Rapportage

Zij-instroom in beroep bekwaamheidsonderzoek

# 2de graads lerarenopleiding

Gegevens assessment aanbieder

Naam organisatie: Hogeschool van Amsterdam FOO

Adres organisatie: Wibautstraat 2-4, 1091 GC

Plaats organisatie: Amsterdam

Naam hoofd/ coördinator Bureau Assessments:

Naam assessor 1

Naam assessor 2

**Datum afgifte:**

Gegevenskandidaat

Achternaam kandidaat:

Voornaam / -namen:

Geboortedatum:

Geboorteplaats:

Doelstelling van de kandidaat

Getuigschrift Hoger Beroepsonderwijs, leraar in het voortgezet onderwijs Nederlands (*CROHO* 35198 ) in de tweedegraad, beroepsonderwijs en volwassen educatie

|  |
| --- |
| De bekwaamheid tot het geven van onderwijs omvat de volgende competenties:   1. interpersoonlijk; 2. pedagogisch; 3. vakinhoudelijk en didactisch; 4. organisatorisch; 5. samenwerken met collega’s; 6. samenwerken met de omgeving; 7. reflectie en ontwikkeling. |

VERANTWOORDING

**De toegepaste landelijke standaard**

De verworven competenties van de kandidaat zijn gemeten ten opzichte van de wet BIO, uitgewerkt in de volgende eindkwalificaties:

* de bekwaamheidseisen voor 2e graads leraren (vastgelegd in de wet BIO)
* de generieke kennisbasis (vastgelegd in een publicatie van 10 voor de leraar)
* de vakspecifieke kennisbasis (vastgelegd in een publicatie van 10 voor de leraar)

**De assessment procedure en de gehanteerde instrumenten**

In de assessment procedure is een aantal stappen doorlopen:

|  |
| --- |
| 1. Voorlichting en oriëntatie |
| 1. Aanmelding |
| 1. Voorwaarden voor deelname  * Voldaan aan scholings- en begeleidingscontract. * Voldaan aan landelijke kennistoets * Voldaan aan lesbezoek werkplekleren startbekwaam |
| 1. Bekwaamheidsonderzoek op basis van:  * Portfolio * Criteriumgericht interview * Lesbezoek |
| 1. Beoordeling en rapportage 2. Getuigschrift (indien van toepassing) |

Onderbouwing resultaten assessment

In het bekwaamheidsonderzoek staat het professionele handelen van de zij-instromer centraal.

De zij-instromer kan op basis van verworven kennis, inzichten en ervaringen (eigen wijze) keuzes maken in zijn beroepspraktijk. De zij-instromer ontwikkelt een houding waarin hij weet waar hij voor staat en kan dit verwoorden naar anderen. De zij-instromer neemt verantwoordelijkheid voor zijn eigen leerproces, voelt de noodzaak om zichzelf te blijven professionaliseren en zoekt verbinding met collega’s en de beroepsgroep.

In het onderstaande overzicht wordt geoperationaliseerd wanneer de zij-instromer volledig het startbekwaamheidsniveau heeft aangetoond en wanneer dit nog niet voldoende (gedeeltelijk) is.

