

Ondernemen, onderzoeken & inspireren

Master Professioneel Meesterschap



Programmagids
2020/2022



Hogeschool van Amsterdam

Faculteit Onderwijs en Opvoeding

Kohnstammhuis

Wibautstraat 2-4

1091 GM Amsterdam

hva.nl/masterpm

Inhoudsopgave

Inleiding	5
Doelgroep, doelstelling en opleidingsprofiel	7
Intake-eisen en -procedure	8
Opzet van het curriculum	9
Begeleiding	13
Studielast en studiepunten	14
Toetsing en Beoordeling	15
Opleiders	17
Civiel effect	18
Praktische informatie	19
Algemene voorwaarden	22



Inleiding

In de verkenning 'Leraar zijn. Meer oog voor persoonlijke professionaliteit' adviseert de Onderwijsraad (2013) de minister hoog in te zetten op houding en handelen van docenten. De kwaliteit van de docent is immers bepalend voor de kwaliteit van het onderwijs. De leraar is een centrale factor in de kwaliteit van het onderwijs en staat hoog op alle (beleids)agenda's. Er worden verschillende initiatieven ondernomen om de professionaliteit van leraren te versterken. Deze maatregelen richten zich vooral op het vergroten van status van en respect voor de beroepsgroep en minder op houding en handelen van de individuele leraar (Onderwijsraad, 2013). Hoewel de gemiddelde Nederlandse leraar regelmatig aan nascholingsactiviteiten deelneemt, lijkt het effect daarvan op het professioneel handelen beperkt (Van Veen, Zwart, Meirink & Verloop, 2010). Onderzoek van Van de Grift (2007) suggereert dat de gemiddelde docent maar zo'n 60% ontwikkelt van wat er aan pedagogisch-didactische vaardigheden haalbaar is. Bovendien lijkt de groei er na vijftien à twintig jaar uit te zijn.

Kortom: het onderwijs heeft behoefte aan hoogopgeleide docenten: docenten die niet alleen het beste halen uit hun leerlingen, maar ook uit zichzelf. Docenten die bovendien hun omgeving (de school, het team, collega's) mee laten profiteren van hun leerervaringen. De tweejarige professionele masteropleiding Professioneel Meesterschap voorziet in die behoefte. Deze master richt zich op ambitieuze docenten in het primair en voorgezet onderwijs en in het middelbaar en hoger beroepsonderwijs die hun professionaliteit als docent willen verdiepen en verbreden. Die professionaliteit heeft betrekking op didactisch, onderwijskundig en pedagogisch handelen. De master reikt u perspectieven en instrumenten aan die het zicht op uw eigen handelen vergroten en die in te zetten zijn bij onderwijsinnovatie binnen uw onderwijsinstelling en bij de samenwerking met en begeleiding van collega's. Een masteropleiding die stimuleert tot ondernemen, onderzoeken en inspireren.

Naast de opleiders en begeleiders van de opleiding, die werkzaam zijn bij de HvA en de UvA, worden gastdocenten van buiten aangetrokken. In deze opleidingsgids vindt u alle informatie die u nodig heeft om u te oriënteren op de masteropleiding Professioneel Meesterschap. Mocht u na het lezen van de gids nog vragen hebben, neem dan gerust contact met ons op, of bezoek een van de voorlichtingsbijeenkomsten in het voorjaar.

Wij wensen u succes met uw studiekeuze en hopen u in onze opleiding te mogen verwelkomen.

Opleidingscoördinator Master Professioneel Meesterschap

Dr. S.K. Huijbregts
s.huijbregts@hva.nl



Ervaringen

Door de opleiding kijk ik nu anders aan tegen mijn vakgebied; ik kijk nu veel breder vanuit de organisatie, maar vooral ook minder vanuit mijn eigen referentiekader en veel meer vanuit een gezamenlijk beeld.

Wendy Bergmans

Pedagogisch coach en trainer en docent sociale vaardigheden, loopbaanoriëntatie, burgerschap en Nederlands aan een ROC

Doelgroep, doelstelling en opleidingsprofiel

Doelgroep

De masteropleiding is gericht op docenten die werkzaam zijn in het primair of voortgezet onderwijs en in het middelbaar of hoger beroepsonderwijs en minimaal twee jaar onderwijservaring hebben. Kandidaten voor de opleiding hebben een ondernemende en onderzoekende houding en zijn inspirerend voor hun collega's. Hun vakmanschap wordt door hun leidinggevende en collega's herkend. Ze hebben aantoonbare affiniteit met onderwijsinnovatie en zijn in staat analytisch te denken en te handelen. Ze hebben de ambitie om bij te dragen aan vernieuwing, en doen dat met een onderzoekende blik: werkt het ook en hoe komt dat? Ze fungeren als inspirerende voortrekker in hun team en zijn bereid samen te werken en samenwerkend te leren met collega's binnen en buiten de eigen onderwijsorganisatie.

Doelstelling

Doelstelling van de opleiding is dat deelnemers zich aan het einde van de opleiding de volgende kennis en vaardigheden hebben eigengemaakt.

1. De deelnemers zijn in staat om de praktijk van het eigen handelen binnen het onderwijs en de organisatie te verbinden met theoretische concepten rond didactiek, pedagogiek en onderwijskunde en met maatschappelijke ontwikkelingen.

Ze kunnen daarbij:

- ▶ het bestaand vakmanschap expliciet verbinden met onderliggende concepten en theorieën;
- ▶ vanzelfsprekendheden en aannames in het handelen binnen de klas en binnen de school ter discussie stellen en onderzoeken;
- ▶ het handelen plaatsen in bredere maatschappelijke ontwikkelingen.

2. De deelnemers zijn in staat om een ontwerponderzoek uit te voeren rond een concreet probleem of wens binnen de onderwijsorganisatie en de eigen praktijk. Dat betekent dat ze:

- ▶ kennis hebben van en inzicht in methoden van ontwerponderzoek;
- ▶ relevante praktijkvragen binnen de onderwijspraktijk kunnen analyseren en vertalen naar hanteerbare en onderzoekbare vraagstellingen voor onderwijsonderzoek;
- ▶ op basis van een probleemanalyse een ontwerp kunnen maken dat toegepast kan worden binnen de eigen onderwijsorganisatie/context;
- ▶ een onderzoeksopzet kunnen maken en uitvoeren om de effectiviteit van het ontwerp te onderzoeken;

- ▶ een implementatieplan kunnen maken om het definitieve ontwerp verder te kunnen implementeren binnen de eigen onderwijsinstelling;
- ▶ de resultaten van het ontwerponderzoek kunnen delen met collega's binnen en buiten de eigen onderwijsinstelling.

