

BEKWAAMHEIDSONDERZOEK ZIJ- INSTROOM STARTBEKWAAM VO

Instructies voor kandidaten

Zij-instroom in Beroep / HvA FOO
2021

BEKWAAMHEIDSONDERZOEK ZIJ- INSTROOM STARTBEKWAAM VO

Instructies voor kandidaten

AUTEUR

Inge Oudkerk Pool / Paulien Langedijk

AFDELING

Zij-instroom in Beroep / HvA FOO

TYPE PROJECT

Afstudeerhandleiding

VERSIE

Januari 2021

2021 Copyright Hogeschool van Amsterdam

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door print-outs, kopieën, of op welke manier dan ook, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de Hogeschool Amsterdam.

bekwaamheidsonderzoek zij-instroom startbekwaam VO

► Zij-instroom in Beroep / HvA FOO – versie Januari 2021

Inhoudsopgave

1.	Inleiding.....	4
2.	Samenstellen portfolio.....	5
2.1	Toelichting visie, kenmerkende situatie, en persoonlijke professionele ontwikkeling.....	5
2.2	Praktijkopdracht: videofragment.....	6
2.3	Begeleiding Startbekwaamheidsportfolio.....	7
3.	Beoordelingscriteria	7
4.	Het bekwaamheidsonderzoek.....	8
4.1	Instapvoorwaarden.....	8
4.2	Bestuderen van portfolio en het videofragment door assessoren	8
4.3	Criteriumgericht interview.....	8
4.4	Terugkoppeling voorlopig oordeel assessoren	8
4.5	Beoordeling	9
4.6	Rapportage.....	9
5.	Bezwaar en archivering	9
5.1	Bezwaar	9
5.2	Archivering	9
	Bijlage A: Toelichting PPO.....	10
	Bijlage B: Bekwaamheidseisen als onderlegger	12
	Bijlage C: Voorbeelden van Bewijs	16

1. Inleiding

Je hebt het geschiktheidsassessment Zij-instroom behaald en daarmee aangetoond dat je in 2 jaar tijd je bevoegdheid kunt halen en direct voor de klas kunt staan. In het traject tot nu toe heb je gewerkt aan de ontwikkelpunten door de verplichtte studiedelen te behalen. Het laatste onderdeel dat nu voorligt is het startbekwaamheidsonderzoek. Je toont met dit startbekwaamheidsonderzoek aan dat je geïntegreerd kunt terugkijken en vooruit kijken op al datgene wat je hebt aangereikt gekregen en hebt getoond in opdrachten, tijdens het werkplekleren en in toetsen.

Door middel van drie verschillende informatiebronnen verantwoord je je professioneel handelen als leraar:

- Portfolio (dossier) met bijlage
- Videofragment
- CGI

Een leraar is competent (bekwaam) als hij in staat is om op basis van kennis, vaardigheden en houding in verschillende onderwijssituaties adequaat te handelen. Anders gezegd: je weet als leraar **wat** je doet, **waarom** je dat doet en **hoe** je dat doet. Het **waarom** en **waartoe je de dingen doet en welke ontwikkeling je hebt doorgemaakt en welke stappen je nog gaat zetten** is onderwerp van dit bekwaamheidsonderzoek.

Hiermee toon je aan startbekwaam te zijn op de bekwaamheidseisen voor tweedegraadsleraren (vastgelegd in het besluit bekwaamheidseisen onderwijspersoneel¹).

De bekwaamheden die al volledig zijn aangetoond tijdens het geschiktheidsonderzoek hoeven **niet** opnieuw te worden aangetoond.

¹ <https://zoek.officiëlebekendmakingen.nl/stb-2017-148.html>

2. Samenstellen portfolio²

Het portfolio voor het bekwaamheidsonderzoek bestaat uit twee delen: het dossier zelf en de bijlage. Je mag het portfolio naar eigen inzicht vormgeven waarbij het van belang is dat je inzichtelijk maakt op welke manier jij je ontwikkeld hebt.

Het portfolio bestaat uit de onderstaande onderdelen:

- titelblad met naam, telefoon, e-mail;
 - uitslag van het geschiktheidsonderzoek.
 - overzicht cijferlijst (SIS-lijst) behorend bij ZiB-scholingscontract.
 - visie
 - een Kenmerkende Situatie.
 - beschrijving van je persoonlijke professionele ontwikkeling.
- Het portfolio omvat rond de 12 A4 (zonder bijlagen).

