

Willen we professionals als docent?

19 mei 2010 - Zijn docenten wel professionals? Op een HAN-symposium bepleitte UT-decaan Hubert Coonen dat HO-docenten zich ontwikkelen tot professionele beroepsgroep, net als artsen en notarissen. HvA-lector Edith Hooge ziet daar niks in.

Over het woord 'professional' bestaat veel verwarring. Bij beroepsgroepen als die van de wetenschappelijk onderzoeker is de invulling duidelijk, zo schetste UT-decaan Hubert Coonen. "Zij hebben hun *peer-reviews* waardoor de kwaliteit gewaarborgd wordt. Wie niet aan dat systeem kan voldoen, ligt eruit." Als decaan vindt hij het dan ook niet zijn taak om professionals te sturen. De professionals zullen onderling hun kwaliteit moeten handhaven.

Gebrek aan sturing

Coonen kreeg in het panel repliek van Edith Hooge, die lector governance is geweest aan Avans Hogeschool en op dit moment educatief lector is aan de Hogeschool van Amsterdam. Zij laakte het gebrek aan sturing in het onderwijs. "Ik verzucht wel eens: werd er maar wat meer gestuurd. In instellingsplannen staan heel veel mooie woorden, maar woorden die ik mis, zijn die van 'aanspreken' en 'sturen'. Ik vraag wel eens aan leidinggevendenden wat ze doen als er dingen misgaan. Het antwoord is onveranderlijk dat ze 'in gesprek' zullen gaan. Dat lijkt me niet genoeg als er iets mis gaat."

Tegenover *ScienceGuide* zei Hooge dat veel docenten snakken naar meer sturing. "Het is de taak van schoolleiders om duidelijke keuzes te maken over wat een school wel en niet doet." Je kunt als school bijvoorbeeld zeggen dat je werk maakt van sociale vaardigheden en muziek, maar dat je van het oplossen van maatschappelijke problemen geen prioriteit maakt.

"Is het kader bekend, dan kunnen docenten vanuit hun eigen bekwaamheid voor de verdere invulling zorgen, want dat is hun vak. Maar een helder kader is voor een docent wel zo prettig, want die weet dan ook wanneer hij zich gedekt kan voelen. Het ontbreken van een helder kader geeft veel onveiligheid." Hooge vindt ook niet dat docenten *professionals* moeten worden in de klassieke zin van het woord. "Docenten moeten samen de verantwoordelijkheid nemen voor een groep leerlingen. Dat raak je kwijt als de docent zich als een professional gaat opstellen."

Geen verstand van onderwijs

De oud-lector governance constateerde daarbij ook dat raden van toezicht van onderwijsinstellingen maar mondjesmaat toezicht houden op het onderwijs zelf. "Ze kijken vooral naar beheer, financiën en dergelijke. Je zou het niet verwachten, maar toezicht houden op onderwijs vinden ze in de praktijk het meest lastig. Ze zijn vaak blij dat de inspectie toezicht houdt op het onderwijs en leunen zelf op dat punt achterover."

HAN-bestuurder Kristel Baele merkte op dat je bij de samenstelling van raden van toezicht terughoudend moet zijn met de benoeming van mensen uit het bedrijfsleven. "Zitten er te veel mensen uit het bedrijfsleven in een raad van toezicht, dan hebben die vaak moeite te begrijpen dat een hogeschool ook een maatschappelijke onderneming is."

18 mei 2010 vond op de HAN een symposium plaats over goed onderwijs. Daarbij werd het boek *Wat is goed onderwijs? Bestuur en regelgeving* gepresenteerd. Het boek bevat onder meer bijdragen van Fons van Wieringen, Paul Zoontjes, Hubert Coonen en Edith Hooge. Frans de Vijlder en Ruud Klarus verzorgden de redactie. Het boek is uitgegeven door Boom Lemma.