3. De deelnemers zijn in staat een bijdrage te leveren aan innovatie- en implementatieprocessen binnen de onderwijsorganisatie. Dat betekent:

- ▶ kennis hebben van en inzicht in recente en belangwekkende modellen van organisatie, management, cultuur, onderwijsontwikkeling en -innovaties met de daarbij behorende implementatiestrategieën;
- ▶ in staat zijn theorie en praktijk van onderwijs te verbinden door bij innovaties de opbrengsten van (eigen) onderwijsonderzoek te benutten;
- ▶ in staat zijn op een systematische manier innovaties in de organisatie of onderwijspraktijk te initiëren, ontwerpen, implementeren en borgen;
- ▶ in staat zijn actief bij te dragen aan innovatieprocessen; collega's kunnen ondersteunen bij en inspireren tot innovatie en implementatie binnen het onderwijs.

Deze kwaliteiten kunnen deelnemers op een ondernemende, onderzoekende en inspirerende manier toepassen:

- ▶ in de ontwikkeling van methodes;
- ▶ in inspirerend leiderschap ten aanzien van collega's;
- ▶ in het doordenken van de consequenties voor de onderwijsorganisatie en de relaties met de omgeving.

Opleidingsprofiel

In de opleiding wordt een koppeling gelegd tussen individuele professionele ontwikkeling en onderwijsontwikkeling. Enerzijds zijn de eigen leervragen direct aangrijpingspunt voor opleidingsactiviteiten, anderzijds worden de eigen leervragen gekleurd door de context en is het de bedoeling dat de leeractiviteiten ook een meerwaarde hebben voor de onderwijsorganisatie. De opleiding wordt daarom gezien als een tripartiete overeenkomst tussen deelnemer, opleiding en werkgever. Niet alleen de deelnemer verbindt zich aan de opleiding en dient bij aanvang te voldoen aan instroomeisen, maar ook de werkgever dient zich betrokken te weten bij het studietraject en te voldoen aan eisen ten aanzien van het faciliteren van studie- en experimenteerruimte.

Intake-eisen en -procedure

Eisen aan de deelnemer

De master Professioneel Meesterschap is toegankelijk voor docenten met een hbo- of wo-bachelor en minimaal twee jaar werkervaring als docent in het primair, voortgezet, middelbaar of hoger beroepsonderwijs. Instroomcriterium is dat er reeds sprake is van vakmanschap op (vak) didactisch, onderwijskundig en op pedagogisch terrein. Dat betekent concreet dat de opleiding openstaat voor 'goede docenten'. Tevens wordt van de kandidaten verwacht dat zij een ondernemende, innovatieve en onderzoekende houding hebben en inspirerend zijn naar collega's. Daarnaast dienen kandidaten bereid en in staat te zijn om tijdens de opleiding samenwerkend te leren met collega's uit andere onderwijsorganisaties.

Eisen aan de werkgever

Naast deze eisen aan de deelnemer stelt de opleiding ook eisen aan de werkgever van de deelnemer. Voor een succesvolle afronding van deze masteropleiding is het noodzakelijk dat de werkgever de docent faciliteert in tijd (zowel ten aanzien van de contactdagen als ten aanzien van studietijd). Daarnaast is de werkgever bereid de docent ruimte te geven voor het uitvoeren van opdrachten, onderzoek en kennisuitwisseling. Om de verbinding tussen de individuele professionele ontwikkeling en de schoolontwikkeling te borgen dient de werkgever bereid te zijn om het praktijkonderzoek te adopteren en de intentie te hebben om als organisatie het maximale uit de professionele ontwikkeling van de deelnemer te willen halen. Het advies is om hierover goede afspraken te maken met de leidinggevende.

De intakeprocedure

De intakeprocedure bestaat uit vier onderdelen. Ten eerste levert de kandidaat bewijsmaterialen ten aanzien van de formele eisen met betrekking tot opleiding, onderwijservaring en werkplek. Ten tweede stelt de kandidaat een motivatiebrief op, aangevuld met een curriculum vitae en een inschatting over de mate waarin hij/zij zichzelf ondernemend, onderzoekend en inspirerend vindt. Ten derde stelt de werkgever een aanbevelingsbrief op over de betreffende kandidaat. De motivatiebrief, het CV en de aanbevelingsbrief van de werkgever vormen de input voor een intakegesprek. In dit intakegesprek wordt ingegaan op het analytisch denken en handelen, de affiniteit met onderwijsonderzoek en/of onderzoekservaring en motivatie voor de opleiding.

Het doel van het intakegesprek is:

- ▶ controle of de kandidaat voldoet aan de instroomeisen;
- ▶ vaststellen van de motivatie van de kandidaat om te starten met de masteropleiding;
- ▶ vaststellen dat de schoolleiding de kandidaat aanbeveelt op basis van een positieve betrokkenheid bij onderwijsontwikkeling;
- ▶ vaststellen dat de schoolleiding de intentie heeft tot facilitering van de kandidaat:
 - 0,4 FTE per jaar op jaarbasis
 - een vrije studiedag op vrijdag
 - daarnaast een lesuur-vrij dagdeel herkenbaar in het rooster van kandidaat (zie verder tripartiete overeenkomst)
 - inschatting van de kandidaat op de drie competenties ondernemend, onderzoekend, en inspirerend handelen.

Aanmelding

Aanmelding geschiedt via een digitaal formulier dat te vinden is op de website van de opleiding via hva.nl/masterpm.

Op de inschrijving zijn de algemene voorwaarden de Hogeschool van Amsterdam van toepassing. Binnen twee weken na aanmelding wordt de kandidaat via e-mail op de hoogte gebracht van het tijdspad en het aanleveren van stukken ten behoeve van het intakegesprek. Zodra de onderliggende documenten bij het Onderwijsbureau binnen zijn, wordt een intakegesprek gepland. Het intakegesprek wordt uitgevoerd door één van de begeleiders van de masteropleiding. Na het gesprek krijgt de kandidaat een korte mondelinge terugkoppeling.



Opzet van het curriculum

Didactische opzet

De opleiding wordt gekenmerkt door het aanbieden van conceptuele perspectieven en instrumenten waarmee de deelnemers hun eigen praktijk kunnen analyseren en verrijken. Daarmee zijn de eigen context en de eigen leervragen vertrekpunt en levert het opleidingstraject concrete producten die binnen de eigen praktijk bruikbaar zijn.