De assessoren geven het aangetoonde niveau aan in het overzicht d.m.v. arcering (vet). Alleen bij volledig aangetoond is de kandidaat startbekwaam.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Volledig aangetoond** | **Gedeeltelijk aangetoond** |
| **Zelfevaluatie en Persoonlijk Professionele Ontwikkeling (PPO)** | | |
| Leervaardigheden en onderzoekende houding | **De zij-instromer geeft er blijk van de eigen ontwikkelpunten te kennen en werkt hier planmatig aan. In het PPO staat hoe dit zijn vorm krijgt.**  **De feedbackpunten uit geschiktheidsassessment zijn vertaald in leerdoelen. Het portfolio bevat een reflectie op deze leerpunten; een verbetering in het beroepsmatig handelen is met bewijsmateriaal onderbouwd.**  **De zij-instromer onderzoekt methodisch de eigen beroepspraktijk.** | De zij-instromer geeft geen of onvoldoende blijk van inzicht in het eigen ontwikkelpotentieel. Een vertaling naar een PPO ontbreekt .  Er is geen of beperkt gebruik gemaakt van zelfreflectie en feedback.  De feedback van geschiktheidsassessment is niet verwerkt in het portfolio.  De zij-instromer geeft geen of beperkt blijk van een onderzoekende houding ten aanzien van zijn functioneren in de beroepspraktijk. |
| **Visie op onderwijs** | | |
| Oordeelsvorming en visie: eigenheid en beroepsidentiteit | **De zij-instromer heeft een heldere visie op leren, het beroep van leraar en het vak waar hij voor opleidt; de zij-instromer legt een relatie tussen zijn visie en zijn beroepsmatig handelen .** | De zij-instromer heeft geen of een beperkte visie op leren, het beroep van leraar en het vak waar hij voor opleidt. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Volledig aangetoond | Gedeeltelijk aangetoond | |
| **De Beroepscompetenties** | | | |
| Toepassen van kennis en inzicht:  Koppeling praktijk en theorie  Transfer | **De zij-instromer geeft er blijk van dat hij kennis heeft genomen van relevant onderzoek en relevante theorie. De vertaling van theorie naar praktijk, zowel op (vak-) didactisch als op pedagogisch gebied, is zichtbaar en passend. De zij-instromer kan zijn eigen handelen en beroepsproducten verantwoorden vanuit de behandelde theorie.**  **De zij-instromer geeft blijk kennis te hebben van recente ontwikkelingen in en buiten de school en weet daaraan een betekenis toe te kennen voor zijn eigen beroepspraktijk.** | | De zij-instromer geeft er geen of beperkt blijk van dat hij kennis heeft genomen van relevant onderzoek en relevante theorie, op (vak-) didactisch en op pedagogisch gebied. De vertaling van theorie naar praktijk is niet of beperkt zichtbaar en/of passend.  De zij-instromer heeft weinig kennis van recente ontwikkelingen in en buiten de school en van de betekenis daarvan voor zijn eigen beroepspraktijk. |
| Toepassen van kennis en inzicht:  Creatief en zelfstandig handelen | **De zij-instromer bedenkt creatieve oplossingen voor praktijkproblemen die zich voor doen op microniveau (in de klas).** | | De zij-instromer gebruikt alleen standaard oplossingen en werkt alleen vanuit kant en klare methoden. |

**Integratieve waardering**

Wat docenten moeten weten en kunnen is vastgelegd in de zeven beroepscompetenties (SBL). Het beschrijft wat nodig is om startbekwaam docent te zijn.

Om recht te doen aan het complexe beroep van leraar is het belang om de verschillende kennis, kunde, inzichten en ervaringen die de zij-instromer in het traject heeft verworven in samenhang met elkaar te beoordelen.

1. ***Interpersoonlijk competent***

|  |
| --- |
| Aangetoond in het geschiktheidsonderzoek op niveau: ***gedeeltelijk*** |
| Ontwikkelpunten/ aandachtspunten:  Het zou kandidaat helpen om een professionele distantie te bewaken.  De opleiding kan met het aanreiken van theorie hierin het bewustzijnsproces versterken welke professionele houding je wilt eigen maken en wat niet. |
| **Waardering:**  Ontwikkelpunten uit het geschiktheidsonderzoek zijn als voldoende beoordeeld in het scholings- en begeleidingscontract (tentamens en beoordeling op LIO2-niveau / startbekwaam).  In het zeer uitgebreide en goed gedocumenteerde portfolio toont kandidaat aan dat zij zich intensief en nauwgezet heeft beziggehouden met het ontwikkelen van een professionele beroepshouding. In de beschrijving van haar onderwijsvisie geeft zij in het hoofdstuk ‘Ik en de klas’ op basis van de theorie van Slooter (‘*De 6 rollen van de leraar*’) en Marzano & Miedema (‘*Leren in 5 dimensies*. *Moderne didactiek voor het voortgezet onderwijs’)* invulling aan haar rol als gastheer en presentator. Zij maakt duidelijk hoe belangrijk zij een goed, open contact met haar leerlingen vindt en dat dit contact voor haar de basis vormt voor het creëren van een veilig leerklimaat. Tijdens de geobserveerde les hebben de assessoren kunnen waarnemen hoe kandidaat daaraan in een lessituatie vorm weet te geven. Daarbij laat zij gedrag zien dat erop wijst dat het haar lukt om – met oog voor het begeleiden van het leerproces - professionele distantie te bewaren. Zij komt daarmee tot een succesvolle integratie van bestudeerde theorie en praktijk.  Daarmee mag aangetekend worden dat kandidaat – in de context van de door assessoren geobserveerde les – geneigd was om de controle over het leerproces te houden door sterk gedetailleerde en herhaalde instructie te geven. Zij toont hierin een gunnende houding waarmee zij wil garanderen dat alle leerlingen volledig begrijpen wat de bedoeling is. Daarmee gaat evenwel ook de vaart wat uit de les. Less is in dit geval echt more!  Eén en ander gaat overigens geenszins ten koste wat het contact met de leerlingen dat goed genoemd mag worden.  Kandidaat bevordert communicatie door te luisteren, samen te vatten en door te vragen. Daarbij toont zij betrokkenheid bij individuele leerlingen en groepjes leerlingen. |
| **Conclusie:**  **Interpersoonlijke competentie is aangetoond op niveau startbekwaam.** |

