

# Lerarenopleiding - resultaten docenten

D&I Enquête - Docenten

December 14, 2021 9:13 PM MST

Q7 - Bij welke opleiding werk je?



## Q8 - Wat is je geslacht?

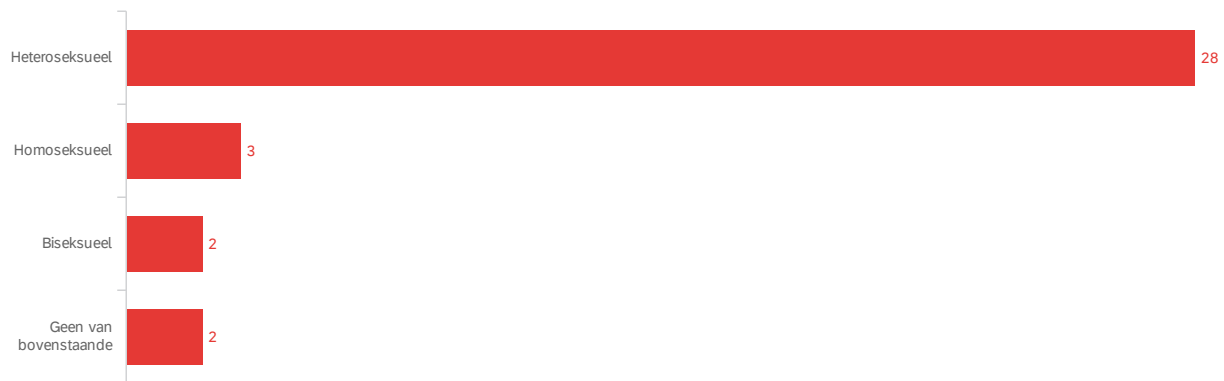


#	Field	Choice Count
1	Man	45.71% 16
2	Vrouw	54.29% 19
3	Non-binair	0.00% 0
4	Wil ik niet zeggen	0.00% 0

35

Showing rows 1 - 5 of 5

## Q9 - Wat is je seksuele geaardheid?

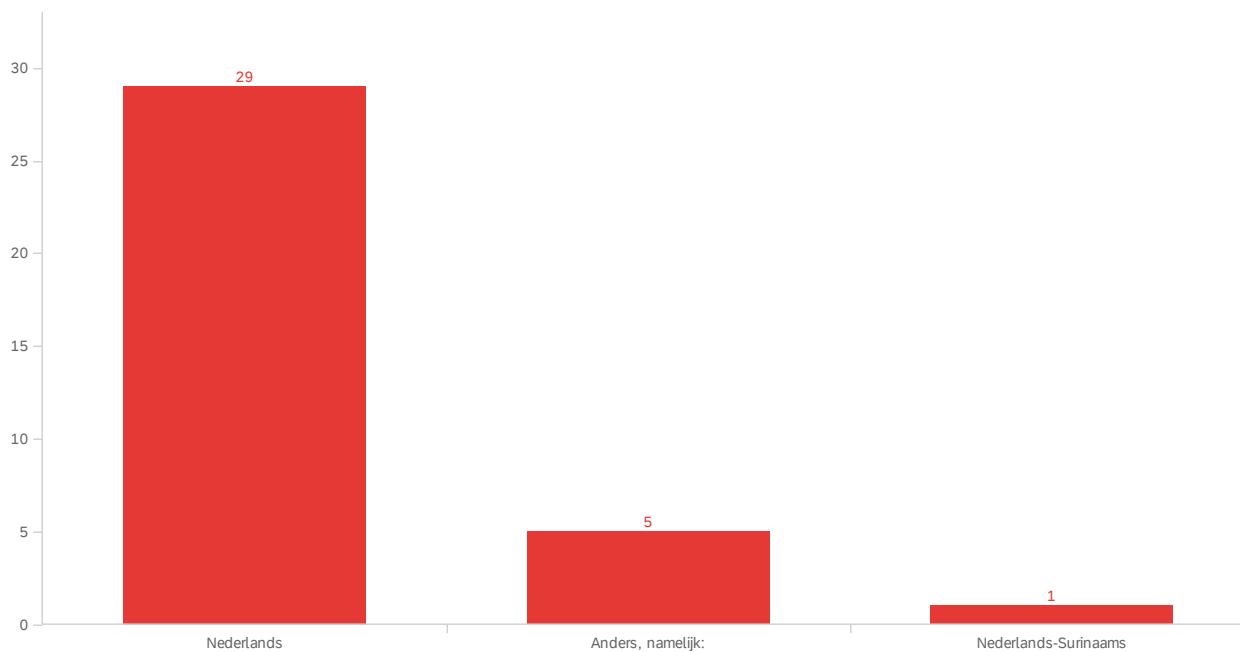


#	Field	Choice Count
1	Heteroseksueel	80.00% 28
2	Biseksueel	5.71% 2
3	Homoseksueel	8.57% 3
4	Geen van bovenstaande	5.71% 2

35

Showing rows 1 - 5 of 5

## Q22 - Hoe zou jij je culturele achtergrond omschrijven?



#	Field	Choice Count
1	Nederlands	82.86% 29
2	Nederlands-Marokkaans	0.00% 0
4	Nederlands-Turks	0.00% 0
5	Nederlands-Surinaams	2.86% 1
6	Nederlands-Antilliaans	0.00% 0
7	Anders, namelijk:	14.29% 5

35

Showing rows 1 - 7 of 7

## Q24 - Hoe zou jij je culturele achtergrond omschrijven?

Hoe zou jij je culturele achtergrond omschrijven?