Naast de theorie die aangeboden wordt in hoorcolleges en conferenties is de praktijkkennis van de deelnemers zelf ook belangrijke input voor het leerproces. De opleiding is daarom gestructureerd rond professionele leergroepen (bestaande uit vijf deelnemers) waarin collectief leren centraal staat. Binnen de leergroep worden de resultaten van de opdrachten gedeeld, vindt collegiale ondersteuning plaats ten aanzien van het onderzoek en wordt praktijkkennis gedeeld. Het collectieve leren wordt ook verbreed naar de eigen praktijk. De onderwijsorganisatie wordt betrokken bij het leerproces door presentaties van de deelnemer binnen de eigen organisatie, door overleg tussen opleiding, deelnemer en werkgever, en door het aanwijzen van een sparringpartner binnen het team.

Samengevat wordt de didactische aanpak getypeerd door de kernwoorden Ondernemen, Onderzoeken en Inspireren.

Ondernemen: input in de vorm van conceptuele perspectieven of instrumenten wordt vertaald naar mogelijkheden of acties binnen de eigen praktijk: Wat wil/kan ik hiermee gaan doen?

Onderzoeken: het analyseren van probleemsituaties, het ontwerpen van een nieuwe aanpak of methodiek: hoe kan ik de effecten daarvan op het spoor komen en de praktijk verbeteren?

Inspireren: uitkomsten op een enthousiasmerende en overtuigende wijze delen met mededeelnemers binnen de opleiding en collega's: wat willen/kunnen anderen hiermee?

Deze drieslag komt op verschillende momenten in de opleiding terug (rond hoorcolleges en seminars) en vormt de rode draad voor het onderzoek.

Onderzoek

Het onderzoek is een belangrijk onderdeel van de opleiding. De deelnemer kiest zelf een onderzoeksthema dat voortkomt uit een probleem of een wens binnen de eigen onderwijspraktijk. Daarmee is er een optimale wisselwerking tussen de individuele professionele ontwikkeling van de deelnemer en de onderwijsontwikkeling. Het is daarom van belang dat het onderzoeksonderwerp ook gedragen wordt binnen de organisatie.

Gegeven de focus van de opleiding waarbij een verbinding gemaakt wordt tussen de individuele professionele ontwikkeling en de onderwijsontwikkeling sluit de deelnemers de studie af met een ontwerponderzoek. De deelnemer ontwikkelt op basis van een concrete probleembeschrijving, probleemanalyse, literatuurstudie en eigen onderzoek een ontwerp voor een methodiek, aanpak of interventie. Tegelijkertijd ontwerpt de deelnemer een plan om de effectiviteit van de methodiek of aanpak te meten. De ontwikkelde methodiek, aanpak of interventie wordt vervolgens uitgevoerd, geëvalueerd en bijgesteld. Het onderzoek start al in het eerste jaar. Aan het einde van het eerste jaar hebben de deelnemers hun onderzoeksfocus gekozen en een analyse gemaakt van de probleemsituatie in hun eigen onderwijspraktijk. In het tweede studiejaar staan het ontwerp, de uitvoering daarvan, het onderzoek naar de effecten en de implementatie centraal.

Hoorcolleges

De hoorcolleges bieden de deelnemers een brede variëteit aan conceptuele perspectieven op leren, school en onderwijsontwikkeling en school en omgeving. De hoorcolleges worden verzorgd door toonaangevende experts van de UvA, HvA, VU en daarbuiten. De colleges bieden de deelnemers een overzicht van de grote vraagstukken van disciplines en tegelijkertijd een bril om te reflecteren op aspecten van de eigen organisatie en het eigen handelen. Naast inspiratie hebben de hoorcolleges ook tot doel om verwarring te creëren door nieuwe, onverwachte en tegendraadse invalshoeken te kiezen, zodat kennis, inzicht, toepassing en reflectie in een breder perspectief komen te staan. De hoorcolleges vinden één keer per maand plaats en bieden zo een vast studieritme. De colleges worden voorafgegaan en gevolgd door een studieopdracht, die bestaat uit literatuurstudie en een verwerkingsactiviteit binnen de onderwijspraktijk (ondernemen, onderzoeken en inspireren) en afgesloten met het delen van de leeruitkomsten binnen de opleidingsgroepen.

De colleges bieden de volgende perspectieven:

Semester 1: Perspectieven op leren

Psychologie van het leren

In dit college is er aandacht voor verschillende leertheorieën en opvattingen. Dat biedt een kader om naar het leren van leerlingen te kijken, en het helpt om eigen opvattingen over onderwijs te expliciteren en te relativieren. Ingezoomd wordt op de directe en indirecte invloed die de docent heeft op het leerproces van leerlingen.

Metacognitie en ontwikkeling

In dit college staat centraal wat metacognitieve vaardigheden zijn, hoe deze zich ontwikkelen gedurende de periode 8-26 jaar en wat docenten kunnen doen om deze ontwikkeling te bevorderen.

Taal en Leren

Taal is essentieel in leerzame interacties tussen docent en leerling, ouder en kind, etc. In dit college worden drie functies van taal behandeld: taal als communicatiemiddel, taal als instructiemiddel en taal om een perspectief op de werkelijkheid te bieden.

Motivatie en leren

Wie gemotiveerd is leert beter. Waar jonge kinderen vaak nog enthousias zijn om te leren speelt een verminderde motivatie in veel onderwijssectoren een grote rol. In dit college besteden we aandacht aan de sleutels om motivatie tot leren te verbeteren.

Toetsing en leren

Recent is er veel aandacht voor toetsing als belangrijk onderdeel van het didactisch proces. In dit college zoomen we in op de zin en onzin rond toetsing en hoe toetsing bedraagt aan leren.

Synthese: Perspectieven op leren

In elk laatste college van een semester komen alle behandelde kernconcepten nog eens langs. Wat leveren deze perspectieven op voor het eigen handelen?

Semester 2: Perspectieven op school- en onderwijsontwikkeling

Professionele ruimte

Professionele ruimte, professionele autonomie, professionaliteit en leiderschap zijn begrippen die nauw aan elkaar verbonden zijn. Kernvraag is wie waarvoor verantwoordelijk is in de school, maar ook welke kwaliteiten nodig zijn om die verantwoordelijkheid waar te maken.

