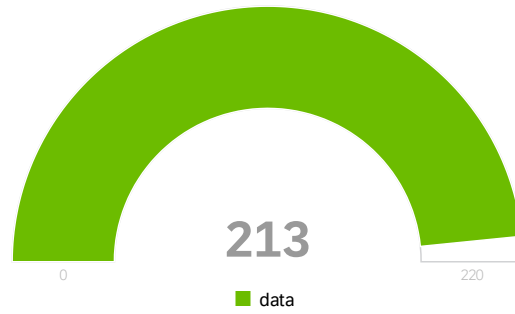


Lerarenopleiding

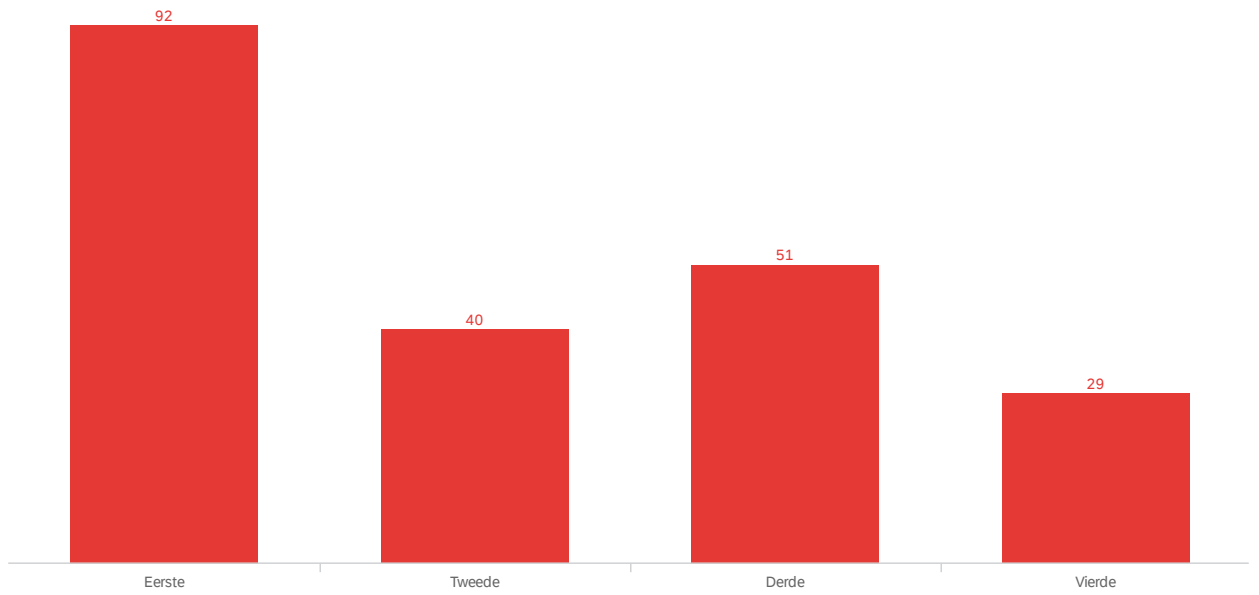
D&I Enquête - Studenten

December 14, 2021 9:04 PM MST

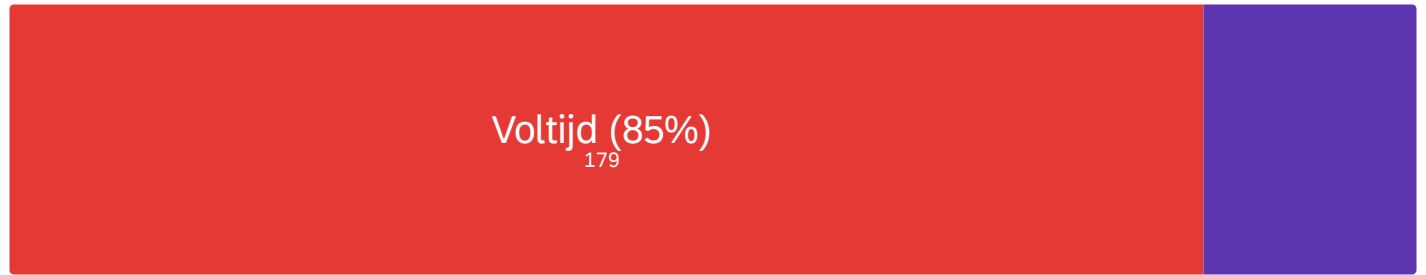
Aantal Respondenten



Q2 - In welk studiejaar zit je?



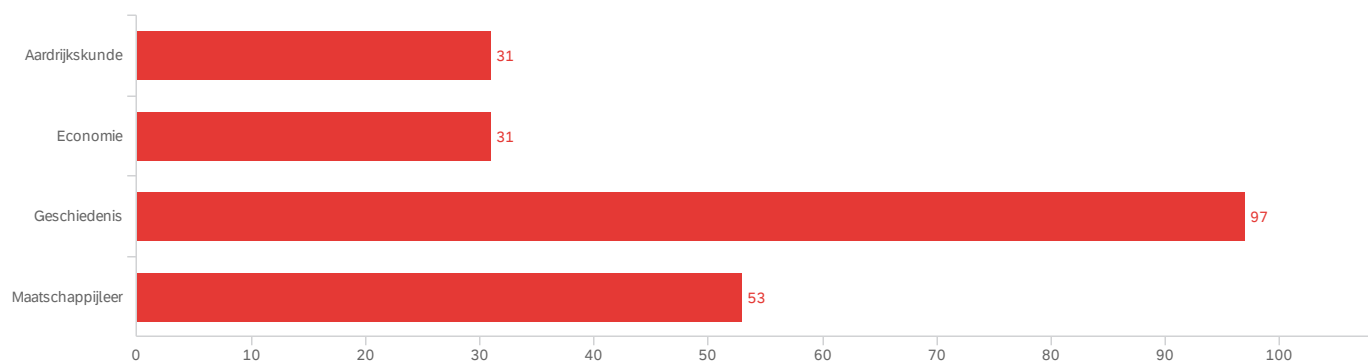
Q2.1 - Wat is jouw studievorm?



■ Voltijd (85%, 179) ■ Deeltijd (15%, 32)

Q2.2 - Aan welke van de onderstaande lerarenopleiding van het cluster

Maatschappijvakken ben je als student verbonden?



Q4 - Wat is je geslacht?

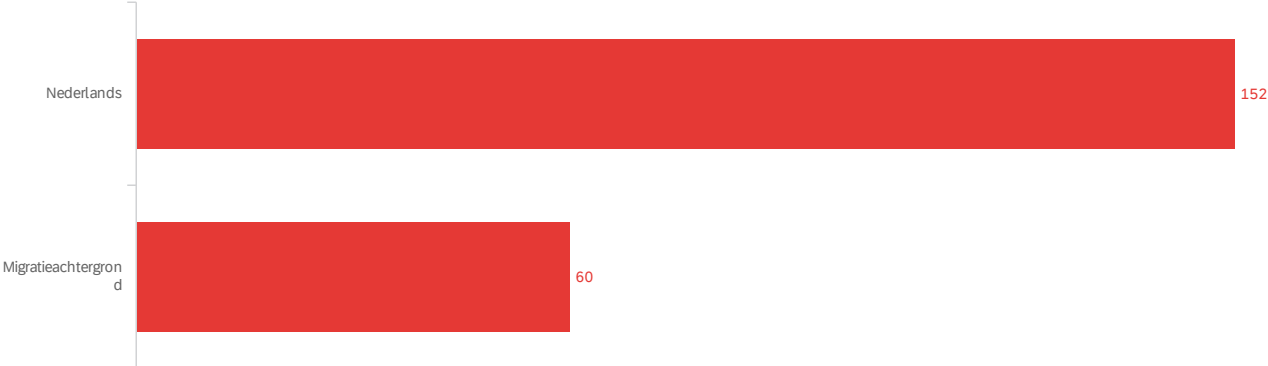


■ Man (60%, 127) ■ Vrouw (34%, 72) ■ Non-binaire (3%, 7) ■ Wil ik niet zeggen (3%, 6)

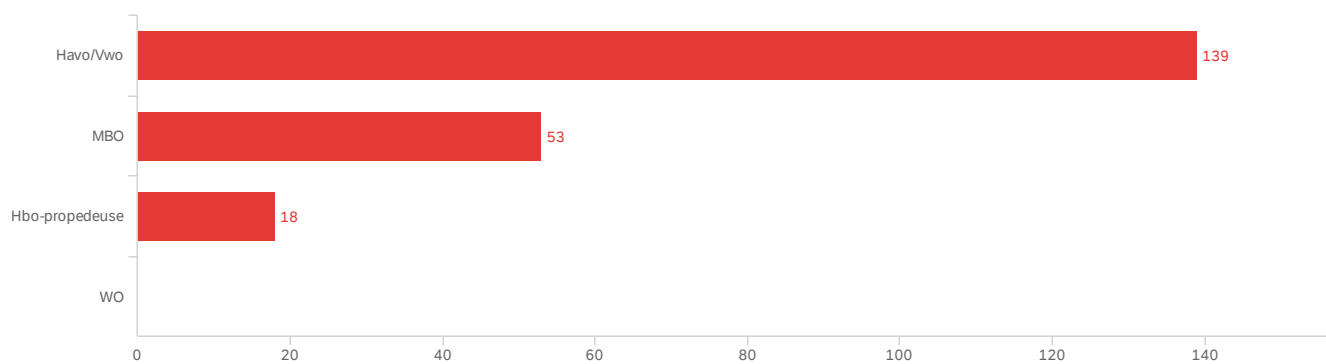
Q5 - Wat is je seksuele gerichtheid?