De bijlage bestaat uit:

- rapportage van het geschiktheidsonderzoek.
- 2 à 3 voorbeelden die het bewijs vormen voor de bekwaamheden die nog getoond moesten worden. Denk hierbij aan vakdidactisch of pedagogische opdracht die je tijdens het ZiB traject hebt getoond. Mocht het onderzoekend vermogen in het geschiktheidsonderzoek als 'in ontwikkeling' zijn beoordeeld, dan is één van de voorbeelden een bewijs waarmee het onderzoekend vermogen aangetoond.

2.1 Toelichting visie, kenmerkende situatie, en persoonlijke professionele ontwikkeling

Visie

In je visiestuk verwoord je helder, consistent en in goede samenhang hoe jij denkt over het onderwijs en jouw rol daarin als leerkracht. Je onderbouwt je visie met praktijkvoorbeelden, argumenten en theoretische kennis en inzichten.

- De visie omvat maximaal 2 bladzijden A4.

Kenmerkende Situatie

Voor de beschrijving van je kenmerkende situatie kies je een dilemma of complexe situatie uit jouw onderwijspraktijk een waarbij je zélf keuzes moest maken en zélf moest handelen. Je beschrijft op welke wijze je om bent gegaan met deze kenmerkende situatie: om welk vraagstuk het ging, met welke keuzes je werd geconfronteerd, welke afwegingen daarbij een rol speelden, welke keuzes je hebt gemaakt, hoe je hebt gehandeld en wat jouw kritische reflectie achteraf is. Je legt verbanden met theorie en met jouw visie op onderwijs. Je beschrijft het dilemma of de complexe situatie op

² Een portfolio is een - beperkte - verzameling van een aantal essentiële documenten die een indicatie geven van de eigen professionele ontwikkeling.

systematische wijze zodat de lezer goed inzicht krijgt in bovengenoemde aspecten. Je kunt hier goed de STARRT-methodiek voor gebruiken.

Uit jouw wijze van omgaan met de kenmerkende situatie die je beschrijft, geef je blijk van je persoonlijke professionaliteit, namelijk dat je onderbouwde keuzes kunt maken die je aan anderen kunt uitleggen en onderbouwen. De kenmerkende situatie die je beschrijft kan een succesmoment zijn, maar evengoed een leermoment. Het gaat om professioneel handelen, daarbij hoort immers ook het leren van fouten.

- De kenmerkende situatie omvat maximaal 4 bladzijden A4.

Persoonlijke Professionele Ontwikkeling (PPO)

Een leven lang leren: hier beschrijf je je **persoonlijke professionele ontwikkeling** (PPO) vanaf het moment dat je gestart bent met het scholingstraject tot aan het bekwaamheidsonderzoek en de stappen die je in de nabije toekomst (twee à drie jaar) wilt gaan zetten.

Je kan ervoor kiezen om je portfolio gestructureerd in te delen in de onderdelen Visie, Kenmerkende Situatie en Persoonlijke Professionele Ontwikkeling of je kiest ervoor de nog te ontwikkelen bekwaamheidsgebieden geïntegreerd te beschrijven.

Je beschrijft in vaktaal je persoonlijke, professionele ontwikkeling tot startbekwame leerkracht voortgezet onderwijs en onderbouwt deze met eigen praktijkvoorbeelden.

Je kijkt terug naar je ontwikkelpunten (vakinhoudelijk, vakdidactisch, pedagogisch en de professionele basis) uit het geschiktheidsonderzoek. Je beschrijft op reflectieve wijze essentiële leermomenten in je ontwikkeling. In de verantwoording van je professionele handelen

- beschrijf je hoe de kwaliteiten, overtuigingen, voorkeuren, etc. die jij hebt, doorwerken in de keuzes die je maakt en zichtbaar worden in je professionele handelen.
- beschrijf je hoe je de specifieke kenmerken van jouw context bewust meeneemt in de vormgeving van jouw professionele handelen.
- beschrijf je van welke theoretisch inzichten jij kennis hebt genomen en hoe je die inzichten vertaalt in je professionele handelen.