De leraar als publieke professional

In dit college gaan we in op het begrip frontlinie professional en op de vraag wat het betekent om (semi) professional in een publieke sector te zijn. Vanuit dit perspectief is aandacht voor de vraag hoe leraren zich kunnen en moeten verhouden tot hun externe omgeving.

Het leren in leergemeenschappen

Onderwijsorganisaties bestaan uit leergemeenschappen. Dat geldt in de eerste plaats voor de leerlingen, maar ook het onderwijzend personeel vormt een gemeenschap waarin geleerd wordt. Wat helpt en wat remt dat leren? Hoe kunnen docenten elkaar motiveren en inspireren? Wat zijn de kritische succesfactoren voor innovatie?

Onderwijsorganisatie en cultuur

De manier waarop een onderwijsinstelling georganiseerd is en de leidende cultuur – bijvoorbeeld de manier waarop docenten en leidinggevenden denken en spreken over onderwijs – is nooit vrijblijvend, maar heeft invloed op hoe het onderwijs vorm krijgt binnen die instelling. Het leren in een onderwijsorganisatie heeft veel te maken met het leren door die organisatie. Zicht op de eigen cultuur én de relativering daarvan biedt mogelijkheden tot ontwikkeling.

Synthese: Leren van onderwijsorganisaties

In het laatste college van dit blok is er weer gelegenheid om te zien hoe deze verschillende inzichten en invalshoeken het perspectief op de eigen leer- en werkcontext helpen ontwikkelen.

Semester 3: Perspectieven op school en omgeving

School en omgeving

De keuzevrijheid voor onderwijs van ouders en leerlingen wordt vaak beperkt door de maatschappelijke werkelijkheid. De maatschappelijke context bepaalt in veel gevallen de schoolkeuze; die schoolkeuze houdt de maatschappelijke context in stand. Wat betekent dat voor de invulling van ons onderwijs?

Arbeidsmarkt en onderwijsbeleid

In dit college analyseren we in de eerste plaats de economische en arbeidsmarktontwikkelingen en de invloed daarvan op het onderwijs. Zeker in het beroepsonderwijs is de invloed van deze ontwikkelingen direct merkbaar, maar ook de andere onderwijssectoren hebben hier mee te maken. Daarnaast gaan we in dit college dieper in op de rol van de (hogere en lagere) overheid en de invloed van onderwijsbeleid op de schoolorganisatie en de docent.

Onderwijs in internationaal perspectief

Er is steeds meer aandacht voor vergelijkingen van ons onderwijs met dat in het buitenland. Wat zeggen de PISA resultaten over het onderwijs in Nederland.

Maatschappelijke opdracht van het onderwijs

In dit college gaan we dieper in op de discussie over de doelen van het onderwijs en de verwachtingen die de samenleving heeft van het onderwijs. Welke maatschappelijke actoren zijn hierop van invloed? Hoe wordt het onderwijs beïnvloed door bijvoorbeeld de media, of door maatschappelijke discussies en wat betekent dat voor onze onderwijsprofessionals.



Diversiteit

Op scholen die effectief met diversiteit omgaan en hoge verwachtingen hebben, voelen kinderen zich veiliger en hebben zij betere leerresultaten. Welke elementen in de schoolorganisatie zijn daarvoor bepalend?

Synthese: Verbindend onderwijs

Als afsluiting van het blok weer een gecombineerde terug- en vooruitblik: hoe helpen deze perspectieven tot verbindend onderwijs te komen?

Semester 4: Synthese

In het laatste semester wordt er gewerkt aan de synthese van de drie voorgaande semesters. Dit heeft de vorm van een groepsopdracht waarbij aan een product wordt gewerkt dat relevant en bruikbaar is voor de onderwijspraktijk.

Tweedaagse conferenties

Gedurende de opleiding zijn er vier tweedaagse conferenties. De tweedaagse conferenties vormen de ondersteuning bij het praktijkgericht onderzoek, door het aanbieden van concrete workshops voor de verschillende fasen van onderzoek: daarmee volgt de opbouw van de tweedaagse conferenties de empirische cyclus van praktijkonderzoek. De eerste tweedaagse conferentie biedt allereerst een oriëntatie op de opzet en doelen van de masteropleiding. Daarbij worden afspraken gemaakt over werkwijze en kwaliteitseisen en een start gemaakt met de leergroepen. Daarnaast biedt de tweedaagse conferentie

een inleiding in praktijkgericht onderzoek en kwaliteitseisen die aan praktijkgericht onderzoek gesteld worden. Concreet resultaat van de tweedaagse is de keuze van een onderzoeksthema gebaseerd op een praktijkprobleem in de eigen onderwijspraktijk.

De tweede tweedaagse conferentie biedt een verdieping op de methodiek van onderzoek. Daarbij staat de analyse van het gekozen onderzoeksthema centraal via literatuuronderzoek en eigen onderzoek. Resultaat is een concreet plan voor de analyse van het eigen praktijkprobleem.

De derde tweedaagse is gericht op implementatie van onderwijsinnovatie. Aan de orde komen theorieën en modellen met betrekking tot innovatie- en implementatieprocessen. Daarnaast worden gereedschappen aangereikt om te komen tot effectieve implementatie van onderwijsinnovaties. Daarbij gaat het expliciet ook om de eigen rol van de deelnemer bij het leidinggeven aan innovatieprocessen binnen het onderwijs. Resultaat is een aanzet voor een concreet implementatieplan rond de uitkomsten van het eigen ontwerponderzoek. In de vierde tweedaagse staat de groepsopdracht voor het vierde semester centraal. De tweedaagse conferenties worden gevolgd door verdiepende opdrachten en oefeningen binnen de eigen onderwijscontext om de vaardigheid ten aanzien van de technieken die in de conferentie aan de orde komen te vergroten.

Eendaagse seminars

Gedurende de opleiding worden vier eendaagse seminars georganiseerd, waarin actuele thema's aan de orde komen. De eendaagse seminars focussen op didactiek en maatschappelijke thema's. Om recht te doen aan persoonlijke affiniteiten en verschillen in contexten waarbinnen de deelnemers werkzaam zijn, worden de thema's in overleg met de deelnemers gekozen.

Mogelijke thema's: blended learning, flipping the classroom, passend onderwijs, taal- en rekendidactiek, werkplekleren. Ook is er aandacht voor specifieke vaardigheden.