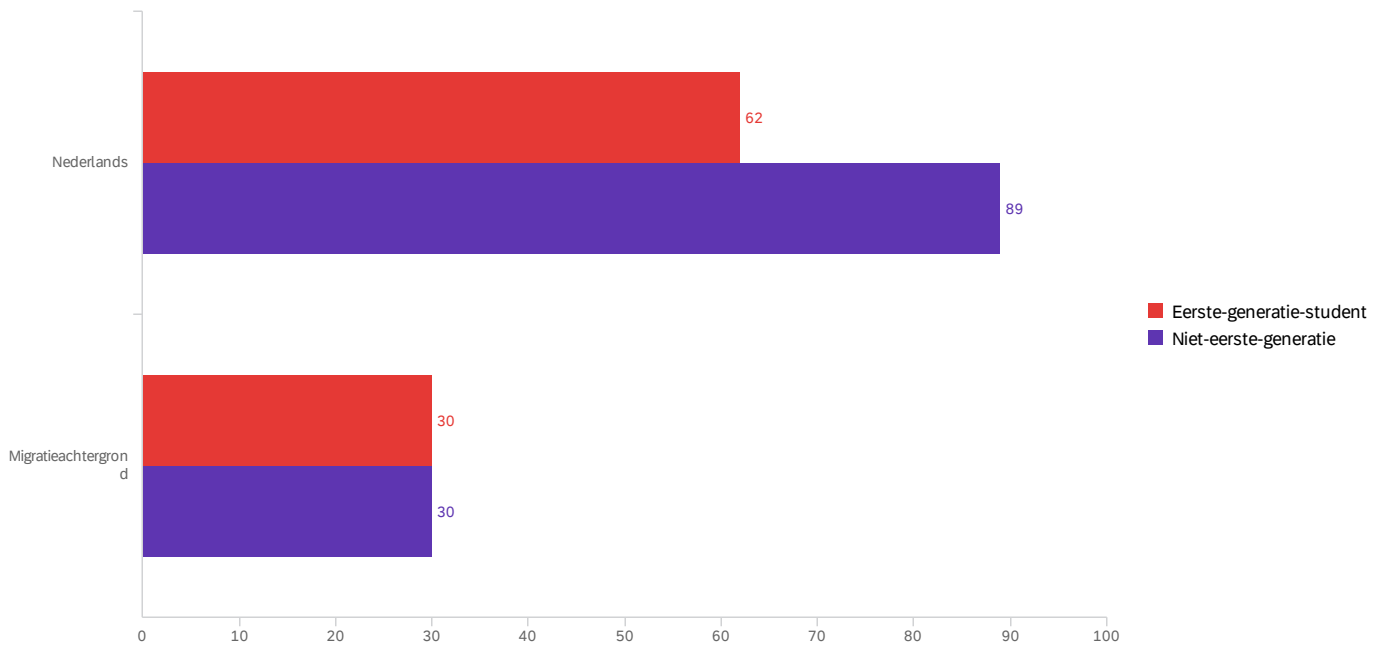
Q6 - Sociaal-culturele achtergrond



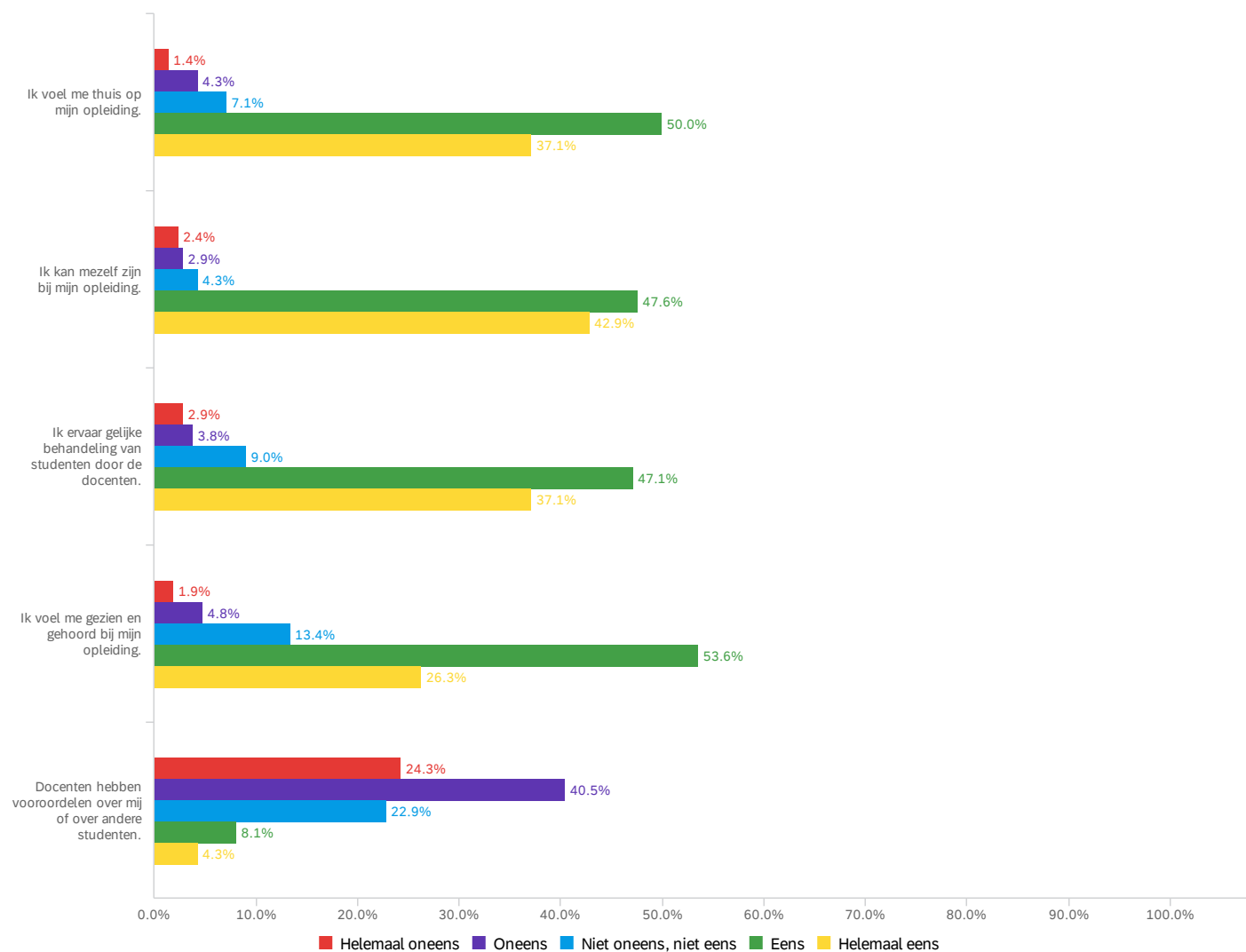
Q7 - Met welk diploma ben je toegelaten tot deze opleiding?



Q8 - Ben jij een eerste-generatie-student (ouders hebben niet gestudeerd aan een hogeschool of universiteit)?



Q9 - Geef aan in hoeverre jij eens of oneens bent met de volgende stellingen.



Toelichting tabellen

1 = Helemaal oneens, 5 = Helemaal eens.

- Het gemiddelde (mean) van de antwoorden op de stellingen laat zien waar de groep gezamenlijk staat.

*Bottom 2 Box = Helemaal oneens + Oneens

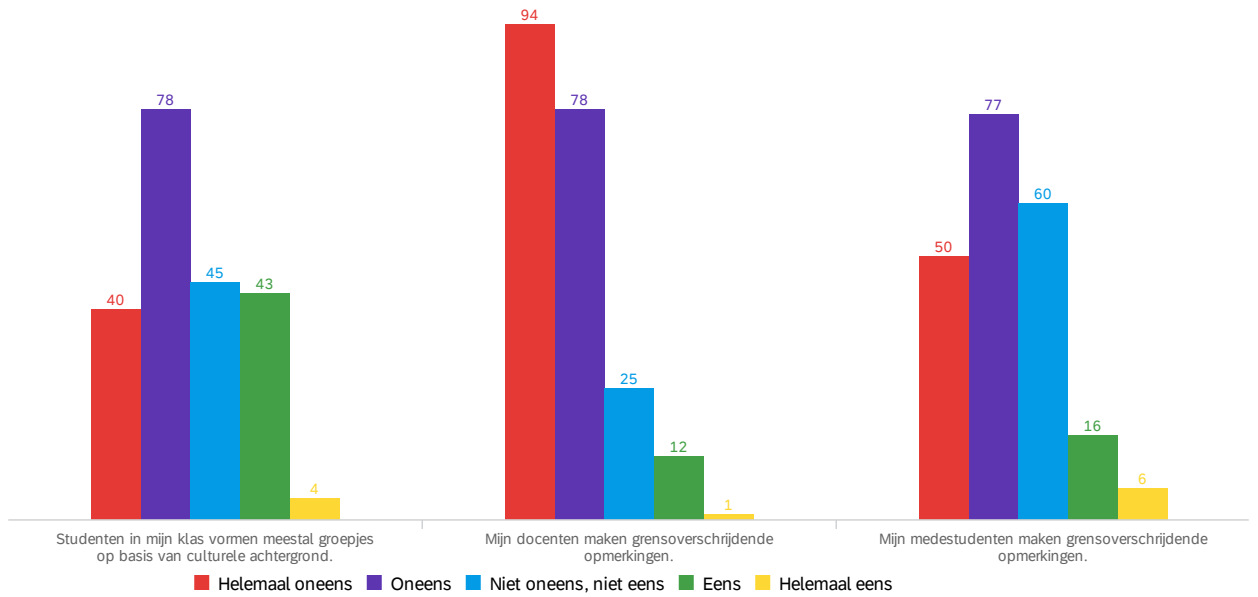
*Top 2 Box = Eens + Helemaal eens

*Count = aantal respondenten

Field	Mean	Std Deviation	Bottom 2 Box	Top 2 Box
Ik voel me thuis op mijn opleiding.	4.2	0.8	5.7%	87.1%
Ik kan mezelf zijn bij mijn opleiding.	4.3	0.9	5.2%	90.5%
Ik ervaar gelijke behandeling van studenten door de docenten.	4.1	0.9	6.7%	84.3%
Ik voel me gezien en gehoord bij mijn opleiding.	4.0	0.9	6.7%	79.9%

Field	Mean	Std Deviation	Bottom 2 Box	Top 2 Box
Docenten hebben vooroordelen over mij of over andere studenten.	2.3	1.1	64.8%	12.4%
Ik heb gevoelens van uitsluiting ervaren.	0.0	0.0	0.0%	0.0%
Mijn docenten hebben hoge verwachtingen van mij.	3.4	1.0	11.8%	47.1%

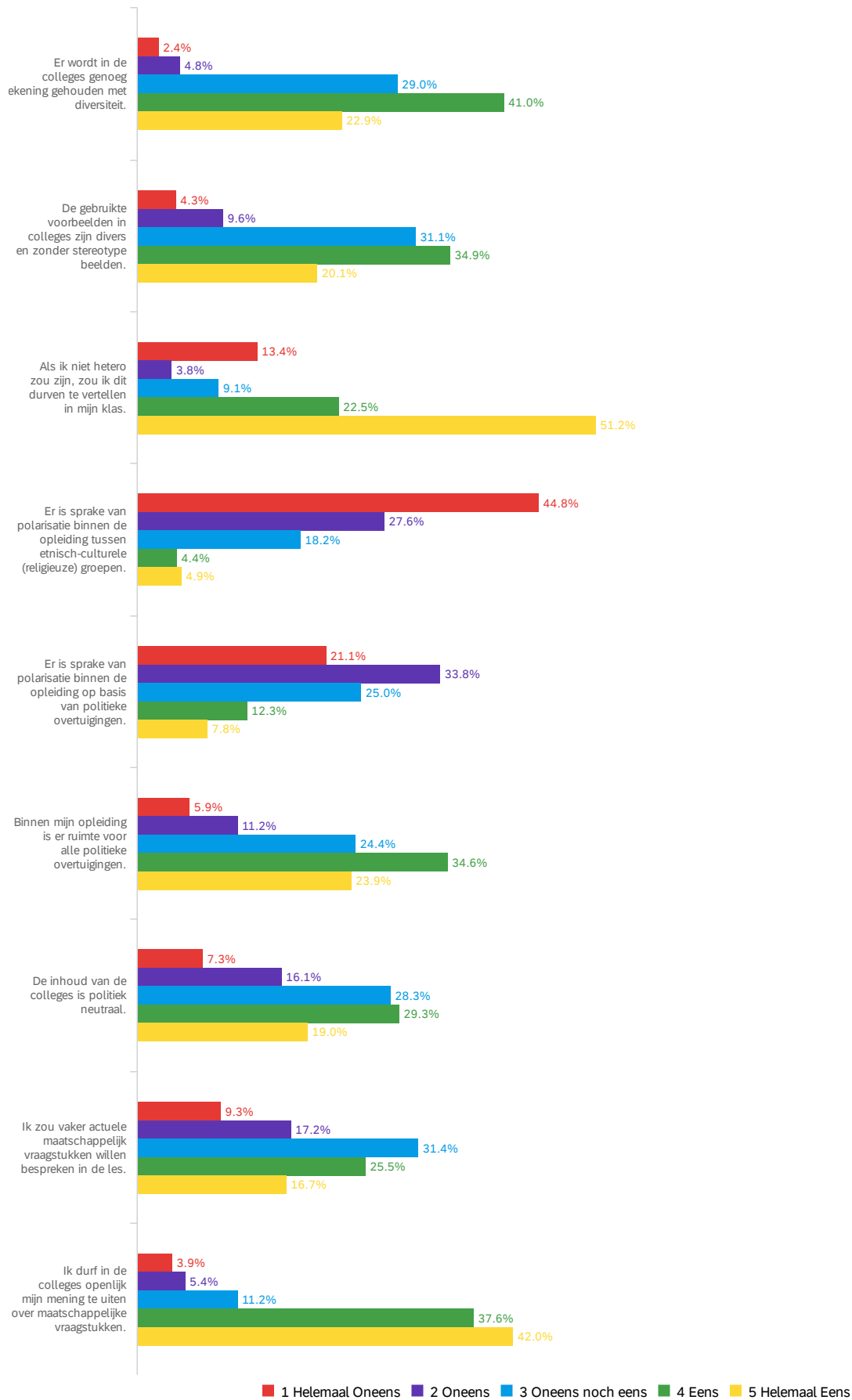
Q10 - Geef aan hoe vaak de volgende situaties voorkomen binnen jouw opleiding.



#	Field	Helemaal oneens	Oneens	Niet oneens, niet eens	Eens	Helemaal eens	Total
1	Studenten in mijn klas vormen meestal groepjes op basis van culturele achtergrond.	19.0% 40	37.1% 78	21.4% 45	20.5% 43	1.9% 4	210
2	Mijn docenten maken grensoverschrijdende opmerkingen.	44.8% 94	37.1% 78	11.9% 25	5.7% 12	0.5% 1	210
3	Mijn medestudenten maken grensoverschrijdende opmerkingen.	23.9% 50	36.8% 77	28.7% 60	7.7% 16	2.9% 6	209

Showing rows 1 - 3 of 3

Q12 - De volgende stellingen gaan over het thema diversiteit en inclusie binnen de opleidingen. Geef aan, op een schaal van 1 tot 5, in hoeverre jij eens of oneens bent over de stellingen.



Field

1

2

3

4

5

Total

Field	1	2	3	4	5	Total
Ik zou vaker actuele maatschappelijk vraagstukken willen bespreken in de les.	9.3% 19	17.2% 35	31.4% 64	25.5% 52	16.7% 34	204
Ik durf in de colleges openlijk mijn mening te uiten over maatschappelijke vraagstukken.	3.9% 8	5.4% 11	11.2% 23	37.6% 77	42.0% 86	205
Er wordt in de colleges genoeg rekening gehouden met diversiteit.	2.4% 5	4.8% 10	29.0% 61	41.0% 86	22.9% 48	210
Er is sprake van polarisatie binnen de opleiding tussen etnisch-culturele (religieuze) groepen.	44.8% 91	27.6% 56	18.2% 37	4.4% 9	4.9% 10	203
Er is sprake van polarisatie binnen de opleiding op basis van politieke overtuigingen.	21.1% 43	33.8% 69	25.0% 51	12.3% 25	7.8% 16	204
De inhoud van de colleges is politiek neutraal.	7.3% 15	16.1% 33	28.3% 58	29.3% 60	19.0% 39	205
De gebruikte voorbeelden in colleges zijn divers en zonder stereotype beelden.	4.3% 9	9.6% 20	31.1% 65	34.9% 73	20.1% 42	209
Binnen mijn opleiding is er ruimte voor alle politieke overtuigingen.	5.9% 12	11.2% 23	24.4% 50	34.6% 71	23.9% 49	205
Als ik niet hetero zou zijn, zou ik dit durven te vertellen in mijn klas.	13.4% 28	3.8% 8	9.1% 19	22.5% 47	51.2% 107	209

Showing rows 1 - 9 of 9

Field	Mean	Std Deviation	Bottom 2 Box	Top 2 Box
Er wordt in de colleges genoeg rekening gehouden met diversiteit.	3.8	0.9	7.1%	63.8%
De gebruikte voorbeelden in colleges zijn divers en zonder stereotype beelden.	3.6	1.0	13.9%	55.0%
Als ik niet hetero zou zijn, zou ik dit durven te vertellen in mijn klas.	3.9	1.4	17.2%	73.7%
Er is sprake van polarisatie binnen de opleiding tussen etnisch-culturele (religieuze) groepen. Polarisation is toenemend wij-zij-denken, waarbij de tegenstellingen tussen groepen sterker worden, waardoor ze steeds meer tegenover elkaar komen te staan.	2.0	1.1	72.4%	9.4%
Er is sprake van polarisatie binnen de opleiding op basis van politieke overtuigingen.	2.5	1.2	54.9%	20.1%
Binnen mijn opleiding is er ruimte voor alle politieke overtuigingen.	3.6	1.1	17.1%	58.5%
De inhoud van de colleges is politiek neutraal.	3.4	1.2	23.4%	48.3%
Ik zou vaker actuele maatschappelijk vraagstukken willen bespreken in de les.	3.2	1.2	26.5%	42.2%
Ik durf in de colleges openlijk mijn mening te uiten over maatschappelijke vraagstukken.	4.1	1.0	9.3%	79.5%

Toelichting

Hieronder zijn de antwoorden op de bovenstaande stellingen gefilterd op **studiejaar, geslacht, seksuele voorkeur, sociaal-culturele achtergrond, wel/niet eerste-generatie-student en cluster**.