---

Nederlands-Joods

Migratie achtergrond

cosmopolitisch

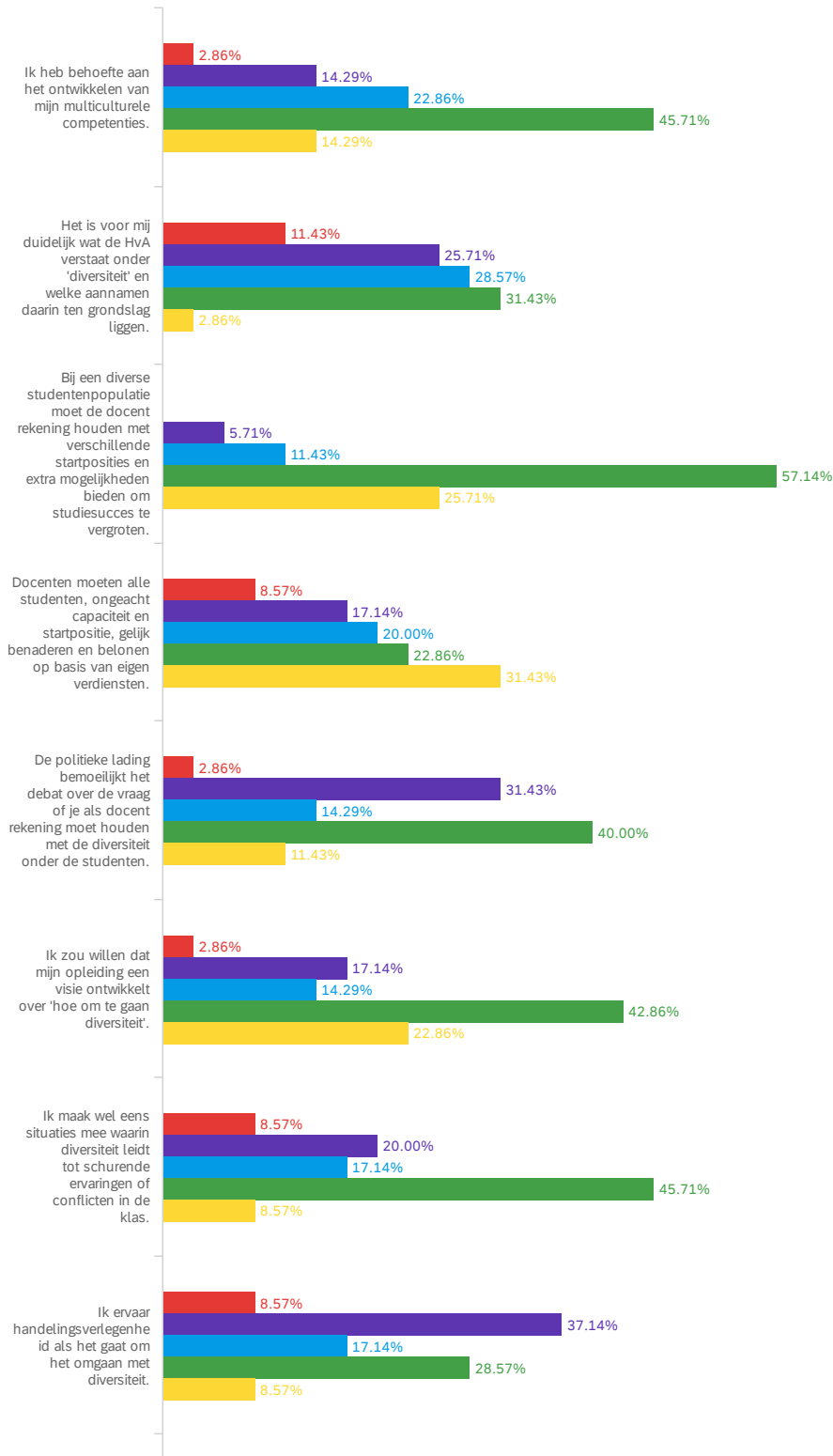
Nederlands-Brits-Iers

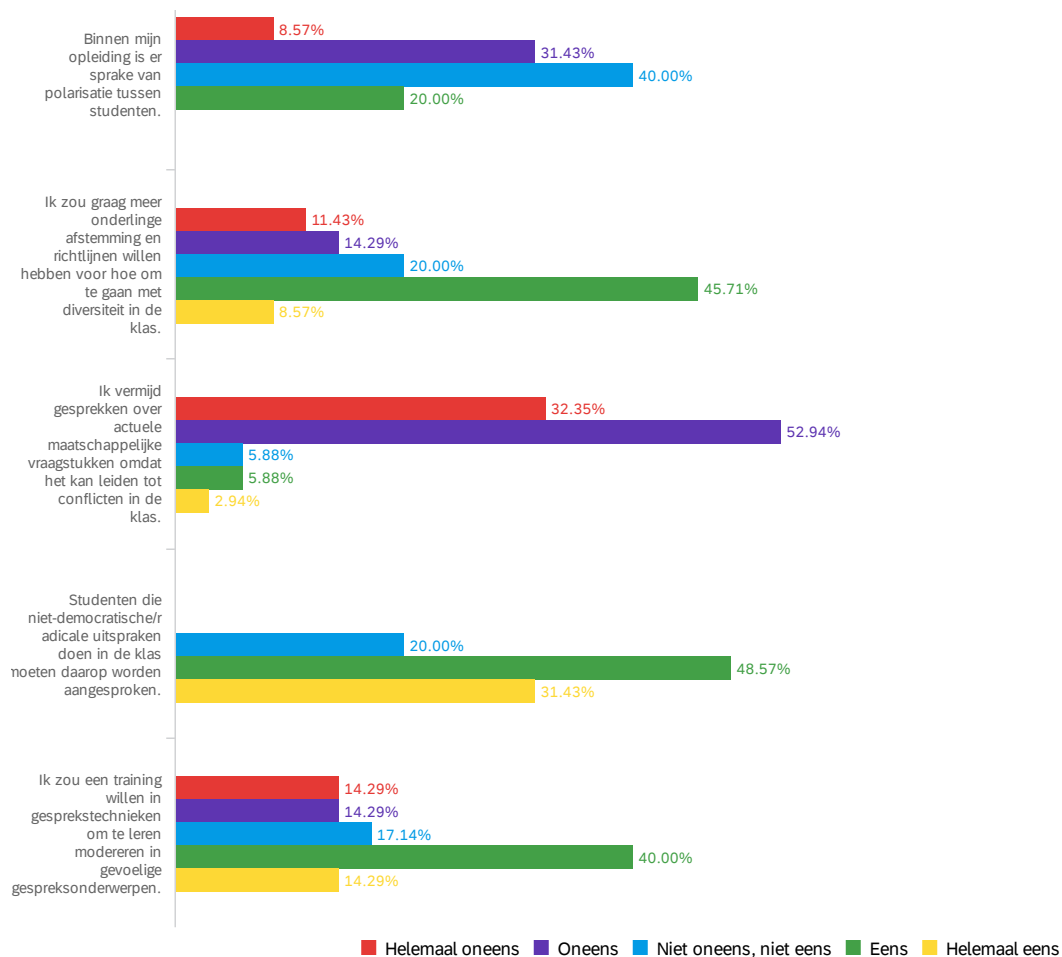
Nederlands-Roemeens

Q1 - Geef aan in hoeverre jij eens of oneens bent met de volgende stellingen. Het begrip

diversiteit, zoals gebruikt in de stellingen hieronder, omvat etnische, culturele, seksuele,

politieke en socio-economisch aspecten.





Field	Helemaal oneens	Oneens	Niet oneens, niet eens	Eens	Helemaal eens	Total
Ik heb behoefte aan het ontwikkelen van mijn multiculturele competenties.	2.86% 1	14.29% 5	22.86% 8	45.71% 16	14.29% 5	35
Het is voor mij duidelijk wat de HvA verstaat onder 'diversiteit' en welke aannamen daarin ten grondslag liggen.	11.43% 4	25.71% 9	28.57% 10	31.43% 11	2.86% 1	35