Buitenlandse studiereis

De internationale studiereis heeft tot doel om (vernieuwende) onderwijspraktijken in een ander land te verkennen. Onderliggend doel is om het referentiekader van de deelnemers te verbreden ten aanzien van hun aannames, het stelsel, oplossingen voor concrete uitdagingen, etc. De studiereis omvat ontmoetingen met docenten om zicht te krijgen op de onderwijspraktijk in het gastland en met opleiders, onderzoekers en beleidsmakers uit het gastland om de concrete onderwijspraktijk in een breder kader te plaatsen. De studiereis is zodanig gepland dat deelnemers de eerste fase van hun onderzoek hebben afgerond. Aan de hand van gerichte vragen aan docenten in het gastland krijgen zij concrete input voor hun onderzoek, door een vergelijking te maken van praktijken in het gastland en in Nederland. Hierdoor krijgt het onderzoek een internationale dimensie. Na afloop van de studiereis presenteren deelnemers hun bevindingen binnen de opleidingsgroep en binnen de eigen school.

Professionele leergroepen

Een opleidingsgroep bestaat uit 15 tot 25 deelnemers deelnemers uit verschillende onderwijsinstellingen. Binnen de opleidingsgroep worden kleinere groepen gevormd die elkaar tenminste elke twee weken intensief ontmoeten. De deelnemers van de leergroep functioneren als elkaars critical friends, maar bieden elkaar tegelijk inblikjes in de praktijk binnen verschillende scholen. Binnen de leergroepen kan, wanneer daar behoefte aan is, gekozen worden voor intervisievormen. De leergroepen vormen ook de plek waarin de deelnemers resultaten van de onderzoeksopdrachten vanuit de seminars en hoorcolleges aan elkaar presenteren, zodat vormen van collectieve peer learning (en peer assessment) ontstaan. In de opleidingsgroepen worden de verschillende tussenproducten van het onderzoek besproken. Elke leergroep wordt begeleid door een opleider, die zorgdraagt voor de begeleiding van het onderzoek en die daarnaast (op afroep) beschikbaar is voor ondersteuning.

Individuele begeleiding

Naast de begeleiding die via de begeleiders van leergroepen geboden wordt, kunnen deelnemers ook een beroep doen op individuele begeleiding, bijvoorbeeld ten aanzien van studievoortgang, of voor expertise rond het onderzoek. Door de structuur van het curriculum ontmoeten deelnemers hun mededeelnemers minimaal elke twee weken intensief (halve dag of meer), zodat binding en sociale cohesie gewaarborgd is. Inhoudelijke input is minimaal één keer per maand voorzien, zodat een duidelijk studieritme ontstaat.



Begeleiding

In aanvulling op het onderwijs en de begeleiding tijdens de hoorcolleges, tweedaagse conferenties, eendaagse seminars en de bijeenkomsten van de opleidingsgroepen, omvat de begeleiding van de deelnemers de volgende onderdelen:

- ▶ De leergroepen bieden een structuur van peer ondersteuning doordat deelnemers elkaar als critical friends feedback geven. Daartoe worden in het begin onderling kwaliteitsnormen vastgesteld.
- ▶ De leergroepen krijgen begeleiding van een begeleider die de (leden van de) groep ondersteunt op leerproces en leerproducten.
- ▶ De begeleiders van de leergroepen geven elke deelnemer regelmatig gerichte persoonlijke feedback, zodat deelnemers zicht krijgen op de mate waarin hun prestaties voldoen aan de eisen van de opleiding. De begeleiders baseren zich daarbij op de uitwerkingen van de hoorcollege- of seminar opdrachten en de peerfeedback die deelnemers daarop ontvangen hebben van de leden van hun leergroep.
- ▶ Elke deelnemer kan op basis van individuele behoefte een beroep doen op extra individuele begeleiding. Deze kan van algemene aard zijn (bijv. bij de voorbereiding op het

tussenassessment) of meer specifiek (bijv. met betrekking tot ondersteuning op (vak)didactisch gebied). Binnen de Hogeschool van Amsterdam is een groot aantal experts op didactisch, pedagogisch, onderwijskundig of organisatiekundig terrein beschikbaar.

- ▶ Aan het begin van het eerste en het tweede jaar vindt een gesprek plaats tussen een vertegenwoordiger van de opleiding, de deelnemer en (een vertegenwoordiger van) de werkgever om de ambities, onderzoeksfocus en voortgang te bespreken. Doel van deze gesprekken is onder andere om de koppeling tussen het individuele leren en de onderwijsontwikkeling te borgen.

Elektronische leeromgeving

Ter ondersteuning van het leerproces wordt gebruik gemaakt van een elektronische leeromgeving voor het ontsluiten van studiematerialen (literatuur, opnames van hoorcolleges, etc.), voor de communicatie tussen deelnemers en docenten en deelnemers onderling, voor het samenwerken aan producten en voor het vastleggen van producten (showcase portfolio waarin producten van opdrachten, peer assessments en zelfreflecties zijn opgenomen).

Ervaringen

Door de opleiding kijk ik nu anders aan tegen mijn vakgebied; ik kijk nu veel breder vanuit de organisatie, maar vooral ook minder vanuit mijn eigen referentiekader en veel meer vanuit een gezamenlijk beeld.

Wendy Bergmans

Pedagogisch coach en trainer en docent sociale vaardigheden, loopbaanoriëntatie, burgerschap en Nederlands aan een ROC



Studielast en studiepunten

De totale studielast bedraagt 60 ECTS (1.680 uur), wat neerkomt op 20 uur studiebelasting per week. In Tabel 1 is aangegeven hoe de studielast is verdeeld over de verschillende leerlijnen. Een ECTS staat voor een studielast van 28 uur.

Tabel 1. Verdeling studielast over de leerlijnen

Semester	kennislijn	onderzoeklijn	reflectie (en vaardigheden)lijn	totaal
1	Vier verwerkingsopdrachten en een slotopdracht 6 ECTS kennislijn	Vorbereidende workshops, literatuuronderzoek Onderzoekspaper 1 7 ECTS	Activiteiten en slotopdracht 2 ECTS reflectielijn	15
2	Twee verwerkingsopdrachten en een slotopdracht 6 ECTS kennislijn	Onderzoekspaper 2 7 ECTS ¹	Activiteiten en slotopdracht 2 ECTS reflectielijn	15
3	Vier verwerkingsopdrachten en een slotopdracht 6 ECTS kennislijn	Onderzoekspapers 3 en 4 7 ECTS	Activiteit en opdrachten waaronder reflectie op studiereis 2 ECTS reflectielijn	15
4	Synthese-opdracht 6 ECTS kennislijn	Onderzoekspapers 5 en 6 7 ECTS ²	Activiteiten en slotopdracht 2 ECTS reflectielijn	15
totaal	24	28	8	60



Toetsing en Beoordeling

De beoordeling bestaat uit verschillende elementen:

Peerbeoordeling

De uitwerkingen van de opdrachten naar aanleiding van de hoorcolleges en seminars worden gepresenteerd binnen de opleidingsgroepen of onderzoeksgroepen. De leden van de groepen geven elkaar een peerbeoordeling op basis van vooraf geëxpliciteerde kwaliteitsnormen.