Dit laat zien of er verschillen zijn tussen de groepen.

*Als een van de bovenstaande filters niet genoeg respondenten heeft, is het buiten de analyse gelaten.

Filter: Studiejaar

Er wordt in de colleges genoeg rekening gehouden met diversiteit.

Field	1 Helemaal Oneens	2	3	4	5 Helemaal Eens	Total
Eerste	1.1% 1	4.4% 4	27.5% 25	40.7% 37	26.4% 24	91
Tweede	2.6% 1	5.1% 2	28.2% 11	43.6% 17	20.5% 8	39
Derde	2.0% 1	3.9% 2	35.3% 18	37.3% 19	21.6% 11	51
Vierde	6.9% 2	6.9% 2	24.1% 7	44.8% 13	17.2% 5	29

Showing rows 1 - 4 of 4

De gebruikte voorbeelden in colleges zijn divers en zonder stereotype beelden.

Field	1 Helemaal Oneens	2	3	4	5 Helemaal Eens	Total
Eerste	3.3% 3	4.4% 4	33.0% 30	38.5% 35	20.9% 19	91
Tweede	7.7% 3	12.8% 5	35.9% 14	23.1% 9	20.5% 8	39
Derde	2.0% 1	12.0% 6	30.0% 15	38.0% 19	18.0% 9	50
Vierde	6.9% 2	17.2% 5	20.7% 6	34.5% 10	20.7% 6	29

Showing rows 1 - 4 of 4

Als ik niet hetero zou zijn, zou ik dit durven te vertellen in mijn klas.

Field	1 Helemaal Oneens	2	3	4	5 Helemaal Eens	Total
Eerste	14.4% 13	3.3% 3	5.6% 5	24.4% 22	52.2% 47	90
Tweede	17.9% 7	0.0% 0	10.3% 4	25.6% 10	46.2% 18	39
Derde	9.8% 5	3.9% 2	11.8% 6	21.6% 11	52.9% 27	51
Vierde	10.3% 3	10.3% 3	13.8% 4	13.8% 4	51.7% 15	29

Showing rows 1 - 4 of 4

Er is sprake van polarisatie binnen de opleiding tussen etnisch-culturele (religieuze) groepen. Polarisatie is toenemend wij-zij-denken, waarbij de tegenstellingen tussen groepen sterker worden, waardoor ze steeds meer tegenover elkaar komen te staan.

Field	1 Helemaal Oneens	2	3	4	5 Helemaal Eens	Total
Eerste	42.4% 36	28.2% 24	23.5% 20	2.4% 2	3.5% 3	85
Tweede	56.4% 22	17.9% 7	15.4% 6	5.1% 2	5.1% 2	39
Derde	46.0% 23	30.0% 15	12.0% 6	8.0% 4	4.0% 2	50
Vierde	34.5% 10	34.5% 10	17.2% 5	3.4% 1	10.3% 3	29

Showing rows 1 - 4 of 4

Er is sprake van polarisatie binnen de opleiding op basis van politieke overtuigingen.

Field	1 Helemaal Oneens	2	3	4	5 Helemaal Eens	Total
Eerste	28.2% 24	32.9% 28	23.5% 20	10.6% 9	4.7% 4	85
Tweede	23.1% 9	30.8% 12	23.1% 9	15.4% 6	7.7% 3	39
Derde	17.6% 9	27.5% 14	25.5% 13	13.7% 7	15.7% 8	51
Vierde	3.4% 1	51.7% 15	31.0% 9	10.3% 3	3.4% 1	29

Showing rows 1 - 4 of 4

Binnen mijn opleiding is er ruimte voor alle politieke overtuigingen.

Field	1 Helemaal Oneens	2	3	4	5 Helemaal Eens	Total
Eerste	3.4% 3	8.0% 7	25.3% 22	36.8% 32	26.4% 23	87
Tweede	2.6% 1	10.5% 4	31.6% 12	26.3% 10	28.9% 11	38
Derde	7.8% 4	17.6% 9	23.5% 12	25.5% 13	25.5% 13	51
Vierde	13.8% 4	10.3% 3	13.8% 4	55.2% 16	6.9% 2	29

Showing rows 1 - 4 of 4

De inhoud van de colleges is politiek neutraal.

Field	1 Helemaal Oneens	2	3	4	5 Helemaal Eens	Total
Eerste	3.4% 3	9.2% 8	25.3% 22	37.9% 33	24.1% 21	87
Tweede	7.9% 3	15.8% 6	39.5% 15	23.7% 9	13.2% 5	38
Derde	5.9% 3	27.5% 14	35.3% 18	15.7% 8	15.7% 8	51
Vierde	20.7% 6	17.2% 5	10.3% 3	34.5% 10	17.2% 5	29

Showing rows 1 - 4 of 4

Ik zou vaker actuele maatschappelijk vraagstukken willen bespreken in de les.

Field	1 Helemaal Oneens	2	3	4	5 Helemaal Eens	Total
Eerste	8.1% 7	16.3% 14	34.9% 30	22.1% 19	18.6% 16	86
Tweede	7.9% 3	10.5% 4	44.7% 17	26.3% 10	10.5% 4	38
Derde	7.8% 4	25.5% 13	17.6% 9	27.5% 14	21.6% 11	51
Vierde	17.2% 5	13.8% 4	27.6% 8	31.0% 9	10.3% 3	29

Showing rows 1 - 4 of 4

Ik durf in de colleges openlijk mijn mening te uiten over maatschappelijke vraagstukken.

Field	1 Helemaal Oneens	2	3	4	5 Helemaal Eens	Total
Eerste	1.1% 1	6.9% 6	9.2% 8	39.1% 34	43.7% 38	87

Field	1 Helemaal Oneens	2	3	4	5 Helemaal Eens	Total
Tweede	0.0% 0	0.0% 0	13.2% 5	36.8% 14	50.0% 19	38
Derde	7.8% 4	7.8% 4	11.8% 6	33.3% 17	39.2% 20	51
Vierde	10.3% 3	3.4% 1	13.8% 4	41.4% 12	31.0% 9	29

Showing rows 1 - 4 of 4

Filter: Geslacht

Er wordt in de colleges genoeg rekening gehouden met diversiteit.

Field	1 Helemaal Oneens	2	3	4	5 Helemaal Eens	Total
Man	2.4% 3	2.4% 3	30.4% 38	37.6% 47	27.2% 34	125
Vrouw	1.4% 1	8.3% 6	25.0% 18	50.0% 36	15.3% 11	72
Non-binaire	14.3% 1	0.0% 0	57.1% 4	14.3% 1	14.3% 1	7
Wil ik niet zeggen	0.0% 0	16.7% 1	16.7% 1	33.3% 2	33.3% 2	6

Showing rows 1 - 4 of 4

De gebruikte voorbeelden in colleges zijn divers en zonder stereotype beelden.

Field	1 Helemaal Oneens	2	3	4	5 Helemaal Eens	Total
Man	2.4% 3	8.0% 10	29.6% 37	34.4% 43	25.6% 32	125
Vrouw	5.6% 4	14.1% 10	32.4% 23	38.0% 27	9.9% 7	71
Non-binaire	28.6% 2	0.0% 0	28.6% 2	42.9% 3	0.0% 0	7
Wil ik niet zeggen	0.0% 0	0.0% 0	50.0% 3	0.0% 0	50.0% 3	6

Showing rows 1 - 4 of 4

Als ik niet hetero zou zijn, zou ik dit durven te vertellen in mijn klas.

Field	1 Helemaal Oneens	2	3	4	5 Helemaal Eens	Total
Man	12.9% 16	2.4% 3	7.3% 9	22.6% 28	54.8% 68	124
Vrouw	13.9% 10	6.9% 5	13.9% 10	19.4% 14	45.8% 33	72
Non-binaire	14.3% 1	0.0% 0	0.0% 0	28.6% 2	57.1% 4	7
Wil ik niet zeggen	16.7% 1	0.0% 0	0.0% 0	50.0% 3	33.3% 2	6

Showing rows 1 - 4 of 4

Er is sprake van polarisatie binnen de opleiding tussen etnisch-culturele (religieuze) groepen. Polarisatie is toenemend wij-zij-denken, waarbij de tegenstellingen tussen groepen sterker worden, waardoor ze steeds meer tegenover elkaar komen te staan.

Field	1 Helemaal Oneens	2	3	4	5 Helemaal Eens	Total
Man	48.0% 59	28.5% 35	13.0% 16	5.7% 7	4.9% 6	123

Field	1 Helemaal Oneens	2	3	4	5 Helemaal Eens	Total
Vrouw	37.3% 25	29.9% 20	23.9% 16	3.0% 2	6.0% 4	67
Non-binaire	42.9% 3	14.3% 1	42.9% 3	0.0% 0	0.0% 0	7
Wil ik niet zeggen	66.7% 4	0.0% 0	33.3% 2	0.0% 0	0.0% 0	6

Showing rows 1 - 4 of 4

Er is sprake van polarisatie binnen de opleiding op basis van politieke overtuigingen.

Field	1 Helemaal Oneens	2	3	4	5 Helemaal Eens	Total
Man	21.8% 27	36.3% 45	22.6% 28	11.3% 14	8.1% 10	124
Vrouw	20.9% 14	29.9% 20	28.4% 19	11.9% 8	9.0% 6	67
Non-binaire	0.0% 0	28.6% 2	57.1% 4	14.3% 1	0.0% 0	7
Wil ik niet zeggen	33.3% 2	33.3% 2	0.0% 0	33.3% 2	0.0% 0	6

Showing rows 1 - 4 of 4

Binnen mijn opleiding is er ruimte voor alle politieke overtuigingen.

Field	1 Helemaal Oneens	2	3	4	5 Helemaal Eens	Total
Man	5.6% 7	10.5% 13	21.8% 27	35.5% 44	26.6% 33	124
Vrouw	7.4% 5	13.2% 9	26.5% 18	32.4% 22	20.6% 14	68
Non-binaire	0.0% 0	0.0% 0	57.1% 4	28.6% 2	14.3% 1	7
Wil ik niet zeggen	0.0% 0	16.7% 1	16.7% 1	50.0% 3	16.7% 1	6

Showing rows 1 - 4 of 4

De inhoud van de colleges is politiek neutraal.

Field	1 Helemaal Oneens	2	3	4	5 Helemaal Eens	Total
Man	7.3% 9	16.9% 21	29.8% 37	29.0% 36	16.9% 21	124
Vrouw	7.4% 5	14.7% 10	25.0% 17	32.4% 22	20.6% 14	68
Non-binaire	14.3% 1	28.6% 2	42.9% 3	14.3% 1	0.0% 0	7
Wil ik niet zeggen	0.0% 0	0.0% 0	16.7% 1	16.7% 1	66.7% 4	6

Showing rows 1 - 4 of 4

Ik zou vaker actuele maatschappelijk vraagstukken willen bespreken in de les.

Field	1 Helemaal Oneens	2	3	4	5 Helemaal Eens	Total
Man	8.9% 11	16.3% 20	33.3% 41	29.3% 36	12.2% 15	123
Vrouw	11.8% 8	19.1% 13	23.5% 16	23.5% 16	22.1% 15	68

Field	1 Helemaal Oneens	2	3	4	5 Helemaal Eens	Total
Non-binaire	0.0% 0	14.3% 1	57.1% 4	0.0% 0	28.6% 2	7
Wil ik niet zeggen	0.0% 0	16.7% 1	50.0% 3	0.0% 0	33.3% 2	6

Showing rows 1 - 4 of 4

Ik durf in de colleges openlijk mijn mening te uiten over maatschappelijke vraagstukken.

Field	1 Helemaal Oneens	2	3	4	5 Helemaal Eens	Total
Man	2.4% 3	5.6% 7	10.5% 13	37.1% 46	44.4% 55	124
Vrouw	4.4% 3	5.9% 4	11.8% 8	41.2% 28	36.8% 25	68
Non-binaire	28.6% 2	0.0% 0	0.0% 0	14.3% 1	57.1% 4	7
Wil ik niet zeggen	0.0% 0	0.0% 0	33.3% 2	33.3% 2	33.3% 2	6

Showing rows 1 - 4 of 4

Filter: Sociaal-culture achtergrond

Er wordt in de colleges genoeg rekening gehouden met diversiteit.

