

## Beroepsopdrachten HvA in een notendop 2022-2023

### Wat zijn beroepsopdrachten?

In de tweedegraads lerarenopleidingen wordt gewerkt met zeven beroepsopdrachten, verspreid over vier jaar. Een beroepsopdracht is een complexe integratieve leertaak op hbo-niveau waarin delen van de generieke kennisbasis in combinatie met de vakspecifieke kennisbasis worden aangeleerd en getoetst. Tijdens de lessen op de HvA worden studenten voorbereid op het in de praktijk uitvoeren van de beroepsopdracht. Studenten voeren de beroepsopdracht uit tijdens het werkplekleren, onder begeleiding van de werkplekbegeleider. Elke beroepsopdracht kent een eigen thema, dat nauw aansluit bij de fase en ontwikkeling van de student en de doelen van het werkplekleren. In het onderstaande overzicht staat weergegeven welke beroepsopdrachten in welk collegejaar worden aangeboden, aan welke WPL de beroepsopdracht is gekoppeld en wat het overkoepelende thema van de betreffende beroepsopdracht is.

Leerjaar	Semester	BO	WPL	Thema
1	1	1		Oriëntatie op studie en beroep
	2	2	1	Lesgeven, de basis
2	1	3	2	Leren van leerlingen en effectieve interactie
	2	4	2	Kritisch werken met een methode: Onderwijs ontwerpen, geven, evalueren en toetsen.
3	1	5	3	Omgaan met verschillen en differentiëren in de les
4	1	6	4	Leraar in de context van de school
	1 en 2	7	4	LiO-Praktijkonderzoek of Lesson study

### Koppeling generieke en vakspecifieke thema's

In de beroepsopdracht worden generieke en vakspecifieke thema's geïntegreerd aangeboden. Per opleiding wordt de verbinding gelegd tussen een generiek thema en de vakspecifieke toepassing daarvan, bijvoorbeeld: in beroepsopdracht 4 komt het generieke thema 'toetsing' aan bod, per opleiding wordt dit gekoppeld aan het vak, bijvoorbeeld 'toetsing van Engelse taal' of 'toetsing van biologie' of 'toetsing van wiskunde'. Het is belangrijk dat de werkplekbegeleider bij aanvang van de stage de modulehandleiding van de beroepsopdracht bij de student opvraagt, zodat de werkplekbegeleider op de hoogte is van de generieke én vakspecifieke invulling van de beroepsopdracht.

### Samen met de student een planning en werkafspraken maken

De beroepsopdracht heeft een strakke planning met duidelijk omschreven doelen en tussenproducten en beoordelingsformulieren, zodat de student goed weet waar zijn opdracht aan moet voldoen. Het is handig als de student en de werkbegeleider al vroeg in de stage samen werkafspraken maken over welke activiteiten de student wanneer kan uitvoeren om de beroepsopdracht te kunnen uitvoeren.

