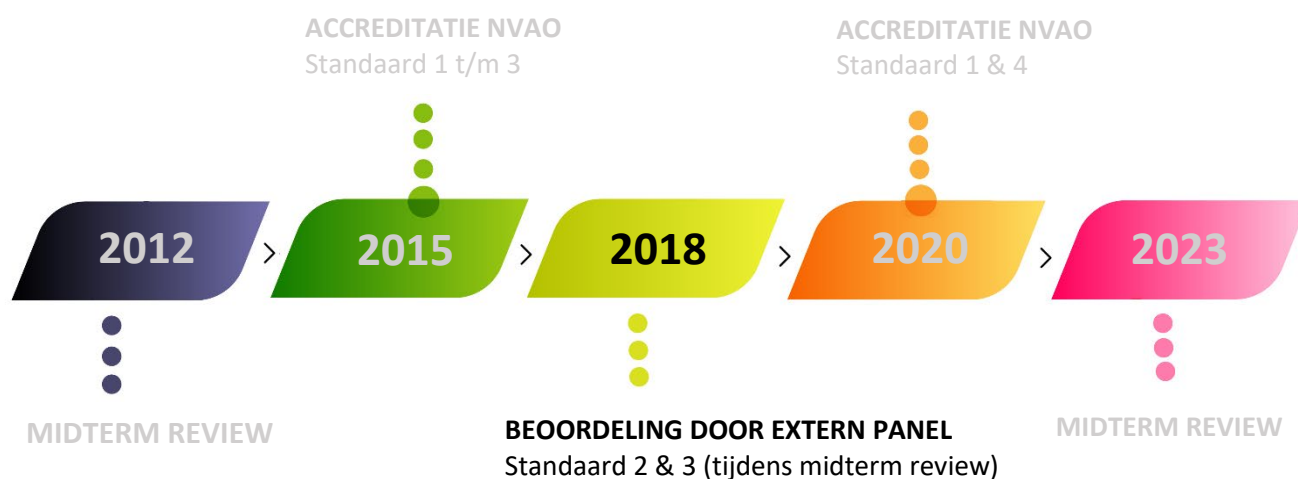


KWALITEITSBEOORDELING 2018

BACHELOROPLEIDING TOT LERAAR BASISONDERWIJS (PABO)

TIJDPAD



CONTEXT

De bacheloropleiding tot leraar Basisonderwijs (hierna: Pabo) heeft ervoor gekozen de beoordeling van standaard 2 en 3 door het externe panel van de midterm review in 2018 te publiceren¹. In dit document treft u de bevindingen. Op de webpagina www.hva.nl/kwaliteit staat meer achtergrondinformatie over het accreditatiestelsel² en het experiment instellingsaccreditatie met lichtere opleidingsaccreditatie.

GESPREKSPARTNERS

De gekozen panelleden voldoen aan de eisen gesteld in *The Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG)*, zijn onafhankelijk en hebben een onafhankelijkheidsverklaring ondertekend. Zij zijn zorgvuldig omgegaan met de aangeleverde documenten en gegevens. Het panel bestond uit vier werk- en domeindeskundigen, waarvan een optrad als voorzitter van het panel, en een studentlid. Zij hebben gesproken met verschillende gesprekspartners, bestaande uit het opleidingsmanagement,

¹ Per 1 september 2018 is een experiment gestart dat uitgaat van instellingsaccreditatie met lichtere opleidingsaccreditatie. De HVA is één van de hoger onderwijsinstellingen die deelnemen aan dit experiment. Voor opleidingen die deelnemen geldt dat de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) voor behoud van accreditatie alleen de standaarden 1 (Beoogde leerresultaten) en 4 (Gerealiseerde leerresultaten) beoordeelt. Voor de beoordeling van de standaarden 2 (Onderwijsleeromgeving) en 3 (Toetsing) geldt dat de uitkomsten openbaar gemaakt worden zonder betrokkenheid van de NVAO. Hierover moet gepubliceerd worden, wat gebeurt middels dit document op www.hva.nl/kwaliteit. De eisen aan panelsamenstelling voor het openbaar maken in het kader van het experiment zijn gelijk aan de eisen voor de midterm review in de Hogeschool van Amsterdam.

² Zie: https://www.nvao.net/files/attachments/.89/Beoordelingskader_accreditatiestelsel_hoger_onderwijs_Nederland_2018.pdf

docent/onderzoekers, een lector, studenten, alumni, leden examen- en toetscommissie en vertegenwoordigers van het werkveld.