#	Field	1 Helemaal Oneens	2	3	4	5 Helemaal Eens	Total
1	Nederlands	1.3% 2	3.3% 5	28.5% 43	43.7% 66	23.2% 35	151
2	Migratieachtergrond	5.1% 3	8.5% 5	30.5% 18	33.9% 20	22.0% 13	59

Showing rows 1 - 2 of 2

De gebruikte voorbeelden in colleges zijn divers en zonder stereotype beelden.

#	Field	1 Helemaal Oneens	2	3	4	5 Helemaal Eens	Total
1	Nederlands	3.3% 5	12.0% 18	29.3% 44	34.7% 52	20.7% 31	150
2	Migratieachtergrond	6.8% 4	3.4% 2	35.6% 21	35.6% 21	18.6% 11	59

Showing rows 1 - 2 of 2

Als ik niet hetero zou zijn, zou ik dit durven te vertellen in mijn klas.

#	Field	1 Helemaal Oneens	2	3	4	5 Helemaal Eens	Total
1	Nederlands	10.7% 16	3.3% 5	8.7% 13	22.7% 34	54.7% 82	150
2	Migratieachtergrond	20.3% 12	5.1% 3	10.2% 6	22.0% 13	42.4% 25	59

Showing rows 1 - 2 of 2

Er is sprake van polarisatie binnen de opleiding tussen etnisch-culturele (religieuze) groepen. Polarisatie is toenemend wij-zij-denken, waarbij de tegenstellingen tussen groepen sterker worden, waardoor ze steeds meer tegenover elkaar komen te staan.

#	Field	1 Helemaal Oneens	2	3	4	5 Helemaal Eens	Total
1	Nederlands	47.3% 70	29.1% 43	15.5% 23	4.7% 7	3.4% 5	148

#	Field	1 Helemaal Oneens	2	3	4	5 Helemaal Eens	Total
2	Migratieachtergrond	38.2% 21	23.6% 13	25.5% 14	3.6% 2	9.1% 5	55

Showing rows 1 - 2 of 2

Er is sprake van polarisatie binnen de opleiding op basis van politieke overtuigingen.

#	Field	1 Helemaal Oneens	2	3	4	5 Helemaal Eens	Total
1	Nederlands	19.3% 29	37.3% 56	24.7% 37	12.7% 19	6.0% 9	150
2	Migratieachtergrond	25.9% 14	24.1% 13	25.9% 14	11.1% 6	13.0% 7	54

Showing rows 1 - 2 of 2

Binnen mijn opleiding is er ruimte voor alle politieke overtuigingen.

#	Field	1 Helemaal Oneens	2	3	4	5 Helemaal Eens	Total
1	Nederlands	3.3% 5	14.0% 21	26.0% 39	34.7% 52	22.0% 33	150
2	Migratieachtergrond	12.7% 7	3.6% 2	20.0% 11	34.5% 19	29.1% 16	55

Showing rows 1 - 2 of 2

De inhoud van de colleges is politiek neutraal.

#	Field	1 Helemaal Oneens	2	3	4	5 Helemaal Eens	Total
1	Nederlands	5.3% 8	18.7% 28	30.7% 46	28.7% 43	16.7% 25	150
2	Migratieachtergrond	12.7% 7	9.1% 5	21.8% 12	30.9% 17	25.5% 14	55

Showing rows 1 - 2 of 2

Ik zou vaker actuele maatschappelijk vraagstukken willen bespreken in de les.

#	Field	1 Helemaal Oneens	2	3	4	5 Helemaal Eens	Total
1	Nederlands	6.7% 10	20.0% 30	32.0% 48	27.3% 41	14.0% 21	150
2	Migratieachtergrond	16.7% 9	9.3% 5	29.6% 16	20.4% 11	24.1% 13	54

Showing rows 1 - 2 of 2

Ik durf in de colleges openlijk mijn mening te uiten over maatschappelijke vraagstukken.

#	Field	1 Helemaal Oneens	2	3	4	5 Helemaal Eens	Total
1	Nederlands	2.7% 4	6.7% 10	10.7% 16	37.3% 56	42.7% 64	150
2	Migratieachtergrond	7.3% 4	1.8% 1	12.7% 7	38.2% 21	40.0% 22	55

Showing rows 1 - 2 of 2

Filter: Eerste-generatie-student

Er wordt in de colleges genoeg rekening gehouden met diversiteit.

Field	1 Helemaal Oneens	2	3	4	5 Helemaal Eens	Total
Eerste-generatie-studenten	1.1% 1	4.3% 4	34.8% 32	40.2% 37	19.6% 18	92
Overige	3.4% 4	5.1% 6	24.6% 29	41.5% 49	25.4% 30	118

Showing rows 1 - 2 of 2

De gebruikte voorbeelden in colleges zijn divers en zonder stereotype beelden.

Field	1 Helemaal Oneens	2	3	4	5 Helemaal Eens	Total
Eerste-generatie-studenten	3.3% 3	13.0% 12	32.6% 30	32.6% 30	18.5% 17	92
Overige	5.1% 6	6.8% 8	29.9% 35	36.8% 43	21.4% 25	117

Showing rows 1 - 2 of 2

Als ik niet hetero zou zijn, zou ik dit durven te vertellen in mijn klas.

Field	1 Helemaal Oneens	2	3	4	5 Helemaal Eens	Total
Eerste-generatie-studenten	15.2% 14	5.4% 5	5.4% 5	31.5% 29	42.4% 39	92
Overige	12.0% 14	2.6% 3	12.0% 14	15.4% 18	58.1% 68	117

Showing rows 1 - 2 of 2

Er is sprake van polarisatie binnen de opleiding tussen etnisch-culturele (religieuze) groepen. Polarisatie is toenemend wij-zij-denken, waarbij de tegenstellingen tussen groepen sterker worden, waardoor ze steeds meer tegenover elkaar komen te staan.

Field	1 Helemaal Oneens	2	3	4	5 Helemaal Eens	Total
Eerste-generatie-studenten	46.7% 42	30.0% 27	14.4% 13	3.3% 3	5.6% 5	90
Overige	43.4% 49	25.7% 29	21.2% 24	5.3% 6	4.4% 5	113

Showing rows 1 - 2 of 2

Er is sprake van polarisatie binnen de opleiding op basis van politieke overtuigingen.

Field	1 Helemaal Oneens	2	3	4	5 Helemaal Eens	Total
Eerste-generatie-studenten	25.6% 23	34.4% 31	20.0% 18	11.1% 10	8.9% 8	90
Overige	17.5% 20	33.3% 38	28.9% 33	13.2% 15	7.0% 8	114

Showing rows 1 - 2 of 2

Binnen mijn opleiding is er ruimte voor alle politieke overtuigingen.

Field	1 Helemaal Oneens	2	3	4	5 Helemaal Eens	Total
Eerste-generatie-studenten	8.9% 8	11.1% 10	24.4% 22	28.9% 26	26.7% 24	90
Overige	3.5% 4	11.3% 13	24.3% 28	39.1% 45	21.7% 25	115

Showing rows 1 - 2 of 2

De inhoud van de colleges is politiek neutraal.

Field	1 Helemaal Oneens	2	3	4	5 Helemaal Eens	Total
Eerste-generatie-studenten	11.1% 10	14.4% 13	27.8% 25	22.2% 20	24.4% 22	90
Overige	4.3% 5	17.4% 20	28.7% 33	34.8% 40	14.8% 17	115

Showing rows 1 - 2 of 2

Ik zou vaker actuele maatschappelijk vraagstukken willen bespreken in de les.

Field	1 Helemaal Oneens	2	3	4	5 Helemaal Eens	Total
Eerste-generatie-studenten	12.4% 11	12.4% 11	32.6% 29	24.7% 22	18.0% 16	89
Overige	7.0% 8	20.9% 24	30.4% 35	26.1% 30	15.7% 18	115

Showing rows 1 - 2 of 2

Ik durf in de colleges openlijk mijn mening te uiten over maatschappelijke vraagstukken.

Field	1 Helemaal Oneens	2	3	4	5 Helemaal Eens	Total
Eerste-generatie-studenten	5.6% 5	7.8% 7	10.0% 9	41.1% 37	35.6% 32	90
Overige	2.6% 3	3.5% 4	12.2% 14	34.8% 40	47.0% 54	115

Showing rows 1 - 2 of 2

Filter: Clusters Lerarenopleiding

Er wordt in de colleges genoeg rekening gehouden met diversiteit.

Field	1 Helemaal Oneens	2	3	4	5 Helemaal Eens	Total
Aardrijkskunde	3.3% 1	0.0% 0	36.7% 11	43.3% 13	16.7% 5	30
Economie	3.2% 1	9.7% 3	25.8% 8	48.4% 15	12.9% 4	31
Geschiedenis	2.1% 2	7.3% 7	30.2% 29	38.5% 37	21.9% 21	96
Maatschappijleer	1.9% 1	0.0% 0	24.5% 13	39.6% 21	34.0% 18	53

Showing rows 1 - 4 of 4

De gebruikte voorbeelden in colleges zijn divers en zonder stereotype beelden.

Field	1 Helemaal Oneens	2	3	4	5 Helemaal Eens	Total
Aardrijkskunde	6.7% 2	16.7% 5	13.3% 4	43.3% 13	20.0% 6	30
Economie	6.5% 2	6.5% 2	29.0% 9	35.5% 11	22.6% 7	31
Geschiedenis	3.2% 3	9.5% 9	35.8% 34	31.6% 30	20.0% 19	95
Maatschappijleer	3.8% 2	7.5% 4	34.0% 18	35.8% 19	18.9% 10	53

Showing rows 1 - 4 of 4

Als ik niet hetero zou zijn, zou ik dit durven te vertellen in mijn klas.

Field	1 Helemaal Oneens	2	3	4	5 Helemaal Eens	Total
Aardrijkskunde	20.7% 6	0.0% 0	6.9% 2	24.1% 7	48.3% 14	29
Economie	19.4% 6	9.7% 3	6.5% 2	29.0% 9	35.5% 11	31
Geschiedenis	9.4% 9	4.2% 4	11.5% 11	18.8% 18	56.3% 54	96
Maatschappijleer	13.2% 7	1.9% 1	7.5% 4	24.5% 13	52.8% 28	53

Showing rows 1 - 4 of 4

Er is sprake van polarisatie binnen de opleiding tussen etnisch-culturele (religieuze) groepen. Polarisatie is toenemend wij-zij-denken, waarbij de tegenstellingen tussen groepen sterker worden, waardoor ze steeds meer tegenover elkaar komen te staan.

Field	1 Helemaal Oneens	2	3	4	5 Helemaal Eens	Total
Aardrijkskunde	40.0% 12	36.7% 11	16.7% 5	3.3% 1	3.3% 1	30
Economie	48.1% 13	22.2% 6	18.5% 5	7.4% 2	3.7% 1	27
Geschiedenis	46.2% 43	29.0% 27	11.8% 11	6.5% 6	6.5% 6	93
Maatschappijleer	43.4% 23	22.6% 12	30.2% 16	0.0% 0	3.8% 2	53

Showing rows 1 - 4 of 4

Er is sprake van polarisatie binnen de opleiding op basis van politieke overtuigingen.

Field	1 Helemaal Oneens	2	3	4	5 Helemaal Eens	Total
Aardrijkskunde	23.3% 7	43.3% 13	20.0% 6	10.0% 3	3.3% 1	30
Economie	42.3% 11	30.8% 8	19.2% 5	3.8% 1	3.8% 1	26
Geschiedenis	13.7% 13	36.8% 35	22.1% 21	16.8% 16	10.5% 10	95
Maatschappijleer	22.6% 12	24.5% 13	35.8% 19	9.4% 5	7.5% 4	53

Showing rows 1 - 4 of 4

Binnen mijn opleiding is er ruimte voor alle politieke overtuigingen.

Field	1 Helemaal Oneens	2	3	4	5 Helemaal Eens	Total
Aardrijkskunde	3.3% 1	6.7% 2	36.7% 11	40.0% 12	13.3% 4	30
Economie	7.1% 2	7.1% 2	17.9% 5	39.3% 11	28.6% 8	28
Geschiedenis	5.3% 5	12.6% 12	24.2% 23	32.6% 31	25.3% 24	95
Maatschappijleer	7.7% 4	13.5% 7	21.2% 11	32.7% 17	25.0% 13	52

Showing rows 1 - 4 of 4

De inhoud van de colleges is politiek neutraal.

Field	1 Helemaal Oneens	2	3	4	5 Helemaal Eens	Total
Aardrijkskunde	10.0% 3	6.7% 2	26.7% 8	46.7% 14	10.0% 3	30

Field	1 Helemaal Oneens	2	3	4	5 Helemaal Eens	Total
Economie	3.6% 1	3.6% 1	17.9% 5	39.3% 11	35.7% 10	28
Geschiedenis	6.3% 6	17.9% 17	31.6% 30	26.3% 25	17.9% 17	95
Maatschappijleer	9.6% 5	25.0% 13	28.8% 15	19.2% 10	17.3% 9	52

Showing rows 1 - 4 of 4

Ik zou vaker actuele maatschappelijk vraagstukken willen bespreken in de les.

