

*"Ik heb wat nieuws geleerd
en ik kan dat overal doen!"*

De nieuwste inzichten rondom transfer van leren

Kansen voor Kinderen 20 mei 2019

Jolien van den Houten
Rianne Jansens

Zuyd Hogeschool, CO-OP Academy





Welkom

Doelen van de workshop

1. Met elkaar op 1 lijn zitten wat betreft:
 - i. Doel ergotherapie interventie
 - ii. Uitgangspunten 'leren'
2. Reflecteren op het eigen professioneel redeneren
3. Kennis opdoen over generalisatie en transfer van het geleerde
4. Oefenen met de G&T schaal zodat die in de eigen praktijk als reflectie tool kan worden ingezet



Plan

- Oprissen voorkennis
- Reflecteren en uitwisselen
- Oefenen met de Generalisatie en Transfer schaal

- Planning:
 - 13.30 – 14.30 - WORKSHOP RONDE 1
 - 14.40 – 15.40 - WORKSHOP RONDE 2

Doel ergotherapie interventie



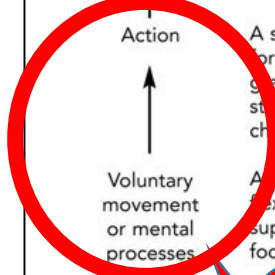
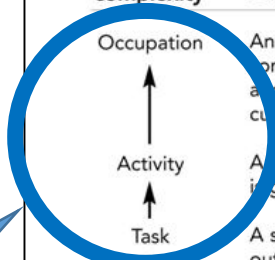
Taakgericht:
Dagelijks handelen
Activiteit
Taak

The Taxonomic Code of Occupational Performance (TCOP)



Figure 1.1 The Taxonomic Code of Occupational Performance¹ (TCOP)

Level of complexity	Definition	Example
Occupation	An activity or set of activities that is performed with some consistency and regularity, that brings structure, and is given value and meaning by individuals and a culture	Accountancy
Activity	A set of tasks with a specific end point or outcome that is greater than that of any constituent task	Financial report writing
Task	A set of actions having an end point or a specific outcome	Printing the report
Action	A set of voluntary movements or mental processes that form a recognizable and purposeful pattern (such as grasping, holding, pulling, pushing, turning, kneeling, standing, walking, thinking, remembering, smiling, chewing, winking, etc.)	Folding, remembering the meaning of numbers
Voluntary movement or mental processes	A simple voluntary muscle or mental activation (such as flexion, extension, adduction, abduction, rotation, supination, pronation, blinking, memory, attention, focusing, scanning, etc.)	Flexing, attending



Procesgericht:
Actie
Vrijwillige beweging of mentaal proces

¹All levels of performance are interconnected and interdependent. Spirituality pervades all components.
Davis, & Polatajko, (2006)
AOTA PUBLICATIONS ACE 2007

Waarom generalisatie en transfer?

Dat wat je geleerd hebt in therapie kunnen generaliseren naar de echte wereld, is belangrijk om zo zelfstandig mogelijk te kunnen functioneren in de eigen omgeving, in de samenleving. Dit is het uiteindelijke doel van revalidatie. (Geusgens et al., 2007)

Deci & Ryan (1985; 2000) SDT 3 natuurlijke basisbehoeften zijn:

- **Autonomie:** regie willen voeren over het leven, een activiteit naar eigen inzicht kunnen uitvoeren
- Gevoel van **competentie**. Het vertrouwen in eigen kunnen.
- **Relatie:** verbondenheid met de omgeving, vertrouwen hebben in anderen.



Uitgangspunten leren

Leren is een proces waarbij in de hersenen opgeslagen informatie toegepast kan worden in daarop volgende situaties.

- Plasticiteit van het brein – verander capaciteit van het brein:
 - Gedragsverandering is gerelateerd aan veranderingen in neuronale circuits
 - De mate van verandering wordt beïnvloed door relevantie (motivatie, betekenisvolle doelen) en intensiteit en frequentie

(zie ook Novak & Honan, 2019)

➔ Hoge intensiteit, focus op functionele training van relevante activiteiten

- Informatie:
 - Vergaren
 - Onthouden
 - Gebruiken



Aspecten van LEREN

- aandacht richten
- informatie geven
- activeren van voorkennis
- nieuwe inhoud aanbieden
- begeleiding van het leren
- feedback geven
- leerprestaties meten
- toepassen in nieuwe situaties bevorderen (*Gagné*)



Professioneel redeneren

Neem een kind waar mee je werkt in gedachten

- Vertel aan je buurvrouw/man in steekwoorden:
 - Doel van de interventie
 - Plan van de interventie
- Wissel uit



