

**Samenvattingen workshopsessies Symposium HBO-V van de toekomst**  
**Thema: Competentie ontwikkeling**

**Woensdag 27 november 2019**  
**Hogeschool van Amsterdam, Nicolaes Tulphuis**

**1. Workshop sessie: Opleiden en EPA's in de acute zorg**

*Marjolein Saterse, Programmacoördinator master Critical Care en postdoc onderzoeker, Hogeschool van Amsterdam*

*Marieke Kroon, Coördinator AGZ Intensieve zorg (AIZ) honoursprogramma Critical Care en gecombineerde opleidingen HBO-V anesthesie en HBO-V operatieassistent*

Het verpleegkundige vervolgonderwijs gaat op korte termijn anders vormgegeven worden. Het CZO gaat de EPA's ontwikkelen en de vervolgopleiding zullen bestaan uit verschillende EPA's. Hoe gaan deze EPA's zich in de toekomst verhouden tot de Hbo-V? Kunnen Hbo-V studenten straks bij jou op de afdeling alvast een EPA behalen?

**2. Workshop sessie: Communicatie met aandacht: tel uit je (tijds)winst**

*Dominique Kunst-Fisher, Docent Psychologie en Communicatie, Faculteit Gezondheid, Hogeschool van Amsterdam*

*Mieke Copper, Docent / Onderzoeker Psychologie, Faculteit Gezondheid, Hogeschool van Amsterdam*

De workshop wordt begeleid door twee ervaren psychologen die experts zijn in het verzorgen van trainingen en workshops op het gebied van communicatie. Als werkbegeleider (en/of praktijkbegeleider) komen jullie in aanraking met vraagstukken, dilemma's en onzekerheden van verpleegkundig stagiaires. In de dagelijkse hectiek van een ziekenhuis, GGZ-instelling of andere zorg gerelateerde plek komen de werknemers steeds vaker handen en tijd te kort. Ook in het begeleiden van studenten ligt de nodige uitdaging in de balans behouden tussen aandacht voor je stagiair en in acht te houden wat de (ad-hoc) werkzaamheden van de dag zijn. In deze hectiek kunnen we neigen naar het aandragen van oplossingen, snel tot de kern willen komen middels vragen of eerder adviserend dan explorerend te werk gaan. Een hele menselijke neiging, maar niet altijd helpend. In deze 90 minuten wordt de deelnemers de kans gegeven om vanuit rust te ervaren wat een andere benadering op kan leveren. In het contact met je stagiair, in de wederzijdse voldoening en in het komen tot een efficiënte oplossing van het vraagstuk, dilemma of de onzekerheid.

**3. Workshop sessie: Klinisch redeneren: Hoe leren wij het aan de studenten verpleegkunde?**

*Maaike Hagendoorn, Docent verpleegkunde, Faculteit Gezondheid, Hogeschool van Amsterdam*

*José Harmsen-Goossens, Docent verpleegkunde, Faculteit Gezondheid, Hogeschool van Amsterdam*

De workshopleiders gaan de deelnemers laten zien wat de vier sets standaardvragen zijn van het klinisch redeneren zodat het redeneren over de diagnose, etiologie, prognose en interventies bevorderd wordt. Vervolgens worden de deelnemers uitgenodigd om zelf aan de slag te gaan met het uitwerken van de standaardvragen naar aanleiding van casuïstiek.

#### **4. Workshop sessie: Interprofessioneel praktijkleren, Wij werken op de afdeling toch al met verschillende disciplines? Wat is hier nieuw aan?**

**Laat je verrassen en kom ontdekken hoe het echt zit!**

*Sanne Nissink, Docent/Onderzoeker Verpleegkunde en Afstudeercoördinator,*

*Faculteit Gezondheid, Hogeschool van Amsterdam*

*Berna Sol, Docent/onderzoeker HBO Verpleegkunde,*

*Faculteit Gezondheid, Hogeschool van Amsterdam*

In het leernetwerkproject Wijkupcall! ontwikkelen we sinds januari 2019 een interprofessionele academische leerwerkplaats. Interprofessioneel opleiden doen we al een paar jaar binnen de faculteit gezondheid van de HvA. De verbinding met het praktijkonderwijs in de stage is hierbij nog in ontwikkeling.

In deze workshop beginnen we met een theoretische introductie over wat interprofessionaliteit is en wat de relevantie ervan is voor de huidige zorgverlening. Vervolgens gaan we gezamenlijk het begrip interprofessionaliteit onderscheiden zoals deze vorm krijgt in de praktijk. Met het gebruik van een meetinstrument verkennen en verhelderen we het belang van interprofessioneel werken. De eerste ervaringen vanuit het leernetwerkproject Wijkupcall! nemen we daarbij mee.

Tot slot kijken we samen, op welke wijze deelnemers interprofessionele elementen in de eigen stagepraktijk kunnen onderscheiden.

#### **5. Workshop sessie:**

**Zorg in Amsterdam; diversiteit sensitief redeneren als sleutel tot passende zorg**

*Claudia M. Bronner, Team coördinator verpleegkunde jaar 3 & 4, Faculteit Gezondheid,*

*Hogeschool van Amsterdam*

*Hajar Rifi, Docent-onderzoeker verpleegkunde. Faculteit Gezondheid, Hogeschool van Amsterdam*

In deze workshop wordt gestart met het theoretische kader van het diversiteits-sensitief redeneren. Middels een casus en een spel wordt de theorie verder uitgewerkt. Tot slot worden tips en “know-how’s” gedeeld over het diversiteits-sensitief redeneren in de praktijk en de begeleiding van de student hierbij.

#### **6. Workshop sessie: Brein en leren: hoe effectieve competentieontwikkeling tijdens stages te bevorderen?**

*Jos Dobber, Hogeschoolhoofddocent, Faculteit Gezondheid, Hogeschool van Amsterdam*

*Margriet van Iersel, Docent/ onderzoeker en onderwijskundige, Faculteit Gezondheid,*

*Hogeschool van Amsterdam*

Jos Dobber en Margriet van Iersel geven via een masterclass een inkijkje in de hersenen van onze studenten. Effectief leren is nauw verbonden met informatieverwerking en dus met het functioneren van het geheugen. Het is dan ook van belang ons onderwijs en onze (werk)begeleiding zo te organiseren dat het aansluit bij de manier waarop het geheugen informatie verwerkt. Hoe kunnen we de wendbaarheid van kennis bevorderen, zodat studenten eerdere ervaringen en kennis kunnen toepassen in nieuwe situaties, daarop voortbouwen, verbreden en verdiepen? De kennis over de informatieverwerking en het geheugen verbinden we met de leerprincipes van Merrill. Hij beschreef vijf belangrijke mechanismen die een rol spelen bij het leren, en hieruit kunnen praktische handvatten voor (het begeleiden van) studenten worden afgeleid. Daarna bespreken praktijk-/werkbegeleiders en docenten hoe de kennis uit de masterclass toepasbaar is bij het begeleiden van studenten tijdens stages. Hoe kunnen we effectief leren in de praktijk bevorderen?