Bij een diverse studentenpopulatie moet de docent rekening houden met verschillende startposities en extra mogelijkheden bieden om studiesucces te vergroten.	0.00% 0	5.71% 2	11.43% 4	57.14% 20	25.71% 9	35
Docenten moeten alle studenten, ongeacht capaciteit en startpositie, gelijk benaderen en belonen op basis van eigen verdiensten.	8.57% 3	17.14% 6	20.00% 7	22.86% 8	31.43% 11	35
De politieke lading bemoeilijkt het debat over de vraag of je als docent rekening moet houden met de diversiteit onder de studenten.	2.86% 1	31.43% 11	14.29% 5	40.00% 14	11.43% 4	35
Ik zou willen dat mijn opleiding een visie ontwikkelt over 'hoe om te gaan diversiteit'.	2.86% 1	17.14% 6	14.29% 5	42.86% 15	22.86% 8	35
Ik maak wel eens situaties mee waarin diversiteit leidt tot schurende ervaringen of conflicten in de klas.	8.57% 3	20.00% 7	17.14% 6	45.71% 16	8.57% 3	35

Field	Helemaal oneens	Oneens	Niet oneens, niet eens	Eens	Helemaal eens	Total
Ik ervaar handelingsverlegenheid als het gaat om het omgaan met diversiteit.	8.57% 3	37.14% 13	17.14% 6	28.57% 10	8.57% 3	35
Binnen mijn opleiding is er sprake van polarisatie tussen studenten.	8.57% 3	31.43% 11	40.00% 14	20.00% 7	0.00% 0	35
Ik zou graag meer onderlinge afstemming en richtlijnen willen hebben voor hoe om te gaan met diversiteit in de klas.	11.43% 4	14.29% 5	20.00% 7	45.71% 16	8.57% 3	35
Ik vermijd gesprekken over actuele maatschappelijke vraagstukken omdat het kan leiden tot conflicten in de klas.	32.35% 11	52.94% 18	5.88% 2	5.88% 2	2.94% 1	34
Studenten die niet-democratische/radicale uitspraken doen in de klas moeten daarop worden aangesproken.	0.00% 0	0.00% 0	20.00% 7	48.57% 17	31.43% 11	35
Ik zou een training willen in gesprekstechnieken om te leren modereren in gevoelige gespreksonderwerpen.	14.29% 5	14.29% 5	17.14% 6	40.00% 14	14.29% 5	35