Field	1 Helemaal Oneens	2	3	4	5 Helemaal Eens	Total
Aardrijkskunde	3.3% 1	20.0% 6	43.3% 13	23.3% 7	10.0% 3	30
Economie	3.7% 1	11.1% 3	33.3% 9	33.3% 9	18.5% 5	27
Geschiedenis	11.6% 11	22.1% 21	24.2% 23	26.3% 25	15.8% 15	95
Maatschappijleer	11.5% 6	9.6% 5	36.5% 19	21.2% 11	21.2% 11	52

Showing rows 1 - 4 of 4

Ik durf in de colleges openlijk mijn mening te uiten over maatschappelijke vraagstukken.

Field	1 Helemaal Oneens	2	3	4	5 Helemaal Eens	Total
Aardrijkskunde	3.3% 1	3.3% 1	13.3% 4	40.0% 12	40.0% 12	30
Economie	7.1% 2	0.0% 0	7.1% 2	42.9% 12	42.9% 12	28
Geschiedenis	2.1% 2	5.3% 5	13.7% 13	35.8% 34	43.2% 41	95
Maatschappijleer	5.8% 3	9.6% 5	7.7% 4	36.5% 19	40.4% 21	52

Showing rows 1 - 4 of 4

Q13 - Waarom vind je het moeilijk om je mening te uiten over maatschappelijke

vraagstukken in de colleges?

Waarom vind je het moeilijk om je mening te uiten over maatschappelijke vra...

Niet moeilijk

*

Omdat ik geen zin heb in een discussie waar wij elkaar niet kunnen overtuigen.

Als ik mijn mening zou uiten in de les, dan zou er gelijk een debat ontstaan. En ik heb liever dat er geen debat ontstaat, zodat de docent verder kan met het college. Debaten zijn af en toe goed, maar niet constant.

ik vind dit niet.

nee

ik vind het niet perse moeilijk, maar sommige onderwerpen ben ik bang dat als ik wat zeg wat totaal contra staat met andere meningen dat dan iedereen gaat aanvallen.

veel leerlingen haken toch snel op je in als zij het er niet mee eens zijn, zo voel ik mij minder gehoord.

Ik zit in een diverse klas waarbij de meningen over maatschappelijke vraagstukken verdeeld zijn. Hierover mijn mening geven voelt niet prettig omdat anderen daar misschien last van kunnen ervaren.

Omdat er geen veilige leeromgeving verzorgd wordt. Je op basis van vooroordelen plenair voor paal wordt gezet. Dat niet alleen je zorgvuldig onderbouwde mening, hoe goed voorbereid ook, op het moment dat het net niet past binnen waar de docent 'zin' in heeft, samen met jezelf als persoon van tafel wordt geveegd. Je microfoon wordt uitgezet waardoor je stem van je wordt afgenomen en als persoon wordt je tegenover de rest van de klas met minachting bespot.

Ik heb niet echt een mening

Omdat ik zelf geen duidelijk beeld heb. Dus dan vind ik ook niet dat ik mijn mening kan delen.

Ik ben best hard over bepaalde gebieden en dat kan gevoelig liggen

Het is niet durven. Het is het discussie vermijden met de medemensen die een bepaald beeld hebben en die niet verder zullen kijken van hun eigen persepectief. Hier ontstaat een breuk tussen de perspectieven.

Ik zit met veel rechtse jongens die hun mening uiten door over je heen te praten

Angst om mensen boos te maken.

Vind ik niet

Ik vind het lastig om in heftige discussies/gevoelige onderwerpen mee te discussiëren.

Waarom vind je het moeilijk om je mening te uiten over maatschappelijke vra...

Omdat ik maatschappijleer studeer en mijn docenten mij 'out-smarten' als ik een niet wenselijke mening heb (niet dat ik die heb....)

Ik weet het niet

Ik vind het niet moeilijk.

Een Hogeschool is hier geen podium voor vind ik.

Ik zit in een groep die ik nauwelijks ken, waar een aantal uitgesproken types bij zitten en waar ik mij absoluut niet veilig genoeg voel om mijn mening bij te geven.

Mensen kunnen er heftige reacties op hebben (vanuit een beetje conservatieve vrij rechtse hoek).

Dat is niet iets met de klas ik vind het soms gewoon moeilijk om te praten:)

Het zit niet echt in mijn karakter om mijzelf snel uit te spreken over maatschappelijke kwesties binnen een groep.

Kans op hevige discussies

Heeft onder andere te maken met een milde rechtse mening of meningen gebaseerd op mijn religie (christendom). Ik heb de indruk dat die niet altijd gewenst zijn.

Ik deel dat liever niet en heb hier ook niet een hele sterke mening over. Soms doe ik het wel, maar ik vind dat niet iedereen mijn mening hoeft te weten

Ik mag mijn klas niet

Ik vind t niet moeilijk, ik heb t idee dat ik dit in de klas alles kan zeggen

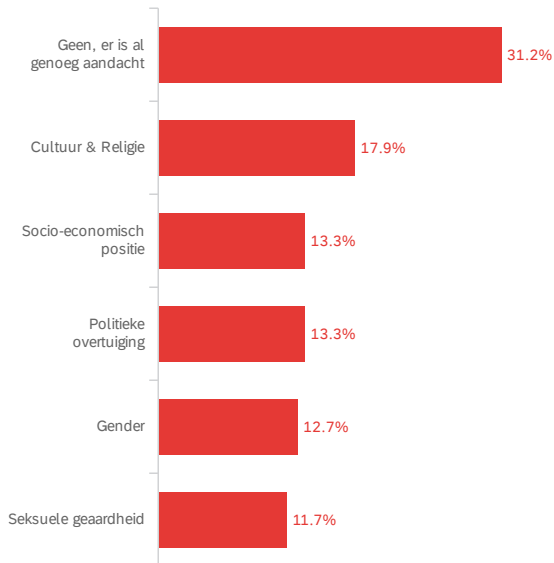
Geen zin in een discussie.

Het gros van de klas is extreem-links

Vind ik niet moeilijk. Als deze vraag naar voren komt door een voorgaande vraag betekend het dat jullie beter hadden moeten aangeven of een score van 1 juist eens is of oneens.

Q15 - Welke dimensies van diversiteit moeten volgens jou meer aandacht krijgen binnen

jouw opleiding?



Filter: Eerste-generatie-student

Field	Cultuur & Religie		Gender		Socio-economisch positie		Seksuele geaardheid		Politieke overtuiging		Geen, er is al genoeg aandacht		Total
Eerste-generatie-student	21.4%	27	11.1%	14	13.5%	17	9.5%	12	12.7%	16	31.7%	40	126
Overige	15.4%	28	13.7%	25	13.2%	24	13.2%	24	13.7%	25	30.8%	56	182

Showing rows 1 - 2 of 2

Filter: Culturele achtergrond

Field	Cultuur & Religie		Gender		Socio-economisch positie		Seksuele geaardheid		Politieke overtuiging		Geen, er is al genoeg aandacht		Total
Nederlands	14.8%	34	14.0%	32	11.4%	26	14.0%	32	14.0%	32	31.9%	73	229
Migratieachtergrond	26.6%	21	8.9%	7	19.0%	15	5.1%	4	11.4%	9	29.1%	23	79

Showing rows 1 - 2 of 2

Filter: Clusters Lerarenopleiding

Field	Aardrijkskunde		Economie		Geschiedenis		Maatschappijleer	
Cultuur & Religie	14.0%	6	20.5%	8	18.6%	29	17.1%	12
Gender	14.0%	6	7.7%	3	13.5%	21	12.9%	9

Field	Aardrijkskunde	Economie	Geschiedenis	Maatschappijleer
Socio-economisch positie	9.3% 4	25.6% 10	14.1% 22	7.1% 5
Seksuele geaardheid	11.6% 5	5.1% 2	14.1% 22	10.0% 7
Politieke overtuiging	16.3% 7	2.6% 1	14.1% 22	15.7% 11
Geen, er is al genoeg aandacht	34.9% 15	38.5% 15	25.6% 40	37.1% 26
	43	39	156	70

Showing rows 1 - 7 of 7

Filter: Geslacht

#	Field	Man	Vrouw	Non-binaire	Wil ik niet zeggen
1	Cultuur & Religie	14.5% 25	23.9% 28	16.7% 2	0.0% 0
2	Gender	9.3% 16	13.7% 16	41.7% 5	28.6% 2
3	Socio-economisch positie	15.7% 27	10.3% 12	0.0% 0	28.6% 2
4	Seksuele geaardheid	8.7% 15	13.7% 16	33.3% 4	14.3% 1
5	Politieke overtuiging	15.1% 26	12.8% 15	0.0% 0	0.0% 0
6	Geen, er is al genoeg aandacht	36.6% 63	25.6% 30	8.3% 1	28.6% 2
		172	117	12	7

Showing rows 1 - 7 of 7

Filter: Seksualiteit

#	Field	Heteroseksueel	Niet-hetero
1	Cultuur & Religie	19.7% 44	12.3% 10
2	Gender	7.6% 17	27.2% 22
3	Socio-economisch positie	13.5% 30	12.3% 10
4	Seksuele geaardheid	8.1% 18	22.2% 18
5	Politieke overtuiging	15.7% 35	7.4% 6
6	Geen, er is al genoeg aandacht	35.4% 79	18.5% 15
		223	81

Showing rows 1 - 7 of 7

Q17 - Hoe beoordeel jij jouw opleiding als het gaat om aandacht voor en omgaan met diversiteit en inclusie. Welk cijfer zou jij jouw opleiding geven op de onderstaande dimensies van diversiteit?

Field	Mean
Cultuur & religie	7.2
Socio-economisch positie	7.1
Politieke overtuiging	6.6
Gender & seksuele geaardheid	6.5

Filter: Geslacht

Cultuur & religie

Field	Man	Vrouw	Non-binaire	Wil ik niet zeggen
Mean	7.5	6.8	7.1	7.7
Count	122	71	7	6

Gender & seksuele geaardheid

Field	Man	Vrouw	Non-binaire	Wil ik niet zeggen
Mean	6.8	6.3	3.6	6.0
Count	122	71	7	6

Socio-economisch positie

Field	Man	Vrouw	Non-binaire	Wil ik niet zeggen
Mean	7.4	6.6	6.7	7.2
Count	121	71	7	6

Politieke overtuiging

Field	Man	Vrouw	Non-binaire	Wil ik niet zeggen
Mean	7.0	6.0	6.3	6.3
Count	121	71	7	6

Filter: Eerste-generatie (ja) vs. Overige (nee)

Ja				
Field	Cultuur & religie	Gender & seksuele geaardheid	Socio-economisch positie	Politieke overtuiging
Mean	7.0	6.8	7.0	6.3

Nee				
Field	Cultuur & religie	Gender & seksuele geaardheid	Socio-economisch positie	Politieke overtuiging
Mean	7.4	6.3	7.1	6.9

Filter: Clusters

Aardrijkskunde				
Field	Cultuur & religie	Gender & seksuele geaardheid	Socio-economisch positie	Politieke overtuiging
Mean	7.9	6.7	7.2	7.1

Economie				
Field	Cultuur & religie	Gender & seksuele geaardheid	Socio-economisch positie	Politieke overtuiging
Mean	6.9	7.0	7.0	6.0

Geschiedenis				
Field	Cultuur & religie	Gender & seksuele geaardheid	Socio-economisch positie	Politieke overtuiging
Mean	6.9	6.3	6.9	6.6

Maatschappijleer				
Field	Cultuur & religie	Gender & seksuele geaardheid	Socio-economisch positie	Politieke overtuiging
Mean	7.6	6.6	7.4	6.8

Heteroseksueel				
Field		Mean	Count	
Cultuur & religie		7.3	158	
Gender & seksuele geaardheid		6.7	158	
Socio-economisch positie		7.2	157	
Politieke overtuiging		6.7	157	