VOORBEREIDING

Ter voorbereiding op de beoordeling van standaard 2 en 3 zijn aantal stappen ondernomen:

1. Het opleidingsteam heeft een zelfevaluatie uitgevoerd en deze aan het panel gestuurd ter voorbereiding. Studenten uit de opleidingscommissie hebben daar een studentenhoofdstuk aan toegevoegd;
2. Op 22 november 2018 heeft een locatiebezoek plaatsgevonden;
3. Aan het eind van de dag heeft het panel een korte mondelinge terugkoppeling gegeven;
4. Het panel heeft haar definitieve bevindingen in januari 2019 in een rapport³ gedeeld met het opleidingsteam.

GESPREKSONDERWERPEN

Naast de standaarden is specifiek gesproken over het model 'Samen Opleiden In Amsterdam', dat de Pabo in samenwerking met zeven schoolbesturen in en rond Amsterdam heeft opgesteld. Dit model is het uitgangspunt voor de samenwerking van de Pabo met dertien schoolbesturen in de zogeheten Opleidingsscholen.

UITKOMSTEN

Het panel heeft op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie een onderwijsleeromgeving gezien die op aspecten de basiskwaliteit overstijgt. Verder kwalificeert het panel de toetsing als adequaat. Het panel heeft onderstaande sterke punten genoemd:

Standaard 2 (Onderwijsleeromgeving):

- De opleiding heeft een duidelijke en aansprekende keuze gemaakt met het model 'Samen Opleiden In Amsterdam: leren lesgeven in een grootstedelijke context'. De basis van het model is het samen met het werkveld opleiden van studenten tot startbekwame leerkrachten. Samen opleiden wordt verbonden met samen onderzoeken & ontwikkelen en samen professionaliseren.
- Onderzoek heeft een sterke positie in de opbouw van het curriculum met de expliciete onderzoekslijn van beroepsopdrachten naar afstudeeronderzoek.
- Het sterke accent op persoonlijke en professionele ontwikkeling (PPO) van student tot leerkracht komt goed uit de verf in de leerlijn PPO. Sterk in deze leerlijn is dat de student leert het eigen professionele handelen te verantwoorden vanuit theoretische kennis en praktijkkennis en een persoonlijke visie leert vormen op onderwijs en op het beroep van leerkracht. De kerndocenten spelen een krachtige rol in die ontwikkeling.
- Studenten zijn tevreden over de docenten en de (digitale) leeromgeving. Het Pabo-team is trots en gedreven, werkt goed samen en heeft korte lijnen naar elkaar en naar studenten. De praktijkbegeleiders (mentoren, schoolopleiders, instituutopleiders) in het werkveld werken gezamenlijk aan intervisie en collegiale consultatie.

Standaard 3 (Toetsing):

- De opzet van de beroepsopdrachten is sterk, mede vanwege de combinatie van theorie, praktijk, onderzoek en persoonlijke ontwikkeling.

³ Het rapport is op te vragen bij de opleiding.

- Scholing en kalibratie van interne en externe examinatoren en peerreview tussen vakgenoten zijn systematisch georganiseerd en hebben evident meerwaarde.

AANBEVELINGEN

Het panel heeft de onderstaande aanbevelingen meegegeven aan de opleiding:

Standaard 2 (Onderwijsleeromgeving):

- Maak in het curriculum transparant welke keuzes in de opbouw van de vakken in de verschillende leerjaren zijn gemaakt. Laat zien wanneer de focus op vaklijnen en wanneer op vakkenintegratie ligt. Herijk samen met het werkveld de keuzes in het curriculum aan de vijf doelstellingen die de opleiding hanteert bij het opleiden van leerkrachten.
- Voorkom dat reflecteren voor studenten als ‘corvee’ gaat voelen door een variëteit in reflectievormen te hanteren en door te blijven ijken op welke momenten in het onderwijsprogramma reflectie van meerwaarde is voor (de aantoonbaarheid van) de ontwikkeling van studenten.
- Blijf vanuit het uitgangspunt ‘ruimte binnen kaders’ de balans tussen ruimte en kaders bewaken. Maak in de keuzes en de uitvoering bewust onderscheid tussen de verschillende opleidingsvarianten en studentenpopulaties. Verlies daarbij niet uit het oog dat het doel is studenten tot professionals op te leiden die buiten kaders kunnen denken en werken.
- Werk de visie op het *omgaan met verschillen tussen leerlingen* ook uit naar de opleidingsdidactiek.
- Maak aantoonbaar dat samen opleiden staat voor het samen invullen van het programma, bijvoorbeeld door een explicitering in het model ‘Samen Opleiden In Amsterdam’.

Standaard 3 (Toetsing):

- Maak in het toetsplan de congruentie tussen de visie op opleiden en het toetsprogramma aantoonbaar.

VERVOLG

Het opleidingsteam heeft de gesprekken met het panel gewaardeerd. De bevindingen worden gebruikt bij de verdere ontwikkeling van de opleiding.