1. ***Pedagogisch competent***

|  |
| --- |
| Aangetoond in het geschiktheidsonderzoek op niveau: ***gedeeltelijk*** |
| Ontwikkelpunten/ aandachtspunten:  Kandidaat is nog niet voldoende onderlegd in het theoretisch/pedagogisch kader. Zij handelt nog onbewust en vanuit nature helpend en sensitief. Het gestructureerd pedagogisch handelen is nog niet genoeg aanwezig. De input van de opleiding op het gebied van klassenmanagement en adolescentiepsychologie zal haar steun geven om de leerling nog beter in kaart te brengen. |
| **Waardering:**  Ontwikkelpunten uit het geschiktheidsonderzoek zijn als voldoende beoordeeld in het scholings- en begeleidingscontract (tentamens en beoordeling op LIO2-niveau / startbekwaam).  Het portfolio bevat voldoende bewijzen voor de ontwikkeling binnen de pedagogische competentie. Rijke bronnen voor deze ontwikkeling vormen het hoofdstuk Visie en het Pedagogisch Dossier. Daarnaast blijkt uit de feedback van collega’s (teamleider, collega) en leerlingen (evaluatie) dat haar pedagogiek wordt waargenomen en gewaardeerd.  In het Pedagogisch Dossier beschrijft kandidaat haar leerdoelen voor het scholingstraject als volgt:   1. Ik ken theorieën op het gebied van klassenmanagement en laat zien dat ik deze in de klas kan toepassen. 2. Ik ken belangrijke theorieën op het gebied van pedagogiek, ik kan deze theorie tot uiting brengen in mijn pedagogisch handelen en ik kan zorgen voor een goed pedagogisch klimaat 3. Ik kan de inbreng van leerlingen gebruiken in het onderwijsleerproces.   In het portfolio maakt kandidaat duidelijk dat zij een veilig leerklimaat als basis voor goed onderwijs beschouwt.  In de geobserveerde les hebben assessoren kunnen waarnemen dat kandidaat een veilig leerklimaat biedt, waarin leerlingen en docent elkaar respectvol behandelen. Hoewel zij in haar visie beschrijft dat zij voor een leersituatie wil zorgen, waarin leerlingen een eigen inbreng kunnen tonen, was dit in de geobserveerde les beperkt waarneembaar. Veel liep nog via de docent, waardoor de beoogde zelfwerkzaamheid niet werkelijk waarneembaar was. Kandidaat was zich hiervan bewust en ziet daarin voor zichzelf een aandachtspunt voor de toekomst.  Kandidaat gebruikt de input van leerlingen in het onderwijsleerproces systematisch.  Tijdens het Criteriumgericht Interview (CGI) verantwoordde kandidaat haar pedagogische opvattingen en zette zij deze op zelfkritische wijze af tegen de door haar in de les gekozen aanpak. |
| **Conclusie:**  **Pedagogische competentie is aangetoond op niveau startbekwaam.** |