	Beroepsopdracht	De opdracht (vorm)	De opdracht (Inhoud)	Activiteiten van de student gedurende WPL	Suggesties voor de WPB om het leren te ondersteunen
Jaar 1 Sem. 1	BO1: Oriëntatie op studie en beroep	1A – eigen invulling door de opleiding	Per opleiding verschillend.	Student loopt nog geen stage.	Geen activiteiten tijdens WPL
		1B. Verslag	Wat doet een leraar zoal en past dat bij mij? Kennismaken met <b>de Zes Rollen van de leraar</b> . Martie Slooter (2019)	Student bezoekt twee verschillende scholen tijdens de bezoekdagen. Student observeert twee lessen m.b.v. de 6 rollen van de leraar.	Met de student de observatieformulieren bekijken en helpen om een breed beeld van het vak van leraar te krijgen.
Jaar 1 Sem. 2	BO2: lesgeven, de basis	2. Verslag: Lesontwerp, uitvoer en reflectie;	In BO2 nemen de studenten de eerste stappen in het onderwijs. Tijdens de stage, onderzoeken studenten het <b>leerklimaat</b> in de les aan de hand van de drie basisbehoeften: <b>competentie/autonomie/relatie</b> . Daarnaast beginnen ze met het schrijven van lesplannen aan de hand van het <b>directe instructiemodel</b> . Ook volgen studenten een <b>dramatraining lichaamstaal</b> .	Modulehandleiding bespreken met de WPB. Lessen observeren met gegeven observatieformulieren basisbehoeftes.	Met de student de modulehandleiding bekijken en werkafspraken maken. Observaties nabespreken.
				Planning van de lesstof voor de klas bekijken, lesmateriaal bekijken	Met de student de modulehandleiding bekijken en werkafspraken maken. Bespreken planning de les. Feedback op lesplan en uitvoering van de les van de student.
Jaar 2 Sem. 1.	BO3: leren van leerlingen en effectieve interactie.	3. Presentatie. Leeropbrengsten interactie	Tijdens BO3 doen studenten ervaring op in een proeftuin rondom het thema <b>interactie</b> . Ze proberen verschillende vormen van interactie uit. Zo oefenen zij met effectief <b>vragen stellen, scaffolding en modeling</b> . Ook wordt gekeken hoe de onderlinge interactie tussen lln kan worden gestimuleerd (bv door <b>samenwerkend leren</b> ). Daarnaast wordt er aandacht besteedt aan <b>klassenmanagement</b> (oa Roos van Leary) en ten slotte wordt er gekeken naar <b>Taalgericht vakonderwijs</b>	Modulehandleiding bespreken met de WPB. Minimaal vijf lesonderdelen verzorgen tijdens geplande lessen gedurende het semester die in het teken staan van interactie. Video opnames maken van de uitgeprobeerde interactievormen voor reflectie doeleinden.	Expliciet maken waar en hoe de WPB zelf omgaat met interactievormen, goede voorbeelden delen en voordoen. Met de student de modulehandleiding bekijken en werkafspraken maken. Feedback geven op de uitvoering van de uitgeprobeerde interactievorm tijdens een gesprek na de les. Mogelijkheden creëren voor de student om tijdens delen van lessen interactievormen uit te proberen.
Jaar 2 Sem. 2	BO4: Kritisch werken met een methode: Onderwijs ontwerpen, geven, evalueren en toetsen.	4A. Presentatie: Leerarrangement, verantwoording en evaluatie	Tijdens Bo4A gaan studenten een <b>leerarrangement</b> ontwerpen, uitvoeren en evalueren. Hierbij mogen studenten samenwerken en elkaar van feedback voorzien. In het ontwerp staat <b>formatief handelen</b> centraal. Studenten richten zich op de lange lijn ( <b>constructive alignment</b> ) en onderzoeken bijv. hoe een toetsprogramma en/of PTA in elkaar zit.	Modulehandleiding bespreken met de WPB. Lesmateriaal verzamelen en analyseren op bruikbaarheid voor het leerarrangement. Eventueel komen medestudenten kijken op de stageschool bij het uitvoeren van het leerarrangement.	Met de student de modulehandleiding bekijken en werkafspraken maken. Lesmateriaal beschikbaar maken voor de methode- analyse. Feedback geven op de constructive alignment van de planning van de lessenserie. Feedback geven op de uitvoering van de lessenserie.
		4B Verslag: Toetsanalyse en toetsontwerp	Daarbij doen studenten een <b>methode- en toetsanalyse</b> , en maken hun eerste <b>toetsontwerp</b> .	Meekijken met de bestaande toetscyclus op de stageschool.  Toetsmateriaal analyseren.	Met de student de modulehandleiding bekijken en werkafspraken maken. Toetsmateriaal beschikbaar maken voor de student om te analyseren.