In een aparte paragraaf ga je in op wat je nog wilt leren na het bekwaamheidsonderzoek en hoe je dat wil realiseren.

- De persoonlijke en professionele ontwikkeling omvat maximaal 4 à 5 A-4.

2.2 Praktijkopdracht: videofragment

Het aantonen van bekwaamheden aan de hand van **videofragment**.

Hierbij zijn de volgende zaken van belang:

- Zorg voor een recente (niet ouder dan drie maanden) opname van een les.
- Maak een selectie van maximaal **tien minuten** waarin in ieder geval de onderstaande fragmenten terugkomen:
 - ✓ een instructie;
 - ✓ een didactische werkvorm;
 - ✓ de afsluiting van de les.
- Maak een kijkwijzer (geef een korte analyse van de gekozen fragmenten geef aan waarom en waartoe, max 1 A-4)

De assessoren zullen het videofragment vòòr het bekwaamheidsonderzoek bekijken. Voor de assessoren is je opname één van de informatiebronnen - naast het ingeleverde portfolio- om de professionele dialoog met je te voeren.

Versturen van het video-fragment

Het komt voor dat er problemen ontstaan met het versturen van video-fragmenten via de mail.

We hebben goede ervaring met 'verborgen' (niet privé) plaatsen van het video-fragment op Youtube. Dat betekent dat alleen met de link (dus de assessoren en het Loket Assessments) de video bekeken kan worden, voor anderen is de video niet te zien of te vinden. Neem de link op in je portfolio bij de kijkwijzer.

2.3 Begeleiding Startbekwaamheidsportfolio

Vanuit de Hogeschool heb je een begeleider toegewezen gekregen die je begeleidt bij het samenstellen van het portfolio.

3. Beoordelingscriteria

De kandidaat zij-instromer wordt beoordeeld aan de hand van onderstaande beoordelingsrubriek. In het bekwaamheidsonderzoek wordt de nadruk gelegd op het inhoudelijk kunnen verantwoorden van keuzes als hbo-professional in de praktijk van het voortgezet onderwijs. Daarnaast wordt belang gehecht aan de persoonlijke professionaliteit, die zich uit in eigen verantwoorde keuzes, het kritisch kunnen onderzoeken van de eigen praktijk, het benoemen van eigen waarden en het formuleren van een eigen visie. De professionaliteit wordt tevens getoond in het kritisch en analytisch kunnen reflecteren op het eigen handelen en het kunnen maken van transfer.

Inhoudelijke criteria	Voldoende
1. De student toont aan een professional te zijn met een eigen identiteit: met een persoonlijke visie op onderwijs, gebaseerd op praktijkervaringen en theorie.	<ul style="list-style-type: none">De student verwoordt en onderbouwt een heldere en samenhangende visie op het onderwijs en het beroep van leerkracht.De student verbindt zijn visie aan praktisch handelen en aan theoretische concepten en modellen.
2. De student kan een kenmerkende Situatie uit de eigen actuele onderwijspraktijk herkennen en analyseren.	<ul style="list-style-type: none">De student beschrijft op inzichtelijke wijze voor welk dilemma of complexe casus hij zich gesteld zag, verwoordt welke overwegingen een rol speelden en welke keuzes hij heeft gemaakt.De student maakt in de onderbouwing van zijn keuzes een verbinding met eerder opgedane ervaringen, relevante theorie en de eigen visie op onderwijs.
3. De student kan zijn persoonlijke professionele ontwikkeling tot startbekwame leerkracht duiden, onderbouwen en verantwoorden.	<ul style="list-style-type: none">De student kan in vaktaal zijn persoonlijke, professionele ontwikkeling tot startbekwame 2^{de} graads docent beschrijven en onderbouwt deze met eigen praktijkvoorbeelden.De student kan op reflectieve wijze essentiële leermomenten in zijn ontwikkeling beschrijven en komt hierbij tot transfer.

Elk van deze drie criteria moet op zichzelf voldoende zijn.

De bekwaamheidseisen bijlage B vormen de onderlegger voor het gehele Zij-instroom in Beroep scholings- en begeleidingstraject dat je doorlopen hebt.