Digitaal portfolio

De uitwerkingen van de hoorcollege- en seminar-opdrachten worden opgenomen in een persoonlijk digitaal portfolio. Tevens worden in het portfolio de producten in het kader van het onderzoek opgenomen. Het portfolio wordt verder aangevuld met persoonlijke reflecties:

- ▶ aan het begin van de opleiding, waarbij – in het kader van de intake – de persoonlijke ambities en leerdoelen beschreven worden;
- ▶ halverwege de opleiding, waarbij een reflectie plaatsvindt

op de leerresultaten van het eerste jaar en de doelstellingen voor het tweede jaar;

- ▶ aan het eind van de opleiding, waarbij een eindreflectie gemaakt wordt op de opbrengsten voor de individuele professionele ontwikkeling en voor de
- ▶ onderwijsontwikkeling, waarbij een verbinding gemaakt wordt met de oorspronkelijke doelstellingen.

Tevens worden in het portfolio reflecties van de sparring-partner binnen de school opgenomen, aangevuld met uitkomsten van feedback uit de onderwijspraktijk. Ten slotte wordt in het portfolio een beoordeling opgenomen van de inzet van de deelnemer in de opleidingsgroep en in de samenwerkingsomgeving.

Formatieve en summatieve beoordeling

Alle gemaakte opdrachten moeten voldoende zijn (Aan Voorwaarden Voldaan), maar sommige worden beoordeeld met een cijfer. In het schema hieronder is te zien wat er wanneer beoordeeld wordt.

	kennislijn	onderzoeklijn	reflectie (en vaardigheden) lijn
Semester 1			
producten	Opdrachten HC 1.1 t/m 1.4: 4 schrijfoopdrachten	Vorbereiding voor paper 1 beoordeeld met GO/NO GO	Activiteiten en slotopdracht
beoordeling	Individuele opdrachten worden door opleiders getoetst (moeten tenminste voldoende zijn). Aan het eind van het semester is er een eindbeoordeling voor een synthese-opdracht die representatief is voor de kennisbasis van de student. 1 CIJFER	Geen cijfer; plan moet goedgekeurd zijn om uitgewerkt te mogen worden GO/ NO GO	Geen cijfer. Moeten AVV krijgen (aan voorwaarden voldaan) AVV
Semester 2			
producten	Opdrachten HC 2.1 t/m 2.4: 4 schrijfoopdrachten	Paper 1: probleembeschrijving en probleemanalyse Paper 2: verkenning van oplossingen, ontwerphypothese en tijdpad	Activiteiten en slotopdracht

beoordeling	Individuele opdrachten worden door opleiders getoetst (moeten tenminste voldoende zijn). Aan het eind van het semester is er een eindbeoordeling voor een synthese-opdracht die representatief is voor de kennisbasis van de student. 1 CIJFER	Wordt beoordeeld met cijfer 1 CIJFER	Geen cijfer. Moeten AVV krijgen (aan voorwaarden voldaan) AVV
--------------------	---	---	--

Semester 3

producten	Opdracht HC 3.1 t/m 3.4: 4 schrijfoopdrachten	Paper 3: interventieontwerp (opzet, legitimatie) Paper 4: methodologie (instrumentontwerp, onderzoeksopzet)	Activiteiten en slotopdracht
beoordeling	Individuele opdrachten worden door opleiders getoetst (moeten tenminste voldoende zijn). Aan het eind van het semester is er een eindbeoordeling voor een synthese-opdracht die representatief is voor de kennisbasis van de student. 1 CIJFER	Geen cijfer; beide papers moeten goedgekeurd zijn om uitgevoerd te mogen worden GO/ NO GO	beoordeling Geen cijfer. Moeten AVV krijgen (aan voorwaarden voldaan) AVV

Semester 4

producten	Syntheseopdracht	Paper 5: beschrijving uitvoering interventie en presentatie, analyse en discussie van resultaten Paper 6: impact van de interventie en reflectie op professionele identiteit van de student als veranderaar	Activiteiten en slotopdracht
beoordeling	Een individuele en gedeelde beoordeling 1 CIJFER	Beoordeeld met een cijfer 1 CIJFER	Geen cijfer. Moeten AVV krijgen (aan voorwaarden voldaan) AVV

De beoordelingen vinden plaats aan het eind van elk semester. Voor de overgang van semester 2 naar 3, dat wil zeggen van het eerste naar het tweede jaar, wordt de balans opgemaakt.

Een deelnemer rondt de masteropleiding met succes af als alle onderdelen van het portfolio minimaal als voldoende zijn beoordeeld.

Opleiders

De opleiders van de opleidingsgroepen zijn afkomstig uit de faculteit Onderwijs en Opvoeding van de HvA en zijn zeer ervaren in het begeleiden van groepen, het uitvoeren van onderzoek, het begeleiden van onderzoek en innovatieprojecten op scholen.

Opleiders

drs. André Koffeman
drs. Herald Hofmeijer
dr. Marco Snoek
dr. Sanne Huijbregts
drs. Trudy Moerkamp

Wetenschappelijke Adviesraad

dr. Frank Cornelissen
prof. dr. Jos Beishuizen
dr. Louise Elffers
dr. Marco Snoek

Gastdocenten

Vanuit de deelnemende en andere instituten worden gastdocenten aangetrokken om de hoorcolleges te verzorgen. Afgelopen jaren waren dat

drs. Bas van Eerd
dr. Bert van Veldhuizen
dr. Dominique Sluijsmans
dr. Frank Cornelisse
dr. Henno Theisens
dr. Hessel Nieuwelink
dr. Joost Jansen in de Wal
prof. dr. Jos Beishuizen
dr. Louise Elffers
dr. Marc Coenders
prof. dr. Marc van der Meer
prof. dr. Marc Vermeulen
dr. Marcel Veenman
dr. Marco Snoek
dr. Remco Coppoolse
prof. dr. Rob Martens
dr. Wouter Schenke