Beroeps-opdracht	De opdracht (vorm)	De opdracht (Inhoud)	Activiteiten van de student gedurende WPL	Suggesties voor de WPB om het leren te ondersteunen	
			Toets ontwerpen.	De student meenemen in de toetscyclus op school. Feedback geven op het toetsontwerp.	
<b>Jaar 3 Sem. 1</b>	BO5: Verschillen tussen leerlingen en differentiatie in de les	5A Presentatie/verslag: Handelingsgericht werken	In BO5 staat het thema <b>Handelingsgericht werken</b> centraal. De student verdiept zich in de vormgeving van onderwijs dat zich richt op individuele leerbehoeften van alle leerlingen. ( <b>Differentiatie</b> ) De student krijgt strategieën en methodieken aangereikt om passend onderwijs te realiseren voor iedere leerling in zijn klas. In de <b>HGW-Cyclus</b> doorlopen studenten de volgende fases: waarnemen, analyseren en begrijpen, plannen en realiseren.	Modulehandleiding bespreken met de WPB. De student bekijkt de planner van de klas, in welke les zou differentiatie kunnen worden toegepast? De student verzamelt leerlinggegevens, bijvoorbeeld uit Magister of de student verzamelt zelf gegevens, bijvoorbeeld d.m.v. een observatie of opdracht. De student voert een gedifferentieerde les uit. De student vraagt de WPB om feedback m.b.v. een observatieformulier.	Met de student de modulehandleiding bekijken en werkafspraken maken Feedback geven op het gedifferentieerde lesplan. Feedback geven op de gegeven les, o.b.v. het observatieformulier. Expliciet maken waar en hoe de WPB zelf differentiatie toepast, goede voorbeelden delen en voordoen
		5B Gesprek: LiO-Startassessment	Een formatief assessment waarin de student de eigen ontwikkeling en professioneel handelen bespreekt n.a.v <b>praktijkdilemma's</b> . Dit assessment heeft tot doel dat de student feedback ontvangt voor de LiO-fase en zo werkt aan zijn professionele identiteit tijdens jaar 4.	Voer met je begeleiders (SO, IO en WPB) gesprekken over je ontwikkeling en reflectie op je ontwikkeling.	Voer gesprekken met de student over de ontwikkeling en de omgang met feedback en feed forward. Bevraag de student over het methodisch reflecteren (bv de cyclus van Korthagen). Focus op het gevoelaspect.
<b>Jaar 4 Sem. 1+2</b>	BO6: Leraar in de context van de school	6B Verslag: Gevoelige onderwerpen in de les	In BO6 draait het om verdere verbreding van het perspectief. Er wordt gekeken naar grote onderwijsthema's (buiten de klas): studenten gaan aan de slag met de <b>burgerschapsdialoog</b> : hoe kaart ik moeilijke onderwerpen aan in de klas en welke methodiek kan ik daarvoor inzetten?	Modulehandleiding bespreken met de WPB. Een les over een gevoelig onderwerp voorbereiden. Deze les uitvoeren. Reflecteren op de uitvoering. Feedback vragen van de werkbegeleider op de uitvoering.	Met de student de modulehandleiding bekijken en werkafspraken maken. Feedback geven op het lesplan. Feedback geven op de gegeven les. Expliciet maken waar en hoe de WPB zelf omgaat met gevoelige onderwerpen, goede voorbeelden delen en voordoen
		6B Manifest	Studenten onderzoeken wat er wordt gedaan met <b>burgerschap/ onderwijsinnovatie en inclusiviteit</b> (Urban Education) op hun stageschool. Studenten bedenken stellingen en vragen vervolgens leerlingen of collega's om daarop te reageren. Naar aanleiding hiervan geven studenten een presentatie over hun ervaringen.	Modulehandleiding bespreken met de WPB. De student voert een gesprek met leerlingen of collega's op school over stellingen over het onderwijs die de student heeft opgesteld.	Met de student de modulehandleiding bekijken en werkafspraken maken. Met de student in gesprek gaan over de stellingen.

	Beroeps-opdracht	De opdracht (vorm)	De opdracht (Inhoud)	Activiteiten van de student gedurende WPL	Suggesties voor de WPB om het leren te ondersteunen
Jaar 4 Sem. 2	<b>BO7:</b> Onderzoek.	LiO-praktijkonderzoek of Lesson study	Probleem-analytisch <b>onderzoek</b> of een <a href="#">Lesson Study</a> .	Modulehandleiding bespreken met de WPB. Studenten verzamelen gegevens tijdens de stage voor hun onderzoek. Dit gebeurt voor de lesson study in groepsverband.	Met de student de modulehandleiding bekijken en werkafspraken maken.  Ondersteunen in het onderzoeksproces.