

Nederlands Jeugd Instituut  Het expertisecentrum over jeugd en opvoeding  
Voor en met professionals in de jeugdsector

## Evidence based werken en implementatie interventies jeugdzorg

Symposium  
'Onderzoek en praktijkontwikkeling in de publieke sector'  
Amsterdam, 23 november 2011

Tom van Yperen,  
Nederlands Jeugdinstituut / Universiteit Utrecht / Universiteit Groningen  
t.vanypere@nji.nl

---

---

---

---

---


---

---

---

---

---

Nederlands Jeugd Instituut  Het expertisecentrum over jeugd en opvoeding  
Voor en met professionals in de jeugdsector © NJI, 2011

## Huidige effectiviteit jeugdzorg

### 'Effect Size' interventies jeugdzorg

2,0 Zeker effect  
|  
0,80 Groot effect  
|  
0,50 Matig effect ← Meeste studies: gemiddeld 0,70 (strak methodisch) → **Effectgrootte praktijk schatting: ± 0,40**  
|  
0,20 Klein effect  
|  
0,00 Geen effect ← Effectgrootte praktijk vlg. Weisz cs 1992: ± 0,01  
|  
-0,10

(Brun o.a.; Kardin, 1991; Kardin & Weisz, 1998; Lipsy & Wilson, 1993, 1998; Shadish et al., 2000; Weisz et al., 1992, 1995, 2006; Van Yperen, 2005; Geurts et al., 2010)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Nederlands Jeugd Instituut  Het expertisecentrum over jeugd en opvoeding  
Voor en met professionals in de jeugdsector © NJI, 2011

## Effectieve jeugdzorg: hoe verbeteren?

### Twee posities

- **Positie 1:** implementatie van specifieke, bewezen-effectieve interventies, bijv.
  - Triple P bij kinderen met gedragsproblemen
  - Horizon-met **Evidence** gebruik
  - In Control! v **BEEST** sessieve delicten begaan
- **Positie 2:** het gaat vooral om de algemeen werkzame factoren (m.n. de professional)




---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## In deze bijdrage

- Deel 1. Wat is 'evidence-based' werken?  
Definitie in historisch perspectief
- Deel 2. Huidige uitwerking in de jeugdzorg
  - Ervaringen
  - Vraagstukken
- Deel 3. Conclusies

4

---

---

---

---

---

---

---

---



## Wat is 'evidence-based' werken?

Handelen met behulp van kennis over wat werkt in praktijk.

- Wetenschappelijk onderzoek \* ('research-based')
- Ervaring / expertise\* ('expert-based')
- Cliëntvoorkeuren\* ('client-based')

\*Bron: Sackett, (2000)

5

---

---

---

---

---

---

---

---



## Wat is 'evidence-based' werken?

Handelen met behulp van kennis over wat werkt in praktijk.

- Wetenschappelijk onderzoek \* ('research-based')
- Ervaring / expertise\* ('expert-based')
- Cliëntvoorkeuren\* ('client-based')
  
- Ethische overwegingen\*\* ('value-based')

De juiste  
mix!



\*Bron: Sackett, (2000); \*\* Van Montfoort (2010); Van Yperen (2010)

6

---

---

---

---

---

---

---

---





## Belangrijke vraagstukken

1. Zorg voor passend aanbod voor uw 'top 10'.
2. Gebruik van evidence-based kennis over wat werkt bij uw 'top 10'.
3. De toegevoegde waarde van specifieke methodiek.
  - Methodisch werken als algemeen werkzame factor: geeft structuur en 'geloof' in werkzaamheid. (Bijv. Wampold, 2001)
  - Hoe ernstiger de problemen, hoe groter het toegevoegde effect van de specifieke interventie. (o.a. Stevens e.a., 2000; Al e.a., In druk)

13

---

---

---

---

---

---

---

---

## Belangrijke vraagstukken

1. Zorg voor passend aanbod voor uw 'top 10'.
2. Gebruik van evidence-based kennis over wat werkt bij uw 'top 10'.
3. De toegevoegde waarde van specifieke methodiek.
4. Waar blijft de professional?
  - Evidence-based = geprotocolleerd werken?
  - Ruimte voor eigen professionele inzicht?



14

---

---

---

---

---

---

---

---

## Gebruik EB-interventies door professionals

Spanning tussen <sup>1</sup>

- Methodiek als strak protocol  Protocol als leidraad voor training, uitvoering en supervisie (voor programma-integriteit)

<sup>1</sup> Fleuren et al. (2006); Stals et al. (2008); Mazzucchelli & Sanders (2010)

15

---

---

---

---

---

---

---

---



## Rol van de professional



- Professionals maken een goede mix, dus gebruiken óók research-based kennis, verpakt in methoden.
- Professionals die methoden slecht uitvoeren zijn minder effectief.
- Professionals voeren de methode flexibel uit
  - Met behoud van werkzame principes;
  - Met effectieve zorg als doel
  - Monitoren hun resultaten

19

---

---

---

---

---

---

---

---

## Barrières / voorwaarden in praktijk

- Gebruik meetinstrumenten en meten resultaten als onderdeel methodisch werken.
- Terugkoppeling resultaten aan professionals / teams.
- Goede logistiek van gegevensstroom.
- Supervisie / werkbijeenkomsten teams mbt toepassing methoden.
- Financiële ruimte voor kwaliteit-ontwikkeling.
- Elke instelling zijn eigen methode? Werk samen!

zie ook: Handboek *Zicht op effectiviteit* (Van Yperen & Veerman, 2008)

20

---

---

---

---

---

---

---

---

## Conclusies

1. 'Evidence-based' werken niet synoniem aan 'research-based' werken of werken-volgens-boekje; het gaat om de juiste mix
2. 'Evidence' is geen 'alles-of-niets', maar positie op een effectladder.
3. Verbetering effectiviteit jeugdzorg nodig:
  - Meer oog voor doelgroepen ('top 10')
  - Meer gebruik research-based kennis
  - Rol professional: de juiste mix maken, monitoren en leren!



Evidence-beest

21

---

---

---

---

---

---

---

---



## Meer informatie

- Yperen, T.A. van & Veerman, J.W. (2008; Red.). *Zicht op effectiviteit. Handboek voor praktijkgestuurd effectonderzoek in de jeugdzorg*. Delft: Eburon.
- Yperen, T.A. van, M. van der Steege, A. Addink & L. Boendermaker (2010). *Algemeen en specifiek werkzame factoren in de jeugdzorg. Stand van de discussie*. Utrecht: Nederlands Jeugdinstituut. (download: [www.nji.nl](http://www.nji.nl)).
- Yperen, T.A. van (Red., 2010). *55 Vragen over effectiviteit. Antwoorden voor de jeugdzorg*. Utrecht: Nederlands Jeugdinstituut. (Download: [www.nji.nl](http://www.nji.nl)).
- Geurts, E., Lekkerkerker, L., Yperen, T.A. van & Veerman, J.W. (2010). *Over verandering gesproken. Op weg naar meer zicht op effectiviteit van de jeugdzorgpraktijk*. Utrecht / Nijmegen: Nederlands Jeugdinstituut / Praktikon. (Download: [www.nji.nl](http://www.nji.nl)).

---

---

---

---

---

---

---

---