4. Het bekwaamheidsonderzoek

4.1 Instapvoorwaarden

Je kunt het bekwaamheidsonderzoek aanvragen als

- alle onderdelen uit het ZiB-scholingscontract met een voldoende zijn afgerond. Het overzicht van een cijferlijst (SIS-lijst) behorend bij ZiB-scholingscontract is onderdeel van je startbekwaamheidsportfolio.
- de portfoliobegeleider vanuit de opleiding heeft aangegeven dat het startbekwaamheidsportfolio assessmentwaardig is.

Je levert het startbekwaamheidsportfolio in bij assessment-foo@hva.nl

4.2 Bestuderen van portfolio en het videofragment door assessoren

Het portfolio en het videofragment wordt aan twee expertassessoren voorgelegd ter voorbereiding op het bekwaamheidsonderzoek. Voor aanvang van het gesprek is er kort overleg tussen beide assessoren. Doel van dit overleg is tweeledig:

Eerste indrukken uitwisselen: welke beeld heeft iedere assessor van het zichtbaar maken van het professionele bases van de kandidaat op grond van het aangeleverde materiaal?

Bepalen welke informatie nog mist en deze omzetten in vragen voor het CGI.

4.3 Criteriumgericht interview

Aansluitend op het bekijken van het videofragment wordt het CGI afgenomen door twee assessoren. De geformuleerde kernvragen vormen de rode draad in het gesprek. In het gesprek zullen de assessoren ingaan op jouw ontwikkeling met de focus op die bekwaamheden die nog niet volledig waren aangetoond in het geschiktheidsonderzoek. Ze maken gebruik van de informatie uit je portfolio en je videofragment. Het gaat hier om een beoordelend CGI.

In het beoordelend CGI wordt gelet op:

- de wijze waarop je de theorie en praktijk aan elkaar koppelt m.b.v. integratie van kennis en ervaringen en transfer;
- de wijze waarop je reflecteert en verbetering realiseert van je eigen functioneren;
- je eigenheid laat zien in de vorm van de integratie van kennis, ervaring en persoonlijke houding;
- je effectiviteit van communiceren, zowel mondeling als schriftelijk;
- de wijze waarop je het handelen kunt verantwoorden vanuit je visie.

Vorbereiding op het criteriumgericht onderzoek

Ter voorbereiding op het CGI is het handig als je nadenkt over andere voorbeelden dan die je in het portfolio hebt opgenomen. Denk aan: 'Wat is de meest complexe situatie die je hebt meegemaakt en waarom was die complex? In hoeverre was die situatie anders dan het voorbeeld dat je in het portfolio hebt opgenomen? Wanneer lukte het je niet om een taak goed uit te voeren? Waar lag dat aan? Welke theorie is hierover behandeld op de opleiding en heb je de theorie kunnen toepassen? Wat was het effect daarvan? Wat heb je ervan geleerd?'

4.4 Terugkoppeling voorlopig oordeel assessoren

Na afloop van het criteriumgericht interview geven de assessoren een korte terugkoppeling van hun bevindingen.

Direct na afloop van het CGI overleggen de assessoren hun bevindingen en komen tot de intersubjectieve beoordeling die ze daarna mondeling aan je terugkoppelen. Het beoordelingsoverleg tussen de assessoren en de mondelinge terugkoppeling nemen ongeveer een half uur in beslag.

4.5 Beoordeling

Met het bekwaamheidsportfolio, videofragment en het criteriumgericht interview toon en verantwoord je je ontwikkeling tot startbekwaam docent. Zie voor de beoordelingscriteria bekwaamheidsonderzoek de rubriek in hoofdstuk 3.

4.6 Rapportage

Na het assessmentgesprek en de terugkoppeling leggen de assessoren hun beoordeling formeel vast in de rapportage. Hierin geven ze aan in hoeverre je voldoet aan de beoordelingscriteria van het bekwaamheidsonderzoek. De beoordeling wordt definitief met deze rapportage.

De Hogeschool van Amsterdam 2^{de} graads lerarenopleiding stelt op basis van de rapportage vast of je in aanmerking komt voor een getuigschrift Zij-instroom in Beroep, waarmee je de bevoegdheid hebt les te geven in het 2^e graads vakgebied waarvoor het getuigschrift geldt.