Niet-hetero

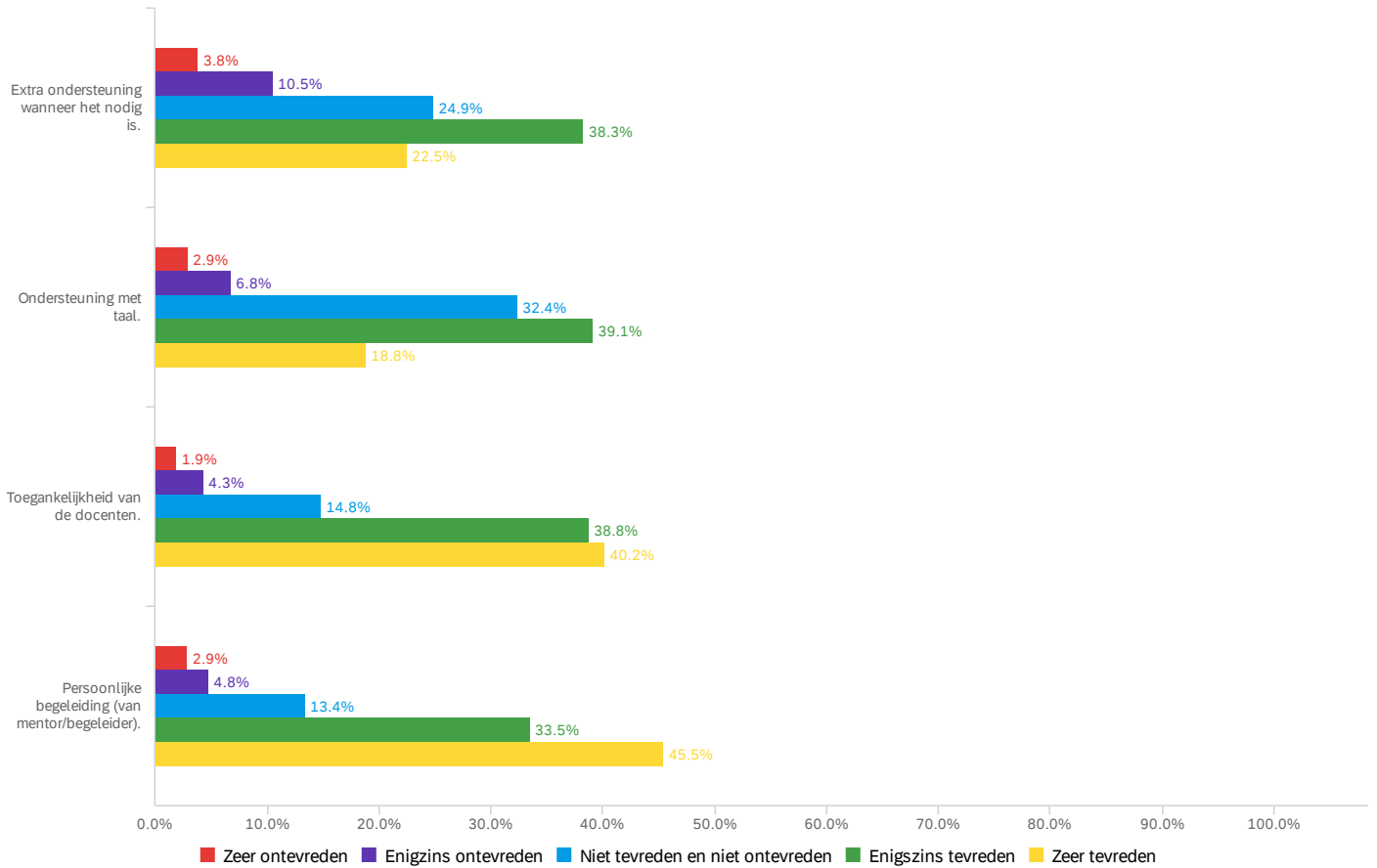
Field	Mean	Count
Cultuur & religie	7.2	45
Gender & seksuele geaardheid	5.7	45
Socio-economisch positie	6.8	45
Politieke overtuiging	6.6	45

Q18 - Waar plaats jij je zelf op het politieke spectrum? Als je de onderstaande termen

niet kent of jezelf niet wil positioneren, kan je deze vraag overslaan.

#	Field	Mean	Std Deviation	Variance	Count
1	Links (1) - Rechts (10)	4.6	2.5	6.4	182
2	Progressief (1) - Conservatief (10)	3.8	2.3	5.5	177

Q19 - Hoe tevreden ben jij over de ondersteuning die je krijgt bij je opleiding? Denk aan ondersteuning bij taalvaardigheden, studeren, plannen, mentale problemen, toetsen en bij het zoeken van een stage.



Field	Zeer ontevreden	Enigszins ontevreden	Niet tevreden en niet ontevreden	Enigszins tevreden	Zeer tevreden	Total
Extra ondersteuning wanneer het nodig is.	3.8% 8	10.5% 22	24.9% 52	38.3% 80	22.5% 47	209
Ondersteuning met taal.	2.9% 6	6.8% 14	32.4% 67	39.1% 81	18.8% 39	207
Toegankelijkheid van de docenten.	1.9% 4	4.3% 9	14.8% 31	38.8% 81	40.2% 84	209
Persoonlijke begeleiding (van mentor/begeleider).	2.9% 6	4.8% 10	13.4% 28	33.5% 70	45.5% 95	209

Showing rows 1 - 4 of 4

Q80 - Bij welke vakken uit het curriculum wordt er (veel) aandacht besteed aan diversiteit en inclusie?

Bij welke vakken uit het curriculum wordt er (veel) aandacht besteed aan di...

de vakken waar je wat meer kan babbelen en voorbeelden kan bespreken uit de praktijk

Financiële rekenkunde

Ovda

Copro en economische vakken en ook bij sb les en ovda

Ovda

Mirc en copro

copro en mirc

Adolescent

Ovda

BO vakken

vakdidactiek, beroepsopdracht

Geen idee, komt heel af en toe ter sprake tijdens de lessen.

-

jaarverslaggeving, geld en bankwezen

SB(PPO), Ontwikkeling van de adolescent

bijna geen enkele

Ontwikkeling van de adolescent en cultuur en socialisatie

alle

Sociologie, cultuur en socialisatie

Sociologie

Ontwikkeling van de adolescent

Bij welke vakken uit het curriculum wordt er (veel) aandacht besteed aan di...

Alle vakken

Sociologie en C&S

Ontwikkeling van de Adolescent Sociologie

beroepsopdracht

niet allemaal maar dat is ook niet nodig

cultuur en socialisatie, politiek en politcologe

ovda, cultuur en socialisatie

Cultuur en socialisatie

N.V.T.

cultuur & socialisatie

Sociologie

Sociologie

Cultuur en socialisatie, vakdidactiek.

Geen

De geschiedenis vakken wordt er gewerkt aan niet Europese visies en representatie van vrouwen

-

Amper enkele keren bij PPO/BO. Op economisch gebied bij enkele vakken.

bij onderwijsvisie

Beroepsopdrachten

Identiteitsontwikkeling, geschiedenisdidactiek

-

Geen.

Ontwikkelingsheografie, culturele geografie

Culturele geografie en ontwikkelinh van de adolescent

Bij welke vakken uit het curriculum wordt er (veel) aandacht besteed aan di...

ontwikkelings geografie, culturele geografie

Ontwikkeling van de Adolescent, Culturele Geografie

beroepsopdracht

Ontwikkelingsgeografie

Ontwikkeling van de adolescent

Pluriforme samenleving.

Ontwikkelingsgeografie, Ontwikkeling van de Adolescent

culturele geografie

Ontwikkelingsgeografie Ontwikkeling van de Adolescent

Ontwikkelingsgeografie

Culturele geografie en ontwikkelingsgeografie en ontwikkeling van de adolescent

Ontwikkelingsgeografie Culturele geografie Ontwikkeling van de adolescent

ontwikkeling van de adolescent

Slb

SLB , BO1 en Ovda

Ovda, Middeleeuwse en klassieke geschiedenis, historisch redeneren, SLB en beroepsopdracht

Geschiedenis, ontwikkeling van de adolescent

Bij de SLB. Geen ander vak besteed zoveel aandacht aan diversiteit dan SLB.

BO1

-

Ovda

Ovda

SLB

SLB

Bij welke vakken uit het curriculum wordt er (veel) aandacht besteed aan di...

De pedagogische vakken

Niet een vak in speciaal

Bij studieloopbaanbegeleiding

SLB

Geen

Ovda

Jongerencultuur

Ontwikkeling adolescent

Ontwikkeling v/d adolescent, culturele geografie, ontwikkelingsgeografie

Onderwijsgerelateerde vakken en soms ook geschiedkundige vakken

Culturele Geografie

Zo'n beetje alle vakken..... beetje teveel van het goede kan ook natuurlijk.

Wereldreligies en plufi en bo

Wereldreligies, plufi, BO

Alle inhoudelijke vakken.

Cultuur en socialisatie, Plufi

Alle inhoudelijke vakken

Pluriforme samenleving en jongeren cultuur

Sociologie, Jongerencultuur, Pluriforme samenleving en Ontwikkeling van de adolescent

Jongerencultuur

Net twee vakken afgerond: Moderne geschiedenis verdiept en Schrijven, historische beschouwing. Bij beide vakken kwamen onderwerpen aanbod die vanuit een niet eurocentrisch perspectief werden bekeken. Maar het kan altijd beter :).

Geen een

Vrijwel alle, het is maatschappijleer. Niet met de intentie van inclusie, per-se. Maar zeker is de inclusiviteit aanwezig.

Beroeps opdracht

Bij welke vakken uit het curriculum wordt er (veel) aandacht besteed aan di...

Alle vakken rond de sociaal maatschappelijk dimensie. Eigenlijk het hele aanbod, maar dat is niet vreemd bij een opleiding maatschappijleer.

SLB

Wereldgeschiedenis.

Didactiek

Bij alle vakken wel eigenlijk. Het komt het meest naar voren bij Pluriforme samenleving, Kijken naar samenlevingen, Democratie en Onderwijs over democratie, Onderwijs&samenleving.

Pedagogiek en historische vakken. De progressieve, Marxistische vocabulaire is duidelijk te merken in colleges en thema's zoals de trans-Atlantische slavenhandel zijn overbelicht, zeker in contrast tot de Aziatische en Arabische slavenhandel. Daarnaast worden de vele misdaden tegen de mensheid vanuit het communistische/marxistische wereldideaal zelden behandeld.

Bij de meeste vakken

Wordt niet echt specifiek gedaan. Wel is het opgekomen bij beroepsopdracht

Wereldgeschiedenis, historische betoog schrijven verder vind ik dat er minder aandacht er voor is

Wereldgeschiedenis en geschiedenis didactiek

Wereldgeschiedenis en waarschijnlijk wat didactische vakken.

Ovda

Bij de geschiedenisvakken

Schrijven, historische beschouwing? Verslagen maken over slavenopstanden en verschillende opinies. Ontwikkeling van adolescent (jaar 1)

Geen specifiek, maar ook niet nodig

Geen en alle. Niet echt van belang

De meeste vakken we

Wereld geschiedenis en ontwikkeling van de adolescent

Niet perse extra bij een specifiek vak

Alle vakken

-

Kijken naar samenlevingen Onderwijs en samenleving

allemaal wel

Bij welke vakken uit het curriculum wordt er (veel) aandacht besteed aan di...

Culturele Geografie

Culturele geografie, economische geografie, ontwikkelingsgeografie.

pluriforme samenleving jongerencultuur sociologie

Alle inhoudelijke vakken.

Pluriforme samenleving, wereldreligies, sociologie, jongerencultuur

Excursies en Actualiteiten, OvdA, Cultuur en Socialisatie, Wereldreligies, Jongerencultuur, Pluriforme Samenleving, Democratie

Met name de kennisvakken (Sociologie, politiek, democratie, verz.staat, e.d.).

Conceptuele principes van de geografie & BO5 & PPO

SLB

BO6

Culturele geografie

Geen idee

Geen

Staatsinrichting

wereldgeschiedenis hierbij is vanaf les 1 al gezegd dat we de westeuropese visie gingen aanpakken dit was ook best leuk

Ontwikkeling van de adolescent (maar niet heel veel), wereldgeschiedenis

N.v.t.

Beroepsopdracht

Ovda

Veel geschiedenis vakken, omdat dit simpelweg bij het curriculum hoor.

De geschiedenis vakken

Beroepsopdracht

SLB, Beroepsopdracht

Bij welke vakken uit het curriculum wordt er (veel) aandacht besteed aan di...

beroepsopdracht

Allemaal eigenlijk...

Ik kan mij alleen wereldgeschiedenis herinneren en soms kleine momenten bij de pedagogische vakken, maar er wordt niet expliciet aandacht aan besteed.

Wereldgeschiedenis

Middeleeuwen verdiept Jacoba, er wordt teveel focus gelegd op dat zij een vrouw is en niet haar historische waarde.

Wereldgeschiedenis, nederlandse geschiedenis,

Wereldgeschiedenis, Beroepsopdracht 5 en Moderne Geschiedenis

Wereldgeschiedenis

wereldgeschiedenis, Nederlandse geschiedenis, Bo5

Geen idee.

Bij beschouwing schrijven wordt er naar mijn mening *te* veel aandacht besteed aan politiek beladen thema's, het is niet neutraal

Alle

Culturele geografie, project noord holland, ontwikkelingsgeografie, bevolkingsgeografie, OvdA Veldpracticum marokko

Geen specifiek vak dat we uit springt voor mij

Bo5a (maar allemaal zijn ze prima)

Wereldgeschiedenis

Historisch redeneren

vooral bij ontwikkeling van de adolescent veel

Q81 - Bij welke vakken uit het curriculum wordt er weinig aandacht besteed aan diversiteit en inclusie?

Bij welke vakken uit het curriculum wordt er weinig aandacht besteed aan di...

... zie niet hoe dit bij elk vak relevant zou moeten zijn.

wij doen geschiedenis ? volgens mij hebben wij het over andere tijden en zou het daarom niet correct zijn om over hun kijk op diversiteit te oordelen omdat we het hebben over een hele andere maatschappij deze nuance wordt vind ik vaak elders niet gelegd

vakken als klimaat of geologie komt het gewoon niet aan bod omdat dat totaal niet bij de stof hoort

somige maar dat maakt net uit

politicologie, vakdidactiek, beroepsopdracht

politicologie

physische geografie maar dat is logisch en hoeft ook niet

pedagogisch: de lessen zijn qua inhoud hoe je moet lesgeven goed in elkaar gezet. Maar we leren nou niet echt hoe om te gaan met moeilijke vraagstukken en de verschillen qua cultuur en religies.

n.v.t.

n.v.t.

macht en zeggenschap

historisch redeneren niet, dit is ook begrijpelijk

gesteentenpracticum

geologie van de aarde

geologie

geen

economie

diversiteit en inclusie worden niet heel veel behandeld bij politicologie en verleden van nederland, het zijn wel vakken die diversiteit en inclusie bevatten maar, niet echt uitzonderlijk behandelen.

de vakken die meer gericht zijn op de stof

de meeste

Bij welke vakken uit het curriculum wordt er weinig aandacht besteed aan di...

bo1

bedrijfsadministratie

bedrijfsadministratie , marketing

Zie vraag hierboven

Zie vorig antwoord

X

X

Wederom geen specifiek vak

Wanneer het niet van toepassing is, dus best veel vakken

Vroegmoderne en moderne geschiedenis

Theorie vakken (jaarverslaggeving, bedrijfsadministratie, etc. --> Is ook wel logisch uiteraard. Dit is geen enkel probleem.)