1. ***Vakinhoudelijk en didactisch competent***

|  |
| --- |
| Aangetoond in het geschiktheidsonderzoek op niveau: ***gedeeltelijk*** |
| Ontwikkelpunten/ aandachtspunten:  Kandidaat heeft de opleiding nodig om het schoolvak Nederlands in al haar facetten te laten zien en ervaren.  Daarnaast is het voor kandidaat van belang dat leerdoelen gekoppeld kunnen worden aan werkvormen met een goede leeropbrengst (toetsing).  Bewust nadenken over klassenmanagement waarbij de lesmaterialen zijn afgestemd op het niveau en de ontwikkeling van de leerlingen. |
| **Waardering:**  Ontwikkelpunten uit het geschiktheidsonderzoek zijn als voldoende beoordeeld in het scholings- en begeleidingscontract (tentamens en beoordeling op LIO2-niveau / startbekwaam).  In het portfolio maakt kandidaat zichtbaar dàt en hòe zij aan de ontwikkelpunten uit het geschiktheidsonderzoek heeft gewerkt.  In het vakinhoudelijk en vakdidactisch dossier toont zij haar ontwikkeling op het gebied van het schoolvak Nederlands en de vakdidactiek. Theorievorming in combinatie met toepassing in de praktijk vormen daarbij de basis voor haar ontwikkeling. Het portfolio bevat lesontwerpen die een bewijs vormen van haar vermogen om doordacht educatief te ontwerpen. Hierin wordt de lijn van leer- en lesdoel naar toetsing zichtbaar.  De door assessoren geobserveerde les was voorzien van een goed doordachte lesvoorbereiding die duidelijk maakt hoe grondig kandidaat daarbij te werk gaat. De geobserveerde les was de derde les in een lessenserie van vier lessen rondom het gebruik van Nederlandstalige uitdrukkingen. Kandidaat toont in haar lesvoorbereiding oog voor de verschillende niveaus binnen de lesgroep. Het ontwerp wijst op de wens tot differentiëren binnen klasverband.  De keuze van de werkvormen is logisch en duidelijk gericht op het behalen van de leerdoelen.  Daarbij werd gebruik gemaakt van een heldere, instructieve PowerPoint presentatie met inzet van beeldmateriaal, waarmee geappelleerd wordt aan het beeldend vermogen van de leerling. Daarmee toont kandidaat dat zij goed is afgestemd op haar doelgroep, leerlingen van de internationale schakelklas, voor wie het Nederlands geen vanzelfsprekendheid is. Het werken met het beeld is daarbij een weloverwogen keuze.  Kandidaat heeft bij de voorbereiding van de les goed en functioneel nagedacht over het klassenmanagement. Heterogene groepjes zijn reeds voor de les samengesteld, omdat zij de helpende interactie tussen leerlingen wilde bevorderen.  In de praktische uitvoering van de zorgvuldig gedidactiseerde les werd zichtbaar dat een (te) strakke regie vanuit de reeds eerder benoemde zorg voor duidelijkheid in instructie vertragend kan werken, waardoor de grenzen van het beoogde tijdsplan worden overschreden.  In de reflectie op de gegeven les toont kandidaat bewustzijn op dit punt, wat in combinatie met een heldere verantwoording van de (vak)didactische keuzes voldoende vertrouwen biedt voor de toekomst. |
| **Conclusie:**  **Vakinhoudelijk en didactisch competent is aangetoond op niveau startbekwaam.** |

1. ***Organisatorisch competent***

|  |
| --- |
| Aangetoond in het geschiktheidsonderzoek op niveau: ***volledig*** |
| Ontwikkelpunten uit het geschiktheidsonderzoek**: geen**  *Reeds aangetoond in assessment van 14 oktober 2016.* |
| **Conclusie:**  **Organisatorisch competent is aangetoond op niveau startbekwaam.** |

1. ***Competent in samenwerken met collega’s***

|  |
| --- |
| Aangetoond in het geschiktheidsonderzoek op niveau**: *volledig*** |
| *Reeds aangetoond in assessment van 14 oktober 2016.* |
| **Conclusie:**  **Competentie Samenwerken met collega’s is aangetoond op niveau startbekwaam.** |