Generalisatie & Transfer

Generalisatie: toepassing van een vaardigheid vanuit de ene context in een andere

Kernwoord: context

Transfer: toepassing van kennis uit de ene vaardigheid in een andere vaardigheid

Kernwoord: Patroon

Near transfer – toepassing in een sterk gelijkende vaardigheid (letter a en o)

Vraagt het zelfde 'patroon'

Far transfer – toepassing bij een enigszins verschillende vaardigheid (letter a en z)

Vraagt een vergelijkbaar 'patroon'

Intertask transfer – toepassing bij een geheel verschillende vaardigheid (schrijven – typen)

Vraagt een ander 'patroon'

Houldin (2018); McEwen&Houldin (2017)



Visuele weergave

Andere Context	G	G&T
Zelfde context	GEEN G&T	T
	Zelfde Patroon	Ander patroon



Bevorderende karakteristieken

Even terug naar de plasticiteit: mate van verandering wordt beïnvloed door relevantie (motivatie, betekenisvolle doelen) intensiteit en frequentie. DO's:

- **Gevarieerd oefenen**

De activiteit op een verschillende wijzen en in verschillende contexten

- **Combinatie van cognitie en fysiek oefenen**

Inzetten van cognitieve strategieën tijdens taakuitvoer

- **Wijze van instructie geven**

Tijd en begeleiding richten op het zelf te ontdekken

- **Self-efficacy (persoonlijke effectiviteit, competentiebeleving)**

vergroten door opbouw in dimensies /niveaus van moeilijkheidsgraad



Globale (executive- metacognitive) strategie



- **DOEL:** wat ik wil doen?



- **PLAN:** hoe ga ik het doen?



- **ACTIE:** ik voer mijn plan uit



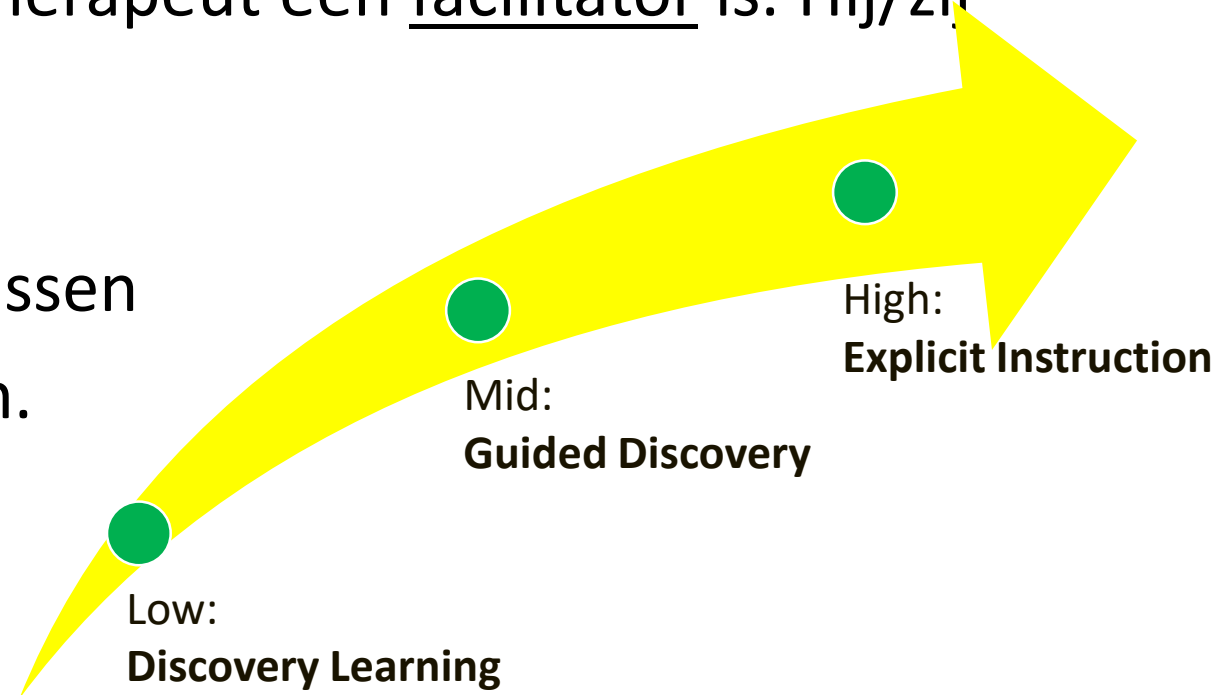
- **CHECK:** heb ik mijn plan uitgevoerd? Werkte het plan?

