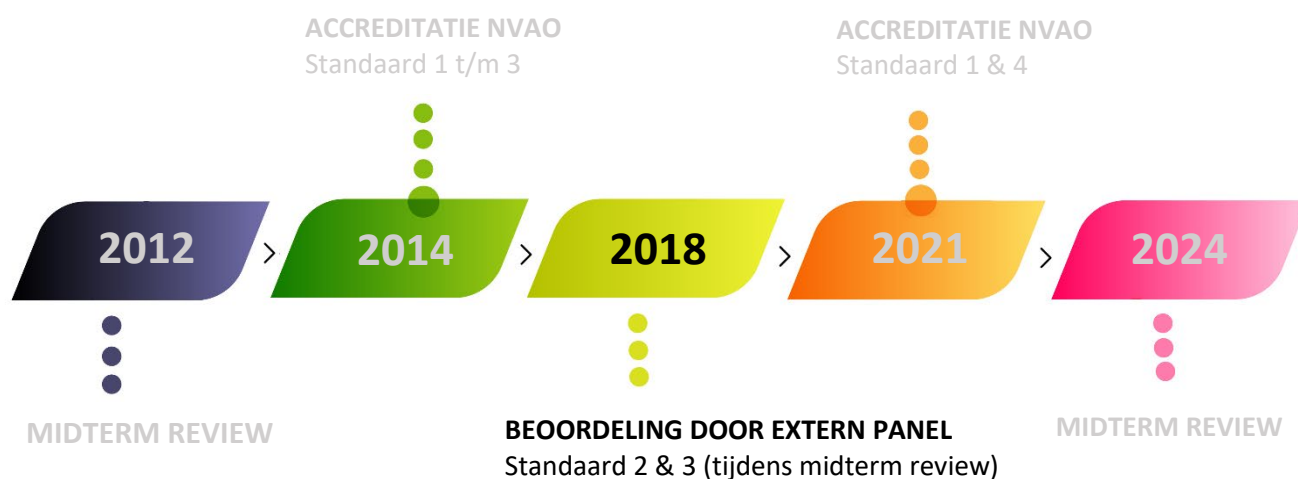


KWALITEITSBEOORDELING 2018

BACHELOROPLEIDING LERAAR VAN DE EERSTE GRAAD LICHAMELIJKE OPVOEDING (ALO)

TIJDPAD



CONTEXT

De bacheloropleiding Leraar van de eerste graad Lichamelijke Opvoeding (hierna: ALO) heeft ervoor gekozen de beoordeling van standaard 2 en 3 door het externe panel van de midterm review in 2018 te publiceren¹. In dit document treft u de bevindingen. Op de webpagina www.hva.nl/kwaliteit staat meer achtergrondinformatie over het accreditatiestelsel² en het experiment instellingsaccreditatie met een lichtere opleidingsaccreditatie.

GESPREKSPARTNERS

De gekozen panelleden voldoen aan de eisen gesteld in The Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG), zijn onafhankelijk en hebben daartoe een onafhankelijkheidsverklaring ondertekend. Ook zijn ze zorgvuldig omgegaan met de aangeleverde documenten en gegevens. Het panel bestaat uit een voorzitter, drie werk- en domeindeskundigen en een studentlid. Zij

¹ Per 1 september 2018 is een experiment gestart dat uitgaat van instellingsaccreditatie met lichtere opleidingsaccreditatie. De HvA is één van de hoger onderwijsinstellingen die deelnemen aan dit experiment. Voor opleidingen die deelnemen aan de pilot geldt dat de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) voor behoud van accreditatie alleen de standaarden 1 (Beoogde leerresultaten) en 4 (Gerealiseerde leerresultaten) beoordeelt. Voor de beoordeling van de standaarden 2 (Onderwijsleeromgeving) en 3 (Toetsing) geldt dat de uitkomsten openbaar gemaakt worden zonder betrokkenheid van de NVAO. Dat gebeurt middels dit document op www.hva.nl/kwaliteit. De eisen aan panelsamenstelling in het kader van het experiment zijn gelijk aan de eisen voor de midterm review van de Hogeschool van Amsterdam.

² Zie: https://www.nvao.net/files/attachments/.89/Beoordelingskader_accreditatiestelsel_hoger_onderwijs_Nederland_2018.pdf

hebben gesproken met verschillende gesprekspartners, bestaande uit het opleidingsmanagement, docenten/onderzoekers en studenten.