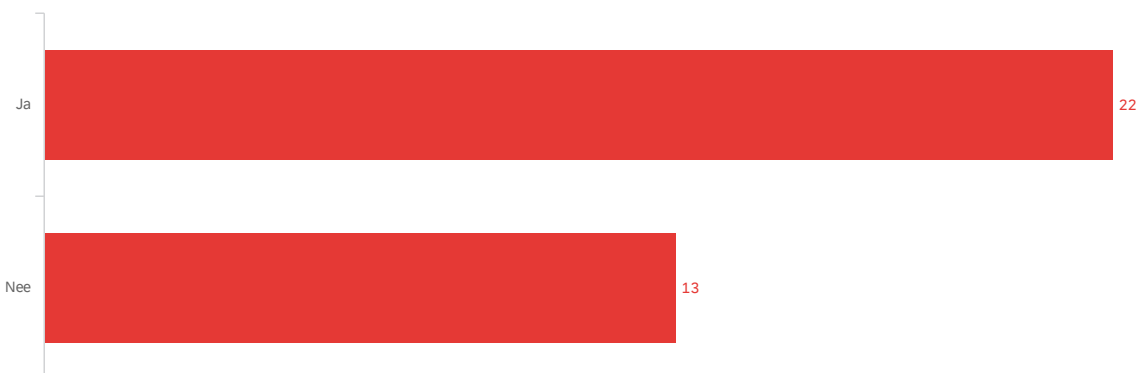
Showing rows 1 - 13 of 13

Field	Mean	Std Deviation	Count	Bottom 2 Box	Top 2 Box
Studenten die niet-democratische/radicale uitspraken doen in de klas moeten daarop worden aangesproken.	4.11	0.71	35	0.00%	80.00%
Ik zou willen dat mijn opleiding een visie ontwikkelt over 'hoe om te gaan diversiteit'.	3.66	1.09	35	20.00%	65.71%
Ik zou graag meer onderlinge afstemming en richtlijnen willen hebben voor hoe om te gaan met diversiteit in de klas.	3.26	1.15	35	25.71%	54.29%
Ik zou een training willen in gesprekstechnieken om te leren modereren in gevoelige gespreksonderwerpen.	3.26	1.27	35	28.57%	54.29%
Ik vind het belangrijk om een goede relatie te hebben met mijn studenten.	4.67	0.47	3	0.00%	100.00%
Ik vind diversiteits sensitief lesgeven belangrijk.	4.67	0.47	3	0.00%	100.00%
Ik vermijd gesprekken over actuele maatschappelijke vraagstukken omdat het kan leiden tot conflicten in de klas.	1.94	0.94	34	85.29%	8.82%
Ik maak wel eens situaties mee waarin diversiteit leidt tot schurende ervaringen of conflicten in de klas.	3.26	1.13	35	28.57%	54.29%
Ik heb hoge verwachtingen van mijn studenten.	4.00	0.00	3	0.00%	100.00%
Ik heb behoefte aan het ontwikkelen van mijn multiculturele competenties.	3.54	1.00	35	17.14%	60.00%
Ik ervaar handelingsverlegenheid als het gaat om het omgaan met diversiteit.	2.91	1.16	35	45.71%	37.14%
Ik ben actief bezig om mijn sensitiviteit rondom diversiteit te verbeteren.	4.00	0.82	3	0.00%	66.67%