Guided discovery of begeleid ontdekken is....

- Een process om het actief leren te stimuleren (Mayer 2004).
- Een instructiemethode waarbij de therapeut een facilitator is. Hij/zij begeleidt het leerproces.

Het begeleid leren is de tussenweg tussen het instrueren en puur zelf ontdekken.

(Mayer, 2004)





Vormen van effectieve instructie – begeleid ontdekken

- Vragen stellen die passend zijn bij leerproces
- Demonstreren en vragen wat client heeft gezien/geleerd
- Cliënt laten uitproberen
- Cliënt vertelt therapeut wat hij moet doen
- Vergelijking laten maken
- Contradicties
- Prompts of cues geven
- Taak of omgeving aanpassen
-

reflectie, metacognitie, expliciteren van het leren

Context	Totaal verschillend	4					Meest uitdagend	
	In hoge mate verschillend	3				Uitdagend		
	Aanzienlijk verschillend	2			Tamelijk makkelijk			
	Enigszins verschillend	1		Makkelijk				
	Gelijk	0						
			0 Gelijk	1 Enigszins verschillend	2 Aanzienlijk verschillend	3 In hoge mate verschillend	4 Totaal verschillend	
Generalisatie en Transfer schaal (Houldin, 2018)		Patroon						



Het geleerde kan 'overall' toegepast worden?!

Terug naar jouw eigen voorbeeld!

Hoe bevorder je de generalisatie en transfer?

Geef voorbeelden van hoe kun je het geleerde leren toepassen in een andere context en in andere vaardigheden?

Wat is de wijze van instructie/begeleiding aan het kind?

Wissel dit alles uit en gebruik daarbij de G&T schaal

Denk hierbij aan de karakteristieken:

- Gevarieerd oefenen
- Combinatie van cognitie en fysiek oefenen
- Wijze van instructie geven
- Self-efficacy (persoonlijke effectiviteit, competentiebeleving)

Hoe kun je G/T zo goed mogelijk realiseren?

G/T vanaf het begin van de interventie meenemen, door:

- Werken met doel dat betekenisvol is voor de cliënt
- Inzicht creëren, bediscussiëren, huiswerk,... Over hoe de activiteit elders en anders toe te passen
- Spreken over hoe je het geleerde (strategieën) kunt toepassen
- Navragen en afspreken wanneer het geleerde toegepast wordt
- Eigen strategieën laten ontdekken
- Globale strategie inzetten, met verschillende plannen die uitgeprobeerd worden met veel oefening daaropvolgend



Take Home message



CHECH: Doelen van de workshop

1. Met elkaar op 1 lijn zitten wat betreft:
 - i. Doel ergotherapie interventie
 - ii. Uitgangspunten 'leren'
2. Reflecteren op het eigen professioneel redeneren
3. Kennis opdoen over generalisatie en transfer van het geleerde
4. Oefenen met de G&T schaal zodat die in de eigen praktijk als reflectie tool kan worden ingezet

Bronnen

- Kolb, B., Muhammad, A. (2014). Harnessing the power of neuroplasticity for intervention. *Frontiers in Human Neuroscience*, 8, 1-13
- Geusgens, C. A. V., Winkens, I., Heugten van, C. M., Jolles, J., & Heuvel van den, W. J. A. (2007). Occurrence and measurement of transfer in cognitive rehabilitation: A critical review. *Journal of Rehabilitation Medicine*, 39(6), 425-439.
- Houldin, A.(2018). Measurement and Mechanisms of Skill Generalization and Transfer in the Rehabilitation Context. Thesis Rehabilitation Sciences Institute, University of Toronto
- Houldin, A., McEwen, S. E., Howell, M. W., & Polatajko, H. J. (2017). The Cognitive Orientation to Daily Occupational Performance Approach and Transfer: A scoping review. *OTJR: Occupation, Participation and Health*, 1-16.
- McEwen, S. E.,Houldin, A. (2017). Generalization and Transfer in the CO-OP Approach, Ch. 4. Pg 31-42.In: Dawson, D. R., McEwen, S. E., & Polatajko, H. J. (Eds.) *Cognitive Orientation to daily Occupational Performance in Occupational Therapy. Using CO-OP approach to enable participation during life span*. AOTA press.
- Novak, I., & Honan, I. (2019). Effectiveness of paediatric occupational therapy for children with disabilities: A systematic review. *Australian Occupational Therapy Journal*. doi:10.1111/1440-1630.12573