Opleidingscoördinator

dr. Sanne Huijbregts



Civiel effect

De opleiding leidt op tot masterniveau. Dit betekent dat de opleiding aansluit bij eisen voor masterkwalificaties zoals verwoord in de zogenaamde Dublindescriptoren:

Kennis en inzicht	Heeft aantoonbare kennis en inzicht, gebaseerd op de kennis en het inzicht op het niveau van Bachelor en die deze overtreffen en/of verdiepen, alsmede een basis of een kans bieden om een originele bijdrage te leveren aan het ontwikkelen en/of toepassen van ideeën, vaak in onderzoeksverband.
Toepassen kennis en inzicht	Is in staat om kennis en inzicht en probleemoplossende vermogens toe te passen in nieuwe of onbekende omstandigheden binnen een bredere (of multidisciplinaire) context die gerelateerd is aan het vakgebied; is in staat om kennis te integreren en met complexe materie om te gaan.
Oordeelsvorming	Is in staat om oordelen te formuleren op grond van onvolledige of beperkte informatie en daarbij rekening te houden met sociaal-maatschappelijke en ethische verantwoordelijkheden, die zijn verbonden aan het toepassen van de eigen kennis en oordelen.
Communicatie	Is in staat om conclusies, alsmede de kennis, motieven en overwegingen die hieraan ten grondslag liggen, duidelijk en ondubbelzinnig over te brengen op een publiek van specialisten of niet-specialisten.
Leervaardigheden	Bezit de leervaardigheden die hem of haar in staat stellen een vervolgstudie aan te gaan met een grotendeels zelfgestuurd of autonoom karakter.

Toelichting

'Kennis en Inzicht' heeft vooral betrekking op de inhoud van de hoorcolleges, de eendaagse seminars en kennis van de methodiek van ontwerponderzoek.

'Toepassen van kennis en inzicht' heeft concreet betrekking op het kunnen uitvoeren van ontwerponderzoek, het maken van een (vak) didactisch en pedagogisch verantwoord ontwerp en het kunnen ontwerpen en toepassen van een implementatiestrategie.

'Oordeelsvorming' heeft betrekking op het kunnen formuleren van oordelen en standpunten op basis van theoretische inzichten, uitkomsten van (eigen en andermans) onderzoek en maatschappelijke ontwikkelingen.

'Communicatie' heeft betrekking op het (schriftelijk en mondeling) kunnen delen van leerresultaten met collega's binnen de opleidingsgroepen en de eigen school en op het kunnen begeleiden en inspireren van collega's bij onderwijsinnovaties.

'Leervaardigheid' heeft betrekking op het kunnen functioneren binnen professionele opleidingsgroepen en sturing kunnen geven aan het eigen leerproces tijdens de opleiding.

Master of Education

De opleiding is in 2015 opnieuw geaccrediteerd en dat betekent dat deelnemers aan het eind van de opleiding de titel Master of Education verwerven. De opleiding leidt niet tot een formele lesbevoegdheid.

Praktische informatie

Opleidingsduur

De opleiding duurt twee jaar, van september 2020 tot augustus 2022.

Opleidingsdagen en locaties

De hoorcolleges en de eendaagse seminars vinden plaats op vrijdag in Amsterdam; de tweedaagse bijeenkomsten vinden plaats op donderdag en vrijdag in Amersfoort. De leergroepbijeenkomsten vinden ongeveer om de week plaats op een tijd en locatie door

de deelnemers zelf te bepalen. Dat is de reden dat ze niet in het rooster hieronder staan. Houdt u wel rekening met die bijeenkomsten: in principe is elke vrijdag een opleidingsdag.

Hieronder het rooster. Let op: dit is een conceptversie – er kunnen nog wijzigingen komen.

Kijk voor de meest recente versie op: www.hva.nl/mastermp

Professioneel Meesterschap 20-21 ROOSTER Studiejaar 1 Nota bene: sprekers onder voorbehoud		Kennislijn	Onderzoekslijn	Persoonlijke ontwikkelingslijn
10 + 11 sept. 2020	Start tweedaagse - Semester 1 Perspectieven op Leren Leertheorieën - Drs. André Koffeman			
25 sept. 2020	Semester 1 Perspectieven op Leren Dr. Marcel Veenman: Metacognitie			
2 okt. 2020	Semester 1 Perspectieven op Leren Drs. Bas van Eerd: Taal en Leren			
6 nov. 2020	Semester 1 Perspectieven op Leren Eendaagse rond Feedback			
27 nov. 2020	Semester 1 Perspectieven op Leren Dr. Joost Jansen in de Wal: motivatie en leren			
11 dec. 2020	Semester 1 Perspectieven op Leren Dr. Dominique Sluijsmans: toetsen en leren			
14 + 15 jan. 2021	Start Semester 2 Perspectieven op Schoolontwikkeling Lerende leraren – dr. André Koffeman			
12 feb. 2021	Semester 2 Perspectieven op Schoolontwikkeling Activiteitssystemen – spreker volgt			
12 maart 2021	Semester 2 Perspectieven op Schoolontwikkeling Dr. Marco Snoek - Professionele ruimte en het beroepsbeeld			
9 april 2021	Semester 2 Perspectieven op Schoolontwikkeling Dr. Wouter Schenke - PLG en lerende teams			
21 mei 2021	Semester 2 Perspectieven op Schoolontwikkeling Innovatie en implementatie – Spreker volgt			
18 juni 2021	Semester 2 Perspectieven op Schoolontwikkeling Onderwijsorganisatie en cultuur – spreker volgt			
Tussen de opleidingsdagen: bijeenkomsten met de Professionele Leergroep				

Professioneel Meesterschap 20-21

ROOSTER Studiejaar 2

(Sprekers onder voorbehoud)

9 en 10 sept. 2021	Tweedaagse Start Semester 3 Perspectieven op School & Omgeving Marc Vermeulen – school en omgeving	Kennisslijn	Onderzoekslijn	Persoonlijke ontwikkelingslijn			
24 sept. 2021	Semester 3 Perspectieven op School & Omgeving Dr. Hans Ruesink - Internationaal perspectief						
Week 40 2021	Buitenlandse studiereis						
29 okt. 2021	Semester 3 Perspectieven op School & Omgeving Dr. Louise Elffers - Onderwijsongelijkheid						
19 nov. 2021	Semester 3 Perspectieven op School & Omgeving Dr. Hessel Nieuwelink – Opdracht tot burgerschap						
3 dec. 2021	Semester 3 Perspectieven op School & Omgeving Dr. Marco Snoek – toekomstscenario's						
14 jan. 2022	Semester 3 Perspectieven op School & Omgeving voorblik sem 4						
3 / 4 feb. 2022	Tweedaagse Start Semester 4 Synthese						
4 maart 2022	Semester 4 Synthese						
25 maart 2022	Semester 4 Synthese						
22 april 2022	Semester 4 Synthese						
20 mei 2022	Semester 4 Synthese						
10 juni 2022	Semester 4 Synthese						
24 juni	Slotpresentatie						
Tussen de opleidingsdagen: bijeenkomsten met de Professionele Leergroep							

Aantal deelnemers

Tussen de 15 en 25 deelnemers per opleidingsgroep; circa 5 per professionele leergroep.