Theorie vakken

Sociologie (staat wel in het boek maar wordt niet behandeld)

Politicologie, filosofie en dat is prima verder zo

Politicologie

Politicologie

Pog

Pedagogiek vakken.

Overige vakken

Over het algemeen alle vakken.

Oriëntatie op geschiedenis

Ontwikkelings Geografie

Ontwikkeling van de adolescent

Ontwikkeling van de Adolescent

▲
Bij welke vakken uit het curriculum wordt er weinig aandacht besteed aan di...

OVDA, Project-Holland, Eigenlijk alle vakken die met pedagogiek of de leefwereld van de leerlingen te maken hebben. Tijdens de hele opleiding had ik het gevoel dat ik word opgeleid om witte, brave havo-leerlingen met hele betrokken ouders les te geven. Hierdoor hebben wij geen training of handvaten om met leerlingen met verschillende achtergronden om te gaan. Let ook op gender: ik ervaar dat er een hoop leerlingen bezig zijn met hun identiteit. Daar zou de opleiding ook wat voor moeten bedenken.

OVDA

Nvt

Nvt

Nvt

Nvt

Niet dat ik het weet

Nergens echt weinig

Nederlandse geschiedenis

Nederlandse geschiedenis

Nederlandse Geschiedenis

Nederlands schrijftoetsing in jaar 1.

N.v.t.

N.v.t.

N.v.t

N.V.T.

Mondiale vraagstukken

Mijn opleiding gaat over geschiedenis niet over diversiteit en inclusie. Hou het bij de vak inhoud en niet bij links progressieve idealen.

Middeleeuwse geschiedenis, studieloopbaanbegeleiding

Middeleeuwen

Media, Internationale betrekkingen

Kennis inhoudelijke vakken (economie, democratie)

Internationale betrekkingen

▲
Bij welke vakken uit het curriculum wordt er weinig aandacht besteed aan di...

Inleiding basiswetenschappen

Ik zie eigenlijk het nut niet in van aandacht hebben voor diversiteit en inclusie bij het bespreken van middeleeuwse geschiedenis of andere tijdsvakken als het niet relevant aan de stof is. Zolang iedereen maar gelijkwaardig wordt behandeld voor, tijdens en na de colleges. En als er een discussie over een gevoelig onderwerp is dat er geluisterd wordt en dat mensen gehoord worden. Het is meer dan oké om het niet met elkaar eens te zijn over bepaalde onderwerpen anders creëren we een Orwelliaanse klimaat en dat is voor niemand leuk.

Idk

History redenen

Historisch Redeneren, POG en Middeleeuwen

Geschiedkundige vakken

Geschiedenisvakken

Geschiedenis vakken

Geschied inhoudelijke vakken

Geologie, gesteentepracticum,

Geologie, Klimaat

Geologie, BO, Atlasvaardigheden

Geologie van Nederland, en dat is prima. Hoofdzaak lijkt mij om de vakinhoud centraal te stellen.

Geologie

Geen. Er wordt genoeg aandacht aan besteed.

Geen.

Geen één

Geen is eco opleiding

Geen idee.

Geen idee.

Geen idee

Geen

Geen

Bij welke vakken uit het curriculum wordt er weinig aandacht besteed aan di...

Geen

Geen

Geen

Geen

Geen

Geen

Geen

Financiële rekenkunde.

Financiële rekenkunde en wiskunde

Eigenlijk allemaal

Economische geografie, geologie

Economie.

Economie, democratie

Economie, IbW

Economie

Economie

Democratisch onderwijs

De pedagogische vakken. Hier worden voorbeelden aangehaald van bijv. diverse geloofsovertuigingen en hoe hiermee om te gaan, verder weinig. Er wordt geen aandacht besteed aan seksuele geaardheid en gender.

De pedagogische vakken

De overige vakken

De meeste 'geschiedenis vakken'. Veel voorbereide stof, niet echt over huidige diversiteitsvraagstukken

De meeste vakken

De meeste vakinhoudelijke vakken, als we les krijgen over wateroverlast of vulkanen, is de aandacht aan diversiteit en inclusie niet nodig

▲
Bij welke vakken uit het curriculum wordt er weinig aandacht besteed aan di...

Daar kan ik nog weinig over zeggen omdat ik net begonnen ben aan twee nieuwe vakken. Het ligt overigens ook aan het onderwerp van het vak. Absolutisme in 17e eeuw Europa is nu eenmaal vrij specifiek en leent zich minder voor diversiteit en inclusie dan bijvoorbeeld migratiegeschiedenis in de 20ste eeuw.

Bijna allemaal

Bij pedagogische en didactische vakken wat minder.

Bij de didactische vakken mag er meer inclusiviteit worden gebruikt in de voorbeelden. Een betere weerspiegeling van de realiteit.

Bij bo gaat t vaak over een havo 3 klas en weinig over vmbo

Beroepsopdrachten

Beroepsopdracht 1

Beroepsopdracht

Bedrijfsadministratie omdat t niet nodig is

Bedrijfsadministratie

Allemaal evenveel behalve SLB die meer aandacht geeft.

Allemaal

Alle, we geven immers les aan scholieren in Amsterdam en de diversiteit is hier 75%.

Alle vakken waarbij het niet van toepassing is

Alle 'hoe word ik docent' vakken

Al het andere

Aan genderdiversiteit waaronder non-binair als natuurlijke variatie wordt geen aandacht besteedt.

?

/

.

.

.

.

Bij welke vakken uit het curriculum wordt er weinig aandacht besteed aan di...

-

-

-

-

-

-

-

-

-

Q20 - Wat vind jij de belangrijkste uitdaging voor jouw opleiding en de HvA, als het gaat om diversiteit & inclusie? Welke thema's, problemen of zaken moeten als eerste opgepakt worden vind jij?

Wat vind jij de belangrijkste uitdaging voor jouw opleiding en de HvA, als...

weet ik niet

-

Het constant aandacht geven aan de diversiteit werkt averechts. Het accepteren van iedereen is een kwestie van een goed gesprek hebben aan het begin van het jaar. Ik word, als één van de twee enige autochtone Nederlanders, heel erg opgenomen in de groep en er worden heel veel leuke grappen en goede gesprekken gevoerd over de verschillen in alles (geloof, cultuur, politiek, etc..).

Niet echt

Respecteer elkaar

-

.....

Ik vind het tot nu toe Prima

Culturele sensitiviteit zou een thema kunnen zijn binnen het onderwijs curriculum

-

- meer rekening houden met vegetariërs/ veganisten. Er wordt nog steeds vanuit gegaan dat vlees eten de 'norm' is. In de kantine in het Wlbauthuis is er vaak maar 1 vegetarisch broodje. - Niet al te veel aandacht aan besteden verder, iedereen is gelijkwaardig (en in bijna alle gevallen wordt er ook zo gehandeld) en als je daar té veel de nadruk op legt dan wordt het alleen maar een gevoelig item.

Ik vind dat de HvA een duidelijk standpunt moet trekken over inclusiviteit. Onder witte, heteroseksuele studenten kunnen nog steeds seksistische, racistische en homofobe opmerkingen gemaakt worden. Om dat op te lossen, ben ik van mening dat de HvA als geheel moet uiten dat dit soort grappen een onveilig werk en leerklimaat creëert op school en op de werkvloer en dus niet getolereerd wordt.

Geen opmerkingen

veel te open vraag sorry nu geen tijd voor

Er moet minder aandacht worden besteed aan diversiteit, omdat dit thema te dominant is geworden en op zichzelf al een politiek punt is waar niet iedereen het over eens is. Daarnaast wordt dit thema erg aan mensen opgedrongen ook als ze er niet achter staan kun je het niet ontwijken.

.

Geen. De opleiding en de HvA zijn uiterst voldoende ivm diversiteit en inclusie.

Wat vind jij de belangrijkste uitdaging voor jouw opleiding en de HVA, als...

De argumentatievaardigheden en voorlichting op (respectvolle)discussievoering/debat die plaats vindt als diversiteit en inclusie besproken worden klassikaal

Gender/gender identiteit Multiculturele vraagstukken

Religie cultuur

-

niks, ik vind het niet belangrijk

dat is in inclusief mogelijk voor de klas kan gaan staan. en dat we onderwijs zo kunnen vormgeven dat iedereen zich gezien en gehoord voelt.

Verwerken in colleges

Identiteitsontwikkeling

N.V.T.

Ik zit in jaar 1 dus ik denk dat het wel aanbod komt

n.v.t.

Ik vind dat de HVA al veel doet aan diversiteit. Toch vind ik dat onderwerpen zoals, cultuur en religie meer besproken mag worden in de lessen.

ik heb eerlijk geen idee, hier heb ik niet echt over nagedacht of echt concrete ideeën over.

Nvt

Ik vind dat in de deeltijd opleiding te weinig rekening wordt gehouden met de werkervaring en levenservaring van studenten. Opleiding is te veel gericht op jonge mensen en te weinig op ouderen die switchen. In die zin dus te weinig inclusie van de studenten die op latere leeftijd instromen in het onderwijs.

Het openlijk mogen uiten van andere meningen dan de veel voorkomende linkse mening. En het inclusief houden en maken van toetsmomenten (tijdsverlening, grotere tekst, rustige ruimtes etc).

Meer uitleg.

Alle vormen behalve politiek. Alle andere vind ik even belangrijk!

Gelijkheid van de studie achtergrond van de leerlingen

Cultuur

Kwaliteit van het onderwijs staat voorop. In de klas en op de gang mag problematiek van elke orde natuurlijk besproken worden. Ondersteuning moet beschikbaar zijn voor zij die het nodig hebben. Er zijn een paar simpele dingen die gedaan moeten worden: zien, luisteren, dialoog. En daarnaast een realisatie dat een ieder zijn eigen persoon is en dat dát oké is. Dan heb je echte diversiteit in plaats van paniek van wat we "zouden moeten" doen.

-

Wat vind jij de belangrijkste uitdaging voor jouw opleiding en de HVA, als...

Genderdiversiteit. Waarbij non-binair gewoon als natuurlijke variatie geaccepteerd en benaderd wordt. Een veilige leeromgeving verzorgen. Leren van elkaar. De student daar nooit de dupe van laten zijn. Ofwel er samen een mooiere wereld van maken.

Erkenning van andere uitingen van gender buiten de binary

Meer leren over religies. Ik vind het ook belangrijk dat studenten en docenten leren over hoe je het n-woord en het woord blank niet meer mag en kan gebruiken

meer inclusiviteit naar non-binaire personen

Niet in mijn klas, maar op momenten pik ik op dat er klassen écht in aanraking komen met docenten die discrimineren op basis van geloof, uiterlijk, seksualiteit.

Nvt

Ik zelf heb nergens moeite mee.

Er is voldoende aandacht voor diversiteit & inclusie.

Middelbare school cultuur 1ste jaar op deze opleiding is vrij hoog. Storend voor studenten die wat serieuzer bezig zijn. Hierin zou een oplossing kunnen zijn om wat strenger te zijn met de regels voor binnenkomst en houding in de les.

Mijn werkhouding

Denk dat ze het nu goed aanpakken

Klimaat

Volgensmij worden er heel veel thema's wel behandeld. Ook omdat wij veel vakken krijgen over de cultuur en mensen op de wereld.

Ik zou geen problemen kunnen bedenken

.

Geen mening

Ik vind dat het nu al prima gaat en het mag zelfs een flink tandje minder vind ik, wat betreft diversiteit en inclusie, ik vind het allemaal erg doorslaan.

Mensen moet hun eigen politieke meningen mogen uiten.

De scheiding tussen de digitale know it all's en de digibeten

Ik denk dat het ano 2021 diversiteit in de klas normaal moet zijn. Dat het niet raar moet gekeken worden dat je "buitenlander" ziet.

Ik zie geen uitdaging, het loopt zoals het loopt en zolang er niet gediscrimineerd wordt zie ik geen probleem.

Gender en seksualiteit

Wat vind jij de belangrijkste uitdaging voor jouw opleiding en de HVA, als...

Niks

Integratie van mensen met een beperking en of andere afwijkingen.

Niet zo moeilijk doen er over lekker mensen met rust laten

Discriminatie

Niks hou het bij de vak inhoud. Ik volg een opleiding om een vak te leren niet om een politieke overtuiging mee te krijgen.

De stap van mbo naar hbo

Geen

Misschien dat de opleiding de antwoorde mag geven van de opgegeven huiswerkopdrachten

.

Dat je niet iedereen over een kam kan scheren, wat vaak nog wel wordt gedaan. Iedereen is anders en daar zou ook rekening gehouden mee moeten worden.

Discriminatie

Zorg ervoor dat je je doel niet voorbijschiet en dat men elkaar de maat gaat nemen of men wel inclusief genoeg is. Zorg voor een klimaat dat men zich veilig voelt uit te spreken op een moment dat men zich onheus bejegend voelt in de klas oid. Maar ga niet bij voorbaat al kritiek leveren terwijl er niemand is die een probleem heeft met bijvoorbeeld de lesinhoud. De leraren moeten in staat blijven hun les te kunnen vormgeven zonder dat ze door allerlei inclusieve hoepeltjes moeten springen.