1. ***Competent in samenwerken met de omgeving***

|  |
| --- |
| Aangetoond in het geschiktheidsonderzoek op niveau: ***volledig*** |
| Ontwikkelpunten uit het geschiktheidsonderzoek**: geen**  *Reeds aangetoond in assessment van 14 oktober 2016.* |
| **Conclusie:**  **Competent in samenwerking met de omgeving is aangetoond op niveau startbekwaam.** |

1. ***Competent in reflectie en ontwikkeling***

|  |
| --- |
| Aangetoond in het geschiktheidsonderzoek op niveau: ***gedeeltelijk*** |
| Ontwikkelpunten/ aandachtspunten:  Kandidaat zal door de opleiding methodieken aangereikt krijgen om gestructureerd en diepgaand op de eigen onderwijspraktijk en het eigen handelen te gaan reflecteren. |
| **Waardering:**  Ontwikkelpunten uit het geschiktheidsonderzoek zijn als voldoende beoordeeld in het scholings- en begeleidingscontract (tentamens en beoordeling op LIO2-niveau / startbekwaam).  Het portfolio bevat een veelheid aan bewijzen voor het ontwikkelde vermogen van kandidaat om systematisch te reflecteren. Bij deze ontwikkeling heeft zij ruimschoots gebruik gemaakt van het leerinstrument Supervisie. De in het portfolio opgenomen reflectieverslagen uit het door haar gevolgde supervisietraject laten deze systematisch reflectieve houding zien.  Het dossier Professionele Ontwikkeling bevat onder meer de beschrijving van een drietal Kenmerkende Situaties, waarbij kandidaat de reflectiespiraal van Korthagen systematisch doorloopt om op de situaties te reflecteren, teneinde beargumenteerd tot verbeterd handelen te komen. Dezelfde reflectieve houding konden de assessoren ook tijdens het CGI bij de reflectie op de gegeven les waarnemen. |
| **Conclusie:**  **Competent in reflectie en ontwikkeling is aangetoond op niveau startbekwaam.** |

Eindconclusie

Op grond van de beoordelingsbronnen komen de assessoren tot het oordeel dat bij de kandidaat er op onderstaande 7 beroepscompetenties sprake is van de volgende mate van bekwaamheid:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Aangetoond tijdens geschiktheidsonderzoek  Volledig | Bekwaamheidsonderzoek |
| 1 | Interpersoonlijk competent | *Gedeeltelijk* | ***volledig*** |
| 2 | Pedagogisch competent | *Gedeeltelijk* | ***volledig*** |
| 3 | Vakinhoudelijk en didactisch competent | *Gedeeltelijk* | ***volledig*** |
| 4 | Organisatorisch competent | *Volledig* | ***volledig*** |
| 5 | Samenwerken met collega’s | *Volledig* | ***volledig*** |
| 6 | Samenwerken met omgeving | *Volledig* | ***volledig*** |
| 7 | Reflectie en ontwikkeling | *Gedeeltelijk* | ***volledig*** |

Ontwikkeladvies

|  |
| --- |
| De assessoren hebben een collega aan het werk gezien die een meerwaarde is voor haar school. Zij heeft een groot hart voor de ontwikkeling van leerlingen binnen het ISK. Zij toont een grote inzet en neemt initiatieven tot verbetering binnen de school. Zij heeft het initiatief genomen tot het opzetten van een intervisiegroep van collega’s om met anderen systematisch te reflecteren op casuïstiek.  De kandidaat toont een grote betrokkenheid en verantwoordelijkheid voor het door haar verzorgde onderwijs en voor de ontwikkeling van haar leerlingen. Daarbij is tijdens het CGI al benoemd dat er een uitdaging ligt in het loslaten van de controle teneinde zichtbaar vorm te geven aan het ontwikkelen en versterken van autonomie en zelfwerkzaamheid van haar leerlingen. Dit ook, omdat dit één van de kernwaarden is van haar onderwijsvisie.  We wensen de kandidaat veel leerplezier toe en hopen dat zij haar open, creatieve en leerlinggerichte houding vasthoudt en de ruimte krijgt deze verder uit te bouwen op verschillende niveaus (klas, curriculum en school). |

Ondertekening

Datum: 28 juni 2019

Coördinator Zij-instroom in Beroep Assessmentbureau FOO

Namens de assessoren