5. Bezwaar en archivering

5.1 Bezwaar

Indien je het niet eens bent met de uitkomst van het slot-assessment of klachten hebt over het verloop van de procedure kun je per mail contact opnemen met assessment-foo@hva.nl

5.2 Archivering

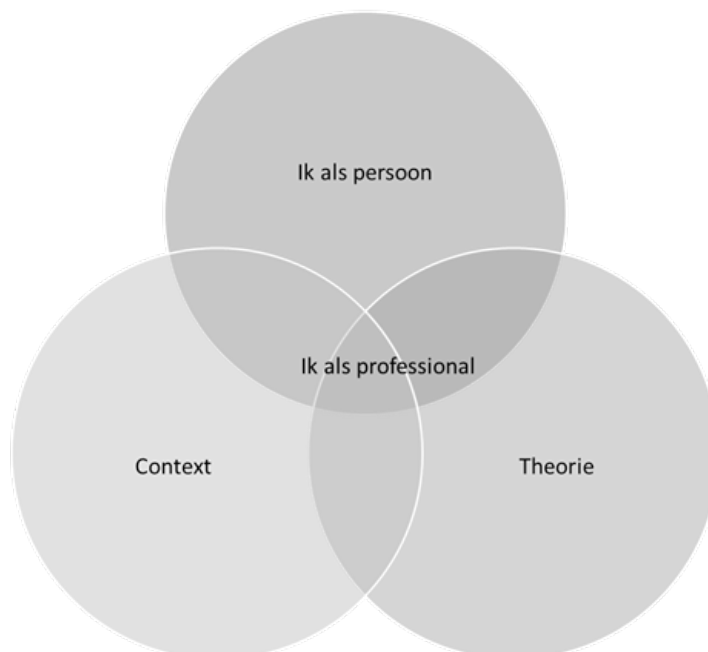
Het zij-instroom startbekwaamheidsportfolio en de daarbij behorende rapportage worden door de opleiding gearhiveerd en 5 jaar lang bewaard. Na deze 5 jaar wordt alle materiaal vernietigd. Dat geldt dus ook voor jouw startbekwaamheidsportfolio.

Bijlage A: Toelichting PPO

In je persoonlijke professionele ontwikkeling (PPO) staat de ontwikkeling van je persoonlijke professionele identiteit centraal. In het startbekwaamheidsonderzoek laat je zien dat je je bewust bent van deze ontwikkeling en hoe je werkt aan deze ontwikkeling.

Een leraar met een sterk ontwikkelde persoonlijke professionele identiteit kan antwoord geven op de vraag 'Waarom doe ik de dingen zoals ik ze doe?'.

Onderstaand schema laat zien dat je persoonlijke professionele identiteit (ik als professional) zich ontwikkelt op het snijvlak van je persoonlijkheid, de context waarin je werkt en de vakdidactische en pedagogische theorievorming en inzichten.



Een korte toelichting op de verschillende onderdelen:

1 Ik als persoon

Voor de ontwikkeling van je professionele identiteit is de mate waarin je je bewust bent van je persoonlijke identiteit belangrijk. Dat wil zeggen dat je een beeld hebt van je voorkeuren voor activiteiten, kwaliteiten, competenties en vaardigheden en je 'zelfwerkzaamheid' (*self-efficacy*), je drijfveren, houdingen, je normen en waarden.

2 De context

Bij de context gaat het in de eerste plaats om de context van de school waarin je werkt. Het gaat daarnaast om de bredere context van de maatschappij waarin wij leven. Het gaat om vragen als: 'Wat is de visie op onderwijs van deze school, hoe ziet de leerlingenpopulatie eruit en hoe is het team samengesteld?'; 'Wat betekent het om dit vak op deze school met deze leerlingen te geven?'; 'Hoe pas ik als professional en persoon in deze omgeving?'

3 De theorie

De (vak)didactische en pedagogische theorie geeft je handvatten om je professioneel handelen te verantwoorden. Een professional doet niet zomaar iets, maar maakt gebruik van theoretisch gefundeerde aanpakken en inzichten over wat bewezen werkt. Het gaat om vragen als ‘Wat is bewezen goed onderwijs?’ of ‘Op basis van welke theorie/inzichten verantwoord ik de (vak)didactische en pedagogische keuzes die ik maak?’.