VOORBEREIDING

Ter voorbereiding op de beoordeling van standaard 2 en 3 zijn een aantal stappen genomen:

1. Het opleidingsteam heeft een zelfevaluatie uitgevoerd en deze aan het panel gestuurd ter voorbereiding;
2. Op 15 november 2018 heeft een locatiebezoek plaatsgevonden;
3. Aan het eind van de dag heeft het panel een korte mondelinge terugkoppeling gegeven;
4. Het panel heeft haar definitieve bevindingen in februari 2019 in een rapport³ gedeeld met het opleidingsteam.

GESPREKSONDERWERPEN

De ALO werkt toe naar een consistent geconfigureerd curriculum en wilde daarover graag met het panel van gedachten wisselen. Ook de vernieuwing van de onderwijskundige visie en de mogelijke impact op het curriculum was onderwerp van gesprek.

UITKOMSTEN

Het panel heeft op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie een onderwijsleeromgeving gezien die op aspecten de basiskwaliteit overstijgt. Verder kwalificeert het panel de toetsing als adequaat. Het panel heeft onderstaande sterke punten genoemd:

Standaard 2 (Onderwijsleeromgeving):

- De opleiding betreft al haar opleidingsscholen bij de onderwijsontwikkeling en – uitvoering.
- Het onderwijsprogramma wordt opgebouwd vanuit een vernieuwende onderwijskundige visie, met een sterke koppeling tussen theorie en praktijk en met een expliciete onderzoeklijn. Het vernieuwde 3^e en 4^e jaar, die zijn opgebouwd rond de drie bekwaamheidseisen voor leraren, ogen krachtig.
- Het docententeam bestaat uit betrokken, bekwame en toegankelijke vakmensen die goed op de hoogte zijn – in theorie en praktijk - van de eisen die het beroep leerkracht Lichamelijke Oefening stelt. Er zijn korte lijntjes met studenten en collega's.

Standaard 3 (Toetsing):

- Met het Curriculum- en Toetsbureau, met diverse protocollen voor toetsconstructie, toetsafname en beoordeling en met instrumenten zoals 'Toetsweg' en 'ToetsMaster' wordt de kwaliteit van de toetsing systematisch bewaakt en bevorderd.
- Intervisie en kalibratie tussen docenten onderling en tussen docenten en vakgenoten zijn structureel georganiseerd.
- De opleiding is zelfkritisch over het aantal toetsen en ontwikkelt haar toetsvisie en toetsplan door.

³ Het rapport is op te vragen bij de betreffende opleiding.

AANBEVELINGEN

Het panel heeft de onderstaande aanbevelingen meegegeven aan de opleiding:

Standaard 2 (Onderwijsleeromgeving):

- Werk verder aan het stimuleren en bevorderen van onderwijskundig bewustzijn bij docenten. Maak met zijn allen een bewuste keuze voor een beperkt aantal onderwijskundige en didactische modellen en zorg dat deze worden ingepast binnen de consistente configuratie.
- Maak in het leerplan expliciet welke keuzes in de opbouw van de vakken in de verschillende leerjaren zijn gemaakt, zodat dat voor studenten (en derden) transparant is. Laat zien wanneer de focus op leerlijnen en wanneer op de thema's/bekwaamheden ligt en ijk de keuzes aan de vijf waarden van de opleiding. Doe dit samen met de stage-/opleidingsscholen.
- Verleg de focus wat meer naar de opleidingsscholen. Maak aantoonbaar wat samen opleiden voor de ALO en voor de stage-/ opleidingsscholen betekent of kan betekenen en werk deze visie uit in concrete afspraken en rollen.

Standaard 3 (Toetsing):

- Herijk vanuit de nieuwe visie en uitgangspunten de leerdoelen in het onderwijsprogramma. Stem het toetsplan en het toetsprogramma verder af op de nieuwe visie op het beroep. Dit helpt de ontwikkelaars bij het verder concretiseren van de uitgangspunten in de opleiding naar de toetsing. In het kader van consistent configureren van groot belang.
- Beschrijf helder hoe de kenmerken van formatieve toetsing ingezet worden ter ondersteuning van het leerproces en maak transparant dat formatief toetsen niet meetelt voor summatief toetsen. Maak het aantal en de verhouding in formatieve en summatieve toetsen inzichtelijk en zet de reeds ingezette vermindering van het aantal toetsen door.

VERVOLG

Het opleidingsteam heeft de gesprekken met het panel gewaardeerd. De bevindingen worden gebruikt bij de verdere ontwikkeling van de opleiding en in aanloop naar het visitatieproces in 2020-2021.