Field	Mean	Std Deviation	Count	Bottom 2 Box	Top 2 Box
Het is voor mij duidelijk wat de HvA verstaat onder 'diversiteit' en welke aannamen daarin ten grondslag liggen.	2.89	1.06	35	37.14%	34.29%
Docenten moeten alle studenten, ongeacht capaciteit en startpositie, gelijk benaderen en belonen op basis van eigen verdiensten.	3.51	1.32	35	25.71%	54.29%
De politieke lading bemoeilijkt het debat over de vraag of je als docent rekening moet houden met de diversiteit onder de studenten.	3.26	1.10	35	34.29%	51.43%
De docent moet zich politiek neutraal opstellen tijdens de colleges als het gaat om politiek-maatschappelijke thema's.	2.00	0.82	3	66.67%	0.00%
Binnen mijn opleiding is er sprake van polarisatie tussen studenten.	2.71	0.88	35	40.00%	20.00%
Bij een diverse studentenpopulatie moet de docent rekening houden met verschillende startposities en extra mogelijkheden bieden om studiesucces te vergroten.	4.03	0.77	35	5.71%	82.86%

## Q2 - Ervaar jij weleens een waardenbotsingen met studenten?



## Q3 - Kun je daar een voorbeeld van geven?

Kun je daar een voorbeeld van geven?

Geen negatieve ervaringen. Maar wel eens onverwachte botsingen. Over moord op Samuel Paty kwam een interessant explosief gesprek op gang dat veel verder ging dan ik verwachtte, maar dat wel wat bracht. Over monetair beleid Erdogan, ook interessante stellingnames waarbij je voelt dat het meer om identiteit gaat dan om een inhoudelijke analyse.

mijn verwachting dat een student zoveel mogelijk uit zichzelf wil halen, versus een student die koerst op gemakzucht (naar mijn idee) of lage ambities. Als een student zichtbaar desinteresse toont voor de les, voor medestudenten en/of voor mij. Groepsvorming langs lijnen van migratieachtergrond, terwijl ik zou willen dat andere motieven bepalender zijn in de keuzes met wie je samenwerkt.

Ik vind het lastig dat mijn jonge moslima-studenten heel jong trouwen of de relatie met mannen/jongens geforceerd ervaren. Ik vind het lastig om mijn feministische standpunten te delen met sommige studenten.

Eigen waarde van de individuele student worden door studenten boven de waarde van de ander gesteld.

Vanuit het geloof

Studenten laten anderen voelen (in omvloerste termen) dat ze vinden dat taalgebruik en niveau niet in orde zijn. Vooral richting turksnederlandse studenten

Aan de start van het nieuwe studiejaar wordt rond-gefluisterd dat ik homo ben.

Voor mij speelt dit bij het gesprek over man-vrouw verhoudingen. Het heeft meer te maken met mijn eigen vooroordelen dan dat echt een concreet voorbeeld heb van iets wat er in de klas is gebeurd. Ik heb het idee dat meisjes van moslim achtergrond minder vrij zijn dan jongens. Dat zij "last" hebben van waarden vanuit huis die misschien hun eigen ontwikkeling en hun vrijheid in de weg kan staan. Het is meer mijn eigen gevoel dan dat dit wordt uitgesproken in de klas. Ook vind ik het belangrijk dat vrouwen er uit mogen zien zoals zij willen (bijvoorbeeld in korte rokjes, met blote armen) en mijn vooroordeel is dat studenten van moslim achtergrond dit niet goedkeuren. Ook denk ik dat het te maken heeft met mijn waarden die gelinkt zijn aan het individu en de vrijheid om je op je eigen manier te ontwikkelen versus de waarden van het horen bij een groep, familiebanden en collectiviteit.

Leerlingen hebben zich wel eens uitgesproken tégen homoseksualiteit.

het gaat dan vooral om de manier waarop studenten professionaliteit invullen.