Het is goed om deze onderwerpen bespreekbaar te maken. Het moet een opleiding echter niet overnemen. Het moet uitwendelijk over geschiedenis gaan.

Docenten zeggen vaak: 'Goedemorgen jongens en meisjes' of 'maak tweetalen met 1 jongen en 1 meisje'. Dat kan anders en inclusiever .

Geen

Transgender problemen

Om te minderen met de nadrukkelijkheid op inclusiviteit. Men kan ook teveel doordraven waardoor juist deze acties zullen leiden tot toenemende polarisatie. Ook zorgt het voor censuur en vervreemding. Momenteel is het meer een marketing en pr stunt dan daadwerkelijk behulpzaamheid

Meer representativiteit van de minderheden op de optisch zichtbare reclame van de opleiding en school

Minder bo's meer doen als in de praktijk brengen

Balans houden tussen het gevoel van iedereen. Iedereen het gevoel geven dat je even belangrijk bent, als je een andere etnische achtergrond hebt, een andere afkomst, of als je geboren en getogen in Nederland bent. Hier balans tussen houden.

Racisme, discriminatie

Alle

Wat vind jij de belangrijkste uitdaging voor jouw opleiding en de HVA, als...

Geen ik vind het prima gaan tot nu toe

Een balans vinden tussen rekening houden met de minderheid maar niet vanuit hun de meerderheid regels en beleid opleggen

Ik ben tevreden.

Denk dat docenten zich meer zouden kunnen verdiepen in de diverse achtergronden van de studenten. Overigens is dat ook wederkerig. Men kan niet eisen dat anderen interesse tonen in de eigen achtergrond etc. maar dat zelf niet doen. Diversiteit en inclusiviteit kan alleen slagen als dat uitgaat van een wisselwerking. De HVA kan dat natuurlijk als instituut stimuleren maar ook verwachten van docenten en studenten.

Weet ik niet. De begeleiding naar studenten zou veel beter kunnen. Ik voelde mij echt alleen en kon ook geen hulp vragen ik was ook de enige Turkse dus voelde me al enigszins een buitenbeetje. De enige aansluiting had ik met een andere buitenlandse

We moeten veel aan inclusie doen, maar door echt les te geven over gender en dergelijke en niet door posters over pride of blm of gelijke voorbeelden De wetenschap staat aan de kant van inclusie, laat de wetenschap zien in plaats van de politieke statements

Verschillen tussen mensen

Niet vervallen in een soort van exclusie door inclusie of discriminatie met het doel niet te discrimineren.

heb ik nu geen antwoord op.

Weet ik niet.

Op dit moment geen.

Geen idee

Als de HVA wil dat iedereen zich prettig voelt moet meer aandacht besteed worden aan een veilig pedagogisch klimaat.

De focus op diversiteit en inclusie begon met goede intenties. Helaas zien we nu dat het verdeling en vervreemding zaait op de hogeschool. Zo sluit diversiteit en inclusie, paradoxaal genoeg, iedereen rechts van het politiek spectrum buiten. Deze buitensluiting strekt zich ook naar heteroseksuelen, mensen van een blanke huidskleur en mannen. Voor een realistisch, gegronde perspectief is weinig plek op de hogeschool. Terwijl het idealistische, progressieve wereldbeeld en thema's overduidelijk overheersen. Dit is zeker zorgelijk, gezien men na de opleiding zelden een veilige, zorgeloze, prettige werkomgeving hoeft te verwachten, maar lange uren, meedogenloze competitie (ongeacht het veld), veel stress, hoge werkdruk en harde kritiek. In plaats van dat de student hierop wordt voorbereid, zullen hun gebreken simpelweg worden weggezet als gevolgen van de onderdrukkende, oneerlijke samenleving en niet van het individu. Hierdoor leert men actief om GEEN verantwoordelijkheid te nemen voor zijn/haar eigen acties, wat hen zeker niet ten goede zal komen in een wereld die niet minder kan geven om hun genderidentiteit, seksualiteit, seksuele preferentie of politieke voorkeur, maar die gefocust is op hard werken, harde competitie en financieel succes. De uitdaging voor het HVA zal dus vooral liggen in het produceren van hardwerkende, competitieve volwassenen die niet omgeblazen worden of terugdeinzen voor de meest geringe vorm van kritiek of tegenstand. Gezien de huidige tunnelvisie focus op de veiligheid en inclusie van het HVA zal dit steeds moeilijker worden.

Teveel politiekgekleurd. Wel mijn politieke voorkeur dus ik had er niet zoveel last van maar kan me voorstellen dat als je niet dezelfde voorkeur hebt, het dan lastiger is om je te uiten.

Voor de leraar geschiedenis faculteit misschien een iets minder rechtse manier van geschiedenis vertellen. Zo hadden we een boek waarin openlijk kritiek werd geuit op de EU en het Duitse "wir schaffen das" migratiebeleid. En werd er door een docent de DDR gelijkgeschakeld aan Nazi-Duitsland.

Actuele problematiek in de politiek moet meer besproken worden

Wat vind jij de belangrijkste uitdaging voor jouw opleiding en de HvA, als...

Nieuwe ideeën omtrent geslacht, seksualiteit (trans, pan-seksueel, non-binair) die vaker voorkomen bij leerlingen op de middelbareopleidingen. Docenten moeten hier over leren, en vooral begrijpen. Het komt voor dat studenten hierover spotten, wat zeer schadelijk kan zijn wanneer ze hierover in aanraking komen tijdens stage

Politieke voorkeuren en de verdeelheid die erdoor ontstaat

Ik vind dat het thema politieke voorkeur beter uitgebreid moet worden. Er is namelijk veel discussie buiten de lessen om, binnen een les kan dit beter worden gereguleerd.

Diversiteit richting lhbt+ers :) leuk om eens in een college een historisch lhbt figuur te bespreken! Misschien ook om leerlingen aan te spreken met 'leerlingen' ipv dames en heren, net zoals bij de NS

Ik ben blij hoe met diversiteit om wordt gegaan op de hva

Geen

Actuele onderwerpen

Geen discriminatie

Dat iedereen welkom is en geaccepteerd wordt zoals hij/zij is en dat er geen onderscheid gemaakt wordt op basis van iets

Seksuele geaardheid en de manier waarop mensen zich kleden

-

Ik vind dat er niet echt een uitdaging ligt.

nogmaals geen

Ik ben van mening dat neutraal onderwijs de kern moet zijn van het hoger onderwijs in Nederland. Diversiteit is uitstekend, mits de basis hiervan ligt in het feit dat de meest kundige, bereidwillige en meest gekwalificeerde personen de posities innemen waarbij een toepassing van die betreffende kwaliteiten een vereiste vormt. Het is voor de HvA juist een uitdaging om aan die visie vast te houden in de hedendaagse samenleving.

Ik heb niet het gevoel dat hier Peres behoefte aan is of dat hier problemen in spelen binnen onze groep.

Nvt

Geen, er wordt ruim aandacht aan besteed. Dat is ook wel de aard van het vak.

Dat ik overdonderd wordt met diversiteit. De nadruk wordt veel te veel op de afkomst, religie, huidskleur gelegd, terwijl het individu achterwege wordt gelaten.

Ik vind het moeilijk om hier echt iets zinnigs over te zeggen. Ik denk dat de HvA er momenteel alles aan doet om zo inclusief mogelijk te zijn en dat dat ook zeer goed uitpakt in de praktijk. Ik zou persoonlijk graag een aanpassing van Sis zien waarbij gender van studenten niet meer direct wordt overgenomen uit studielink. De HvA wilt inclusief zijn, aan het begin van de enquête zelfs een hele mooi non-binaire optie, maar neem dat dan ook mee in Sis. De HvA staat hier achter en wilt dat studenten die zich zo identificeren zich veilig voelen op hun hogeschool, laat dat dan ook zien door dat stukje informatie niet via Studielink te regelen.

Wat vind jij de belangrijkste uitdaging voor jouw opleiding en de HVA, als...

Ik zie geen heel grote uitdaging. Ik ervaar wel dat er op school wel echt een cultuur is van 'het westen, de grote steden, liberaal, dit is het'. Als 'behoorlijk christelijk' en 'vanuit Twente' ervaar ik daar soms wel wat afstand toe. Ik heb daar geen last van, maar het is er wel naar mijn mening.

Ik voel niet dat ik iets mis op de opleiding qua diversiteit & inclusie. Als ik wat persoonlijks kwijt zou willen weet ik precies bij wie ik kan zijn en dat ik hulp kan krijgen.

Gender

Wellicht een kleine (verplichte) cursus burgerschap oid

Vind het goed hoe het nu gaat

Gender neutral

Opkomst facisme en populisme

-

neutraal blijven maar verder is het niet aan ons om de hele tijd bezig te blijven met diversiteit omdat de periodes waar wij het over hebben tijden zijn waar dit de norm was. dus wat wij bespreken is niet inclusief omdat wij ons verplaatsen in een maatschappij waar dit neit het geval is. bij vakken als didactiek of bo hebben we het hier wel (en genoeg) over. maar tijdens de inhoudelijke vakken is dat niet het geval

Ik denk dat mijn opleiding nog meer uitleg kan geven over hoe je in je klas omgaat met diversiteit en hoe je leerlingen hiermee kunt ondersteunen

Geen.

Seksuele geaardheid, gender

Meer geschiedenis vakken

Qua diversiteit gaat het goed. Qua inclusie kan er veel meer aandacht worden besteed aan leerbelemmerende zaken (dyslexie, autisme, stoornissen wat betreft informatie verwerking, slechthorendheid).

De zaken over gender en seksuele geaardheid. Naar mijn idee is het gros van de studenten weinig tot niet geïnformeerd hierover

Ipv alleen alles in het eurocentrische beeld een beter beeld over de wereldgeschiedenis en hoe deze in bepaalde ontwikkelingen met elkaar in contact komen en wat de invloed hiervan is. Dus misschien de wereld in 4 delen: Europa, Afrika, Azie en Amerika en dan de geschiedenis vertellen aan de hand van ontwikkelingen en hoe deze zo met elkaar in contact komen en hoe er gehandeld werd door de verschillende delen.

De persoonlijke aandacht geven aan studenten

Ik denk niet dat het aan mij is om hier een mening over te hebben. Ik ervaar absoluut geen problemen op het gebied van diversiteit en inclusie. Ik heb me dan ook niet goed genoeg geïnformeerd om hier mijn mening over te delen en wellicht invloed te hebben op de stand van zaken.

Eerlijk gezegd wordt er bij onze opleiding best veel over gesproken dus ik stoor mij niet aan een gebrek aan aandacht.

Er voor zorgen dat iedereen zich gehoord en gezien voelt, op gebied van etniciteit maar ook op gebied van seksualiteit.

Normalisering van de verschillende seksuele geaardheden

Wat vind jij de belangrijkste uitdaging voor jouw opleiding en de HvA, als...

Dat politieke correctheid niet thuis hoort op een historische opleiding. Geschiedenis schrijf je naar de waarheid, hoe hard die ook is. Je schrijft het niet naar jouw ideaalbeeld.

Dat je niet meer mag roken is discriminerend :(

Ten eerste de multiculturele samenleving. Het is ontzettend belangrijk dat een docent diens plaats in deze weet en zonder racistische opvattingen, of zelfs als anti-racist begint bij een school. Dit geldt eigenlijk voor alle vlakken van diversiteit en inclusie. Met homofoob, transfoob, racistisch en/of discriminerende gedachten kun je als docent niet alle leerlingen ondersteunen en zeker niet voorbereiden op de maatschappij van de toekomst.

Sociaaleconomische problemen en taal ondersteuning

Het niet zo links maken van de opleiding maar het neutraal beschouwen. Zoals bijvoorbeeld dat de beweging conservatief HvA verboden werd, niet heel politiek neutraal hé HvA

Geen idee.

geen

Historische kwesties

Niet politiek correct worden. De geschiedenis opleiding is hiervoor heel belangrijk, en we moeten het verleden gewoon respecteren

Diversiteit en inclusie wordt voldoende gedekt. Qua politieke diversiteit mag er iets meer discussie zijn dit voelt nu als een sterke linkse doctrine.

Er zijn veel nieuwe ontwikkelingen in bijvoorbeeld gender diversiteit. Dat is lastig te manoeuvreren aangezien iedereen nog zoekende is

Hoe minder je het belicht en er aandacht aan besteed hoe sneller mensen het gewoon allemaal accepteren als normaal. Als iedereen gewoon doet wat moet voor de opleiding is dit helemaal niet iets om een probleem van te maken.

Binnen de opleiding: wereldreligies Binnen de HvA: kansarme jongeren

Van mij hoeft er niet zo veel verbeterd worden, ik zie dat de school zijn best doet om iedereen gelijk te behandelen en iedereen zich thuis te laten voelen. Dit is erg fijn! Je kan het als instantie toch nooit goed doen.

Ik vind eigenlijk dat school gewoon school moet zijn. Ik heb een opleiding gekozen en daarin wil ik leren. Ik hoef geen diversiteit en inclusie programma's er tussen door. Ik accepteer iedereen zoals hij of zij is maar ik hoef daar geen les in. Nogmaals, ik zit er voor mijn eigen opleiding. Anders had ik wel een sociaal maatschappelijke opleiding gedaan.

End of Report