4 Het snijvlak: Ik als professional

Je persoonlijke professionele identiteit ontwikkelt zich op het snijvlak van de bollen. Centrale begrippen zijn **integratie** en **eigenheid**. Met integratie wordt bedoeld de integratie van de perspectieven ‘context’, ‘persoon’ en ‘theorie’ in de verantwoording van je professioneel handelen. Met eigenheid wordt bedoeld dat het erom gaat hoe jij je eigen docentschap vormgeeft, de keuzes die jij maakt en je eigen waarden en normen die je daarbij belangrijk vindt.

Bijlage B: Bekwaamheidseisen als onderlegger

De verworven eindkwalificaties van de kandidaat zijn gemeten ten opzichte van de bekwaamheidseisen, uitgewerkt in de volgende onderdelen:

- de bekwaamheidseisen voor tweedegraadsleraren (vastgelegd in het besluit bekwaamheidseisen leraren en docenten)
- de generieke kennisbasis (vastgelegd in een publicatie van 10 voor de leraar)
- de vakspecifieke kennisbasis (vastgelegd in een publicatie van 10 voor de leraar)



Herijkte bekwaamheidseisen (onderwijscoöperatie, 2014)

In de bekwaamheidseisen is een algemene definitie van bekwaamheid opgenomen alsmede een uitwerking van het vereiste kwalificatieniveau. Daarmee wordt het kader voor de toetsing in de bekwaamheidseisen gegeven. Voor de uitwerking van het kwalificatieniveau binnen de bekwaamheidseisen zijn de referentiekaders van de Dublin-descriptoren en het Europees Kwalificatiekader (EKK) bewerkt.

De assessmentprocedure en de gehanteerde instrumenten

In de assessmentprocedure is een aantal stappen doorlopen:

1. Voorlichting en oriëntatie
2. Aanmelding
3. Bekwaamheidsonderzoek op basis van: <ul style="list-style-type: none">• Landelijke kennisbasistoets [datum]• Portfolio [datum]• Criterium gericht interview [datum]• Lesbezoek (indien van toepassing) [datum]
4. Beoordeling en rapportage
5. Uitgave Getuigschrift (indien van toepassing)

Professionele basis

Definitie professionele basis:

Een professionele leraar heeft aangetoond dat hij met zijn vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische kennis en kunde zijn werk als leraar en als deelnemer aan de professionele onderwijsgemeenschap die hij samen met zijn collega's vormt, kan verrichten op een professioneel doelmatige en verantwoorde wijze.

Kern van de brede professionele basis:

- De leraar kan zijn eigen onderwijs vormgeven, afstemmen op het niveau en de kenmerken van zijn leerlingen, uitvoeren, evalueren en bijstellen.
- De leraar kan samenwerken met collega's in - en waar relevant ook buiten - de eigen instelling en zijn handelen waar nodig afstemmen met hen.
- Hij kan een bijdragen leveren aan onderwijskundige ontwikkelingen door het raadplegen van bronnen, het inbrengen van informatie en kritische bijdragen aan oordeelsvorming en het oplossen van praktijkproblemen.
- Hij kan meewerken aan praktijkgericht onderzoek ten behoeve van onderwijsontwikkelingen en gebruikmaken van nieuwe kennis en inzichten uit onderzoek die praktijkgericht zijn uitgewerkt en beproefd.
- Hij kan zijn handelen uitleggen en verantwoorden.
- Hij kan zelfstandig vormgeven van zijn professionele ontwikkeling.

Onderliggende kennis uit de generieke kennisbasis:

C. De leraar als professional → professioneel handelen van de leraar:
Ontwikkelingen in het onderwijs, werken in schoolorganisaties, persoonlijke professionele ontwikkeling, onderzoekend vermogen, professionele identiteit, ict-vaardigheden in de onderwijscontext.

Voor een uitwerking van de domeinen en kernconcepten uit de Generieke Kennisbasis (september 2017), zie

www.10voordeleraar.nl/kennisbasis/generiek

Vakinhoudelijk bekwaamheid

Definitie vakinhoudelijke bekwaamheid:

Vakinhoudelijk bekwaam wil zeggen dat de leraar de inhoud van zijn onderwijs beheerst.