Kosten

De kosten voor het studiejaar 2020-2021 zijn € 8798. De kosten van het studiejaar 2021-2022 zijn € 8615. In dit bedrag zijn de internationale studiereis en de verblijfskosten tijdens de tweedaagsen reeds opgenomen. Daarnaast moet rekening worden gehouden met een bedrag van ca. € 250,- voor de aanschaf van literatuur.

Lerarenbeurs

Voor deze opleiding kunt u de maximale subsidie uit de Lerarenbeurs voor scholing van het ministerie van OCW aanvragen. De aanvraagperiode is van 1 april tot en met 30 juni. U kunt het aanvraagformulier downloaden via www.duo.nl/particulieren/leraar/delerarenbeurs/aanvragen-lerarenbeurs.asp. Het isatnummer van de opleiding Professioneel Meesterschap is 70132 en het brin-nummer van het opleidingsinstituut is 28DN Hogeschool van Amsterdam.

Aanmelding

U kunt zich aanmelden via het digitale aanmeldingsformulier op de website van de Hogeschool van Amsterdam. www.hva.nl/masterpm. Op uw aanmelding zijn de algemene voorwaarden van de Hogeschool van Amsterdam van toepassing.

Voorlichtingsbijeenkomsten

Docenten van de masteropleiding Professioneel Meesterschap organiseren in het voorjaar een aantal voorlichtingsbijeenkomsten.

Wilt u een voorlichtingsbijeenkomst bijwonen? Kijk dan op www.hva.nl/masterpm.

Daarnaast kunt u altijd mailen voor informatie over het programma.

Informatie en contact

Hogeschool van Amsterdam
Faculteit Onderwijs en Opvoeding
Onderwijsbureau
E masters-foo@hva.nl



Algemene voorwaarden

Open inschrijving

1. Inschrijving

Inschrijving geschiedt via een digitaal aanmeldingsformulier op de website www.hva.nl. Plaatsing geschiedt op volgorde van binnenkomst. Pas na schriftelijke bevestiging van het secretariaat is uw inschrijving definitief.

2. Betaling

Betaling moet rond zijn voor 1 september, indien gewenst is een factuur aan te vragen via: www.hva.nl/collegegeld onder het kopje betalen.

3. Annulering door de Hogeschool van Amsterdam.

Bij onvoldoende inschrijvingen of overmacht behoudt de Hogeschool van Amsterdam zich het recht voor de opleiding of cursus te annuleren. De eventueel betaalde kosten worden volledig gerestitueerd.

4. Annulering door de deelnemer

Mocht u door omstandigheden verhinderd zijn deel te nemen aan de opleiding of cursus waarvoor u zich heeft ingeschreven, dan dient u dit schriftelijk kenbaar

te maken. Bij annulering langer dan twee maanden voor aanvang van de opleiding of cursus wordt € 60,50 administratiekosten in rekening gebracht.

Bij annulering korter dan twee maanden, maar langer dan één (1) maand voor aanvang van de opleiding of cursus wordt 50% van de kosten in rekening gebracht.

Bij annulering korter dan één maand voor aanvang van de opleiding of cursus worden de volledige kosten van het studiejaar in rekening gebracht.

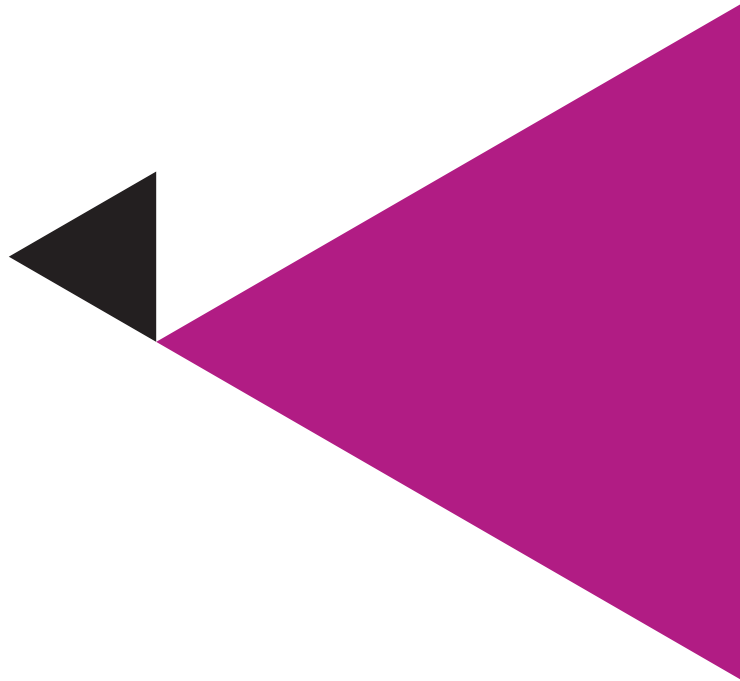
5. Gedeeltelijke deelname of tussentijdse beëindiging

Bij gedeeltelijke deelname of tussentijdse beëindiging door de deelnemer vindt geen restitutie van de cursus- of opleidingskosten plaats. Voortijdig stoppen met de opleiding of cursus dient schriftelijk te worden gemeld aan het secretariaat.

Voorwaarden van toepassing op maatwerk zijn op aanvraag verkrijgbaar bij onderwijsbureau van de faculteit Onderwijs en Opvoeding en worden standaard meegeleverd met de offerte.







Hogeschool van Amsterdam

Faculteit Onderwijs en Opvoeding

Kohnstammhuis

Wibautstraat 2-4

1091 GM Amsterdam

hva.nl/masterpm