te helpen bij het maken van hun keuzes.
- Portefeuillehouders werken strategische thema's uit tot faculteitsbrede programma's met collectieve inzet en resultaten waaraan we ons committeren. De portefeuilles zijn: Verantwoorde Digitalisering, Duurzaamheid, Diversiteit en Inclusie, Internationalisering, Rijke Leeromgeving, Onderwijs en Onderzoek, Leven Lang Ontwikkelen, Persoonlijke Leerpaden en Studentenwelzijn, studentsucces en -engagement.

3. Management van medewerkers

- We bieden een betrouwbare en veilige werkomgeving en zijn een inclusieve organisatie waar alle werknemers tot hun recht komen. We sturen op toename van diversiteit in de medewerkerspopulatie en zorgen voor goede onboarding en begeleiding van (nieuwe) medewerkers.
- We stimuleren verbinding en creëren een open en transparante cultuur gericht op een productieve en gezonde combinatie van samenwerken, professionaliteit, ontwikkeling, sturing en autonomie. Daartoe continueren we het programma In.contact.
- We faciliteren onze medewerkers om zich verder te ontwikkelen via onder andere scholingsaanbod van de HvA Academie en de Digital Society School en door van en met elkaar te leren.
- We versterken de mogelijkheden voor docent-onderzoekers om onderzoek te verrichten. Voor een aantal docent-onderzoekers maken we structureel tijd vrij voor onderzoek met als doel onderwijsvernieuwing en professionalisering.
- We voeren het plan van aanpak uit dat is voortgekomen uit de RI&E Psychosociale Arbeidsbelasting uit 2022. We bieden iedere medewerker een werkbaar en reëel takenpakket dat bijdraagt aan de beoogde resultaten.

4. Management van middelen

- We zetten onze middelen weloverwogen in voor maximaal rendement op ambities, doelstellingen en ontwikkelingen in ons primaire proces, met aandacht voor de menselijke maat en gezondheid van onze medewerkers. We maken de resultaten inzichtelijk voor medewerkers en studenten.
- Duurzaamheid, diversiteit en inclusie, en digitalisering zijn randvoorwaardelijk bij elke beslissing over de inzet van middelen. We lopen daarbij waar mogelijk voorop.
- We reserveren facultaire innovatiemiddelen voor FMT-portefeuilles, experimenten en gemeenschappelijke thema's.
- De keuze, het gebruik en de inrichting van onze fysieke en virtuele ruimtes worden afgestemd op het optimaliseren en zo goed mogelijk faciliteren van onze primaire en secundaire processen. We digitaliseren verantwoord, veilig en flexibel en ondersteunen blended onderwijs en thuiswerken.
- De medezeggenschapsraad, opleidingscommissies en examencommissies krijgen voldoende tijd en ondersteuning om hun rol invulling te geven.

5. Management van processen

- Goede samenwerking is essentieel voor goede processen. We zijn een lerende organisatie en We zijn een lerende organisatie en communiceren naar alle betrokkenen proactief over onze plannen en (verbeter)acties; we vieren onze successen. Wij werken doelgericht, efficiënt en effectief en stemmen processen daarop af.
- Beoogde resultaatverbetering bekijken we in samenhang van de procesonderdelen. We hanteren de Plan Do Study Act-cyclus om te zorgen dat we verbeteringen doorvoeren en bijsturen. Wij monitoren onze doelstellingen en delen de voortgang met onze medewerkers en studenten.
- Standaardisatie is nodig ter ondersteuning van flexibilisering en het samenwerken over de grens van eenheden en maakt het mogelijk optimale kwaliteit te bieden tegen acceptabele kosten. Standaardisatie is een middel en geen doel; onze primaire processen zijn leidend.
- We dragen bij aan de ontwikkeling en de implementatie van Goed Georganiseerd Onderwijs en versterken de facilitering van Leven Lang Ontwikkelen. Daarbij zorgen we ervoor dat onderwijsvernieuwing en de digitale systemen op elkaar worden afgestemd.
- We zorgen voor professionele en goed vindbare ondersteuning voor onderzoeksprocessen met duidelijke rollen voor Research Data Management, privacy, informatieveiligheid, ethiek, open access en registratie van onderzoeksresultaten.

BEOOGDE RESULTATEN

Studenten CO+CB tijdens
een radiouitzending

Foto: C-roots

6. Studenten

- We bieden studenten gelijke kansen en een sociaal veilige (leer)omgeving waarin iedereen zich gezien, welkom en gewaardeerd voelt. We verwelkomen een veelheid van opvattingen en talenten, met respect voor elkaar. Studenten ervaren dat diversiteit en inclusie, duurzaamheid en digitalisering onmiskenbare uitgangspunten zijn in het onderwijs.
- De diversiteit in onze studentenpopulatie, en daarmee de uiteenlopende behoeften, zien we terug in ons onderwijsaanbod. We bieden gedifferentieerd onderwijs wat betreft inhoud, niveau en vorm. Studenten leren in een rijke leeromgeving en ervaren ruimte om persoonlijke leerpaden vorm te geven. Internationalisering is verankerd in onze opleidingen en in ons onderzoek.
- We hebben oog en aandacht voor onze studenten, hun welzijn en mogelijke (hulp)behoeften. We begeleiden hen adequaat en verwijzen tijdig door naar ondersteuning door mensen, faciliteiten, diensten en/of middelen. Onze communicatie en voorlichting richting studenten is helder en op maat. De onderwijsvorm wordt zorgvuldig afgewogen, zowel didactisch als pedagogisch.
- Studenten beoordelen het onderwijs en onderzoek als relevant, uitdagend en inspirerend. Zij ervaren hun opleiding als een goede voorbereiding op hun professionele en persoonlijke toekomst.
- Studenten worden actief betrokken bij het ontwerpen van onderwijsprogramma's, bij de uitwerking van de FMT-portefeuilles en bij de kwaliteitszorg. Zij zien het effect van hun bijdragen terugkomen in het onderwijs en onderzoek. Ook bieden we ruimte voor studentassistenten om actief mee te werken aan onderzoek.
- Door de groeiende wederkerige samenwerking tussen onderwijs en onderzoek ervaren studenten dat actueel en relevant praktijkgericht onderzoek waarde toevoegt aan hun opleiding.
- Studenten voelen zich door de medezeggenschapsorganen vertegenwoordigd. We motiveren studenten voor kandidaatstelling voor de opleidingscommissies en deelraad zodat zij via deze organen gesprekspartner zijn bij ontwikkelingen in de opleiding(en) en faculteit.