Kern van de vakinhoudelijke bekwaamheid:

- De leraar 'staat boven' de leerstof en kan die zo samenstellen, kiezen en/of bewerken dat zijn leerlingen die kunnen leren.
- De leraar kan vanuit zijn vakinhoudelijke expertise verbanden leggen met het dagelijks leven, met werk en met wetenschap en bijdragen aan de algemene vorming van zijn leerlingen.
- De leraar houdt zijn vakkennis en -kunde actueel.

Voor een beschrijving van de onderliggende vakinhoudelijke kennis en kunde, zie <https://zoek.officielebekendmakingen.nl/stb-2017-148.html>

Vakdidactische bekwaamheid

Definitie vakdidactische bekwaamheid:

Vakdidactisch bekwaam wil zeggen dat de leraar de vakinhoud leerbaar maakt voor zijn leerlingen, in afstemming met zijn collega's en passend bij het onderwijskundige beleid van zijn school. Hij weet die vakinhoud te vertalen in leerplannen of leertrajecten.

Kern van de vakdidactische bekwaamheid:

- De leraar brengt een duidelijke relatie aan tussen de leerdoelen, het niveau en de kenmerken van zijn leerlingen, de vakinhoud en de inzet van verschillende methodieken en middelen.
- Bij de uitvoering van zijn onderwijs volgt de leraar de ontwikkeling van zijn leerlingen; hij toetst en analyseert regelmatig en adequaat of de leerdoelen gerealiseerd worden en hoe dat gebeurt; op basis van zijn analyse stelt hij zo nodig zijn onderwijs didactisch bij.
- Zijn onderwijs gaat met de tijd mee.

(Voor een beschrijving van de onderliggende vakdidactische kennis en kunde, zie <https://zoek.officielebekendmakingen.nl/stb-2017-148.html>)

Onderliggende kennis uit de generieke kennisbasis:

A. De school als leeromgeving → didactisch handelen van de leraar:

Opvattingen over leren en leerconcepten, onderwijsconcepten, hersenen en leren, leer- en motivatieprocessen, begeleiden van leerprocessen, hanteren van doelen. Ontwerpen van onderwijs, toetsen en evalueren

(Voor een uitwerking van de thema's en kernconcepten uit de generieke kennisbasis (september 2017), zie www.10voordeleraar.nl/kennisbasis_generiek)

Pedagogisch bekwaamheid

Definitie pedagogische bekwaamheid:

Pedagogisch bekwaam wil zeggen dat de leraar op een professionele, ontwikkelingsgerichte werkwijze en in samenwerking met zijn collega's een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor zijn leerlingen kan realiseren.

Kern van de pedagogische bekwaamheid:

- De leraar volgt de ontwikkeling van zijn leerlingen in hun leren en gedrag en stemt daarop zijn handelen af.
- De leraar draagt bij aan de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van zijn leerlingen.
- De leraar kan zijn pedagogisch handelen afstemmen met zijn collega's en met anderen die voor de ontwikkeling van de leerling verantwoordelijk zijn. Deze uitspraak heeft een brede betekenis en impliceert ook de bijdrage van de leraar aan burgerschapsvorming en de ontwikkeling van de leerling tot een zelfstandige en verantwoordelijke volwassene.
- In de context van het beroepsgerichte onderwijs gaat het hier ook om de begeleiding van de leerling bij zijn oriëntatie op beroepen en het ontwikkelen van beroepsidentiteit.
- Ook in pedagogische zin blijft zijn onderwijs van deze tijd.

(Voor een beschrijving van de onderliggende pedagogische kennis en kunde, zie <https://zoek.officielebekendmakingen.nl/stb-2017-148.html>)

Onderliggende kennis uit de generieke kennisbasis:

B. De school als onderwijs-pedagogische omgeving → pedagogisch handelen van de leraar:
School in de pluriforme maatschappij, pedagogische functie van de school, pedagogisch klimaat in school en klas, leerlingbegeleiding, ontwikkelingstheorieën.

(Voor een uitwerking van de domeinen en kernconcepten uit de generieke kennisbasis (september 2017), zie

www.10voordeleraar.nl/kennisbasis/generiek)

Bijlage C: Voorbeelden van Bewijs

Lijst bewijzen		
Nummer	Titel	Betreft bekwaamheid /heden
1.		
2.		
3.		
4.		