Stemmen op een dictator is voor sommige studenten goed, omdat de waarde van Turksheid belangrijker wordt gevonden.

prestatiegerichtheid/concurrentiegerichtheid versus gerichtheid op samenwerking/harmonie directheid (in communicatie) versus indirectheid / conflictvermijding groepsverantwoordelijkheid (sbeseef) versus gerichtheid op eigenbelang eer/status/imagogerichtheid versus waardering voor kwetsbaar opstellen en/of eerlijkheid gerichtheid op kwaliteit (van bijv een stuk tekst) versus gerichtheid op (groeps)sfeer

Over het belang van wetenschap

Corona 2G discussie. Twee studenten (met joodse achtergrond) maakten zich druk over uitsluiting door het 2G beleid. Zij waren het niet eens met het 2G beleid en werden er naar van. Dat voelde voor hun net als de situatie in WO2. Hierover ontstond discussie binnen de groep. Tegenstanders vonden dat je 2G echt niet kon vergelijken met WO2. Dat ging er fel aan toe. Ik moest ingrijpen.

Ik ervaar weleens verschillende waarden, maar ik zou niet snel een botsing kunnen herinneren. Voorbeelden van verschillen die wel ingewikkeld waren waren uitspraken - die door de één werden opgevat als grap, door de ander als racisme. - verschillende opvattingen over de rol van vrouwen in de samenleving. - studenten die meenden dat het je een wezenlijk ander individu maakt als je 'ergens anders' bent geboren. Doorgaans lag de kern van de botsing bij studenten onderling en begeleide ik het gesprek.

Kun je daar een voorbeeld van geven?

Na 10 jaar ervaring accepteer ik dat studenten soms andere waarden/ideeën hebben dan ik. Ik zie dat als een gegeven.

Over wel of niet inenten Over de islam Over migratie

niet houden aan afspraken, respect voor de ander

Dat mijn studenten te weinig rekening houden met het uiten van hun mening tov studiegenoten

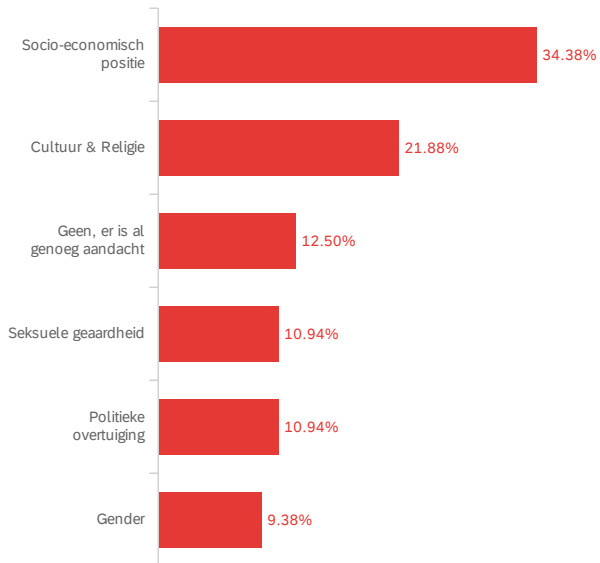
Bij een feedbackronde van studenten aan mij als docent kreeg ik terug dat ik moest ophouden met 'zo focking woke te doen'. Een voorbeeld van mijn woke gedrag gaf de student niet.

Een student die zegt dat racisme niet bestaat.

Q4 - Hoe beoordeel jij jouw opleiding als het gaat om aandacht voor en omgaan met diversiteit en inclusie. Welk cijfer zou jij jouw opleiding geven op de onderstaande aspecten van diversiteit?

Field	Mean	Std Deviation	Count
Cultuur & religie	6.00	1.97	33
Gender & seksuele geaardheid	5.67	2.47	33
Socio-economisch positie	5.76	2.03	33
Politieke overtuiging	5.76	2.23	33

Q5 - Welke aspect(en) van diversiteit moet(en) volgens jou meer aandacht krijgen binnen  
jouw opleiding? Selecteer maximaal 2 antwoorden.



## Q6 - Hoe belangrijk vind jij het thema diversiteit en inclusie voor jouw opleiding?



#	Field	Choice Count
1	Helemaal niet belangrijk	0.00% 0
2	Niet erg belangrijk	11.76% 4
3	Redelijk belangrijk	47.06% 16
4	Zeer belangrijk	20.59% 7
5	Uitermate belangrijk	20.59% 7
		34

Showing rows 1 - 6 of 6

**End of Report**