7. Medewerkers

- Medewerkers beoordelen de werkdruk als aanvaardbaar en voelen zich ondersteund door leidinggevenden, collega's en de ingerichte werkprocessen.
- Medewerkers ervaren voldoende mogelijkheden voor het uitwisselen van kennis, gedachten, meningen en ervaringen met elkaar en het opleidings- en faculteitsmanagement.
- Medewerkers beoordelen hun werkomgeving als veilig. Wanneer een medewerker zich onveilig voelt of ongewenst gedrag ervaart is het duidelijk tot wie de medewerker zich kan richten. Signalen van onveiligheid worden altijd serieus genomen en opgevolgd.
- Medewerkers krijgen tijd en middelen voor persoonlijke ontwikkeling. Medewerkers beoordelen de mogelijkheden en stimulans van hun leidinggevende tot interne mobiliteit als voldoende.
- Docent-onderzoekers zijn na twee jaar in het bezit in van hun BDB of hebben over het behalen hiervan afspraken gemaakt met hun leidinggevende. Docent-onderzoekers zijn altijd één graad hoger opgeleid dan het niveau waar lesgegeven in wordt. Promovendi en gepromoveerden sluiten waar mogelijk aan bij de masters. Door de groeiende wederkerige samenwerking tussen onderwijs en onderzoek ervaren docent-onderzoekers dat actueel en relevant praktijkgericht onderzoek waarde toevoegt aan hun werk.
- Docent-onderzoekers worden actief betrokken bij het ontwerpen van onderwijsprogramma's, bij de uitwerking van de FMT-portefeuilles en bij de kwaliteitszorg. Zij zien het effect van hun bijdragen terugkomen in het onderwijs en onderzoek.
- Medewerkers voelen zich door de medezeggenschapsorganen vertegenwoordigd. Zowel de faculteit als de medezeggenschapsorganen evalueren dit periodiek en zorgen waar nodig voor verbetering. We motiveren medewerkers voor kandidaatstelling voor de opleidingscommissies en deelraad zodat zij via deze organen gesprekspartner zijn bij ontwikkelingen in de opleiding(en) en faculteit.

8. Maatschappij en partners

- FDMCI draagt actief en zichtbaar bij aan maatschappelijke thema's, waaronder duurzaamheid, diversiteit en inclusie en verantwoorde digitalisering.
- Onderwijs en onderzoek worden vormgegeven in samenwerking met bedrijven, maatschappelijke partners, andere nationale en internationale kennisinstellingen en alumni. Hiertoe onderhoudt de faculteit intensieve banden in de Metropoolregio Amsterdam en activeren de opleidingen hun relaties en alumni.
- Onze partners ervaren dat ons praktijkgericht onderzoek en onderwijs van hoge kwaliteit zijn en bijdragen aan waardevolle kennisontwikkeling en innovaties. We besteden veel aandacht aan de doorwerking van ons onderzoek.
- We betrekken de andere HVA-faculteiten en de stad in onze ambities; daarbij stellen we ons proactief en coöperatief op. FDMCI wordt gezien als een relevante, betrouwbare en inspirerende partner.
- FDMCI is een zichtbaar onderdeel van de Amstelcampus en levert een positieve bijdrage aan de omgeving. We vergroten die zichtbaarheid via een gerichte communicatiestrategie. Via een jaarlijks festival brengen we studenten, partners en medewerkers samen om verbindingen in het beroepenveld en de samenleving te creëren en te versterken.

9. Bestuur en financiën

- Het CvB en het faculteitsmanagement ervaren een open en vruchtbare samenwerking. Het faculteitsmanagement weet bij het bestuur de meerwaarde van de eenheden van de faculteit voor de maatschappij voor het voetlicht te brengen en hun belangen te behartigen.
- De plannen voor de besteding van onze middelen worden door het bestuur beoordeeld als voldoende meerjarig en passend bij de voorgeschreven thema's. We rapporteren naar alle betrokkenen transparant over de inzet en de effecten.
- Ten aanzien van ambities, doelstellingen en ontwikkelingen versus de reikwijdte en draaglast van de beschikbare middelen heeft het bestuur voldoende vertrouwen dat het faculteitsmanagement in control is.
- Onze inhoudelijke, financiële en operationele doelstellingen worden behaald en verantwoord. We zijn transparant over onze resultaten en responsief in onze doelstellingen.
- Risico's worden continu gemonitord, afwijkingen worden tijdig gesignaleerd en waar nodig wordt het bestuur proactief geïnformeerd over bijstelling en/of bijsturing.

